



以布偶傳知識

營造愉快學習情境

獲嘉許狀教師： 李慧敏老師（教學年資：8年）

所屬學校： 北角衛理堂幼稚園

教學對象： 幼兒班至高班（學前教育）

教學理念： 「先引起幼兒的學習興趣，並成為動機，然後以輕鬆的手法帶領他們走進知識世界。以心教學，持續關愛，讓幼兒在愛的環境下成長，並延伸至家庭。」

教師專訪

北角衛理堂幼稚園的課室常常傳出愉快的歡笑聲，因李慧敏老師令課堂學習氣氛變得輕鬆：跟幼兒玩耍、開玩笑、講故事。「我的性格開朗，喜歡笑，上課時我愛以遊戲及布偶，帶領幼兒走入知識世界，從歡樂中得到知識。孩子就是喜歡玩耍，老師應讓他們有目的地玩樂，如利用新奇有趣的玩意引起他們的好奇心，在愉快中學習。」

李老師希望幼兒每天帶着熱切期待的心情上學，樂於學習：「我帶着一對豬仔布偶到班房，由於幼兒早已認識豬仔，自然有種親切感，便會很快投入，更成為好友，他們不時會問豬仔何時來一起玩。」

要有愛心耐心觀察力

傳統的教學一直以教師作主導，以說教形式授課，教師只是講課或解釋，幼兒未必能夠全面吸收，所以李老師利用一對布偶，以故事形式教授知識，並在過程中不斷提問，讓幼兒參與。「傳統的教學只有老師在說，或只是回答老師的是非問題，故幼兒未必可從中吸收知識。」李老師鼓勵幼兒多發言多發問，不管答案是錯或對：「在幼兒的對話中，未必有錯與對的分別，老師應接受並給予機會，讓他們表達內心想說的話。」幼兒教師除要有愛心與耐心外，觀察力同樣重要：「性格被動、害羞的幼兒，未必會即時回答問題，但當大部分同學回答後，老師再問一次，他反而會作出嘗試。」

學習知識固然重要，但李老師認為個人紀律和習慣的培養同樣重要，所以推行「守時豬豬」計劃，目的是培養幼兒養成守時的美德：「推行初期，得到家長很大的回響，說孩子會因為要蓋印而『自動自覺』起牀和梳洗。蓋印活動是一種條件刺激，而準時回校就是條件反應。」李老師透過活動傳遞「守時」的信息，並由幼兒的反應讓家長明白教師對學生的要求，期望家長能夠作出相應的配合。



利用布偶引發興趣，把握機會誘導學習。

願幼师獲得更多支持

李慧敏老師帶着一顆童心走進幼稚園，跟幼兒建立互信的關係，更讓他們感受到愛與關心。對於今次得獎，李老師感到十分開心，但仍會繼續努力：「我相信自己仍有進步的空間，如在音樂與體藝上再加強鍛煉。此外，希望幼稚園教師付出的努力，日後會得到更多重視、支持和認同。」

「我不會種蔥，但我曾跟媽媽學習種植仙人掌……」幼兒互相分享，彼此學習。





教學分享

教學理念

我相信幼兒能夠從不同主題的學習活動中，透過互動分享、主動探索和思考解難的過程後方能達到「求知、求進」的學習目標。因此，我會以「多向度的提問，多角度的學習」模式，協助幼兒主動、積極、專注及愉快地學習。我認為要激發幼兒學習的興趣和培養積極的學習態度，是學前教育工作者其中一個重要的責任。

教學策略

1. 以幼兒的興趣為中心，引發內在學習動機

在課堂裏，當教師發現幼兒對某些事與物感到興趣時，務要把握這個黃金學習時機，引導他們進深研習。設計的活動內容要具備新奇、刺激、好玩等元素，活動的新奇性與複雜性能維持幼兒持久的內在學習動機，增強他們努力追求成功的目標，從而滿足對知識的探求。

2. 以多向度的提問為幼兒建立學習鷹架

活動中，除了讓幼兒有觀察或觸摸物件的機會外，教師亦需要提出大量的開放式問題，以刺激學生不斷思考，提升其思考與解難的能力。透過循序漸進有系統地發問，調節問題的內容由淺入深，引導幼兒勇於表達意見，同時提升幼兒的自信。除教師提供必要的提示、指導與回饋外，在同伴互動合作下，發揮同儕學習的效果，亦都有助建構幼兒的學習鷹架，讓他們能逐步養成自主學習，提升個人的學習能力。



3. 提供具體操作機會，建構知識

學前階段的幼兒，表現會較自我中心，愛憑直覺判斷事物，時會出現許多超乎現實的想法，對事物充滿想像力，但教師透過活動的實踐，讓幼兒親身體驗到「事情」的可能與可行，就要多為幼兒提供動手動腦的機會。教育心理學家皮亞傑提出的論點：「知識」若不是經過幼兒的「親身體驗」就不能成



「小心！水不能太多，現在剛好」——親身體驗、建構知識。

為真的知識。因為每個人都有其獨特的氣質與行為方式，所以就是同一個活動，幼兒對事物都會有不同的理解，而獲得不同類型的新知識、真知識。

4. 與家長分享學與教成果

我認為讓家長們明白子女的活動方式和學習內容非常重要。例如：在推行「守時豬豬」計劃，我採用幼兒喜愛的布偶與幼兒建立親切的關係，再用獎勵的方式，鼓勵幼兒準時上學，協助幼兒將守時行為內化，成為個人的操守要求。經過與家長充分溝通，讓他們明白我對品德的要求，並有助建立家校合作的夥伴關係。

感想

「學習」與「教學」是相向的，幼兒的內在動機不管如何強烈，如果沒有成人的支持，是不會產生任何效果的。教師教學的態度亦直接影響活動的成效，要持開放的態度接受新思維的刺激，亦要具備洞察力和靈活性，不論活動計劃編寫得如何精彩，要能面對預期以外的突發事情才是教學過程中最大的挑戰。教師除了是觀察、示範、增強和協作者等角色外，同樣是一個主動學習者。在教學生活中，我樂意不斷去改進教學的技巧，完備學習環境的設施和維持互動而和諧的氣氛，與幼兒共同追求「求知、求進」的目標。

評審撮要

老師多向度的提問，幼兒多角度的學習。

老師重反思、重德行，以身作則；幼兒求知、求進，全面發展。

李老師看重幼兒是社會未來的領袖，認為要協助幼兒為生活作好準備，必須激發他們學習的興趣和培養積極的學習態度，並須培養他們在五育及靈育上全面的發展，養成良好的品德修養及生活習慣。

為實踐上述理念，李老師在低班採用適切的教學策略，協助幼兒建構知識。在推行以「種植」為主題的學習活動時，教師有系統地以提問方式引導幼兒發表意見，培養幼兒主動、積極、專注及愉快的學習。幼兒在發表意見的過程中遇上困難，教師會提供正確詞彙，協助幼兒表達。過程中教師用上不少「為什麼」的問題，以激發幼兒思考。除了提問，教師亦邀請幼兒到課堂前示範用泥土種植，為幼兒提供動手動腦的機會，活動進行時，幼兒顯示頗高的自信、分析力與觀察力。教師的教學認真，除運用純熟及多向度的提問技巧，亦關注幼兒的互動與交流，她尊重幼

兒，讓幼兒提升自信，激發幼兒學習的興趣和培養他們積極自主的學習態度。李老師處事嚴謹，德行要求清晰。她成功利用布偶，鼓勵幼兒準時上學，協助幼兒將守時行為內化，成為個人的操守要求。教師對幼兒行為觀察入微，能提供適當的輔導，恩威並施，以身作則為幼兒立下榜樣，引領幼兒體驗群體生活的樂趣，積極認真地與同儕交流，分享經驗，實踐良好的生活習慣和自理能力。

李老師的反思能力強，是一位學習型的教師，能分析、接納自己的弱項，並汲取過往在不同學校任教的成功經驗，再加以改進，建立個人特色。她能適當地運用多項媒體如布偶、圖書等教具，順應幼兒特性，彈性處理幼兒的學習，並樂於嘗試在同級既定活動中加入新的項目，配合綜合元素，協助幼兒建構知識。

教師營造愉快的學習環境，讓幼兒在遊戲中學習。

索取上述教學實踐資料的途徑

請與李慧敏老師聯絡

教師與其他同工分享的方式

工作坊、講座、觀課

聯絡方法

校址：香港北角長康街 11 號

電話：2571 9015

傳真：2571 9988

電郵：npmethodist_kg@yahoo.com.hk

