



左起：陸慶怡老師、周偉霞老師、崔婉君老師及程玉英老師

融合語文與生活

讓幼兒愛上創作和分享

獲嘉許狀教師： 陸慶怡老師（教學年資：8年）、程玉英老師（教學年資：20年）、崔婉君老師（教學年資：20年）、周偉霞老師（教學年資：10年）

所屬學校： 明愛凌月仙幼稚園

教學對象： 幼兒班至高班（學前教育）

教學理念： 「培育幼兒愛心和品德，讓他們建立正確的價值觀，提升主動學習的能力，是幼兒教育的信條。我們的角色是負責營造良好的學習環境，讓幼兒在愉快學習之餘，也學會做個有愛心的人。良好的學習環境，應該由家長與學校攜手創造，故我們更需要教育家長，使大家理念一致，讓幼兒的成長環境變得更好。」

教師專訪

幼兒教育是全人發展的基礎，幼兒成長後的待人接物態度、終身學習的能力、正面的自我價值觀等，都是從這個階段培養出來。給予幼兒全人教育，愉快而充滿愛心的學習環境尤為重要。明愛凌月仙幼稚園四位教師，利用豐富的教學情境及具創意的手法，將語文與生活融合，誘發幼兒的學習興趣，同時培養他們的良好品格。

提及學習語文，令人聯想起背誦辭彙、寫生字、造句練習等苦悶艱澀的情況。其實語文跟日常生活息息相關，故四位得獎教師捨棄傳統的語文教學模式，利用生活不同的範疇作教學題材，營造富趣味的「全語文」情境，包括在校園內貼滿文字標示，把幼兒的作品和創作標語展示出來，誘發他們的學習動機。這種教學模式能刺激幼兒思考，透過活動鼓勵他們主動學習。

陸慶怡老師表示，推行這種創意語文學習模式，最重要是創設一個有真實意義的情境，幼兒能夠將知識與日常生活融合。「舉例說，假如課程的主題是關於蝴蝶和蜜蜂，我們不會要求孩子只抄寫生字，因為刻板的抄寫是沒有意義的，所以我們會讓孩子看看真實的昆蟲，然後讓他們以繪畫或文字記錄觀察所得的事物，或是表達個人的感受。」

願幼兒天天開心學習

程玉英老師強調「自由」十分重要。「要提升孩子的學習成效，必先令他們感到學習是愉快的。事實上比起傳統單向式的教導方法，可令孩子學習得更多。例如讓孩子記下對某事物的感受，給他們發揮創意；若他們遇到想運用的文字而不懂得如何書寫，自然會主動發問，亦可讓他們更容易記住學到的生字。這比起傳統抄寫學習生字的方式，來得更有趣，學習效果更理想。而這種教學法與校方的理念一致：『不要強我所難，不要加我重擔，給我適當自由，我要開心旦旦。』我們希望每個小朋友也是天天開心地學習的。」

語文固然是所有學科的基礎，但若單單視之為學習的元素便輕看了它的功能。四位得獎教師在香港舉行世貿會議期間，便鼓勵幼兒以文字向香港警察打氣，藉此訓練他們運用語文外，也同時推行公民教育。周偉霞老師說：



讓幼兒天天開心地學習，是獲獎教師的教學信念。

「當我們鼓勵每位小朋友寫信給香港警察，然後把收集到的信件寄到警局，孩子們都顯得十分踴躍。雖然有些生字他們不認識，但會主動請教老師，然後記錄在他們自製的小字典內。」

獲嘉許如注強心針

對於今次獲頒行政長官卓越教學嘉許狀，四位教師均感到高興。崔婉君老師更表示，這是對他們教學理念和努力的肯定。「由課程設計以至教學活動，全是我們一群老師親自設計，當中付出無限心血。當教學遇到挫折時，我們或許會懷疑自己的努力是否會白費。今次獲得嘉許，好比為我們的教學工作注下強心針。」陸慶怡老師補充：「希望透過今次的嘉許，能夠與家長和教育界分享現時的幼兒教育工作的情况，並一同為孩子的教育創造更優良的條件。」



教學分享

我們的教學理念

「不要強我所難，不要加我重擔，給我適當自由，我要開心旦旦。」

我們尊重每一個幼兒都是學習的主動者，我們相信以幼兒為主導的教育理念，強調生活就是教育。因此，我們的教學策略重視培育幼兒的探究精神，鍛煉幼兒創意思維及面對困境尋求解決方法。

建立關愛文化 推動愛心教育

「我們要彼此相愛」是秉承機構辦學宗旨的校訓。我們重視幼兒的品德培育，鼓勵幼兒以行動實踐愛德；我們以尊重、信任和關愛的態度對待幼兒，欣賞和接納他們提出的意見，建立人際交往的好榜樣。我們喜見幼兒樂意擔任老師小助手、課室清潔隊長、愛心關懷大使等，一些快將畢業的幼兒，更直言長大後要回來當老師，可見幼兒友愛同伴、敬愛老師，校園洋溢關愛文化，引證「以愛傳愛，以生命影響生命」的教育成效。

創設會說話的課室 倡導創意語文學習

故事創作(一)：「扮靚靚」

故事內容：
小朋友愛牛大哥，也愛牛大姐。
新年快到，他們希望幫助牛大姐
「扮靚靚」，他們準備了一些扮
靚禮物送給牛大姐，包括：帽
子、眼鏡、耳環、新衣、新鞋和
蝴蝶結。
看，牛大姐多漂亮啊！



創作者：郭晉瑜、譚麗欣、貝樂兒、陳晉生、鄭嘉熙、王嘉敏

幼兒學習語文必須經歷一個發展的過程，他們在日常生活中學習說話；從周遭所接觸的圖書與文字中學習閱讀；從繪畫和塗寫中發展書寫的能力。因此，我們為幼兒營造富趣味的「全語文」情境—校園除了貼滿文字標示；也陳展了幼兒的作品和創作標語，營造一個「會說話的學習情境」，誘發幼兒自然而且廣泛地學習和運用語言。再加上多元化的綜合語文教學，讓幼兒有意義地運用語言、文字進行溝通、表達情感及發揮創意。

幼兒學習時專注和充滿自信，喜歡創作與分享，他們積

極投入討論，熱烈回應。例如在討論動物舉行奧運會時，幼兒提出「蝙蝠倒吊比賽」及「猴子吃香蕉比賽」等建議，顯示他們掌握動物的特性外，還能發揮想像力。我們會作為幼兒的輔導者、觀察者及聆聽者，在適當時候給予引導、支持和鼓勵，讓幼兒培養主動學習的態度，為學習奠定良好的基礎。

強化生活體驗學習 誘發英語學習興趣

根據語言學習專家 Freeman 指出，全語文教學（Whole Language Approach）對母語不是英語的學生來說不單是好的教學方法，而且是必要的。學習內容須與幼兒的生活相關，而編排也應從幼兒已知的開始，並進行他們感興趣的活動。我們透過配合主題的故事開展，以分享閱讀（shared reading）策略與幼兒誦讀大故事圖書、設計有趣的遊戲或角色扮演活動，讓幼兒認識和理解核心字彙，繼而引導他們用已認識的字彙進行創作兒歌或故事的活動，藉以深化學習。教師為了鼓勵幼兒放膽以英語對答，特意在每次英語課堂，均戴上有趣的魔術帽，讓幼兒看到老師的魔術帽，就要說英語。幼兒在愉快而沒有壓力的情況下，很自然便愛上英語學習活動。



背誦英文辭彙不一定是苦差，透過富趣味的活動，幼兒可輕易背誦詞語。

同心同行 結伴成長

我們相信「家校同心，孩子開心」，當我們與家長成為親密的合作夥伴，讓家長成為我們在教學上的同行者，才能攜手為幼兒營造最有利的學習環境。與幼兒結緣三年，送給他們的，是自家研發的有機肥料，能與幼苗一起茁壯成長，誠然為農家的最大心願。

評審撮要

創意語文學習樂無窮，愛心關懷文化滿校園。

組別老師秉承辦學團體「愛和希望」的教育宗旨，培養幼兒彼此相愛及保持勇氣面對困難的情操。對於學習語文，組別老師認為透過多元化、有意義的綜合語文活動，能激發幼兒運用語言及書寫進行溝通、表達情感及提升創意。

組別老師都能貫徹上述理念，在課程設計與教學上，發揮創意語文學習及校園關愛的精神。從課堂所見，幼兒主要透過遊戲方式進行學習，期間崔老師利用有趣的故事圖書，以開放式的提問，引導幼兒思考，為故事主角提供解決困難的建議。教師以親切從容的態度與幼兒溝通，鼓勵幼兒並對幼兒所提意見予以肯定，加強幼兒的自信心，達到激發幼兒有意義地使用語言進行溝通、表達情感及提升創意的語文學習目標，並培養幼兒保持勇氣面對困難的情操。陸老師與另一組幼兒亦是進行語文學習活動，教師能配合幼兒生活經驗及客觀情境，讓幼兒透過綜合形式學習語

文，教師以生動活潑的提問，啟發幼兒運用邏輯思考，進行推測並發表個人意見。活動進行流暢，幼兒表現自信、積極認真，樂於與同學互相交流，表達自己的意見與分享經驗，掌握「聽、說」的語文基本能力。陸老師在英語學習活動中運用故事圖書與戲劇遊戲，協助幼兒體驗故事中英文動詞的意思，讓幼兒在自然、流暢、愉快的情境下學習及應用英語，幼兒對教師的指示都能作合宜的回應，積極地投入每項活動環節，愉快地學習，師生之間互相信任，關係融洽。

組別老師認識及愛護校內每個幼兒；而幼兒亦對每位老師有一定的認識，他們能道出每位老師的特色，反映所建立的關愛文化有一定的成效。教師與家長保持密切的溝通，幼兒在家長的支持與配合下，學習更有連貫性，並有效培養良好的生活習慣與學習興趣。

課堂上，陸慶怡老師戴上魔術帽以英語向幼兒發問，幼兒勇於表達意見。

索取上述教學實踐資料的途徑

請與陸慶怡老師聯絡

網址：<http://lyskg.caritas.org.hk>

教師與其他同工分享的方式

分享教材、訪校交流

聯絡方法

校址：香港薄扶林道 54 號

電話：2517 8785

電郵：caritaslys@biznetvigator.com

