

閩僑中學

獲獎教師：湛婉媚

以「成功教育」推動新課程

介紹

在推動初中新課程的統籌及教學工作上，我感到這是近年對老師在專業知識及專業精神上，最有挑戰性的事，因為這關乎每所學校的負責老師，其本人對語文學習的系統、新課程的精神有多闊多深的認識外，還有，校方在辦學理念、行政措施、以及整體語文老師能否同心協力的大問題。以下是本校的經驗分享：

課程內容的規劃

背景

在2001-02學年始，在中一級籌組單元教學，初步確立以品德情意為主題，及以精教、導讀及自習篇章三結合的模式重組舊篇章及加入新篇章；為確保單元主題能落實，除加強資訊科技教學活動外(例如評賞影片、聽歌析歌詞等)，規定每一單元必須有相關的短講活動並配合寫作練習，並針對主題設計各種量表以評估學生學習情況。另外，除廣泛地與老師出席各出版社的新課程簡介會外，亦多番邀請出版社到校主講其新課程架構及教學支援，或應邀與老師到出版社作評審會議，務求各位老師在對單元教學及各式單元架構均具又深又闊的認識上，能順利地以整體的認知來探討及決定本校初中語文教學的單元架構方向。

發展

2002年3月，廣邀老師在浩瀚的語文教育海洋上大膽嘗試、建構屬於本校的初中單元教學架構，先讓老師做好要在年中參與決定本校語文教學建構方向的思想準備。

在2002年4月，即以本校辦學理念為經、以語文文化人格教育為緯，按所學向老師提出兩項架構建議；除集思以廣益外，亦讓老師能自行深入思考其本人對語文教學的認知方向，期能在得到本校老師最大的共識下，決定本校初中語文教學的單元架構方向。

在2002年5月開始，漫長的評審及探討工作展開，在6月終，終於落實以品德情意及文體寫作能力為主導，選擇了本校現行的用書。以第三組別學生就讀的學校而言，選用這課本，無疑是「行家」眼中相當大膽的挑戰！

綜合而言，我校初中的課程規劃在架構及教學特色上是有以下的特點：

架構特色：按校本需要選擇最適用的出版社課程架構、重組用書的單元次序及教材；按學生水平重組範文或另選範文、安排及建議課外閱讀。

教學特色：以情意培養及理解、寫作能力為最重要目的；以聽、說、讀的課堂活動為達標手段；重視動腦、動手、動口三結合；重視快回饋及正面、具體的評語；因材施教(兩班以上、中、下水平分三組進行小班教學)；拔尖保底(測驗後按成果跟進)；在閱讀、寫作及學習反思表加上家長評語欄。

教學策略、方法的運用(教學法)

引言

自2000年度始，「成功教育」正式列入「閩僑特色」，就是以成功教育理念、策略「相信每一個學生都有成功的潛能，都有成功的願望，都能在原有的基礎上獲得成功。通過老師幫助學生成功，學生嘗試成功，逐步達到



學生自己爭取成功。」「低起點，嚴要求；小步子，快節奏；多活動，求變化；快回饋，勤矯正。」落實到語文教學的設計中。以下是我校的教與學特色：

- (1) 合作性：分組負責教案、教具、閱讀及語文練習教材、教學活動設計和各式習作及說話、寫作評估安排；另外，每週一次教學匯報、共同備課、推廣觀課觀簿風氣，以保障質素、進度及團隊協作精神；
- (2) 趣味性：活用成功教育施教原則，透過多元教學活動刺激學生的學習興趣、競爭上進心、樂於分享心得；
- (3) 科學性：透過各式學習活動量表、測考得分率分析表，讓師生清晰學與教的過程和果效培養學生自主學習及質疑的精神，以及透過廣泛閱讀累積文化素養。
- (4) 統一性及個別性：除確定成功教育教學模式及施教細節外，各級在每週備課會及每月科會上，均需匯報運用成功教育施教的情況及分享成功經驗，持續培養整體共識之餘，又能交流各班施教情況。

《閩僑中學初中中國語文的學習成效》及《任教班別學生的學業表現、學習動機和學業表現提升的資料》請參閱附錄 II。

索取有關上述教學實踐進一步資料方法

與本校聯絡。

由老師與其他同工分享 / 協作的方式

講座 / 安排工作坊 / 校訪 / 教師發展日項目

聯絡方法

與本校校長聯絡，電話25784523。

評審團對有關教學實踐的意見

在湛老師及同事們的努力下，學生的學業成績有顯著進步，例如湛老師任教之中二禮智班，在寫作方面，不少同學已能以新穎的角度寫出超過1500字的故事或小說。學校曾出版學生創作的各體文集《精采》，並連續四年被教統局評定為正增值學校。

評審委員在與部份中二級學生的交談中，明顯覺察到他們在湛老師的影響、感染下對中文學習的興趣和對寫作的喜愛。該校學生因深受湛老師熱情的感染而對中文，尤其是對一般同學望之生畏的寫作，表現出由衷的喜愛。這實在難能可貴，令人驚喜。對於成績稍遜的學生，湛老師以適切的教學策略、學習方法的轉變來提高學生的興趣；又以「成功教育」的理念，來幫助學生在多元化的學習過程中經歷成功、建立自信。

湛老師帶領校內老師積極參與課改。湛老師首先試行並檢討經驗；然後由點到面，感染其他；求得共識，再全校推行。在湛老師的倡導、推動下，老師們集體備課、互相觀課，建立起協作文化和團隊精神。現學校除推行「成功教育」外，還試行「腦基礎教學法」。

評審委員校訪後對湛老師全心全意投身、沉浸於教育事業，幾達忘我境界的那種精神、品格，留下了深刻的印象。

總體而言，湛老師對新課程精神有深刻認識，專業知識紮實，又有較強的組織、領導能力，能帶領學生體驗學習的成功。

