



(左起)李小玲老師、戴顯政老師、鄧瑞瑩老師、梁德雅老師、陳寶琪老師。

培養高層次思維 引發資優生「發光點」

獲獎教師

鄧瑞瑩老師（教學年資：14年）

陳寶琪老師（教學年資：10年）

李小玲老師（教學年資：11年）

戴顯政老師（教學年資：9年）

梁德雅老師（教學年資：10年）

教學對象

小一至小六

教學理念

「資優教育普及化，普及教育資優化。按著學生不同的天賦與才能，以學生為中心，發掘每位學生的『發光點。』」

所屬學校

天水圍天主教小學

教師專訪

幾位老師抱著同一信念，相信每位學生有著不同的天賦，以「資優教育普及化，普及教育資優化」為發展方向，發掘學生的不同潛能，並跳出「拔尖」和「跳班」等框架，使學生獲得全面而均衡的學習機會。



學生運用變通力，對疑難作出提問及質疑，靈活地思考，並與同儕協作解難。

負責領導資優教育小組的鄧瑞瑩老師表示，資優教育小組成員一直相信每個學生都有其「發光點」，學校早於2000年已開始以全校參與的模式推行資優教育，讓學生得到全人發展的機會。當時，校方邀請了台灣的資優教育學者陳龍安教授為全校老師舉行工作坊，讓同工認識資優教育，共同建立有關教育及課程發展的信念、方向及具體的工作計畫。現時資優教育小組成員由最初的五位增至十位，透過持續參與校

外教師專業活動，並引入外界資源，把資優教育的理念從小組策劃開始，推動至全校老師積極配合，將資優元素滲入日常教學中，令老師們團結一致，全面實踐「資優教育普及化，普及教育資優化」的信念。

抽離式資優培育課程

老師們表示，社會對「資優」的理解較集中在學生的學業成績方面，但她們認為學生讀書不單是為了學業成績，更重要是發展多元潛能及培養共通能



沒有刀子，只有蘋果；沒有夾子，只有合桃。該如何製作蘋果合桃沙拉？小領袖運用思考與協作，進行創意解難。

力，而高層次思維能力是當中的核心。她們希望透過培育學生高層次思維能力，讓學生懂得主動學習和具備解決問題的能力。在發展資優教育校本課程時，學校從抽離式資優培育課程作切入點，配合由前教育署的「群集學校資優計畫」及「種籽計畫（資優教育）」培育具領袖潛能的資優學生，並在學校發展校本甄選機制。整個課程以資優教育三個元素作為設計目標，培育小領袖與人協作的能力、創造力、批判性思考能力，特別重視情意的培育。有關甄選機制由前教育署資優教育組同工協助建構。近年，她們把甄選機制發展為培育領袖細心觀察及自我反思的課程，讓富經驗的領袖生擔任面試觀察員，從觀察中學習，加強自我反思的能力。

引導學生瞭解自己能力

她們特別關注學生的社交及情意的培育，於是在「領袖小先鋒」課程中引入「量力而為」活動，希望學生能較深入瞭解自己的能力。在活動的過程中，發現有學生力求完美，為自己訂立過高的期望。她們透過設計合適的課程及活動，讓學生逐漸發現自己的問題，從而懂得反思和改善。

別人故事啟發求知慾

為了讓學生提升高層次思維能力，學校在跨學科課程中，以閱讀作為切入點，老師選取不同題材的圖書作為教材，並設計各種思考及多元智能的活動，讓學生從多角度分析圖書內容的問題。當學生發現閱讀圖書原來那麼有趣時，老師進而帶

領學生探討書中的重點，且延伸到自己的日常生活中，使知識轉移。

從閱讀中學習思維技巧，不但讓學生能在思考前儲備足夠的「知識」，作為他們進行批判或解難時的基礎；還可讓學生在「別人的故事」中激發好問、想問及樂於問的求知慾，學生亦因此變得喜歡與人交流及回應別人的提問。每個學生都可以表達意見、提出問題及回應問題，擴闊了他們的思考空間。

協作分享 優化教學

最後，談到今次得獎心情時，得獎老師均認為這個榮譽是屬於資優教育小組的所有成員，且十分感謝校長及其他同工的支持。同時，她們認為資優教育小組是一個合作平台，也是學校課程發展的溫床。在當中，她們經常思考如何發掘及培育學生的「發光點」，同儕間互相激勵，互相支持，從協作及分享中不斷擴闊個人的思考空間。她們推行不同的課程及教學試驗，聆聽學生、家長及同工的聲音，不斷反思，努力改進及優化教學。



鄧老師引導學生運用「多方觀點」思維技巧

教學分享

發掘學生發光點——以學生為中心的校本資優教育課程

我們相信每位學生都有着不同的天賦與才能，故我們以學生為中心，配合資優教育的元素，組織校本抽離式及全班式資優教育課程。「資優教育普及化，普及教育資優化」是我們發展的大方向。

校本資優教育發展策略

1. 成立工作小組並確立管理架構

學校於2000/01年成立資優教育小組，由最初五位成員，增至現在的十位成員，並由課程發展主任帶領發展工作。在學校改善小組及課程發展小組的帶領下訂定校本資優教育的發展方向，加強學校及科組層面的協作。扁平型的學校組織為我們提供一個有效的評估及反思平台。

2. 學習社群支援教學新模式

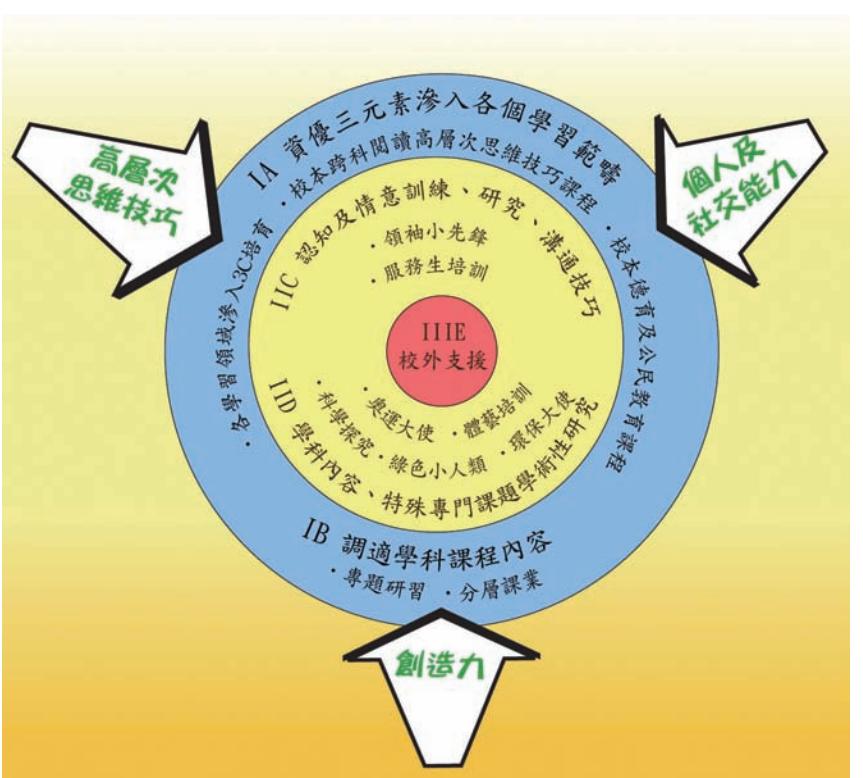
學校於2001/02年參與前教育署的「群集學校資優計畫」及「種籽計畫(資優)」(2002/03)，由發展抽離式領袖培育課程到全班式跨科閱讀高層次思維課程的歷程中，我們積極與各科組的同工協作，建立一個有凝聚力的學習團隊，實施策略從「由上而下」革新到「由下而上」，不但能讓我們在實踐各種策略中獲取成功經驗，亦為我們提供了一個專業自主的空間。

3. 抽離式課程刺激教學策略的改善

我們把發展抽離式課程(IIC領袖小先鋒及服務生培訓)的過程中，我們進行多元化教學活動的試驗，把累積的經驗運用於正規課堂教學中，有助發展在正規課堂為所有學生而設的全班式校本課程。透過與各科組教師進行共同備課，把資優教育元素滲入於課堂教學中，並以富生活經驗或具挑戰性的題材，發展跨科單元式活動及專題研習(IA及IB全班式課程)，豐富所有學生的學習經歷，還讓其他教師親身經歷不同的教學模式。

4. 資優教育元素與校本課程的關係

資優教育元素並非割裂抽離於幾個計畫中，我們在獲取成績經驗後，將課程由IIC層次發展到各個層次之中，把有關理念及教學策略擴散到每個關鍵項目及學習領域中，讓學校有一個穩健及整全的發展。我們更積極開拓第三層次校外支援，讓資優學生有系統地在不同層次之中學習，逐層進深地接受培育。



校本資優教育發展藍圖

教學實踐

1. 領袖培育課程

我們建立一個完善的甄選機制，以識別在領導方面具潛質的學生參加校本資優教育課程。學校採用「先寬後專」的方法，首先由教師推薦具領導才能的學生，然後安排他們進行面試。

資優學生較有創造力、組織能力及責任感，可托付活動或計畫給他們，當中更就着他們「能推測事情出錯的地方並展示解決問題的方法」、「雖遇有障礙和失敗，仍堅毅不屈」的特質編製有關課程，引導他們籌辦校本活動。同時，他們一般都具有「不容易接受批評」和「與同儕相處不融洽」等情感特徵，我們在課程中特意加強他們在群性方面的訓練，注入社交情意的教學元素，讓學生學習社交技巧來改善人際關係。學生透過參與有關課程，加強了個人的自信及面對困難與轉變的能力，與同儕建立良好的關係，並能在校內實踐活動中發揮個人領導潛能。不少已畢業的小領袖，在升上中學後都能獨當一面，擔任不同的領袖角色，服務學校的同學與老師。

2. 跨科閱讀高層次思維技巧課程

學校有系統地發展跨科閱讀高層次思維技巧課程，以閱讀作為切入點，在圖書課教授思維

技巧及閱讀策略，讓學生在生活化及富有情境的教學活動下，運用所學的策略及技巧。如在小二教授中國名人故事的教學單元中，我們以「引領思維閱讀策略」，利用不同層次的提問結合合作學習教學法，引發學生思考及閱讀的興趣，並在深化學習的過程中教授「多方觀點」思維技巧，讓學生從不同角度思考問題，提升批判性思考能力，最後教授「排序法」整理「名人訪談」資料，加強他們的綜合分析能力。

我們亦在專題研習的教學設計中適當地滲入資優教育元素，培養學生善用良好的思維習慣，如在小六的「奧運教育」跨科學習單元中，學生分組訂定研習範圍，並以創作年宵攤位為成果展示。在學生籌畫攤位的過程中，他們除了運用思維技巧審視攤位的可行性及適切度外，還會學習不同的思維習慣，如「堅持不懈」和「管理衝動」，藉以培養學生的反思能力，從而提升及改善個人素質。此外，在課堂教學中，我們積極營造互相支持的學習氣氛，讓不同能力的學生均能積極投入參與學習。

家長培訓為家校合作奠下基礎

透過舉辦講座、工作坊及家長學校課程，我們讓家長瞭解學生在創意思維、情意教育、元

認知發展、閱讀及高層次思維訓練的認知策略，從而能在家中作出配合。此外，家長義工隊伍更協助學校推展學校課程的發展，加強家校層面的合作。

評估機制促進學習

為了能有效地反映學生在各方面的學習表現，學生、教師、家長都共同參與多元化的評估模式，如專題研習、學習日誌、生活事件簿、口語評量及課業評量等，更着重師生及家長間的交流，彼此回饋，合作培育學校資優小幼苗。學生透過自評及互評，反思自己的學習進展，並對教師教學提出建議。此外，我們透過行動研究評估教學成效，善用數據瞭解學生的需要，從而持續優化校本資優教育課程。校本資優教育課程不但能全面培育學生的高層次思維能力、創造力和個人及社交能力，還使所有參與老師改變教學模式，達致學生、教師及家庭一起成長的目標。

我們的展望

我們將會繼續關注資優教育在香港發展的趨勢及作出適當的配合，如探討加速學習的評估及課程設計等。此外，我們會密切留意香港資優教育學院提供的第三層次校外支援、注視各地相關的研究，擴闊教師視野、加強教師團隊力量，肩負推展資優教育的使命。

評審撮要

因應校情，循序漸進地推行以學生為中心而組織內容全面的校本資優教育課程，有效地透過課堂實踐，提升學生的高層次思維能力、創造力和個人及社交能力。



活動「量力而為」中，學生在社交情意發展範疇中逐漸自我發現，從而自我實現，達至更完善的人格。

索取上述教學實踐資料的途徑

可瀏覽本校資優教育網頁：
[www.tswcps.edu.hk/schlif/splist/
2008_gifted/](http://www.tswcps.edu.hk/schlif/splist/2008_gifted/)

教師與其他同工分享的方式

講座、工作坊、訪校交流及觀摩

聯絡方法

聯絡：鄧瑞瑩老師
電話：2617 8212
傳真：2617 8252
校址：天水圍天柏路28號
電郵：sch@tswcps.edu.hk
網址：www.tswcps.edu.hk

小組在設計校本資優課程時務求達到全面培育學生的思維、創意及社交情意各方面的發展，因而訂出「資優教育普及化，普及教育資優化」的發展大方向。經過多年的實踐及持續發展，已為學校訂立清晰的校本資優課程架構及內容，且成功地由一個小試點逐步推廣至全校參與模式的校本資優教育課程。小組是校內資優教育組的主要成員。資優教育組成立初期，積極引入校外資源，首先發展第二層抽離式的領袖生訓練課程。當她們對資優教育有一定的認識後，便積極發展第一層次全班式的資優教育課程，她們以科主任的角色透過共同備課會與各科組的同工分享，使同工改變固有的教學及課程設計模式，在正規課程加入資優教育的元素。其後，小組進一步發展跨學科學習課程，並同步發展多個校本主題跨學科課程，以更全面的課程內容啟發學生思考。在發展校本課程的同時，小組也關注資優教育發展的新趨勢，並會因應校本的發展方向，深入分析在學校推行新計畫或課程的可行性，可見她們致力完善校本資優課程的專業精神。

訪校當日的兩個觀課教節為小二及小六的中文課，兩個教節的教學內容均是本學期的跨學科學習課程，教學設計適當地滲入資優教育元素：第一教節培養學生善用良好的思維習慣，提升自我管理能力；第二教節教授「多方觀點」思維技巧，提升學生的批判性思考能力。觀課所見，小組能營造支持的學習氣氛，成功地抓住每一個機會注入社交情意教學元素；善用結構化的教學步驟，如習慣性地用「口號」提醒學生運用自主學習中的不同歷程及思考模式，幫助學生認識及熟練不同的思維技巧。兩個教節均為混合能力的大班課節，但是不同能力的學生均能積極投入學習，反映小組在處理學生的個別學習差異是有獨特且有效的教學取向。

在這支合作無間、使命感強的團隊領導下，校內同工也被小組的熱忱感染，認同資優教育是學校發展的重要項目，同時，她們積極進修不同範疇的資優教育課程，把所學的新知識運用在教學上，不斷作出檢討及修訂，並與同工分享。