

聖公會莫壽增會督中學

獲獎教師：梁艷嫦、梁麗莊、甘冬兒、梁德明、梁麗霞

中文科高層次思維能力訓練

介紹

(i) 理念

- 發掘和提昇本校優秀學生的潛藏能力。
- 語文科老師肩負使命，令學生重拾學習語文的樂趣。
- 中文科傳統的讀文教學行諸多年，流弊漸生，如偏重記憶，拙於思考，不利發揮，學生倚賴心漸重；改革舊課程刻不容緩。
- 語文運用以思維能力為基礎，表達能力(寫作，說話)及內化能力(閱讀，聽說)的好壞往往取決於思考素質，所以為使學生養成一套正確的思考方法，正規的訓練計劃至為需要。

(ii) 訓練的計劃可分為三個階段：(詳情見附錄XI)

- 在訓練計劃的第一階段，兩位科主任盡力於聯絡顧問導師，探討計劃架構，可行方法等，繼而與科組同工取得共識，再作專業培訓和評估監控；兩位科主任發揮了出色的人事調控和管理表現，匯聚群體力量，發揮集體智慧，成為計劃的總工程師。
- 第一年的訓練對象雖然屬於初中一年級，任教其他級別的老師透過不同的渠道如：科會議、科組的研討會、工作坊等同樣參與研究和給予意見。甘冬兒、梁麗莊、梁德明三位老師，由最初的施行者而成為計劃的設計者，更成為科裏的一股新力量，推動科研文化。
- 其後，甘冬兒老師外調教統局，在2002-2004成功爭取我校成為「種籽學校」，透過外調力量，無論在理論層面和施行內容等方面均得以繼續完善，把高層次思維訓練發揚光大，而受惠的班級也推展至中四年級。梁麗莊老師多年來任教中一、中二級，一直擔當思維訓練的核心成員，她洞悉年輕學子心態，故能時時給予意見，回饋科組改善教學策略和內容。梁德明老師思考靈活，講說生動，活用思維理念於傳統高中語文課程中，他的成功例子，帶動了同級老師嘗試引入思維訓練，極具影響力。

(iii) 課程規劃、設計與學習材料的選用

- 第一階段：在傳統的讀文教學上，配合學生的認知發展，增潤課題和學習材料訓練學生思維能力。
- 第二階段：檢視已發展的思維訓練學習材料，整體考慮增刪與修改有關材料，加強聽說能力的訓練，並制訂中一至中四級的學習架構。
- 第三階段：一體多面地綜合聽、說、讀、寫各範疇的學習，設計校本的學習套；並加強促進學習的評估方法。
- 學習材料的選用和學習活動的設計均以生活化、趣味性為原則。

(iv) 學與教的策略與課室文化

- 以學生為本，重視學習過程及討論，教師為引導者的角色；
- 積極探討以思維為基礎的提問策略(Thinking-base questioning approach)／對話策略(Dialogical approach)；
- 以小組討論為主要的學習模式；
- 促進民主與寬鬆的學習環境以激發學生的好奇心。



(v) 學與教評估及效能

- 目的

- * 於學與教過程中，不斷檢討，改進及回饋以提升學與教效能及促進本校中文科的發展；
- * 促進教師專業的持續發展。

- 評估原則

教學文化

- * 不僅重視學生最後的答辯結果和成績，還重視學生參與、體驗的學習過程(即著重學生品質改變)。
- * 除要令學生掌握有關語文知識外，並力求發揮學生舉一反三、解難、批判和創造能力，故此老師盡量避免「一言堂」的情況，力求開明態度以營造開放的學習環境。
- * 針對計劃每一項訓練目的，而設計評分標準，避免單一化準則。

重視學生反饋，靈活變化作調適

- * 因應學生整體表現，作恰當、修正的評估。
- * 若以小組為討論單位，須兼顧個人表現，對原來成績不佳的學生，尤需注意，避免因施行發揮性較大的思維訓練而影響其學習進度。

評估內容

- * 為確保學與教的效能，中文科同仁嘗試了多渠道、多元化的評估，包括課堂內外的表現、課業及考試表現，及定期檢討整體學與教成效。
- * 學與教之效能及教師專業成長

教學素質之提高

- * 老師透過定期和不定期的會議、同儕觀課等，不斷修正和更新課堂策略、教材，並且優化課堂用語；無論在課業設計、評估或擬題技巧均有明顯進步。
- * 教學策略日益改善和系統化，學生除了能具意識地學習外，更可享受語文學習的挑戰性和趣味性。

學生表現及成長

- * 傳統語文能力沒因思維訓練而減弱，如：2003年應屆中文科會考成績依然優良。
- * 曾接受思維訓練的這一屆中六級學生，在評論、解難方面比以往學生為佳；初中系統化的訓練，對銜接預科「中國語文及文化科」有很大幫助。
- * 在新思維的教學環境中，學生比以往更積極投入，而且勤於思考，敢於表達，自信心增強。



索取有關上述教學實踐進一步資料方法

請電郵行政長官卓越教學獎秘書處(ate@emb.gov.hk)並註明欲索取的資料。

由老師與其他同工分享／協作的方式

請留意行政長官卓越教學獎教師協會的分享活動公布。網址：www.ate.gov.hk

聯絡方法

梁麗霞老師 (學校電話：2656 7804或電郵：lhleung@mst.edu.hk)

評審團對有關教學實踐的意見

各位老師開創了本港首個有系統的思維訓練課程，其成果已廣為教育界人士認可和讚賞，由於思維能力為語文諸能力的基礎及核心，故其課程之首創、推展極有價值，功不可沒。

在校內，各位老師在開發校本課程的長期努力中，建立起堅實的、互助共進的團隊精神。而在校內外交流、協作、研究及推廣等方面，均表現十分突出。其向本港及內地學術團體、教育界同工所作的研討會、分享及演講會，以及介紹、觀課活動次數很多，難以盡錄。

整體而言，評審委員認為，課程本身也在不斷發展、完善之中，然而，以一校之力開發出比較系統的「中文科高層次思維能力訓練」校本課程，無論如何都是值得讚賞的。

