



左起：陳凱欣老師、李梓清老師和羅鳳嬋老師

推展「生命教育」 培養幼兒正確價值觀

獲獎教師： 李梓清老師（教學年資：6年）、羅鳳嬋老師（教學年資：15年）、
陳凱欣老師（教學年資：14年）

所屬學校： 香港基督教服務處雋匯幼兒學校

教學對象： 幼初班至高班（學前教育）

教學理念： 「幼兒入讀幼稚園，除建構知識，還要培養正確的價值觀，學習待人處事的技巧。藉推行生命教育，讓幼兒透過不同學習經歷，結合日常生活，培育良好品格及積極正面的價值觀，並懂得關愛他人，促進身心健康發展。」

教師專訪

豐盛人生不只建基於事業與財富，更須有正面的價值觀、積極的人生觀，以及良好的人際關係。香港基督教服務處雋匯幼兒學校在三位教師羅鳳嫻、陳凱欣及李梓清主導下，早在 2003 年已開始發展生命教育課程，藉着在日常生活中引領幼兒重新體驗與觀察身邊的人和事，輔以多元活動深化學習，培養幼兒的良好品格，成為關愛社群的良好公民。

李梓清老師表示，學前教育是以綜合、開放的學習模式協助幼兒掌握基本能力。教師宜因應幼兒的個人發展及興趣，為他們度身剪裁適切學習所需的教學材料，耐心聆聽幼兒的意見，重視他們的感受。只要小心謹慎的配以合宜的輔導，並透過一系列的遊戲及活動，傳遞相關的知識及價值觀，幼兒階段亦可以是開展生命教育的適當時機。在校方全力支持下，李老師聯同羅老師和陳老師擔當統籌角色，試行設計校本課程，推展生命教育。

培養幼兒抗逆能力

生命教育乍看與語文、數學等學習範疇不同，它既沒有



李梓清老師利用「生命之旅」跳棋，引導幼兒了解生命的不同階段。



幼兒嘗試了解傷殘人士的輪椅設施

課程範圍，更因為學習者是二至六歲的幼兒，要落實開展的難度倍增。「我們最初由零散的新聞事件分享入手，不少家長或以為這些國際新聞、社會時事與幼兒無關。但他們年紀雖小，從耳聞目睹的新聞報道中，亦會產生不同的感受。我們透過生命教育課設立的新聞分享環節，教導他們抒發負面情緒，同時明白這是正常感受，更鼓勵他們動動腦筋，一同想辦法把負面情緒轉化為正面力量，藉此培養抗逆能力。」三位教師分享課程理念。

發掘多元學習體驗

陳凱欣老師指出，為了拓寬幼兒的眼界，讓他們獲得一些生活圈子以外的學習經歷，除新聞分享外，三位教師嘗試加入實地參觀考察、與專家及社會人士訪談，以及親子義工等活動。一所學校的力量畢竟有限，故他們致力發掘適用的社會資源，如安排幼兒參觀各類型的機構及設施、邀請不同界別的社會人士與幼兒接觸和分享經驗，甚至邀請家長擔任義工，為子女樹立樂於助人的好



榜樣，協助學校發展與生命教育相關的活動。經過這幾年來不斷完善和改良，現已發展成為一套有系統的課程，而且每年進行檢討及適切調整，加入與時並進的新元素。2003年，當時很少學校設有生命教育課，尤其是學前教育機構，可供參考的成功經驗及相關資源不多，三名教師坦言仿如摸着石頭過河，惟本着一份熱誠堅持下去。「最初在社區尋找輔助教學資源時，的確困難重重，因某些服務及參觀活動，未必為幼兒開放，而邀約嘉賓到校與幼兒會面，同樣碰了不少釘子。」陳老師相信，這是源於部分社會人士不大理解幼兒的學習能力，認為二至六歲的幼兒對事物的認知有限，在相關活動中未必有太大得益；或自覺不曉得如何與幼兒談論及分享感受。不過，他們未有放棄，鍥而不捨地一再提出邀請，並詳細闡釋安排有關活動的意義，終以誠意打動不少機構及社會人士，為幼兒帶來多元學習體驗。「嘉賓與學生接觸及面談後，印象大為改觀，承認低估了他們的認知水平。有區議員更笑言，沒有想過小小年紀的幼兒，已懂得提問一些與改善社區有關的問題，有些更相當『尖銳』。」

發揮良好教學效能

李梓清老師又憶述，「班上有位女同學，礙於畏高，在學習跳水方面遇到困難。後來受了來校與學生訪談的傷健人士潔霞姐姐影響，雖然這位姐姐雙手有缺陷，卻仍



幼兒與家長義工參與主題角「區議會」的角色扮演，異常投入。

能努力克服生活上種種障礙，令她大受鼓舞，自覺也應像對方一樣，勇敢衝破困難。」該名學生的母親對女兒有此轉變感到高興，並認為生命教育發揮了良好的教學效能，讓幼兒在潛移默化中，逐步建立自信、正面思考及抗逆能力。

「有一次在新聞分享時，我們談論到區內嘉禾大廈火警，有消防員不幸傷亡，幼兒便自發製作慰問卡及花籃，經我們與消防處取得聯繫後，更安排了幾名幼兒到相關的消防局探訪，親自把心意送到消防員的手上，有同學更主動向他們說：『你是我們的英雄。』令大家也十分感動。」羅鳳嫻老師稱，這種對他人的關懷和鼓勵是由心而發的，幼兒需透過不同的學習分享和體驗，才能逐漸培養這種關愛他人的情操，這是在任何書本上也學不到的。



羅鳳嫻老師介紹自選活動



幼兒與手足畫家冬梅姐姐合照留念

教學分享

教學理念及內容

自2003年起，小組成員已開始持續發展校本生命教育，課程理念融合美國在1992年提出的「六柱品格」、聯合國教科文組織所提出的「四大基本學習能力」、香港課程發展議會的四個關鍵項目其中的「德育及公民教育」及學前教育課程指引內有關幼兒情意和群性發展的方向，經不斷的研探和試煉，奠下校本「生命教育」課程的基礎。



教師設計多元化的主題角，讓幼兒結合生活經驗學習。

教學策略及學習成效

1. 課程組織與編排

小組成員就各班幼兒的能力發展和興趣，以螺旋式的學習模式，環繞「人與自己、人與他人、人與社會」三方面設計適切的核心價值課，創設貼近現實的情境，引導幼兒應用所學的基本能力。例如在同一主題的核心價值課「看不見的感覺」中，幼兒班幼兒嘗試蓋著眼睛，經歷失明人士的感受，活動過後，切身的經驗令幼兒懂得易地而處，明白有需要人士的問題；低班幼兒則進一步提議為失明人士設計發聲機器和訓練更多導盲犬，以協助他們完成工作；高班幼兒則透過參觀「盲人輔導中心」，深入



新聞分享環節 — 幼兒投入專注

了解失明人士在生活上所面對的困難和需要，並引發他們提議去信區議員，表達他們對有關失明人士輔助設施的關注。此外，他們更在分組學習活動時到「圖工角」設計能為失明人士引路的魔術拐杖，又在「語文角」學習「永不放棄」、「欣賞你」等語句；老師更在「論盡天地」與幼兒探討為何過路燈會有聲響等問題，藉以豐富幼兒的常識，務求學習與生活掛鉤。

2. 專題研習

除核心價值課外，以幼兒可接觸到同時又感興趣的生活事件或突發性的時事，作即時剪裁與幼兒進行專題研習，是生命教育課的重點和特色。我們所推行的專題研習強調「以兒童為本、以老師為導引、以家庭和社會為基礎」，同時我們亦會設計多項配合主題的分組學習活動，以引導幼兒通過多元的學習和經歷，發展及培養各種基本能力，包括協作能力、溝通能力和創造力等。例如全校專題研習「毋忘四川地震·為中國人加油」，透過「學習角」讓幼兒了解地震的成因及於危難時保護自己的方法；在「語文角」備有不同的祝福語句及鼓勵說話，供幼兒書寫給四川災民；此外，還有教材角、圖工角、圖書角等，以及每天與幼兒分享的「一日一故事」，讓幼兒認識人性的光輝和偉大。幼兒藉由他人生命感染自己的生命，得到更多前所未有的體驗，從而培育「關愛社群、關注環境、關心社會」的情懷。



3. 新聞分享

因着幼兒天性愛探索及充滿好奇的特質，學校每天早上設立新聞分享時間，增強幼兒對身處環境的人和事的觸覺。我們更鼓勵幼兒與家長一起搜集剪報，與同學分享。幼兒一起討論新聞，反應熱烈，積極、投入發表意見，課堂充滿互動性。幼兒選取的剪報或題材有時會牽涉較為敏感的課題，惟教師不會迴避，並運用「三文治教學法」（傅木龍，2003），先用同理心聆聽及了解他們對事件的感受，繼而與幼兒分享自己的感受，同時鼓勵及引導他們向新的方向思考，共同商議正面的抒解辦法，從中既回應了該新聞所引發的問題，亦擴展了幼兒解決問題的能力，更重要是讓幼兒得以學習如何將負面情緒轉化為正面力量。例如有幼兒主動要為消防員製作慰問卡，送往消防局；在參觀消防局的時候，亦有幼兒因消防員「小心防火」的提點，回校向同班幼兒提出一起設計單張，鼓勵各人小心防火。我們在建構知識的同時，亦着力培養幼兒感恩、憐憫和關心別人的情操，開發幼兒全人發展的素質。

4. 善用社會資源

我們不單着重知識的傳授，更提供日常多元互動的活動，以擴闊幼兒視野，豐富幼兒的經歷。例如帶領幼兒參加「香港青年學生救災援川大行動同心援川燭光晚會」、到瑪麗醫院探訪「斌仔哥哥」、在午飯時間舉行貧富宴等；又會邀請社會各界人士到校分享經歷，包括十大傑出青年陳美玉女士、保安局首席助理秘書長、香港手足畫家冬梅姐姐與商界



幼兒對手足畫家冬梅姐姐的示範深感佩服

人士等，亦曾到校分享不同的主題。藉着與不同人士的接觸，幼兒體驗自我價值，學會關愛自己、他人和社會，並懂得欣賞社區文化與歷史特色。為此我們不斷發掘社會資源，爭取機會，擴闊幼兒生活的接觸面，豐富他們的學習經歷，讓幼兒的情意和群性發展得以培育，為未來生活作好準備。

5. 組織家長義工隊

我們亦開拓家長資源，組織家長成立「生命小天使義工隊」。家長義工隊曾自發舉辦籌款賑災、製作心意卡、愛心錦囊等支援工作，與學校共同發展生命教育活動，同時，家長能以身作則，增強幼兒的學習動機和投入程度，更有效促進親子關係，令家庭變得更和諧。



幼兒帶同禮物探訪長者

結語及感想

所謂「萬事起頭難」，在最初推行生命教育時，我們的團隊也遇過不少困難與挫折，幸得校長、同事和部分關注幼兒發展人士的支持和鼓勵，我們發現幼兒的小小心靈確實在一天一天的奇妙成長，才更有動力堅持至今。生命充滿色彩，當中有愉快、有憂傷、有順境的日子、也有困難的時候。學習欣賞生命，便是學習以一顆平靜和感謝的心，去發掘生命精彩和有意義的地方，如果幼兒自小便懂得欣賞生命，無論身處順境或逆境，都能夠以積極樂觀的態度來體驗人生，而學前生命教育的意義也在於此。我們希望學生不僅是知識的傳承者，更希望他們成為主動的學習者、知識的創造者；積極學習，以愛感染生命，以愛燃亮整個世界。

評審撮要

以幼兒為本、以老師為導引、以家庭和社會為基礎，培育幼兒「關愛社群、關注環境、關心社會」的情操，帶動家長社區攜手合作，體認生命教育的意義。

組別老師協助學校發展校本課程，因應幼兒的能力和興趣，以螺旋學習模式，環繞「人與自己、人與他人、人與社會」三方面設計適切的核心價值課，創設情境，引導幼兒應用所學的基本能力。又透過「以幼兒為本、以老師為導引、以家庭和社會為基礎」的概念，發展一套以愛為本的生命教育課程，協助幼兒建立正面的自我觀，培養強韌而豐盛的生命力，讓幼兒能自主、健康地生活。

為實踐上述理念，組別老師由2003年開始持續發展與優化校本課程。組別老師主要是透過專題研習、新聞分享與多元化的學習活動等，作為推行策略。專題研習的設計都能從幼兒生活經驗出發，所設計的分組學習活動，內容豐富，配合學習主題之餘，亦融合社區特色，引導幼兒通過不同範疇的學習活動和經歷，發展及培養各種基本能力，包括協作能力、溝通能力和創造力。就課堂所見，教師能以開放的態度，承接幼兒的反應，延展話題，協助幼兒

建構知識，培養他們愛人、憐憫和關心別人、堅毅、勇敢，不怕困難等情操，開發幼兒全人發展的素質。此外教師更鍥而不捨的爭取機會，帶領幼兒認識及參觀與學習主題相關的機構、參與適合幼兒參加的社團活動，並邀請社會各界人士到校分享經歷，目的在擴闊幼兒視野，當日後遇上同類事件時，能借鑑別人的經驗，積極勇敢的面對問題，為未來生活作好準備。

組別老師發揮團隊合作精神，所設計的校本課程創新而且有效引導幼兒學習，既提升幼兒的求知慾；又能協助幼兒認識自己的能力和長處、明白別人的感受和需要、培養自信和獨立處事的能力。教師的專業知識和經驗豐富，能因應幼兒的情況作出彈性的調適，並以身作則，培養幼兒成為主動的學習者，引導他們學習欣賞及接納生命各階段的歷程，無論環境順逆，都能以積極樂觀的態度體驗人生。

索取上述教學實踐資料的途徑

請與小組老師聯絡

教師與其他同工分享的方式

工作坊、講座、觀課

聯絡方法

電話：2380 2320

傳真：2380 9788

電郵：cns@hkcs.org

網址：<http://hkcschild.edu.hk/cns>



幼兒在圖工角製作慰問四川災民的「沙樽」