



能力課程

培養學生共通能力

獲獎教師

陳淑英老師（教學年資：18年）
梁敏兒老師（教學年資：17年）
黃雅詩老師（教學年資：13年）
李詠詩老師（教學年資：8年）

所屬學校

香港九龍塘基督教中華宣道會
陳元喜小學下午校

教學對象

小一至小六（常識科）

教學理念

「透過專題研習的經歷，有系統地培養學生的研習能力、溝通能力、協作能力、解難能力、批判性思考能力、創造性思考能力及運用資訊科技的能力，加深對有關主題內容的認識。」



教師專訪

宣道會陳元喜小學下午校設計了一套「能力課程」，以發展學生共通能力為重心，課程有系統地由個人出發，伸延到社區、香港，以至國家天下，循序漸進地發展學生的研習能力和思維技巧，有助他們日後探究學習。

專題研習訓練共通能力

「能力課程」於2002年開始在校內實施，該課程以專題研習形式，在各級的上、下學期各舉行一次專題研習活動，培養學生探究能力及其他共通能力。帶領設計這課程的陳淑英老師說：「我們希望透過這課程擴闊學生的思考空間，教導他們更多學習技巧，日後也可透過這些思維和學習技巧進行探究學習。」

陳老師表示，一些專題更加進了跨科元素，循序漸進地培養學生在各方面的能力，如研究和學習方法、溝通技巧、協作能力、解難技能、批判能力，以至創造性思考能力和運用資訊科技的方法技能等。他們根據學生的程度共編製了十二個專題研習活動，如「我的家」、「社區大搜索」、「香港今昔」和「做個小小歷史家」等，整個課程的內容都圍繞他們的生活設定，按照學生的生活經驗編排課程，以循序漸進形式逐步擴大領域。由小一和小二



陳淑英老師表示，「能力課程」以培養學生的探究學習能力為目標。

的個人、家庭、朋友如「我的家」，發展至小三的社群、社區及社會如「社區大搜索」，再延伸至高年級的國家及世界層面如「香港今昔」和「做個小小歷史家」，引領學生在六年的小學學

習過程中，逐步擴大學習層面及思維空間，為日後的學習奠定穩固基礎。

螺旋式學習

在研習技巧上，教師教導學生各種由淺入深的研習技巧，以及搜集資料的歸納法和列表比較法等。以低年級的「我的家」為例，曾以「我的媽媽」為主題，教師首先定下問題由學生扮演小記者訪問媽媽，將搜集到的資料歸納起來，再以列表方式記錄下來。

到了小三，學生則會根據教師所提出的題目，由自己訂定問題大綱，再進行資料搜集、訪問及列表比較。至於高年級則較着重比較，學生需要自行搜集資料，擬定提問大綱，整理資料和訪問內容，再以列表比較方式分析其異同等。

陳老師表示，高年級會以小組研習形式進行，組員由討論內容、



三位老師（左起：黃雅詩、李詠詩和梁敏兒）積極推行「能力課程」

搜集資料、訪問、歸納資料到撰寫報告，組員需要分工合作，亦正好訓練學生互相溝通協作的的能力。此外，由於高年級會以社會、國家為研習主題，在過程中亦會培養出他們關心社會和國家的態度。



教師因應學生需要，合力設計的教材。

令幾位老師體驗最深刻的其中一件事，是一次參觀深圳學校的活動，那次活動以「我是中國人」為題目。教師安排了逾百名學生和家長一同走訪深圳一所學校，並走進課室，和當地學生一起上課。陳老師表示，部分學生在參觀前對深圳的學校、學習環境都存有負面印象，及至他們看到參觀的學校無論環境抑或規模都較香港的學校優勝很多，當地小朋友學習的專注程度和有禮貌，都令他們印象改觀。一些學生在參觀後，還立志要學好普通話，有些甚至表示長大後會回到內地

工作。而單是參觀當日逾百人浩浩蕩蕩地經羅湖往深圳，便已使人難忘。

另一次是以「香港政府」為研習課題，有學生收到題目時，以為政府是一個人，在研習過程中，他們透過報章、雜誌、互聯網以至圖書等搜集資料再進行分析，才了解到政府是一個由人組成，為市民服務的架構。

家長義工體驗新教學模式

陳老師透露，推出「能力課程」初期，曾有家長擔心會否影響學生的成績，為此，教師們除了向家長解釋課程的目的，還邀請家長當義工，讓家長親身體驗「能力課程」的學習模式。陳老師表示，參與課程的家長義工需要和教師一同照顧學生，還要協助學生分工、收集資料，以至組員間的協作溝通等，若遇上組員出現爭執或不同意見時，家長還要出面調解。

家長在親自體現，進一步了解「能力課程」能夠有助促進學生團隊精神、協作溝通，以至提升他們的學習能力後，大都會支持學校的行動。

她表示，家長的傳統觀念是較講求學科的考試成績，一時間要家長理解和接受課堂以外甚至考試以外的學習活動有一定的困難，不過，隨着他們參與「能力課程」，看到子女的學習能力有所

提升，加上明白這類教學模式是大勢所趨，他們也漸漸接受，甚至主動加入成為家長義工，幫助其他學生，協助學校舉辦不同的活動。

加強跨科學習

在校內逐步建立「能力課程」的同時，幾位教師亦不斷檢討改進課程內容，推動校內教學文化的改變。自2005年起，更進一步加強中文和常識兩科在專題研習上的協作，令學生更融會貫通，亦令更多非任教常識科的教師一同參與和實踐「能力課程」，與校內同儕一同追求更理想的教學文化。除在校內推行「能力課程」外，她們還樂意將課程發展的成果與同行分享，積極參與校外的交流及分享活動。目前，已超過十所學校借用「能力課程」為藍本，加以調適，發展出自己學校的「能力課程」。



學生透過完成工作紙去認識自己、社會與世界。



教學分享

教學理念

(1) 創設情境學習

「個人、社會及人文教育領域」（下稱「領域」）的學習，不單是知識層面上的認知，更重要是讓學生能理解個人與社會及國家的關係，從而建立正確的態度以面對生活環境。我們相信創設情境學習，比直接灌輸式的學習更能有效地建構「領域」的知識。由於學習與個人經驗密切結合，透過情境學習，一方面將新的經驗融入已有的學習架構內，另一方面將舊有經驗重組或整合，以幫助學生處理新的問題情境；而且通過與生活相關的學習活動，讓學生探索、檢視，以及與人互動交流，從而建立知識。

(2) 建立及實踐共通能力課程

要達至「從個人發展→認識本地社區→關心社會→關心國家」的學習目標，一個清晰有序而具層次的課程實為重要，因此，我們定出方向性的學習框架，一層層地積累知識及縱向學習能力；並按照學生的生活經驗編排課程，由低年級集中於個人、家庭和朋友，中年級擴闊至社群、社區及社會，至高年級開展到國家、世界。每個新的學習單元都是建基於已有知識，或與學習者認知結構中已有的概念有所聯繫。在每級的專題研習中，均加入能力導向的元素，如比較、歸因及批判思考等學習技能，透過研習實踐建立技能。

「領域」的學習內容是多元而且廣闊的，我們認為以多元的方式來組織課程內容。透過學生經驗與學科及「領域」內容間的關聯性，將學習材料予以重新組織，配合有意義的學習活動以幫助學生整合知識，能以統整的概念面對生活的情境，使得教育與生活的關係更為接近，學習可更全面。

(3) 培養探究式學習精神

探究的學習是要讓學生從基本的經驗着手，透過不同形式及手腦並用的學習經歷，主動建構知識。因此，我們會運用不同题目的專題研習，並配合小組討論、境外學習等情境學習及實際的生活例子作為導引，引導學生就問題進行探究，與別人討論及主動表達看法，從互動學習中建構知識。

教學實踐

本校把研習技能、共通能力及思維元素設於各級的專題研習中，以發展縱向的能力，每年級都有不同的研習技能重點，而各級的能力是以螺旋式編排，通過六年的學習，以達至校本研習能力的要求。

(1) 「能力課程」特色

(a) 配合學科

「能力課程」內的十二次專題研習活動的主題，涵蓋了常識科課程的六個範疇。透過不同主題，本課程為學生創設了

不同的學習經歷—從初小以關注個人發展為主的課程（如小一的「我的家」），到小三至小四擴展到關心香港及本地社區（如小四「香港今昔」），及至高小擴展至關心祖國以培養國民身分認同（如小五「做個小小歷史家」）的層次—這安排能配合常識科課程「關注個人發展→認識本地社區→關心香港社會→關心祖國」的目標。「能力課程」以專題研習作策略，正能配合常識科強調探究式學習的精神。

(b) 配合學生興趣

「能力課程」內的研習題目除配合常識科的主題外，在選擇時亦考慮學生的興趣。如小六的專題研習「同心為香港」，以「七一大遊行」作為單元的引入，一方面把學生身邊的生活事件帶入課室，令學生的學習與日常生活拉上關係；另一方面以討論時事引起學生對認識政府的興趣，令他們更樂於對「香港政府」這個於小學階段較難處理的課題進行探究與了解。

(c) 加入技巧訓練

「能力課程」內增設了技巧課。增設技巧課的目的，主要是更有效地配合專題的設計，並聚焦地發展學生的某些能力，例如在四年級的專題研習「香港今昔」中，加入「比較」及「歸因」等研習技能的



運用，透過比較今昔社會的異同及了解其轉變的原因，讓學生對身處的香港有更深入的认识。

(d) 加入跨科元素

「能力課程」內亦加入了跨科的元素，不單在主題上連結，更重要是根據學生所需能力的要求，各科以科本的特色，提供情境學習及能力培訓與鍛煉，讓學生從多角度認識、探索主題。例如四年級的專題研習「香港今昔」，便是中文科及常識科進行的跨科協作。其中，常識科提供生活材料，讓學生對今昔香港進行探討及認識，並就「比較」及「歸因」等研習技能作概念性之運用，而中文科則作為練習場，提供真實場景，讓學生運用所學技能及對學習範疇多作認識。

(2) 「能力課程」評估策略

「能力課程」的評估包括三個主要部分：

第一部分是十二個專題研習的多元化評估機制，當中包括了進展性與總結性的評估，亦包括了自評、互評與教師評的元素，旨在有效地評估學生在專題研習的表現，了解他們對研習能力及其他共通能力的掌握程度，並因應需要提供回饋與協助。

第二部分配合了學校的紙筆評估進行，常識科各級的同

事，按「能力課程」的縱向發展，編排在試卷中引入評估學生相關能力的試題，有關的結果並會進行分析及與第一部分所得的學習成效進行三角驗證，以能更準確掌握學生在「能力課程」的學習成效，亦有助學校及時發現學生在學習上的問題，並為有需要的學生提供協助。

第三部分的評估以課程評鑑的方式進行，在完成各次的專題研習後，學校會要求所有學生及學生家長填寫課程評鑑問卷，亦會邀請部分學生參與聚焦小組訪談會議，旨在了解學生在專題研習活動的得着，亦了解學生與家長對專題研習安排的意見，在綜合了任教教師在檢討會議的建議後，對課程進行修訂與改善。

教學實踐的啟示

2002年起，我們開始建構「能力課程」，由最初一個難點，產生一種信念，到付諸實踐，再到優化延續課程，確是一條困難重重及漫長的道路，但在過程中，卻令我們對學與教及個人專業成長上得到一番啟示：

(1) 課程與理論

課程並非固定不變的內容與程序，而是一種實踐，通過教師在教學過程中觀察學生學習的反應，作出課程的調節，以

學生為中心，提供真實的學習經驗及對實踐作出反思，最為重要。

課程理論往往與實踐有所偏差，因而影響學習成效。我們認為學校應建立「協同合作文化」，如共同備課及觀課交流等活動，讓教師進行專業對話討論，乃是建立共識、規畫課程的必要過程及好方法。

(2) 促進教師專業發展

我們深深領悟到從做中學及探究式學習的重要性，教師對課程的了解、對學習的改觀、對教學方式的運用等問題，非單靠進修而能獲得，唯有通過實踐、了解問題及反思等，才可促進教師的專業發展；也因着不斷的學習和參與，加強了教師對課程的擁有感及成就感，對提升教師教學效能有積極的作用。

(3) 學習經歷的重要

教師為學生創設學習經歷，讓學生在情境下進行問題探究，從經歷中掌握知識、技能及態度的學習，培養學會學習的自學精神。此外，教師可從學生的學習經歷中，找出學習中遇到的問題，為教學提供有效而即時的回饋。因此，教師為學生締造有效而切合目標的學習經驗，對學與教來說是同具意義及重要的。



這種探究式學習的模式，令學生對探究的課題產生很大的學習興趣及動力。

索取上述教學實踐資料的途徑

網址：www.cahcc.edu.hk/pm/new/
或請與陳淑英老師聯絡

教師與其他同工分享的方式

研討會或工作坊、與同工互相觀摩、分享教材、訪校交流，同工並可登入本校網頁瀏覽或下載網上資源

聯絡方法

地址：沙田秦石邨

（2007-08 年度起，本校將遷往馬鞍山頌安邨，校名為宣道會台山陳元喜小學）

電話：2699 8030

（於2007-08 年度起，
聯絡電話：2633 9277）

電郵：gracecsying@yahoo.com.hk

評審撮要

以專題研習活動，配合能力導向及跨科學習元素，並以學生為中心，創設學習情境；課程組織內容嚴謹而全面，有效地培育學生共通能力

小組為學校設計了一套發展學生共通能力的課程。「能力課程」以專題研習作為策略，透過每一年級上、下學期各一次的專題研習活動，發展學生的研習能力及其他共通能力。各級的專題研習主題皆與常識科的單元內容緊扣，並以個人、社會及人文教育的學習元素為主要內容，再按主題的機遇，按需要增設技巧課的訓練與配合，部分專題研習更加入跨科的學習元素，有系統地培養學生的研習、溝通、協作、解難、批判性思考、創造性思考及運用資訊科技等能力。

「能力課程」在提升學生的共通能力的同時，亦配合課程發展所強調的探究式學習的精神，透過專題研習的經歷，有系統地提升學生的探究能力及培養他們的探究精神，並於探究的過程中對有關學習主題的內容加深認識。從課程設計的層面來說，「能力課程」已發展到相當成熟的階段，經過多年的改進與調適，該「能力課程」已能配合學校的方向及學生的需要，有系統地發展他們的探究能力與共通能力，邁向學會學習的理想。此外，各次的專題研習已發展出成熟的多元化評估策略，進行進展性評估與總結性評估，並引入學生自評、同儕互評及教師評估等元素。評估機制完備，有效評核學生的學習表現，從所審視的學生課業所見，已能展示充分的例證，說明教學實踐的成效。整個課程循序漸進，逐步建立，所涉的學習材料，是按照學生的生活經驗編排，由低年級的個人、家庭、朋友，發展至中年級的社群、社區及社會，再開展到高年級的國家及世界層面。學生研習能力及思維技巧在學校的六年生活裏逐步增長，有助日後探究學習。

小組敢於嘗試、勇於承擔，並具有反思求進的精神，憑着各人對課程發展專業能力的認識與掌握，成功地將「能力課程」的構思落實。他們亦從不吝嗇將課程發展的成果與他人共享，積極參與校外的交流及分享活動。