



（前排左起）袁麗影老師、呂梓良老師、王淑貞老師及一眾老師，同心協力發掘有特殊教育需要學生的潛能。

# 尊重個別差異

## 全方位支援學生需要

### 獲獎教師

王淑貞老師（教學年資：22年）  
袁麗影老師（教學年資：25年）  
呂梓良老師（教學年資：18年）

### 所屬學校

香港紅卍字會大埔卍慈中學

### 教學對象

中一（有特殊教育需要的學生）

### 教學理念

「為每一位有特殊教育需要的學生設計個別學習計畫，因材施教。以鼓勵的方法發掘學生的潛能、激發他們的學習興趣，讓他們重建自信，融入『大班』學習，達到共融學習的目標。」

# 教師專訪

走進課室時，一句清新悅耳的「早晨」，即時傳到耳際。然後，一把響亮而開朗的聲音直接的提出他的要求：「拍照可以拍我側面嗎？我側面較好看。」看著學生燦爛的笑容，聽到這句坦率的說話，可以想像，在「資源班」的學生正在開開心的上課。



老師會與學生一起朗讀閱讀本（reader），使學生沉浸在豐富及有支援的英語環境中，慢慢吸收英語知識和技能。

香港紅卍字會大埔卍慈中學為本港38間獲教育局選為「全校參與」模式的融合教育中學之一，目前約有5%學生屬於有特殊教育需要的學生（SEN學生）。為配合融合教育的發展，該校除了大部分老師已接受相關的培訓課程外，更成立了「特殊教育需要工作小組」。袁麗影、王淑貞和呂梓良三位老師正是該小組的成員，他們參考了外國的融合教育經驗，編寫了一套鑑別和支援SEN學生的計畫，於本學年（2007至08學年）實施，同時，又開設中、英、數「資源班」，利用「分層教學法」的理念，為學生度身設計適合他們的學習計畫，並透過鼓勵方法引發他們的學習興趣，協助他們學習，讓他們獲得成功感及建立自信心，有助融入大班學習。

目前，負責統籌該計畫的副校長亦參加了教育局校本支援組照顧學習差異的工作小組，並經常跟三位老師與其他學校分享教學經驗。

## 編訂個人教育概覽

鑑別和支援SEN學生的機制於2007年在中一級推行，老師透過不同途徑搜集學生的資料，鑑別哪些學生是屬於SEN學生。去年暑假，學校為將入學的中一新生進行中、英、數學習能力評估。開學的第一個月，三位老師到課室觀察學生的學習表現，再由教育心理學家為學生進行評估，有效地鑑別出SEN學生，並為他們編訂電子版本的「個人教育概覽」，記錄他們的強弱項、特別需要、課堂

表現、學習表現及社交能力。另一方面，老師透過與學生和家長進行面談，瞭解他們害怕某些學科的原因及家庭背景等，以便科任老師參考，為學生提供適當的支援。

## 推行「一生一導師」計畫

呂梓良老師表示，學校在2006年度已開始以試行方式在校內推行「一生一導師」計畫，為每位SEN學生編配一位老師跟進個案，有關老師會定期與所跟進的學生會面，藉以瞭解他們學習、情緒和社交等問題，進行輔導工作。老師會於會面後寫記錄，以便擬定跟進工作。藉著建立緊密互信的師生關係，希望有助改善SEN學生的學習效能及社交技能。



「資源班」分為中、英、數三科，每班學生人數不超過10位。

## 資源班助學生克服障礙

在教學層面上，學校設立「資源班」，由三位老師任教。「資源班」分為中、英、數三科，每班學生人數不超過10位。三位老師根據各SEN學生的能力將課程作出調適，為他們編寫個別學習計畫、教材及考試卷等。以數學科為例，王淑貞老師表示，為幫助一些有讀寫困難的SEN學生，她會以圖像代替文字，協助他們克服障礙。

此外，老師會按各SEN學生的能力設計不同程度的工作紙，讓學生達到學習目標。老師更會因應學生的學習情況定時作出檢討及調節教學進度。他們

希望這套以學生為本的教學理念，能讓SEN學生重拾自信，激發他們的學習興趣，於下學年升讀中二時，可以適應大班學習。

## 活動助學生共融相處

袁麗影老師指出，為了讓校內所有學生都能在融洽的氣氛下學習和生活，學校經常透過課餘活動，增加學生溝通共處的機會，例如「光明餐」，安排部分學生矇著雙眼進食，目的是讓他們體會有缺陷的感受，希望他們學懂與其他同學和洽相處，一同學習。

對於是次得獎，三位老師感到開心之餘，亦感謝校長和其他

老師的全力支持，共同為學生「付出」，讓計畫能順利推行。他們更希望是次得獎能喚起家長、同工以至社會大眾關注SEN學生。

「任何人都有自己的強項和弱項，同一道理，每一位學生都會有學習差異，有學生中文特別好，有學生英文較優異，亦有學生數學成績最好，作為老師，正是要發掘他們的強項，協助他們解決困難。」三位老師認為，對於有學習障礙的學生，只要能夠針對他們的特性，因材施教，並讓他們在愉快的氣氛下學習，重建自信，他們同樣可以盡展潛能。

# 教學分享

## 推動全校參與模式的融合教育

為了配合本港融合教育的發展及新高中學制的推行，學校必須建立一套全面而有系統的照顧學習差異的方法。在主流學校中建立共融文化，是消除差異、建立共融和諧社群，達至有效教學的最佳方法。因此，我們作為校內學生支援小組的核心成員，便積極推動全校參與模式的融合教育。我們建立清晰的鑑別機制、制訂具體的校本支援措施、及擬訂〈共融校園指標〉，積極推動校園共融文化，讓有特殊教育需要（SEN）的學生可以在學業、社交及個人成長等各方面都得到全面照顧，愉快地投入主流中學的生活。為了讓全校老師對支援 SEN 學生有更多的認識，我們亦製作了《支援有特殊教育需要的學生——教師手冊》，手冊內詳載有關 SEN 的資料及參考資源，為推動全校參與奠定良好的基礎。

## 認識「差異」才能照顧「差異」

要有效地照顧學生的學習差異，我們必須先認識學生之間的差異。因此，我們在暑假期間，為中一新生進行中、英、數三科的學習能力評估，以瞭解學生的程度；並於開課後進行「中、英文書寫速度測試」，

以鑑別在抄寫方面有困難的學生。我們又向家長派發問卷，瞭解學生是否曾接受有關特殊教育需要的評估，並透過家長或學生曾就讀的小學取得評估報告，以便掌握更多資料。此外，我們於開課後的首兩星期，分別到中一各班進行觀課，就學生的課堂表現給予評語，進一步瞭解學生的強、弱之處。

接着，我們根據以上各項所得的資料，為 SEN 學生撰寫「個人教育概覽」（IEPro），詳細記錄學生的評估結果、強項及需要支援的範圍等資料，並提供調適工作的建議；小組更建立了校本電子版本的 IEPro，方便老師存取資料，以便為學生提供適切的支援工作。

## 教學方面的支援

### 1. 個別學習計畫

我們深信，每位學生都有獨特而不同的學習需要。要成功推行融合教育，必須從學習環境及課程調適方面着手。我們根據 SEN 學生「個人教育概覽」的資料，為他們制訂中、英、數三科的「個別學習計畫」（IEP），擬定長期學習目標，再依照學生的個人進度，於每個評估期為他們訂定分段學習目標，使學生能循序漸進，並按照自己的能力學習。此外，家長可以透過每年舉行三次的「個別學習計畫會議」，瞭解



小組學習除增進知識，亦可學習與人相處的技巧。

IEP 的內容及校方所提供的支援細節，參與制訂學生的個別學習計畫，及商討如何增強彼此間的合作。

### 2. 分層教學法

接着，我們便從課堂教學方法及教材設計方面進行調適。我們按照「分層教學法」（Differentiated Instruction）的理念，彈性地調適教學內容及教學方法，並為學生設計合適的教材。首先，我們為全班學生訂立適切的學習目標，然後再因應個別學生不同的學習模式、學習能力及風格，依照同一課題和核心內容，設計深淺程度不一的筆記及工作紙。上課時，採用分組教學，按學生

的學習能力將他們分成若干組別，每組學生則獲發其所屬能力組別的工作紙。在此模式下，雖然不同組別的學生須完成不同程度的工作紙，但全體學生的學習目標、核心內容完全相同，每位學生都能按自己的能力學習並完成課堂練習，不會因為跟不上課堂進度及節奏而感到氣餒。這樣，便能達到「以學生為本」、「因材施教」的效果。

### 3. 資源班

在此基礎上，我們在本學年開設中一級中、英、數科「資源班」，進一步深化上述工作。

中文科的課程分為基礎和進階兩部分，兩者同時進行。基礎部分的目的是讓學生建立穩固的語文基礎，元素包括：部件記憶訓練、中文拆字法和部件分拆訓練、讀默寫訓練、語感培養訓練。老師亦會運用電腦遊戲軟件，讓學生學習中文拆字法和部件記憶法，以及透過朋輩讀默寫訓練和朗讀訓練，讓學生對常用字加深認識，提升學習效能。進階部分是將中文課程加以剪裁，編成單元式教學，並引入以「十二個閱讀策略」為基礎的閱讀訓練，同時亦會學習各種文體的體裁和形式、修辭手法等，最後運用所學的寫作文章或片段。

英文科則以「對症下藥」為原則。經過鑑別測試後，老師會

為被編入「資源班」的學生作更深入的評估，包括：英文字母的讀法、「英語常用字認讀測試」及閱讀能力測試等。老師會按照學生的能力及進度，為他們制訂個人工作日誌，學生每天均須按照日誌完成當日的課堂課業。此外，老師每天會與學生一起朗讀閱讀本（reader），使學生沉浸在豐富及有支援的英語環境中，慢慢吸收英語知識和技能。在餘下的課堂時間，學生須按自己的進度，重覆練習當天所學到的知識，並向組長匯報進度。學生在學習上有困難時，亦可先向組長請教，以達到協作學習的成效。老師更會運用多感官教學法，如：動作、電腦、圖像及運動等來設計每天的課業，務求使學生更能掌握英語的發音，及強化對所學字詞的記憶和運用。

數學科是以彈性變通及多元化的課程設計為主。老師把數學概念的學習與學生的生活經驗連結，運用學生熟悉的情境進行教學，並提供多元感官訊息，以降低學生在學習數學時所遇到的語文障礙。同時，老師又透過繪圖的表達形式，把抽象的數學概念變得具體化，使學生易於吸收。老師亦運用不同的色彩及圖像等視覺效果突出教學重點，讓學生更掌握教學內容。老師更特別製作「愛心工作紙」，在工作紙上加插

「Miss Wong 提醒你」部分，使學生能牢記當天所學的新知識。其他的教學手法還包括電子互動白板、實物教具、自創口訣和自製教具等，學生被老師多樣化的教學手法所吸引，積極參與課堂活動，有效地提升學生的學習成效，從中獲得成功感及建立自信心。

## 非學術方面的協助

我們積極協助學生支援小組推行其他非學術方面的支援措施。小組推行的「一生一導師」計畫，除了支援小組的成員外，我們還邀請了其他老師協助跟進 SEN 學生的個案。導師與學生定期會面，瞭解學生的學習情況、校園生活、家庭生活和社交狀況等，為他們提供情緒和行為輔導。

另外，小組與校內其他委員會及校外組織合作，以「共融互愛」為主題，為校內學生提供多元化的學習活動，期望營造和諧關愛的校園文化，培養互相關心及支援的態度，建立共融校園。

## 結語

總括以上各項教學實踐的經驗，我們會不遺餘力，抱著自我改進及專業提升的精神，積極推廣全校參與模式的融合教育，讓學生都能夠融入課堂學習，跨越差異，充分發揮潛能。



行政長官卓越教學獎  
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR  
TEACHING EXCELLENCE

# 評審撮要

**擬定共融校園指標，成功地建立清晰而有系統的鑑別和支援機制，在教學及非教學方面均為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，全面照顧他們的學習需要。**



老師運用多元感官教學策略設計課堂活動（例如肌肉活動），以加深學生對所學的記憶。

小組關注有特殊教育需要學生（SEN 學生）的學習需要，他們抱著不斷求進、敢於嘗試的態度，因應校本需要，為學校擬定〈共融校園指標〉，成功地建立清晰而有系統的鑑別和支援 SEN 學生機制，全面照顧學生各方面的需要。

為了能準確地鑑別 SEN 學生，小組從多方面搜集學生的資料，瞭解學生的學習情況。他們為每位 SEN 學生編寫校本化電子版本的「個人教育概覽」，詳細記錄學生的評估報告結果及學習調適的建議、學生的強項和特別需要等資料，以便各科教師為學生提供適切的支援。經過他們的努力，小組已為學校建立完善的 SEN 學生資料庫。

在教學層面支援方面，小組引入「分層教學法」的理念進行課程調適。首先訂立全班的共同學習目標，然後依據「個人教育概覽」的資料瞭解 SEN 學生的能力，再依照同一個課題設計不同程度的工作紙，學生須按自己的能力完成不同程度的工作紙。這種教學模式有效地為 SEN 學生訂立適切的學習目標，同時有助學生融入大班學習。此外，為了讓 SEN 學生及早「保底」，學校在中一級開設中、英、數科資源班，為 SEN 學生設計「個別學習計畫」，擬訂個人化課程和學習進度表。從所展示的個別化教學計畫來看，小組能因應每名學生的能力訂立長期及短期目標，內容詳細，記錄完備，有助各持份者瞭解及跟進學生的學習進度。

在非教學層面支援方面，小組憑着其豐富的輔導經驗，構思及推行一個全面關顧 SEN 學生的「一生一導師」計畫。計畫頗具創意，為每名 SEN 學生編配一位老師跟進個案，從而提供支援及輔導，讓師生之間建立緊密和互信的關係。由於計畫具成效，於本學年邀請全體老師參與，擔任導師。

校訪當日共有兩個觀課教節，分別由袁麗影老師和王淑貞老師教授。從觀課所見，兩位老師態度友善親切，講解深入淺出而有系統，授課表現活潑，善用工作紙逐步帶領學生學習，並即時給予適切的回饋。學生專注學習，互動學習良好。學生在課餘仍會和大班的同學一起玩耍，並未因為在資源班學習而離群或出現標籤效應。

## 索取上述教學實踐資料的途徑

請與王淑貞老師聯絡（學生支援小組成員）

## 教師與其他同工分享的方式

聯校教師交流、探訪學校

## 聯絡方法

聯絡：王淑貞老師

電話：2666 6821