



行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE



（左起）蘇漢超老師、黃悅明老師。

共融教育

和諧校園齊創建

獲獎教師

黃悅明老師（教學年資：17年）

蘇漢超老師（教學年資：22年）

所屬學校

香港學生輔助會小學

教學對象

小一至小六

教學理念

「共融教育不是學校的負累，而是一個讓學生、老師和家長學習的機會。共融教育能夠培養學生的共通能力、溝通能力、批判能力以及創意能力。」

教師專訪

融合教育已逐步成為本港教育主流發展的其中一個趨勢，香港學生輔助會小學的黃悅明及蘇漢超老師深信，要讓融合文化——包容與接納——散播到校園每個角落，首先要營造一個關愛共融的環境，再輔以適切的教學策略。在兩位老師細心灌溉下，校內有特殊教育需要的學生，無論在學業或行為方面都有顯著的進步，為特殊教育發展開拓一片新天地。

為配合教育局在主流學校推展「全校參與」模式的融合教育計畫，香港學生輔助會小學於三年前開始，便投放資源發展融合教育，錄取有特殊教育需要的學生。黃悅明及蘇漢超老師不諱言，老師們最初對融合教育不太認識，擔心能否照顧有不同學習需要的學生及會否發生校園欺凌事件。另一方面，不少家長對此亦有異議，質疑校方為何要收取這類學生。以上種種問題均給予他們重大考驗。為此，兩位老師經過一輪探究，決定按部就班，首先在校園建立共融關愛文化，此任務由黃老師「擔大旗」，而蘇老師則負責具體的支援工作。

翻譯教材 融合課程

黃老師說：「我們要讓學生明白人人能力各有不同，要懂得尊重對方的強項與弱項，學習共同生活，從而養成世界公民的概念。因此，我們認為需要從課程內、外作出配合。」

為了建構和諧關愛的共融文化，兩位老師實在花費了不少工夫，黃老師表示，他們嘗試在學校推行「啟發潛能教育」，實踐「尊重、信任、樂觀和刻意」四個理念；將「Don't laugh at me Program」教材翻譯成中文，成為校本生活教育的一部分；同時又檢討訓輔政策以配合關愛文化。此外，他們



黃老師為學生提供個別輔導，幫助他們解決學習上的困難。

推行「和諧校園齊創建」發展計畫，以跨學科課程帶出有關信息。

舉行關愛共融活動

在教學上，兩位老師透過專題研習及課程統整，以互相包容及關愛作為主題，讓學生全方位學習。為此，學校全年推行三項大型活動，包括和諧共融啟動日，邀請全校學生、老師、家長及區內人士在活動中宣誓致力發揚和諧共融文化；專題研習發布日，由學生匯報研習成果，藉此向同學傳遞有關信息；課程統整綜合日則透過同學的跨學科學習經歷，實踐關愛精神。此外，還有大小合共四十多項的活動，以全校、同級或小組的形式進行，讓學生有機會與殘疾或有讀寫障礙等人士接觸，從而學習相處之道。

成立學生支援組

第一年的目標達成後，翌年便開展第二階段工作——成立學生支援組。蘇老師表示，透過撥款聘請多名支援老師，為有特殊教育需要的學生提供具體的支援，例如功課輔導、補課等，作文或默書時亦會因應學生的能力出題，目的是讓他們逐步

建立自信心，提升學習興趣。

「合作學習」和「小步走」教學策略

今年他們嘗試從學校層面伸延至課堂教學層面，在數學科及常識科推行「合作學習」，黃老師稱：「我們將不同能力的學生分成四個人一組，配以分組活動，並刻意安排能力稍遜的學生也能參與其中，藉此產



學生簽署學生宣言，以身體力行的方式，營造關愛校園。

生互相學習、互相幫忙的效果，繼而一起進步。」

對於能力稍遜的學生而言，面對數學科艱深的計算方法，往往會一籌莫展。因此，黃老師及蘇老師採用「小步走」的教學策略，即是將一條數學題目分拆成多個小部分，並設計工作紙，協助學生逐步掌握計算方法，最終令學生能夠按部就班，拆解難題。在小組討論時，兩位老師會向所需要的小組派發提示紙條，亦會根據學生的

能力，邀請他們回答有關問題。

黃老師指出，採用合作學習模式上課後，學習氣氛更加濃厚。學習能力稍遜的學生，在自信心方面提升了不少，更加主動投入學習；成績較好的學生，藉着協助其他人，更能鞏固所學的知識，拉近彼此間的距離，最終消除了標籤效應，達致共融關愛的目標。

安排家長觀課

為了令家長對融合教育有較深入認識，他們會定期安排家長觀課，讓他們瞭解子女在校上課情況，並透過家長教師會宣揚有關信息。在兩位老師的努力下，去年共有十位有特殊教育需要的學生分別獲得學業進步獎、操行獎及服務獎。有家長更致函學校，讚揚老師採

用的教學方法令子女在學業和操行上有明顯進步，可見融合教育已成功地在校園開花結果。

此外，兩位老師把共融教學的經驗，在校內透過工作坊和分享會，與同儕互相交流學習，進一步完善有關教學政策；黃老師曾多次應教育局邀請，與同工分享建立關愛校園文化的經驗，作為其他學校借鏡。另外，該校更得到基督教家庭服務處頒發的「卓越關愛校園」獎，對該校關愛文化予以肯定。

教學分享

我們的信念： 教養孩童愈早愈好

每一位老師的理想，都是希望能夠協助學生在學業、心靈和品德上，有均衡的成長。可是在現實的教學生涯中，我們遇上一次又一次的困難及挑戰，窘惑和挫敗，難免有些沮喪。曾任教中學的同工均經歷過這樣的遭遇，目睹不少原本天真無邪的中一新生，長大後卻竟變成問題青年。我們和大部分的中學老師一樣，曾經付出極大的努力，希望能夠協助那些邊緣青年，當中雖然也有不少成功的例子，但卻仍有些未能挽回的個案，令我們痛心不已！

科學家達爾文曾有以下經歷：一名年輕的媽媽，帶着三歲的兒子，向他請教教子之道。她問：「我應該在甚麼時候開始去培養我的小孩呢？」達爾文嘆氣說：「真可惜，妳已經遲

來三年了！」多年前，我們兩人不約而同地有着這樣的想法：教養孩子應愈早愈好！就憑着這個信念，我們在數年前轉投小學教師的行列，希望能及早在學生身上播下優良的種子。

我們學校的概況

我校位於天水圍區，學生家長均需要為生活而奔波，他們能夠給予孩子的支援因而較為薄弱，孩子也相應地得不到適當的關懷及照顧。而我們發現，有特殊教育需要的學生也特別多。

在一般課堂上，大部分老師為了追趕課程，往往會忽略有特殊教育需要的學生。慶幸我們學校的老師都能夠身體力行，既以宏觀角度規劃課程去符合及攀越學制所需，更關顧有特殊教育需要的學生，致力建構一個和諧共融的學習環境，讓

不同能力的學生，都能在我們的學校裏健康、愉快地成長。我們更努力不倦，經常以集體備課及課堂研習的方式，設計優質的課堂，讓學生在優質的學習環境中，成為優質的市民。

香港學生志凌雲
輔助會裏愛護殷
小學師生互關懷
啟發潛能惠全人

這是我校的理念，也希望能成為各位老師和家長的理念！

建立關愛及和諧校園的 校本經驗

我們相信學生要有良好的學習，校園必須要充滿喜樂與融和，學生在沒有不安、沒有欺凌、沒有排斥的環境下才會愛上學習。因此，建立和諧文化是建立學校的基石。在大家互相接納、互相包容、互相關愛中生活，犯錯後不會被人恥笑，他們才會有勇氣去嘗試學習；失敗後不會沮喪，他們才會再接再勵，那便是成功的因素。

自2005-06學年開始，我們便積極建立關愛及和諧的校園。我們先從理論層面入手，透過教職員及家長的工作坊，宣揚關愛和諧文化對孩子成長的重要性。我們再透過全方位的輔導、「Don't laugh at me——和諧校園計畫」、以及「認識自我情緒、關懷互助互愛」作為跨學科課程統整、專題研習及

校本成長課的主題，讓學生在這些正規課程中學會和諧共融的知識及應有的態度。然後在學期初、中、末段分別舉行三次大型活動——和諧校園啟動日、課程統整發佈日及和諧共融同樂日，努力營造和諧氣氛，建立關愛文化。

我們知道全校性大規模的活動及講座，未能完全針對學生的個別需要。所以我們在邀請外間機構協助或自行籌備活動的過程中，都會刻意針對某一些獨特群組，當中可能是同級、同班；或是不同年級但有同樣需要的學生。這種聚焦的活動安排，能有效地提升整個計畫的成效。

在校內建立關愛及和諧的校園文化的計畫是成功的，這可從訓輔組學生的成功個案、家長投訴的減少、學生積極投入參與服務，以至整體學生的學習情況及學業成績的改善等各方面清楚看見。我們的努力也獲得社會人士的認同，如獲得多個具公信力的獎項，當中包括：健康校園銀獎、綠色學校優異獎及卓越關愛校園獎。

此外，我們曾就創建關愛文化方面，接受《南華早報》及香港商業電台的訪問。在這兩三年間，我們更透過友校的互訪和參與教育局的工作坊來擴展視野，並與同工及社區各界人士分享經驗。

透過「合作學習」照顧差異

要照顧學生的個別差異，適切的課程調適及人性化的課堂設計，是非常重要的。經過多方面的研討及考慮，我們覺得「合作學習」的教學模式，最適合我們的學生和老師。

合作學習注重學生的互動，透過異質分組，讓不同能力的學生同組，他們因有共同目標，能力較遜的學生可以獲得同學的協助；而幫助別人的同學，亦能透過幫助別人的過程中，鞏固自己的知識。最難能可貴的地方是，在合作的過程中，能培養出同學、甚而師生之間互相尊重的優良品德和情操。

以下是一個發生在課堂內的助人個案：

一位有特殊教育需要的小五學生，由於學習能力稍遜的關係，未能跟上同學的學習進度，且在課堂上經常製造麻煩。事實上他對自己也許一早就放棄了！回想起最初推行合作學習時，他那不願合作的表情和態度，讓不少老師和同學都感到懊惱。然而神奇的事就在這個時候發生！他在分組活動時擔任匯報員，在匯報時他的表現出奇地流暢，頗有大將之風……這可能是和他那主動及敢言的性格有關吧。同學也被他的滔滔雄辯

和指揮若定的神態所吸引，並報以熱烈的掌聲。這時，從他臉上流露的，是久久遺失了的喜悅和自信。在那次活動中，他為所屬的組別贏取了不少分



兩位老師與學生相處融洽，關係亦師亦友。

數。就是因為不希望失去這寶貴的分數，他開始不搗蛋，也開始投入學習，全組人也為着不想浪費各人所付出的努力，緊密合作起來，互相幫助、互相提點。

這位學生現在已經積極投入課堂學習，而班內同學亦因為他的改變而變得更融洽、更團結、更體諒和更進取了。看着這個學生的改變和成長，我和一群負責推行「合作學習」的老師，都感到無比的鼓舞和喜悅！

這一個真實的個案，令我們深深體會到：啟發學生的潛能、發掘學生的優點、發展學生的強項、培養學生的自信心及適當的教學策略……是我們老師的不敗良方！

願我們彼此共勉！



蘇老師採用「小步走」的教學策略，幫助學生掌握艱深的數學運算方法。



行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

評審撮要

以建立共融校園文化為起點，成功地開展到學與教的範疇。透過「合作學習」及「小步走」的教學策略，有效地促進學生主動學習。



學生透過「合作學習」，互相分享學習心得。



師生、家長及社區人士共同宣誓，承諾共同創建關愛校園。

索取上述教學實踐資料的途徑

請與黃悅明老師或
蘇漢超老師聯絡

教師與其他同工分享的方式

工作坊及講座

聯絡方法

電話：2342 0555

黃悅明老師電郵：

brucewym@yahoo.com.hk

蘇漢超老師電郵：

souhonchio@sinaman.com

在課程整體規劃方面，小組相信營造一個有安全感的學習環境是成功推行融合教育的基石，在這個基礎上面透過探究不同的教學策略照顧學生的學習差異，促進有特殊教育需要的學生主動參與學習。他們根據上述課程規劃的方向，製訂了不同階段的策略。第一年的目標是建立和諧關愛的共融文化，訂定及執行具體的共融校園政策。此外，黃悅明老師更統籌將「Don't laugh at me Program」教材翻譯成為中文版本，推行「和諧校園齊創建」發展計畫，成功營造關愛共融的校園文化。

第二年成立學生支援組，學校能更有系統地為有特殊需要的學生提供具體的支援。同時，他們聚焦在學與教的層面，透過進行行動研究探討合作學習教學法的成效。首先由黃老師以身作則，在任教數學科的一班先試行，然後蘇漢超老師亦加入試教，並與同儕透過共同備課、分享會及工作坊等將經驗轉移，除了能照顧學生的學習差異外，更有助營造協作教學文化。吸取成功的經驗後，今年在數學科及常識科正式推行合作學習，並計畫推廣至中、英文科。總的來說，小組由建立學校關愛共融文化到順利開展到課堂教學層面，成功推動學校循序漸進地實踐融合教育。

校訪當日的兩個觀課教節為小五兩班的數學課，班內有數名有特殊教育需要或能力稍遜的學生。兩個教節都是採用合作學習的模式；教學設計方面採用「小步走」策略，把教學內容分拆成為多個小部分，並設計相應的工作紙協助學生逐步掌握教學內容，足見兩位教師用心就學生學習某課題的難點設計適切的教學計畫及工作紙，照顧學生的學習差異。

從觀課所見，兩個教節的課堂秩序良好，營造和諧支持的學習氣氛，學生在小組內協作一起解決問題，有學生未能跟上小組討論時，同學便從旁講解，充分發揮互助精神。兩位教師的講解清晰，巡視小組時提供適切的支援協助學生學習。課堂最深刻印象是他們善用不同的方法淡化有特殊教育需要學生的負面形象，所有學生都主動學習，很難分辨誰是有特殊教育需要的學生，消除了標籤效應。