

陳樹渠紀念中學

獲獎教師：何燕萍、張燕、劉勁樂、周富鴻

系統化「基準」與科學化「評估」

介紹

實踐題目的理念：

傳統上要學好中文，均強調「四多」：多讀、多寫、多聽、多講。但怎樣有效施行這些政策？怎樣拔尖保底？怎樣照顧學習差異？怎樣編訂適切的教材？怎樣設計有效的教學法？……一大串的問題一直困擾著教育界。陳樹渠紀念中學的老師多年來在這方面努力尋求出路，他們經過不斷的探索和嘗試，最終創設了校內的評估基制-----「校本中國語文學習基準」及多元化的評估系統。

構建學習基準，是語文教學上具開關性的浩瀚工程，陳樹渠紀念中學的中文科老師閱讀內地及本港有關的資料，取得一些客觀的標準，配合學校的情況，制訂每年級的學習重點和評定這些學習點的標準。在這個過程中，他們克服了最難的一關，就是制訂每個學習點的標準，然後把標準盡可能量化，不能量化的，便根據校內老師的經驗和意見來制訂標準。

近年的教改很重視評估，事實證明，有效的評估為教與學的改善起重大的作用。學生透過不同的評估，能了解自己的學習表現，從而及早改善；教師也可以通過評估了解學生的情況從而調整教學策略。陳樹渠紀念中學目前採用了幾種的評估方法，包括：形成性測驗和總結性評估、課堂觀察、學生自評、同學互評等。形成性測驗在每一個教學單元完成後舉行，老師會邀請學生撰寫心聲，抽取同學進行焦點小組的訪問，以及進行問卷調查。總結性評估是指校內全年兩次的測驗和考試。由於要準確量度學生的學習表現，他們較著重形成性的評估。

為了加強改革的力度，陳樹渠紀念中學善用家長的龐大支援，他們開放課室的門戶，讓家長參與學校的課程設計及評估。在進行課程設計的時候，他們會盡量蒐集持分者的意見，例如在新生家長會、家長教師會上介紹新課程的理念及蒐集他們的意見。校方每年又會邀請家長觀課，印發家長通訊，讓家長更了解課程的進展。他們亦會邀請家長進入課室，分享他們的一些經驗，例如閱讀心得、成長經驗等。家長的支持令課程的推行得到很大的幫助。

此外，他們認為要照顧個別差異，就要讓學生成為『自律及自主的學習者』，而自主學習的第一個重要元素是讓學生有意願和信心，一個正向積極的教室環境是非常重要的。在整體的單元設計上，每一個單元都有明確的學習目標，而在單元後設形成測驗以及自我評估表，讓學生檢視自己的學習情況。在學期完結時，他們邀請同學填寫自我反思表，並選取作業或其他學業成果放在『學習歷程檔案』之中。原來學生都喜歡自評、互評，而在一個安全的教學環境當中，他們都勇於嘗試，承認自己不足之處，並想方法去改善未能掌握的學習點。

推行實踐題目的策略：

(1) 小步子練筆寫作計畫

寫作，是語文教育重要的一環，亦是學生一向感到頭痛的課業。為克服這困難，陳樹渠紀念中學的老師參考了國內的經驗，設計了「小步子練筆寫作計畫」。同學在寫作長文前須先試筆。老師從簡短文章中了解同學是否掌握各種所需的能力點，加以糾正，以達至「小步子，快回饋」的效果。

(2) 廣泛閱讀

多閱讀是提升語文能力的關鍵，陳樹渠紀念中學的老師設計了閱讀課節，教授同學如何運用閱讀策略，並編製《自學篇章》，培養學生閱讀的能力，又安排早上閱讀時段，增加同學閱讀課外書的機會，更編製「閱讀護照」



讓同學記下閱讀心得或摘錄妙語佳句以累積寫作素材。平日的中文課節會精選大量優秀的作品作為教材，期望同學能從閱讀中學習，以達致「優質輸入產生優質輸出」的目標。

(3) 緊扣生活的學習模式

老師所設計的學習單元與同學的生活緊密結合，讓同學從生活中學習語文。例如老師帶領同學到花墟公園的年宵市場遊覽，從而學習觀察和描寫的方法。另外，老師通過學校的活動，如環校跑、理科學會的高空落蛋比賽、開放日等，要求學生撰寫相關的應用文及設計活動進行口頭匯報。

(4) 自學能力培養的跨科專題研習

培訓共通能力和學會學習是新世紀教育推行的重點。跨科專題研習是達致上述目標最有效的學習方式。學校每年由中一級至中三級均設專題研習，中文科老師配合其事，通過單元設計培訓學生的研習能力及自學能力。近年與浸會大學合作，利用「疑難為本學習」模式，推動同學專題研習，成績斐然。

推行實踐題目過程中所建立的資源庫內容

(1) 教材

- 中一至中三級進度表
- 各級單元工作紙
- 各級自學篇章
 - * 包括格言、古詩、古文及散文，供學生自學。
- 閱讀策略教材
 - * 句義綜合一及二
 - * 閱讀廣度訓練一及二
 - * 標示語一及二
 - * 撰寫提要策略一及二
 - * 寓意探索一及二
 - * 自設問題閱讀法一及二
- 中一至中三級寫作計劃
- 各級單元測驗
- 閱讀護照
 - * 讓學生紀錄閱讀感想的小冊子
- 寫作教學教材
 - * 各類文體評改量表
 - * 抒情文寫作教學
 - * 記敘說明文寫作教學
 - * 議論文寫作教學
 - * 觀察描寫文寫作教學
 - * 實用文寫作教學
 - * 寫作方法

(2) 計劃書／教師參考資料

- 校本語文基準
 - * 中一至中五級各級語文能力水平
- 各級各單元教案
- 樹聲集
 - * 本校教師論文集
- 校本課程規劃資料
- 詞語釋義選編
 - * 中國語文教育學習領域常用術語參考資料
- 中文科教師手冊
- 閱讀計劃各項資料
 - * 參考國際性研究報告所訂定的閱讀能力指標
- 校外分享會簡報及派發資料
 - * 中文大學課程研討會——校本課程發展
 - * 深水埗教師發展日——師生互動，能力為本
 - * 課程發展處——校本單元設計工作坊
 - * 資訊教育城——寫作教學
 - * 課程發展處——種籽計劃分享會

(3) 學生作品

- 渠成集
 - * 學生文集



索取有關上述教學實踐進一步資料方法

有興趣的同工可以登上本校中文科的網頁下載所需的資料，或在辦公時間內致電何燕萍老師或周富鴻老師索取所需資料。

由老師與其他同工分享 / 協作的方式

訪校交流、駐校觀摩、分享教材、觀課研習

聯絡方法

中文科網頁：<http://www.cskms.edu.hk/%7Echinese/>

聯絡電話：2380 0241

評審團對有關教學實踐的意見

在得獎老師及其同事們的努力下，學生們中文科的學業成績不斷提高，而學生在校外比賽的成績亦非常突出，在演講、辯論、朗誦比賽中都得到不少獎項。僅在2003年，就獲得8冠8亞15季的好成績，而在2004年，更獲得19冠15亞18季的成績。

因為各位獲獎老師的能力比較強，因此能夠在研究與實踐的基礎上，開發出一套嚴整、周詳、豐富的校本課程，並制訂出本港首個完備、詳盡的與課程相應的「校本中國語文學習基準」，以及靈活多樣的一整套的學習評估方式。在得獎組別各位老師及同事的努力下，該校開發了較為完備的校本課程，其突出成就表現在下列三個方面：

1. 自行構建本港首個「校本中國語文學習基準」。其間老師們做了大量的分析、研究、測試工作，反復比較及修訂，終於獲得成功。該基準縱連語文學習領域八大範疇，橫跨中一至中五各個學習階段，共45個大項目，列出清晰、明確、具體的達標要求。這是該校規劃課程、設計單元、安排教學、評估及拔尖保底的根據所在。對此，港大及中大的學者都曾給予肯定。
2. 該校校本中文課程具有完整、系統、連貫、有序的特色，做到能力、知識及品德、情意、文化等諸方面內容兼顧，並將中央課程綱要與該校特色、學科課程與校內外的學習活動、指定課文與自學篇章結合在一起。其編排的細密及內容的豐富，都令人讚嘆。僅以閱讀計劃而言，他們根據Programme for International Student Assessment的研究報告及其他文獻，了解閱讀能力的內涵及評量標準，再參考西班牙、英國、美國、加拿大、澳洲、日本、台灣、新加坡等國家、地區推廣閱讀的經驗，又在本校進行關於閱讀計劃的問卷調查，並利用中大的研究報告將該校學生的閱讀取向與他校對比，然後審視校內各科課程的規劃，才相應制訂該年的廣泛閱讀計劃。由此可見，老師們在課程設計方面那種謹慎細心的科學態度。
3. 其評估體系也很有特色，能將診斷性評估、形成性評估及總結性評估，量化評估及質性評估，自評、同學互評、老師評、家長評諸種形式結合起來。再以評估的結果來促進教與學的進程。這方面的成果亦隨新課程一起推出，載於《中國語文教育-學習領域課程指引》(2002)內供全港同工參考。

整體而言，評審委員對老師們在課程開發、教學方面所付出的心血與敢於嘗試的勇氣及合作共進的團隊精神表示讚賞。而各位老師還多次參與交流計劃、種籽計劃，為課改作出不少貢獻。

