



(左起) 謝光老師、李德文老師、黃美意老師、郭佩佩老師、王敏嫻老師。

資優教學三重奏

學生潛能盡展

獲嘉許教師

郭佩佩老師（教學年資：16年）
王敏嫻老師（教學年資：13年）
李德文老師（教學年資：21年）
謝光老師（教學年資：21年）
黃美意老師（教學年資：23年）

所屬學校

聖公會白約翰會督中學

教學對象

中一至中七

教學理念

「學習是過程與經歷。老師的角色在於引導與啟發學生，並協助他們不斷檢討改進，讓學生瞭解學習是為了突破現有認知和思考的限制，發現自己和世界有無限的可能。」

教師專訪

**「天生我才必有用！」
雖然是老生常談，但如何找出自己的才能呢？
一般人認為評定學生的優劣，在於他們的學術成績，其實若學生有不同的才能，而老師只採用同一種教學手法，便不能收到預期的教學效果。**

聖公會白約翰會督中學五位得獎老師相信，每個學生都有不同的特質，同樣是上天的恩賜，他們的職責便是找出學生的潛能，加以培育，期望學生向着自己的目標進發。有些學生在學術上未必會有優異的表現，但不代表他就沒有其他才能，只看老師懂不懂得發掘。

階梯式課程

幾位老師多年來致力照顧學生的學習差異，幫助學生發展個人潛能。他們根據香港課程發展議會於2000年的建議，採用資優教育的三層推行模式，按照學生不同能力施教，由課室到校園，再走出學校，老師不斷於正規課程內設計不同的學習計畫，鼓勵學生主動學習及提升自我反省的能力。然後再揀選有優異成績的學生作重點培訓，最後選派部分資優生參與不同的校外活動，擴闊視野。

學校採用「階梯式課程」設計課業及教學活動，根據學生的學術成績、課堂表現及老師觀察作評核，將學生分為三個級別，對學能較佳的學生要求高些，會有較多開放式的討論，功課亦相對地較複雜；對學能一般的學生會因應他們的能力分配不同的學習任務；對能力稍遜的學生，則會給予較多的協助及支援。

發掘學生多元才能

各學科都有不同的課程設計，在中一至中三級推行生物科技教育，並逐步滲入正規課程內，透過有趣的科學實驗，誘發學生對理科的興趣。數學科方面，李德文老師認為知識應切入生活：「我們以活學活用作為教學宗旨，課程設計會從生活化角度入手，並會挑選學科內較突出的初中學生，安排學習中五程度的課程，實行越級挑戰，以發揮更高的學能。」

除了照顧學習差異外，與學生的溝通同樣有助瞭解他們的不同潛能，學業成績未必代表一切，他們的長處或許在其他項目，如領導才能、體藝等。因此，班主任透過不同的途徑與學生保持緊密的聯繫，盡量瞭解學生的成長背景與特性；還會舉辦家長會，讓家長瞭解校方的教學法，並從中取得更多的學生成長的資料，加以配合。

讓家長認識資優教育

郭佩佩老師認為：「過程中遇上不少困難，在推行初期，只有一兩位老師參與資優教育計畫的培訓，但經過多年的實行與經驗累積，老師們都已掌握相關的教學技巧，並作持續發展。此外，讓家長對資優教育的認識同樣重要，有些家長可能對一些在課堂時間進行的外展活動有誤解，認為只是一般課餘的活動，對子女未必有直接的效益，故必須花點時間



學生在提取人類DNA以進行DNA指紋法的實驗

讓家長瞭解資優教育的理念。所以，教學改革不是在短時期可以看到成效的。」

王敏嫻老師表示，十分榮幸今次能夠代表學校及全體老師獲得獎項，「現在只是一個中途站，讓我們停下來，回顧過去多年來的工作與目標，確定一直以來所走的路是否正確，再決定未來的路，並懷着更大的信心往前走。」

教學分享

我們相信每個學生都有天賦，也堅守全人教育的辦學精神。在基礎教育階段推行資優教育，不應只限於辨識高學術水平的學生才加以培訓，而應整體發掘、發展和提升學生的多元智能，讓不同素質的學生能全面地在知識、能力和態度三方面均有所增益，成為未來造福社群的優秀公民領袖。

「資優教育普及化，普及教育資優化」是本校支持的資優教育的理念，與全人教育的理念相輔相成。

發展

我們以多元智能的教育作為教育視角，強調學生以學會學

三層推行模式

第三層次：
校外資源

- 大學培訓課程：加速課程——Physics Foundation Program —— Fundamental Mechanics 及香港中文大學資優教育課程（2005-06）
- 教育局培訓課程及計畫：特別資優學生培育支援計畫——卓越領導才能培訓、卓越數學培訓、卓越科學培訓、卓越人文學科培訓（2004-08）
- 公民教育：「京港同心慶回歸迎奧運」北京交流團（2007）及香港賽馬會香港領袖生獎勵計畫——國情教育課程（2007）
- 國際數學比賽：國際數學奧林匹克選拔賽銀獎（2005-06）及（2006-07）、中國東南地區數學奧林匹克2006個人銀獎、43屆國際數學奧林匹克比賽金獎

第二層次：
抽離式（校本）

- 「提昇學業成就計畫」提升潛能未展的中二級學生的學習技巧、正面學習態度及自尊感（2003-08）
- 「領袖培訓計畫」包括 EQ 愛心大使計畫（2006-08）、體驗共融計畫（2005-08）及義工學會（2001-08）

第一層次：
全班式（校本）

- 本校自行設計「主動學習手冊」，培養學生主動學習，自我反省的能力（2000-08）
- 網上互動學習、「全方位閱讀計畫」、專題探究的研習能力（2002-08）

教育的三大元素融入正規課程。在中、英、數及科學科都能進一步作抽離式資優培育，如中文科的小說及新詩創作、英文科的戲劇創作、數學科的奧林匹克數學訓練以及科學的生物科技研究。• 對於潛能未展的學生，除了提供課後支援外，還配合其他延伸活動及訓練，使他們增加自信，改善待人處事以至學習的態度。

- 數學科方面，學生每年均在大型數學比賽中獲獎，有同學更為香港首奪國際數學奧林匹克比賽金獎。

成效檢討

- 成功將多元智能理念及資優

一般性（一般性增潤）

專門性（專科/特定範疇）

性質

校本資優教育課程內容

評審撮要



「領導才能訓練計畫」的同學帶領區內小學生進行團隊合作活動

社區推廣

- 資優學堂：2006 年起，我們每年都舉辦資優學堂，為全港教師、家長、學生推介資優教育。每年約有 150 名小學生接受本校的資優訓練。
- 建立資優網絡：本校參加新界西健康伙伴計畫，榮獲健康學校金獎。我們亦與十多間小學結成伙伴學校，帶領區內小學發展資優教育，成為地區資源中心。
- 專業交流：校長及教師曾多次擔任資優教育講座的主講，與同工分享校本資優教育經驗。

索取上述教學實踐資料的途徑

可瀏覽本校網頁：

www.skhbbss.edu.hk

教師與其他同工分享的方式

研討會

聯絡方法

聯絡：郭佩佩老師

電郵：kwokpp@yahoo.com

教師充滿教學熱誠，努力發展校本資優教育課程，熱心與同工分享教學理念和經驗。

小組相信透過課堂教學及功課中的各項訓練，潛質優秀和潛質普通的學生的能力都可以提升。基於以上的理念，他們以資優教育的三層架構作為綱領，帶領同工發展及制訂全面的校本資優課程。其中四位教師是科組主任，負責在中、英、數及科學科組內滲入高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力等資優教育元素，讓更多同工瞭解如何在課程設計及教學上啟發學生潛能，且進一步作抽離式的資優培育，探索課堂未能發展的空間。經過小組多年的努力，學校已形成以學生為中心的教學文化。小組也著重學生的情意教育，由另一位教師負責統籌相關的計畫，培育學生正面的價值觀與態度。此外，小組鼓勵學生積極參與不同種類的課外活動、校外的培訓計畫及公開比賽，藉以發展學生的多元潛能。總的來說，候選組別教師各有所長及各司其職，透過正規及非正規課程，從多方面為學生提供高質素的資優教育。小組不斷致力完善校本資優課程，除了積極參與大學舉辦的資優訓練課程以提升本身的專業能力外，還持續檢討課程的實際推行情況，因應校本課程的發展需要，與教育局協作發展資優教育，在各科嘗試不同的試驗計畫。

小組積極參與教師專業發展活動，在校內協助舉辦資優教育工作坊和研討會，讓同工對資優教育加深認識，有助在校內推行資優教育課程。在校外方面，學校成立資優學堂及建立新界西資優網絡，由小組負責舉辦教師工作坊，為區內的學校介紹資優課程理念及實踐經驗，促進同行之間的交流和分享。此外，資優學堂同時也會為區內小學生及家長服務，有助在社區內推廣資優教育。