



集體思維 創出生動教學法

獲嘉許狀的教師

周佩珠（教學年資：14年）、鍾燕瓊（教學年資：14年）、
石麗蓮（教學年資：15年）、陳君蘭（教學年資：11年）

所屬學校

保良局何壽南小學

教學對象

小一至小六（常識科）

教學理念

「教學是學生從經驗中學習，自己體會，並與老師一同學習。近數年來，我們一直與不同的專業團體，如中文大學及教統局課程發展處合作，安排老師和家長接受培訓。我們相信師生如不親身體驗學習過程，是不能改變固有想法的。」





行政長官卓越教學獎

CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

教師專訪

俗語有云：「團結就是力量。」這話絕對可以套用在周佩珠、鍾燕瓊、石麗蓮及陳君蘭四位老師身上。她們集結四人之力量，為學生締造理想學習環境，把本來沉悶的學科，變得生動有趣。

陳君蘭老師認為，讓學生親身體驗，發掘結果，能達致有效教學。周佩珠老師補充，她們是引導學生，多於知識傳授，難怪該校的常識科深受學生歡迎。學生在特設的常識研習室做實驗、砌模型，他們不再局限於抽象的理論，而是親身感受結果。像有關「電」的課題時，老師先教導學生怎樣用電，然後給他們電池，最初只是製作模型車，能力高的學生則可進一步嘗試製作其他較複雜的東西，有同學甚至配合切割的膠樽，製成小型洗衣機，亦有學生做出聲光兼備的鬼屋、旋轉鞦韆、摩天輪等創意無限的作品，令老師們驚喜萬分。

老師一同備課

對低年級同學來說，從最熟悉的課題做起，可謂適合不過。例如小一課文會提到遊公園



▲ 學生一同做實驗，格外感到有趣。

，老師就會問同學的生活經驗、公園有什麼設施，令課程變得生活化，引起學生的興趣。他們回家和父母一起設計理想公園，有學生甚至利用益力多樽和飲管製成鞦韆架。

鍾燕瓊老師說：「教九大行星時，會著學生畫圖做美勞，討論行星之間的位置，令學生不止接受平面知識，那些製成品還掛在課室，營造出學習環境，令學生產生滿足感。」

而在這成功背後，實有賴四位老師共同備課、私下練習得出的成果。面對不熟悉的課題，老師自己消化完再傳授給學生，殊非易事。於是，老師們一起備課，遇有不明白即時提出，有時候，連其他科目的老師也忍不住出手相助。陳君蘭老師坦言，有時候也會戰戰兢兢，試過有一次私底下做實驗時非常成功，但上課時實驗未達到預期效果，故老師必須要懂得「執生」。

知識是可串連

四位老師不約而同表示，將

課本內容生活化，融匯貫通，是她們的教學目標。石麗蓮老師說：「透過常識科的專題報告，學生可學到中文科、數學科，甚至是美術科的東西，讓學生明白知識是可串連，而非割裂的。」

老師們上課時遇到什麼阻滯或困難，都會第一時間通知其他老師作檢討。由於學生能力各異，老師透過觀察以調節課程內容，並要求學生及家長評分。進行小組活動時，組員的配搭也很花心思，能力高的會與能力稍遜的一組，互補不足。

該校校長甘艷梅十分贊同這種團隊教學方式，指老師們培養出學生的探究精神，欣賞她們教學有心思，帶動全校同學檢討和學習風氣。甘校長認為，四位老師推動學生「樂關勇放」：樂於探索、關心社會、勇於創新及放眼世界，協助學生解難。

「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮」，更何況四個？



行政長官卓越教學獎

CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

教學分享

在社會和教育的變革環境下，傳統講述式的教學法已不合時宜，難以維持學生的學習興趣和動機，更遑論提高教學效能和成績。有見及此，本校在課程發展上除了參照教統局頒布的課程綱要外，更積極成立校本課程發展小組，釐定清晰的校本課程發展目標和方向，採用多元化和全方位的教學策略。

在科學教育上，我們以探究式學習為理論基礎，透過讓學生主動參與尋找問題和解決問題的過程，培養他們探求的能力，認識科學概念、學習解決問題的方法和養成積極的學習態度。現將本校在推展科學教育的情況簡介如下：

(1)配合教改四大關鍵項目，並與其他科組互相配合

學校在科學教育的課程發展有明確的分工和路向，以常識科為主導，再配合其他科組如環境教育、中文科寫作、數學科製作統計圖表、電腦處理數據及整理資料、視藝科把想像化為現實等，目的是集中資源和人力，以便共同發展和推行科學教育。

a.推行專題研習：以適切方式，照顧不同年級學生所需的研習能力和興趣，設計相關的課

題，以培育學生的共通能力。在低年級以學會搜集、記錄和整理資料能力，並加入親子元素，完成「到公園去」、「小小天文台」、「水滿警報器」、「植物世界」等專題；在中、高年級，則教導學生從觀察、分析、比較、不斷反思、驗證、作出結論，來建構個人的知識，以完成「勇闖太陽系」、「污染問題」、「小小科學家」、「尋找淨水的故事」、「無間斷任務」、「空氣全接觸」、「保育環境—由我做起」等專題。

b.配合德育和公民教育：配合生命教育，培養學生認真、承擔和堅毅不屈的科學態度，積極面對生活上的各種經歷和處事上應有的品德，提高學生的公民意識。

c.鼓勵學生閱讀：與學校圖書館合作，定期舉行配合課題的專題圖書展；並於課室設立常識閱讀角，讓學生從閱讀中獲取更多知識，鞏固學習。

d.運用資訊科技學習：從認識世界資訊年代的相關課題，配合資訊科技教與學，讓學生從不同途徑正確地走進科學世界。

(2)提高學生興趣

學校舉辦不同形式的學習活動，除了透過正規的課堂教學外，更配合課題的需要進行參觀、街頭訪問、實地考察、學

習作品展及舉行科學科技日等，以擴闊學生的學習經驗。此外，為照顧不同學習能力學生的學習需要和興趣，在課外時間舉辦了不同的科學研習活動和拔尖課程，例如「科學小玩意」、「環保手工班」、「多啦A夢科學興趣班」等。在環境教育方面，科主席亦聯同環境教育小組老師組織了環保大使、小園丁以推動環境教育。

(3)主動尋求專業意見及為學生提供多元化的學習經歷

為使課程的實施更能對標，學校不單提升教師在科學教育的教學效能，更善用社區及家長資源，以優化教學。

a.教師培訓：因應課程、教師和學生的需要，學校分別以多元化的形式舉行各項教師培訓、共同備課及教研活動，包括邀請校外專業人士如教統局課程發展處同工及中大學者作專題演講；亦進行不同合作計畫，讓教師吸取經驗。除修訂教學計畫外，更將寶貴經驗與同工分享，提升教師的科學教育知識、技能和態度，使教師對實施科學教育更具信心和能力。

b.參與康文署舉辦的耕種計畫，並邀請家長提供種植技術，協助綠化校園、設計和帶領「小園丁」活動，增強家校合作機會，為學校環境、家長及學生的學習生活加添色彩。



行政長官卓越教學獎

CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

c.學校設立了常識研習室、環境資源室及開設小型的有機耕種實驗場地，提供學生更佳的學習場地和營造不同的學習環境，配合科學和環境教育課題進行課堂教學、分組研習和實驗活動。

(4)多方參與及多元化評估

在評估方面，本科在知識、技能及態度上均引入多元化及多方參與的評估方式。形式上除了試卷外，亦包括專題研習、剪報、問卷調查、觀察、匯報等，並不斷進行反思。除了由教師評估學生習作外，更加入學生自評、同學互評和家長評估等，讓教師、學生和家長更深入認清學生不同方面的能力和學習需要，以便提升教與學的質素。

索取上述教學實踐資料的途徑
請與小組教師聯絡

教師與其他同工分享的方式
工作坊、分享會

聯絡方法

請與小組教師聯絡或在本校網頁
留言版上留言

地址：九龍新蒲崗康強街30號

電話：23262627

網址：<http://www.plkhsn.edu.hk>



▲習作美侖美奐，顯見同學心思。

評審撮要

設計校本科學教學單元，有效地培養學生探究和解難能力

小組有效地進行策畫和推展常識科校本課程的各項工作，包括在四個關鍵項目和與其他科組相互配合推行科學教育。課程有關科學的單元教學設計具備明確目標，如「動物世界」、「植物世界」、「空氣全接觸—非常任務」和「無間斷任務—電」等，均能提升學生的學習興趣和發展學生的探究能力。小組成員亦舉辦不同的科學研習活動及拔尖課程，學生通過一系列的科學研習活動，和透過一些實驗和記錄等驗

證工作，建構自己的知識。觀課所見，小組兩位成員在課堂的協作教學，能引導學生表達意見，有效地培養學生的探究精神、主動發現問題和尋找解決方法的學習態度。

小組成員能互相協作，積極策畫和推展常識科的科學教育。小組主動找尋專業支援，與科任教師發展「探究學習」的文化，能讓教師有持續學習及互相分享的機會，優化課堂教學。

▶ 老師鼓勵學生透過親身探究，獲取知識。

