



計劃活動教學

擴闊幼兒知識層面

獲嘉許狀教師： 吳柏英老師（教學年資：18年）

所屬學校： 救世軍天平幼兒園

教學對象： 預備班、幼兒班至高班（學前教育）

教學理念： 「我們相信每個幼兒都有獨特的潛能，推行『計劃活動教學』能夠為幼兒提供自主學習的機會，讓他們親身探索，發掘感興趣的事物，從而建構更闊更廣的知識層面。過程當中，幼兒學懂以繪畫、詩詞、話劇等不同方式表達對事物的看法，並讓他們發揮無窮無盡的創意。」

教師專訪

幼兒階段是啟蒙教育的黃金時期，幼兒透過愉快學習，能汲取大量知識；學校如何編訂合適的教材，引導幼兒自學自習，是一門需要摸索的學問。救世軍天平幼兒園多年來致力發展「計劃活動教學」，貫徹生活探索的教學理念。在吳柏英老師的帶領下，幼兒曾到森林考察和探究知識，提升對學習的好奇心和主動性。

教學應以幼兒為主導，幼兒能夠從日常生活中探知新事物，便能成為學習的主導者。十八年前，吳老師加入救世軍天平幼兒園任教至今，多年來醉心鑽研切合幼兒學習需要的教學法。

在構思教學內容上，她想到將生活探索的元素注入課程中，透過戶外考察，豐富幼兒的學習經歷，從而建構知識。

傳統的教育集中教授課本知識，採用單向授課模式，教師未能啟發幼兒的學習興趣。吳老師指出：「孩子不是一件器皿，若不斷向孩子灌輸知識，強迫他們抄寫和硬記生字，長遠來說，只會抹殺孩子的潛能。因此，我不會局限孩子的探索空間，他們就像小小的探險家，對周遭的事物都抱持好奇心，只要因材施教，便能啟發他們的潛在能力。」

培養自主學習能力

「小朋友常聽媽媽說故事，對森林產生可怕的印象，想像森林是漆黑一片，到處都有猛獸……」吳老師為了替幼兒解開疑雲，帶他們到大埔自然教育徑，進行一次以森林為題的計劃活動。

「我希望孩子透過親身經歷，深入探討事物和發掘問題，舉例說，孩子會問『為什麼森林裏的樹木長得那麼高？』我不會將答案直接告訴他們，只會從旁提問，引導他們思考、推測和引證結論。過程中，孩子記錄所觀察的事物，比方說樹葉落下，被蚯蚓吃掉，蚯蚓排泄糞物，再被樹木吸收……孩子以繪圖形式將整個生態循環畫出來，繼而尋找答案。這方法可誘發孩子的學習思維和批判能力，透過考察，加強他們自主學習的能力，從而建立自信心。」



幼兒透過繪圖將生態循環畫出來

推行初期困難不少

甫投身幼兒教育事業，吳老師即積極推行以幼兒為主導的教學理念。她坦言最初推行「計劃活動教學」時，曾遇到不少困難。「有一次我與學生到郊外考察時，我們看見幾條毛蟲在地上緩緩爬過，雖然我很害怕，但孩子卻對毛蟲感興趣，我惟有克服對毛蟲的恐懼，與孩子一起探索。遇到孩子的思考方向錯誤時，我亦要放手，讓他們從失敗中學習，訓練他們的毅力。」吳老師娓娓道來。

眼見幼兒投入學習，吳老師滿意地說：「學校的支援對老師極為重要，今次能夠獲得教學嘉許狀，實在感到萬分欣喜。我衷心感謝辦學機構和校長一直對我的栽培和支持，亦希望藉此機會將自己的教學經驗與全港教育同工分享，期望未來有更多孩子得到主導學習的機會。」



教學分享

理念

我十分認同辦學機構奉行「建構幼兒獲得終身可持續發展能力」的教育理想，就是培養幼兒主動和熱愛學習，在學習歷程中，讓幼兒成為發現和實踐的學習主體。

策略與實踐

1. 從幼兒的興趣與經驗出發

每當我開展「計劃活動」的主題時，我會先想想幼兒有些什麼生活經驗，然後與幼兒討論。我愛聽取幼兒那些稀奇古怪的提問，從中推敲他們有興趣探討的主題。例如：幼兒提出：「圍村的風水池是用來養魚的嗎？」「為何圍村每家每戶的門上都貼上很惡的門神，是用來嚇走壞人的嗎？」。於是一個以「童年回憶—圍村」為主題的計劃活動便自然地誕生。幼兒每次踏足圍村總有新發現，隨着眼界大開和知識深化，幼兒的探究興趣更熾熱。此外，我將與幼兒共同搜集的物料、參考書籍等有系統地放置在學習角，讓幼兒很方便找到合用的材料，造就環境成為幼兒的第三位教師，讓他們從自行探索中發掘知識和鞏固所學。

2. 相信幼兒的能力

要尊重幼兒，相信他們是有能力的學習者。我愛陪伴幼兒一起試行由他們提出的建議，從實踐中印證各種推測；又為幼兒提供足夠機會，讓他們查閱、觀察、尋找、考察及訪問，誘發他們主動探索，成為學習的主導者。



走出校園，訪問圍村居民 — 學習提問，尋找答案及記錄實況。

3. 善用教學的催化劑—教師的耐心

要耐心地發掘幼兒的興趣；耐心地從幼兒的提問中找出可作為研習主題的線索；耐心地等待幼兒回應問題和表達想法，不用急於提示或說出答案。培養耐心真是一點也不容易，卻是專業教師的必備條件。

4. 通向教育理想的學習模式—「計劃活動」

i. 培育幼兒的性向發展：在「童年回憶—圍村」的計劃活動中，幼兒被圍村古舊的建築吸引着，他們不怕辛苦，用心地繪畫村屋的屋脊、牆壁和樑柱上的浮雕，由此可見幼兒能培養堅毅、合作及欣賞的能力，學習態度良好，正好拓展他們終身可持續發展的能力。

ii. 幼兒為主導的學習：幼兒對圍村的歷史、習俗、生活、文化及建築等有濃厚的探



幼兒透過探索大自然，發掘新知識。

究興趣，引發出訪問村長和村民的勇氣。幼兒很想將對圍村的發現與多人分享，於是主動提出舉行發布會及展覽會。

iii. 多元化的表達方式：表達學習成果，也是幼兒一個重要的學習歷程。我鼓勵幼兒以圖畫、陶塑、童詩創作和話劇等多元化的方式，呈現他們的學習心得及新獲得的知識，讓他們的學習能「看得見」。

感想

我很欣賞一篇文章裏的一句：「與其說我是孩子的老師，倒不如說他們是我的良師。」我深深體會到擔當幼兒教師帶給我很多樂趣和驚喜。當我細心洞察幼兒的興趣與好奇，再從旁鼓勵他們不斷鑽研，發揮個人潛能和專長，我便感到滿足和充實。想起幼兒認真仔細推敲問題，鍥而不捨地追尋答案的樣子，以及催促我進行另一個階段探索的情景，竟不知不覺間成為我工作的動力。

評審撮要

實踐「以幼兒為主導」的教學理念，引導幼兒從好奇到欣賞並體驗，以多元化的表達方式令學習看得見、聽得到。

吳老師認同「以幼兒為主導」的學習模式，嘗試透過「計劃活動」為幼兒提供觀察、提問、討論、推測與聯想的機會，鼓勵幼兒運用多元化的方式表達自己建構的知識，發展幼兒解難、研習、創造、協作及溝通等能力，培養幼兒的全人發展。

吳老師了解幼兒的興趣與潛能，相信幼兒的求知慾能轉化為探索學習的動力。為實踐上述理念，吳老師將過去在高班進行「計劃活動」的成功經驗，嘗試延伸至兩歲幼兒班。吳老師以親切友善的態度，與幼兒溝通，循循善誘，鼓勵幼兒參與課堂活動。在課堂上進行「魚」的主題活動時，教師細心引導幼兒進行深入的觀察；隨着教師開放式的提問、淺白的指示和鼓勵，幼兒能運用不同的形容詞，描述自己瓶中中小魚及老師盤中魚兒的外形特徵，展現了細緻的觀察、創意的表達及

豐富的聯想力。為深化幼兒的學習，教師更嘗試透過不同學習範疇的活動，提供運用不同感官學習的機會，並為幼兒營造融洽、輕鬆和愉快的學習氣氛，讓幼兒在輕鬆愉快的環境下自由探索、嘗試及實踐，成功培養其成為主動的學習者。

吳老師對學前教育充滿熱誠和承擔，評審團非常欣賞吳老師永不言倦、樂於試驗的精神。吳老師對教學投入且富經驗，品性隨和而有耐性，感染力強，贏得幼兒和家長的愛戴。她是校內及機構課程發展小組成員，多年來努力為學校發展課程，協助擬定教師培訓目標及定期舉行工作坊，以鞏固教師對課程的掌握，讓教師分享及交流教學心得，推動「以幼兒為主導」的幼兒教育。吳老師不但樂於對校內同工提供指導，亦能欣然接受同工們的意見和批評，共同建立一支學習型的團隊。

索取上述教學實踐資料的途徑

請與吳柏英老師聯絡

網址：<http://pses.salvation.org.hk>

教師與其他同工分享的方式

分享會及工作坊

聯絡方法

電話：2671 9972

電郵：tpn@esd.salvation.org.hk



吳老師讓幼兒觸摸鹽、米等不同物質，比較兩者間的分別，提升他們的求知慾。