

九龍禮賢學校暨幼稚園

獲獎教師：黃少君、林秀芳、李劍儀

圖書朗讀

介紹

「圖書朗讀」

第一個階段主要制訂一個方案，提高小朋友的閱讀興趣及加強兒童對文字的理解，從而提昇小朋友「聽」及「理解」原文的能力。有學者指出「圖書朗讀」可以提高小朋友的閱讀興趣(Chomsky,1972)。朗讀的意思是指成人(老師或父母)將故事圖書的文字(書面語)朗讀給小朋友聽，透過成人與兒童的互動，兒童能領悟文字的含義和掌握書面語和口頭語之分別，從而提高小朋友的語文水平。

圖書朗讀第一擊 -- 引領起航

以小組形式，每組約8名學生，每週一次，每次約15分鐘。

圖書朗讀第二擊

經過第一階段後，採用由謝錫金博士主編一書《閱讀與寫作--理論與實踐》內，所提出的四個認知策略：發問、綜合、澄清和預測。在高班選用四本圖書，完成朗讀後，透過上述四個策略，幫助小朋友了解圖書原文的訊息。

四個認知策略

a. 發問

- 問題宜集中
- 宜採用開放式問題
- 可用「怎樣」、「什麼」、「誰人」、「在哪」.....等作為發問語

b. 綜合

- 利用「為什麼」作為發問語
- 問題答案要有主體，但不會標準化，讓同學有不同詮釋的機會
- 把原文或主要情節按步綜合歸納

c. 澄清

- 從討論故事情境，幫助兒童去判斷，提高及擴大兒童澄清、引證及判斷能力
- 幫助小朋友運用已有知識和生活經驗在不同情況下提出觀點
- 當有不同意見時，可引導兒童從不同的觀點作解釋和澄清

d. 預測

- 問題以原文為基礎
- 針對原文，鼓勵小朋友突破成規，找不同的觀點和做法
- 擴闊思考的空間，設發揮創造性思考的情境，可以用「假如」.....等發問語
- 可作出回顧性或前瞻性的推測

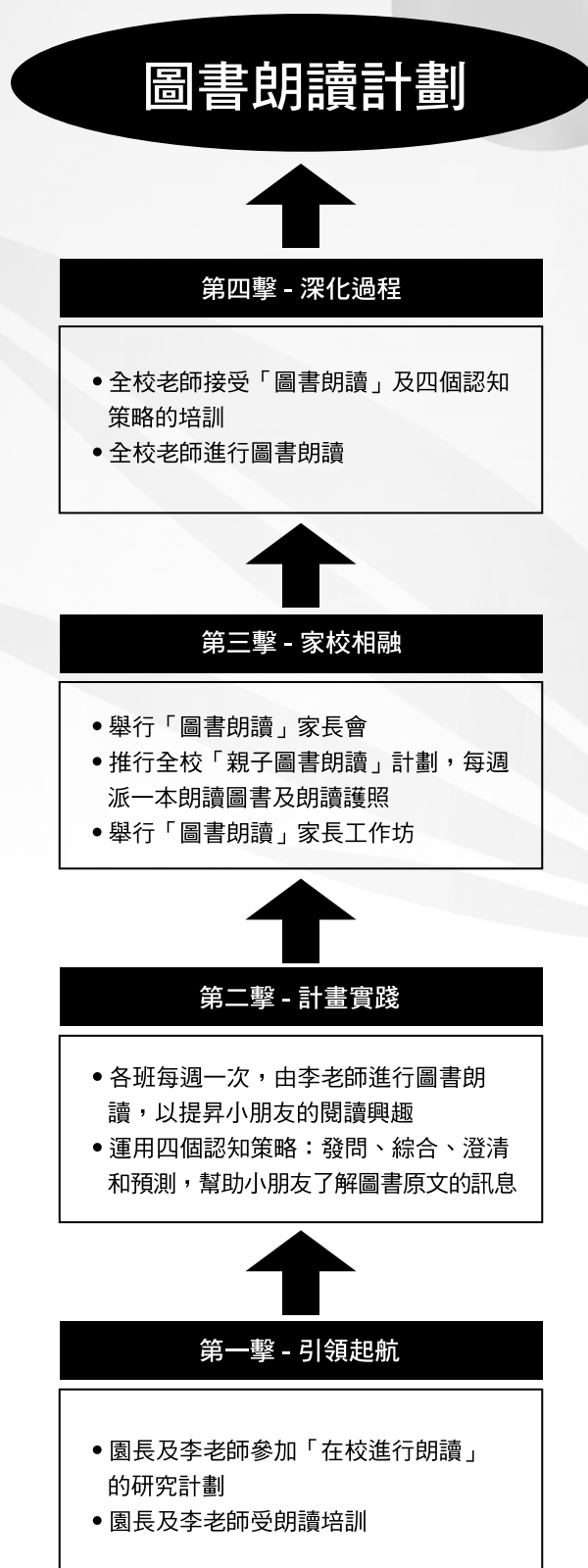
圖書朗讀第三擊 -- 家校相融

將「圖書朗讀」帶進家庭，鼓勵家長在家中進行「親子圖書朗讀」，以達致三個目的：首先是增加兒童閱讀的機會，從而提昇對閱讀的興趣；其次是通過接觸更多圖書，引發兒童對書面文字產生興趣；同時亦藉此溫馨的共讀時光，增強親子關係。當然學校需要在家長遇到困難時提供協助。



圖書朗讀第四擊 -- 深化過程

全校老師贊成及支持在課室內營造朗讀的氣氛，進而凝聚成一種習慣。因此決定把計劃由部份老師試行擴展至全校參與的計劃。



索取有關上述教學實踐進一步資料方法

請電郵行政長官卓越教學獎秘書處(ate@emb.gov.hk)並註明欲索取的資料。

由老師與其他同工分享 / 協作的方式

請留意行政長官卓越教學獎教師協會的分享活動公布。網址：www.ate.gov.hk

聯絡方法

黃少君老師 (學校電話：2380 6011)

評審團對有關教學實踐的意見

獲提名的教學實踐是一項經過精心策劃及妥善地實行的計劃。

這計劃有很強的語文元素。其「朗讀圖書」一項代表著一個有系統的為期數年的語文研究計劃的嘗試。這教師團隊通過一個行動研究模式成功地發展出一套全幼稚園適用的語文發展計劃。此外，這計劃亦展示了如何有計劃地策動家長來支援學校及課程的改革。

這計劃值得作為一個頗為傳統的課程架構下持續地謀求革新的成功經驗向同工推介。

