

佛教普光學校

獲獎教師：吳慧珊、梁英、張光耘

建立促進弱智兒童的語文學習環境

介紹

建立促進語文學習的校園環境，對弱智兒童是非常重要的，因為學習語文不單在課堂上，更是走出課室，在接觸到的環境中處處都充滿學習語文的元素。從學生接觸的環境、看到的圖像、聽到的聲音，都能誘發學生學習，促進學生對學習語文的興趣。因此，本校語文老師致力推動以下的工作，為學生營造一個良好的學習語文的環境。

1.發展學生的閱讀興趣

閱讀對於語文學習的重要性，廣為教育人士認同。對弱智兒童而言，情況也是一樣的。早在本校仍處於殘破村校時期，未有學校圖書館的年代，我們已經深感閱讀對弱智兒童學習是非常重要的。在新校舍落成後，圖書館主任協調同事建立完善的學校圖書館，從室內設計到電腦系統的建立，貢獻良多。除圖書館硬件外，更帶領語文老師在下列各方面，推動學生樂於閱讀。

1.1 推行全校閱讀獎勵計劃

本校推行閱讀獎勵計劃至今已有四年的歷史，深受學生及家長歡迎。現在我們全校學生均領有公共圖書館借書証；利用電腦卡進行校內的借閱，簡化手續和程序，學生的借閱量大增。2003-04年度下學期的目標是：中學組最多完成七十本圖書的閱讀，小學組則為三十八本。

1.2 將閱讀發展成學生休閒活動的一部份

在學校的休閒活動時間推行各式閱讀活動，每天二十至四十人參與，培養學生將閱讀變成自己的休閒活動。

1.3 建立家長協助閱讀小組

組織及培訓校內的義工家長，幫忙圖書館包書以及為孩子講故事。除了善用人力資源外，更將閱讀推動學習的理念介紹給家長認識。

1.4 培訓小小圖書管理員

在老師的帶領下，圖書館組織了中學組的同學擔任小小圖書管理員，定期協助圖書館工作，自律律人，讀書愛書。

1.5 推動全校教職員帶領孩子閱讀

教職員是學生主要的模仿對象，發展學校的閱讀風氣也不單是語文科的責任。語文科發動其他科目的老師甚至校長、社工、護士等同工為同學們誦讀詩歌和講故事，介紹各式圖書，錄音後，利用午膳後的休閒時間進行全校廣播。教職員的講讀技巧雖然未必及得上職業的廣播員，但帶來莫大的親切感，營造了整校推廣閱讀的氣氛。除以上工作外，還有邀請專家為家長和教職員舉行閱讀講座及工作坊等。在語文組和圖書組的合力推動下，近年，本校學生的閱讀風氣蓬勃發展。

2.營造一個促進語文學習的語文環境

在語文科的主導和帶領下，我們實踐了以下措施，建立一個有利於語文學習的校園環境

2.1 設立校園信箱

在操場設立校園信箱，鼓勵學生，師生間互相通信，蔚然成風。在週三早會時段公開派信，由學生協助郵差之職，每週平均收發二十多封信件，成為一項深受學生歡迎的活動。

2.2 環境識字

我們在校園的各個空間(例如：操場，禮堂等)、設施(例如：升降機，飲水機等)、傢具(例如：桌椅，洗手盆等)貼上相關的文字，鼓勵學生隨機認讀。



2.3 校車聽故事

本校目前有三輛校車每天接載一百四十名學童上學。學生平均乘車時間由二十分鐘至一小時不等。我們安排了一系列的成語故事錄音在車上播放，並於校內的壁報板上作簡單的介紹。

2.4 每月普光之歌

結合學校動態，每月選出一首歌曲成為普光之歌，拍攝有關的活動，以卡拉OK的形式，在學校操場上的大電視每天定時播放。學生一邊觀看錄影，一邊主動跟隨文字學唱，歌聲處處，其樂無窮。有關的歌曲亦可在網上下載播放，將歌聲帶回家。

2.5 午間詩歌欣賞

聯繫社會動態或節令，每月通過全校中央廣播兩首優美的唐詩(例如:中秋節前後播放菊花和秋夕二詩)，由校長作錄音介紹，於午膳後的休息時間全校播放。此外，定期邀請能熟讀詩歌的同學，通過中央廣播系統為同學現場朗誦。

除了上列的各項教學實踐外，一些各校常見的語文活動，例如:普通話週，語文雙週，書法比賽等，在語文老師帶領下，活動設計多采多姿，為全校的語文學習增添不少生趣。

索取有關上述教學實踐進一步資料方法

可與本校語文科科主任梁英老師聯絡或瀏覽本校網址<http://www.pokwong.edu.hk/>

由老師與其他同工分享 / 協作的方式

可與本校語文科科主任梁英老師聯絡，安排參觀本校或經驗分享會

聯絡方法

香海正覺蓮社佛教普光學校

地址：新界粉嶺欣盛里2號

電話：26694445

電郵：info@pokwong.edu.hk

Remarks of the Assessment Panel

The Group is commended for teaching excellence:

- that is based on the belief that the learning capabilities of students can be 'stretched' with high motivation and learning ownership;
- as demonstrated in the design of a rich language stimulation environment;
- that generates a collaborative spirit and culture in the process of conceiving, designing and launching of curricular initiatives;
- in the active and effective involvement and empowerment of parents in language learning activities such as extensive reading schemes.

The Assessment Panel witnessed how a specific curricular idea in language learning was successfully planted and blossomed. Much of the success was due to the effort of the Group, the conviction of the teachers in the idea and the collaboration of parents. The principal was the main source of inspiration and leadership but without the ardent collaboration and dedication of the curriculum development team (the nominee) the success would not have been so impressive. The excellence is reflective of the unified effort of the school.

It was obvious that the several school-based curriculum initiatives produced very positive and widespread outcome on the student's language behaviours. Students in both "observed" lessons and around the campus were confident in language and communication.

