



校長與得獎老師合照：（左起）鄧惠嬪老師、莊素妹老師、楊潤玲校長、趙慧珍老師、王惠瑛老師、羅婉儀老師。

# 加廣、加深、加速 誘發資優生潛能

## 獲嘉許狀教師

趙慧珍老師（教學年資：15年）

羅婉儀老師（教學年資：22年）

鄧惠嬪老師（教學年資：17年）

王惠瑛老師（教學年資：19年）

莊素妹老師（教學年資：23年）

## 所屬學校

宣道會陳元喜小學

## 教學對象

小一至小六

## 教學理念

「我們相信資優教育課程能為孩子提供更闊更廣的知識層面，滿足他們的學習需要。學校重視學生的個人潛能，積極推行資優培育，開辦充實和具挑戰的課程，以達致加廣學習經驗、加深學習程度及加速學習步伐的理念，讓學生展示學習成果。」

# 教師專訪

**資優生對知識的理解和吸收能力都較一般學生強，他們討厭重複學習已掌握的知識。學校應如何編排合適的課程，照顧和啟發孩子的天份，實在是一門需要摸索的學問。宣道會陳元喜小學近年重點發展資優課程，貫徹「加廣、加深、加速」的教學理念，將資優教育元素注入校本課程。讓學生體驗科學探究、戲劇藝術、情意教育及音樂創作等，從而發揮潛能，提升他們對學習的興趣和主動性。**

## 編製多元智能教學課題

面對現今急速轉變的社會，學生應學習更闊更廣的知識，以應付未來的升學需要。宣道會陳元喜小學的老師認為資優教育是全球教育發展的其中一個重點，該校課程發展主任羅婉儀老師表示須要將創意、批判思維和情意發展的元素注入校本課程，透過科組配合，豐富學生的學習經歷，使他們獲得更全面的發展。

傳統教學集中教授課文內容，採用單向授課的模式，老師未

能照顧學生的個別差異和學習需要。該校負責資優教育的趙慧珍老師稱：「知識不應以科目區分，學習能力高的學生應該涉獵更廣闊的知識。因此學校推行資優教育都是以學生為本，老師會因應學生的潛能和特性，編製多元智能的教學課題，培養他們的分析、批判等共通能力。」

## 創新科學濃縮課程

常識科科主任鄧惠嬋老師指出，在編排課程上，老師善用課堂和學校資源，引入很多常識和科學探究的例子，例如如何保持物件的溫度、水質測試及反應力測試等，旨在鼓勵學生將所學的知識在日常生活中實踐出來，培養主動學習和探究精神。「我在教學時，經常遇到學生的挑戰，我會鼓勵他們憑着理據發表意見和提問，藉此加強他們的批判思維能力，鞏固科學知識基礎。」

該校與香港科技大學及教育局資優教育組合作，在常識科引入創新的科學濃縮課程，學生有機會在課堂上進行科學探究，如進行「DNA」實驗。老師會從中觀察學生的課堂表現，選出其中科探能力高的學生或班別，於課堂及課後進行濃縮學習，並且加深課題內容，如研究人體的組合、如何改變DNA等。老師更會在課後時間，安排尖子學生進行一對一深化研

究學習，以發掘學生的潛能。

此外，該校透過優質教育基金撥款，資助發展校本資優教育課程，使教學資源更豐富。羅老師表示，在推展「探究新天地」科學探究活動時，聘請實驗室助理，協助老師安排學生分組和實驗活動，使教學得以順利進行。

## 培養團隊精神

除科學探究外，該校亦積極發展其他校本資優課程，包括音樂創作、小領袖訓練、戲劇培育及情意教育等，學生透過參與課外活動和小組培訓，發展不同的潛能。她們續稱，一般人認為資優學生很自我中心，難與人相處，但部分資優學生在領導和團隊合作方面都有出色的表現。因此，學校鼓勵學生參加學校服務及校外比賽，透過觀摩比賽和自身參與，加強學生的成就感和自信心，發揮團隊合作精神。

校長楊潤玲讚賞參與資優課程的老師盡心教學，能夠順利推行資優教育有賴老師之間的協作。「我們對於今次獲嘉許狀深感光榮，此獎狀不但肯定了各位老師多年來的教學、探索和隊工精神，亦可將教學經驗與其他學校分享，這是一件極具意義的事情。我衷心感謝參與的老師，亦感謝家長對課程的支持和認同。」

# 教學分享

## 適異性課程學習理論——「加廣、加深、加速」

每一個兒童都是獨特的，各有不同的能力、興趣和學習需要，教師的角色便是要啟發學生的潛能。基於以上的信念，我們在發展校本資優課程時，首先為具資優潛能學生制定了甄選程序，然後以「加廣、加深、加速」的原則，在資優教育的三層架構中，落實了較全面的適異性課程（見附表）。我們參考了Van Tassel-Baska的意見設計適異性課程，其中涵蓋了資優教育的三大元素：高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力，發展學生各方面的潛能。

## 資優生學習成果及表現

綜合多元評量所見，本校的戲劇、科學探究、領袖培訓等

資優培訓課程，有效提升學生的天賦特質。學生透過不同的情境或實驗，運用多感官知覺的學習，可訓練敏覺力及創意；而在小組情意活動中，可培養協作、信任及專注等情意要素；又或以少量資料即興創作，過程中彼此討論、共同探索、互相欣賞和學習，發展了參與者的創意、高階思維及情意等資優特質。

## 發展有效思考策略促進教師專業成長

我們積極與校外專業團體，如科技大學及教育局資優教育組保持協作關係，率先在常識科推行科學探究活動，如「DNA」、「廚房科學」、「浮力」及「科學鑑證」等科探項目。為了普及科學探究活動，我們在校推行「探究新天地」

計畫，把科學探究列為常識科的正規課程。學生進行科學探究時，不斷地反思問題及尋求解決問題的方法，有效地培養學生對科學的探究精神。學生能主動尋找資訊，提升協作、溝通、解難及思維能力。此外，情意教育課程對高能力學生產生最顯著的學習效果，如能恰當地表達和接受意見，建立自信和運用解難技巧。我們更致力提升學生的創意思維，在戲劇教育行動研究計畫中引入的創意解難技巧和六色思維就是其中一些有效的方法。

我們會繼續探究其他有效的思考策略，提供足夠的機會及空間給有潛能的學生，讓他們有機會發揮，建立自信、包容、理解和思考的態度，並養成自主學習的精神。

資優元素	高層次思維技巧	創造力	個人及社交能力（情意）	課程及學習策略統整	適異性課程施行原則
第一層次	探究新天地	小五戲劇教育	小五戲劇教育	超學科式：戲劇教育、共通能力縱向發展、全方位學習活動	加廣（全體學生）
	小五戲劇教育	六色思維學與教	宗教教育	科目統整式：專題研習	
	六色思維學與教	數學種籽計畫	成長課	跨學科式：探究新天地	
	數學種籽計畫		六色環保旅程		
第二層次	思維多元智能課	思維多元智能課	思維多元智能課	超學科式：聯校學生交流活動	加深（多數學生）
	校隊培訓	校隊培訓	小領袖培訓	校本抽離課程	
	科探濃縮課程	小小音樂家	閱讀大使		
第三層次（校外支援）	中大小領袖培訓	香港教師戲劇會戲劇教育	中大小領袖培訓	資優教育學校網絡聯校分享會	加速（少數學生）
	香港教師戲劇會戲劇教育	家長及學生思維教育工作坊	香港教師戲劇會戲劇教育	資優教育組支援	
	科大科學班		家長及學生情意教育工作坊	個別化尖子計畫	
	家長及學生思維教育工作坊			良師制，提供校外專業支援	

## 適異性課程架構及內容

# 評審撮要

## 各方取材制訂校本課程，將資優課程普及化，有效地提升學生的探究精神。



老師引入很多科學探究的例子，旨在鼓勵學生將所學知識在日常生活中實踐出來，培養探究精神。



鄧老師鼓勵學生發表意見，藉着加強他們的批判思維，穩固科學知識基礎。

### 索取上述教學實踐資料的途徑

請與小組組長羅婉儀老師聯絡

### 教師與其他同工分享的方式

請與小組老師聯絡

### 聯絡方法

電話：2699 8030

電郵：[hca-mail@hkcampus.net](mailto:hca-mail@hkcampus.net)

網址：[www.cahcc.edu.hk](http://www.cahcc.edu.hk)

小組相信透過教導有系統的學習和思考方法，能提升學生的高層次思維及探究知識的能力，從而培養他們自主學習的精神。基於以上的信念，小組積極進修資優教育課程，並把所學的教育理論實踐在課程設計上，引入資優教育元素的三個層次的適異性課程架構，重新統整校本課程，給學生多元化的學習經歷。她們特別重視發展為全校學生提供全班式滲入資優教育元素的課程，除了着意把思維技巧滲入各學科課程中，還開設不少創新的課程，例如在常識科推行《探究新天地》的科學探究正規課程、把多元智能課及戲劇教育課納入正規課程內等。她們各有所長，且擅於引入外間的資源發展新項目，然後將累積經驗運用於設計校本課程，充分顯示她們具備實踐其教育信念的專業能力，亦顯示出團隊精神。

觀課教節為六年級的常識科科學探究課堂，由鄧惠嬪老師和羅婉儀老師進行協作教學。教學設計選取了學生熟悉的生活情境作為科學探究的內容，容易引起學生的共鳴，實驗設計能有條理地讓學生逐步把實驗結果歸納作出結論。觀課所見，學生投入參與學習，各組學生均能仔細觀察、記錄和有條理地匯報實驗結果。過程中教師利用提問誘發學生發展高層次思維技能，學生踴躍回答問題，而他們的答案也頗有見地。學生透過動手做實驗，激發他們的探究精神。有些學生學習較為被動，教師已預先安排能力較高的學生做組長帶領這些組員，頗能照顧不同學習需要的學生。

小組積極發展校本資優教育課程，學校於2006年起獲前教育統籌局課程發展處資優教育組邀請成為資優主題網絡學校之一，她們樂於與其他學校同工分享經驗及協助他們發展資優課程，對推動教師專業發展有肯定的貢獻。