



重編數學課程 注重解難應用

獲嘉許狀的教師

麥燕芳老師（教學年資：34年）

所屬學校

聖公會基榮小學上午校

教學對象

小一至小六（數學科）

教學理念

「『學會』及『會學』同樣重要。學習數學，首先是增強學生的信心，發掘學習的興趣，主動地學習是最理想的目標。」



行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

教師專訪

「學習數學，不但學習一條算式或運算方法，更重要是學習如何解難和應用。」麥老師說出教授數學的重要概念。為達至理想的教學成果，麥老師由基礎開始，為學校編排課程計劃，棄用坊間的補充練習，自行設計數學補充工作紙及應用題小冊子，有效提升教學效能。

自設生活式應用題

麥老師認為小朋友學習數學需打好根基，他們要真正明白數學的算式道理，懂得運用算式，懂得「解難」，而數學應用題，正是提高學生分析問題，解決問題能力的好途徑。有感於市面上的數學補充習作，應用題所佔比例較小，麥老師因此決定自行編寫應用題



▲ 鼓勵學生多讀課外書，認識著名數學家的故事，培養對數學的興趣。

小冊子。

「應用題很多中文字呀！我看不明白，如何計算呢？」相信這是大部分小學生面對應用題的心聲。

麥老師明白學生害怕有很多文字的應用題，所以，在編寫應用題時，定必由淺入深，循序漸進，又會滲入與日常生活有關的元素。「在每次編寫題目時，我都會想如何令學生明白這條題目呢？我希望他們懂得看題目，看到只有文字的應用題也不會害怕。」自行編寫的應用題小冊子於該校應用多年，學生已十分熟悉解答這類問題，即使考試時面對應用題，也可應付自如。

每年檢討修改課程

同時，麥老師會設計多樣的綜合練習，讓學生學會靈活運用不同的數學概念。若

發現學生對某課題有困難，便會加以教導並設計補充工作紙，加強練習。「因應學校及新課程的需要，我會每年檢討及適切修改課程，近年更邀請學生設計小冊子的封面，讓學生參與其中。我也會安排高年班學生擬定應用題，考考其他同學。」

除課堂教學，麥老師亦會定期舉辦數學活動，例如「腦筋轉轉圈」，目的是讓學生以專題設計形式探討各式各樣的數學課題，增加學習趣味。此外，學校利用電腦設施及閱讀計劃進行多元化的教學，讓學生在輕鬆的氣氛下學習，提高成效。教學30多年，麥老師採用傳統的教學方法，教學目標明確，而且不斷求進，發展完善的教學模式，絕對是一位不可多得的老師。



◀ 麥老師為學生度身設計的工作紙，不但色彩繽紛，而且內容切合學生的水平。



行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

▲ 麥老師不僅教授學生計算的技巧，更要提升他們的思維能力，讓學生不但「學會」，而且「會學」。

教學分享

小學數學課程正在不斷地改革和改進，在過去短短的六年裏，教師不僅教授學生計算的技巧，更要提升他們的思維能力，發掘潛藏的創意，讓學生不但「學會」，而且「會學」，透過師生的溝通互動，學習自然水到渠成，亦能達到終身學習的目標。

數學教學最難做到，卻又是最重要的一點，就是使學生理解、明白，不僅要記住書本上的文字符號，更要清晰知道這

些符號所代表的實際內容、概念和規則。教師應透過遊戲、探究、歸納，幫助學生認識問題的來龍去脈，透過分析、綜合推理、判斷等邏輯思維，協助他們保持記憶。在校內全體同工群策群力下，我們成功設計下述的校本數學發展路向。

校本數學發展路向

1. 數學語言符號的學習：把數學語言和數學符號所代表的觀念，在認知結構中建立相互等值的關係，以深入淺出的方法講述，結合學生的生活經驗，以鞏固他們數學上的基本知

識。在各個範疇中，學生們需要學習的概念頗多，彼此互相交織而又各自成體系。低年級學生需要掌握數的組成和分解，和正確識別圖形；高年級學生對數學概念漸趨統一，能聯繫、能區分，抽象思維亦漸成熟。因此，有必要針對性地來設計校本課程和教材，提高學生的興趣。

2. 從低年級開始，我們已逐步引入應用題解題策略，並有系統地編製應用題小冊子，題型的設計要配合加、減、乘和除的變化，從審題、推敲、列式和找結果的過程中，讓學生

▼麥老師會把出色的習作「貼堂」，以示表揚和嘉許，鼓勵其他學生更用心學習。





行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

逐步養成理論聯合實際的學習態度。

3. 每個課題都是螺旋式牽引的，教師精心設計課業，以鞏固學生的數學概念。工作紙有層次式練習，包括基本問題、綜合性問題和思考性題目；目的是令學生不再怯怕應用題，有膽去迎戰一些稍艱澀的題目，培養永不放棄的學習態度。



▲ 學生藉着認識古代著名數學家的故事，明白數學是可以很生活化的。

評審撮要

麥老師具效能的傳統教學，目標明確，節奏明快

麥老師採用有一定教學效能的傳統教學方法，教學目標明確，節奏明快。透過「老師提問、學生回答」，麥老師協助學生了解數學概念（如平方數）及進行計算；藉着提問計算的結果，引導學生歸納（平方數個位的值）和應用規律（推

斷給定的數是否平方數）。學生在上課時用心及依從麥老師的指示進行學習。

麥老師為學校發展課程計畫，及為學生設計的數學補充工作紙和應用題小冊子，甚具質素，可供同工參考和借鏡，以提升教學效能。

索取上述教學實踐資料的途徑

聯絡：麥燕芳老師

電話：23800349

電郵：yfmak2005@yahoo.com或

yfmak2003@hotmail.com

教師與其他同工分享的方式

分享教材內容

聯絡方法

聯絡：麥燕芳老師

電話：23800349

電郵：yfmak2005@yahoo.com或

yfmak2003@hotmail.com

► 在校內全體同工群策群力下，成功設計了校本數學科發展路向。

