

保良局余李慕芬紀念學校

獲獎教師：林小玲、吳綺玲、葉綺花

從語言發展階梯及評估看有效的語文教育

介紹

背景

「語文」，是學習的媒介、教學的工具；『課程』，是學習的核心、是教學的元素。從事弱智兒童的教育工作者相信都深深體會到一份適切的「語文課程」對整體教學效益有舉足輕重的關鍵功能。因為一個適切的「語文課程」可令教師了解學生的能力，然後循序漸進，提升他在聽、說、讀、寫四方面的能力。現實是，現存的語文課程(包括幼兒教育的課程)都假設兒童已有基本聽、說能力，從開始便著重讀、寫學習。但是不少弱智學生(特別是中度及嚴重度)在進入學齡時期仍留在非口語表達階段；個別學校及語文老師便要費盡思量為他們搜索有效的學習內容及方法，往往是事倍功半、力不從心。因為語言發展是按一定模式及序次進行，缺乏語言發展資料，一切早期語言學習可能流於表面化，對實質提升語言能力，作用不大。



發展課程

有鑑於此，在林小玲校長的帶領下，學校於一九九八至二零零零年進行『語文教育套件』的編寫，套件內容包括套件指南、語言發展階梯、評估工具、目標為本課程內容及活動建議。讓我們對學生在『聽、講、讀、寫』各方面的語言能力有更深入的了解，從而有效地幫助學生發展語言能力。此套件獨特之處，是涵蓋了一個包括弱智兒童及正常兒童的語言發展研究，並以研究結果為發展語文課程的基礎。透過語言發展階梯及運用評估工具令我們仔細掌握學生的能力，從而適切地為學生訂定學習目標及學習活動。為使語文學習更能靈活有效及在學生整體生活中實踐，學校隨後編製了「親子溝通訓練課程」並將語文學習結合了「生活流程」，大大提升了學生在語文學習的效益。



重視研究

本校的語文教育套件的理念和模式大致參考打比郡語言學習計劃(Derbyshire Language Scheme)，以製作「評估－課程－活動」為一體的套件為原則。該套件以研究為根基，收集本地粵語兒童的語言發展數據(包括口語及非口語的語言發展)，探討兒童在語法及句子結構方面的語言特色，以所得資料加以分析，制訂語言發展階梯。智障兒童及正常發展兒童的語言樣本均一併收納。前者並非以實際年齡為依據，而是經言語治療師以《雷妮氏語言發展量表》進行評估及計算所得的語言年齡作為抽取樣本的準則。研究重點為考察此兩個組別的語言發展及特色，採取橫剖面式研究法。事實上，由於資源所限，很少學校會進行教育研究的工作，而語文教育套件的成功，實在是其有一套科學化的研究結果作例證，其實用性、可行性及應用性既深得業界所認同，這亦證明學校進行教研工作，解決教學問題，以提升教學質素的方向正確，且在特殊教育界能引起同業廣泛的回響。

生活教育

「語文教育套件」涵蓋了一個包括弱智兒童及正常兒童的語言發展研究，並以研究結果為發展語文課程的基礎。透過語言發展階梯及運用評估工具令我們仔細掌握學生的能力，從而適切地為學生訂定學習目標及學習活動。此外，我們不能否認智障學生在學習過程中比一般兒童需要老師較多的指導，所以我們重視學生在學習過程中的



互動學習，尊重學生的學習意願，讓學生主動地、自發地學習，令學生的語文學習貫徹於他們日常生活，發揮了「學習就是生活，生活就是學習」的教育理想。

同學對不同的學習活動表現投入，老師便把握此時機，活動後即以相片作為回顧的材料，相片很能刺激學生發表活動中最難忘的情節和對活動的感受，然後與他們一同製作班本圖書，當中以活動拍攝的相片，配以簡單又帶有重複性的句子，製成屬於學生的小故事，學生在回味自己和同學的相片時，亦同時吸收了句式和字彙，並在「說書」時，多了一個操練表達的機會。



學習躍進

「語文教育套件」和「親子溝通訓練課程」的完成，本應是提供學校語文教學效益的最佳保證；事實上並不盡然。老師對套件的演繹及在課室現場的靈活使用亦十分重要。獲獎的老師在實際教學工作上作出了不少突破性的嘗試，將兩份套件和課程的精髓發揮，令學生的表現獲得超脫的進步。作為前線工作人員，她們為學校的語文課程發展提供了重要的實踐經驗。例如吳綺玲老師利用了「語文教育套件」賦予她認識學生語言能力的優勢，發揮她從「親子溝通訓練課程」所吸取的溝通技巧，利用多種不同的活動鼓勵學生表達他們的意念。學生在她引領下，對參與學習活動，表現積極及投入。葉綺花老師則透過「語文教育套件」的評估工具，掌握了學生讀、寫、聽、說四範疇的進度及障礙，在實踐過程中，配合了學生能力設計語文學習活動，在啟發學生主動學習上，有突破的表現。透過兩位老師在不同學習階段的經驗，我們可察覺到「課程發展」與「課程實踐」是相輔相成，若要互相配合，則兩者之間亦須不斷互相調適，使教學效果更臻善境。

專業分享

教育是一個集體工程，為達至優質教育，我們需要匯集無數的優秀專業經驗冶於一爐。我校發展語文課程的其中一個重要目的，就是專業分享。我們的成就，祇是滄海一粟；希望能拋磚引玉，引出多份具更高教學效益的課程。由於林小玲校長在特殊教育界有良好的關係網絡，能廣邀大學教授及教育學院講師擔任學校的專業顧問。此外，學校亦經常安排該校教職員往各特殊學校參觀，藉此讓同工觀摩各校特色及長處，以期能使該校在各方面能修繕得盡善盡美。當然她更經常鼓勵教職員進修學習，在學校成功建立了一個「學習型機構」的文化，使他們的專業知識能與時並進，把語文教育工作做得更臻完善。



索取有關上述教學實踐進一步資料方法

電郵: mail@plkylmf.edu.hk

由老師與其他同工分享 / 協作的方式

分享形式：

展覽、講座、觀課、駐校及跟進活動

分享項目：

- 語文課程的建立過程及要點
- 語言發展階梯
- 語言評估機制和善用評估的結果
- 生活流程式學習與全語文教育的實踐方法
- 有效的溝通策略(適合家長及教職員)
- 培養學生的主動學習及互動學習
- 班本圖書製作

聯絡方法

學校電話：2566 3805

電郵：mail@plkylmf.edu.hk

Remarks of the Assessment Panel

The Group was commended for teaching excellence:

- demonstrated in the commitment in 'filling' curricular 'gaps';
- in maintaining an unswerving and focused objective in language curriculum development that is sensitive to the learning needs and abilities of the students;
- in building a collaborative spirit and culture among all staff in the process of developing and implementing the language curriculum;
- in the enthusiasm and readiness for professional dissemination and sharing.

Much of the work attained by the school on curriculum development as represented by the Group shows plenty of evidence of excellence in the Domain of Professional Competence. In the Domain of Commitment to the Profession and Community, the language learning programs so far produced have been used as models by special schools in Hong Kong and Mainland China and judging from the record of seminars and workshops organized by the schools for teachers from local schools and China, the Group Leader must have treated professional sharing and dissemination as a very high priority. On the Domain of Professionalism, the Assessment Panel was impressed by the reflective and evolutionary spirit that has guided the pattern of development of the language learning curriculum. Each new project was the product and reflection of the project preceding it. This is the essence of professional excellence.

