

# 保良局朱正賢小學上午校

獲獎教師：崔桂琮、鄺芷君、陳慧敏、彭慧詩、伍曉霞

## 拉闊語文學習育菁英

### 介紹

#### 中文科

為了配合學生在語文發展及學習上的不同需要，本科不但推展課程設計及活動，亦不時與各科組聯手，組成跨學科的學習活動，讓學生學得輕鬆自如，更具意義。

#### (1) 進行課程調適

本科因應學生的需要，除了選用部份教科書課文外，還自行設計教材，進行課程調適，把課程中臃腫的課文加以刪除或輯錄，重新修定成為剪裁課文；又增潤有關中國文化、品德教育、傳媒教育及戲劇的文章輯成增潤課文。我們亦重視聽說及寫作的訓練，在課堂上進行具啟發性活動，激發學習興趣，讓學生得到全面的語文能力發展。

此外，在每星期設閱讀課，進行廣泛閱讀計劃外，亦增加積累語料的教本，增強閱讀興趣及培養學生閱讀習慣和自學能力。

另外，於二年級進行以普通話教中文計劃，透過「普通話學中文」計劃，提升學生的中文和普通話水平，改善學生的聽說及寫作能力，讓學生在良好的語言環境下學習語文。

#### (2) 發展校本課程

本科在校內為實施不同的教學活動，設計了多個切合科目課題需要的教材設計，除在班級課堂上教學達到果效外，當中所花心思設計的教學活動、教材、教具更得到教統局課程發展處各科組的認同及欣賞。

校本課程包括：

- 六年級「好好運用標點」(1998-1999)
- 一年級「齊來學標點」(1999-2000)
- 五、六年級「創意戲劇在言中」(2001-2002)

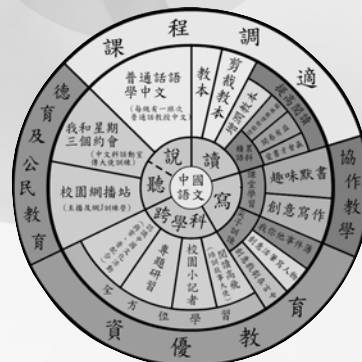
其中，「齊來學標點」及「創意戲劇在言中」兩套教材獲優秀教材嘉許狀。

#### (3) 進行跨學科學習

中國語文科與其他科組合作，多年來在跨學科學習活動中扮演一個重要的角色，諸如在「認識中國文化活動」、「新春嘉年華」等活動中，聯手舉辦一系列比賽及活動，亦在主題教學中滲入本科學習元素，強化本科學習的綜合運用的能力。

#### (4) 與資優教育配合發展

教師在學生學習過程中，要求他們多發問、多思考；在評估及寫作方面，亦多設開放性問題及題目，鼓勵學生獨立思考，發揮創意。在課程延展活動



積累語料教本



剪裁及增潤教本



校本課程設計教材



展覽教材，讓各校同工交流觀摩。



小記者在「新春嘉年華」活動中，也來寫揮春



上，教師亦設計多個校本資優課程，透過滲入資優元素，提高學生的思維能力，提升學生的讀寫聽說能力，務求達致拔尖保底的果效。

增益課程包括：

- 三年級「我你他事件簿」(2002-2004)
- 四年級「創意活筆寫人物」(2001-2004)
- 五六年級「閱讀高飛」(2003-2004)
- 三至六年級「校園小記者」(2000-2004)

#### (5) 滲入德育及公民教育的價值觀

在中國語文的學習上，我們更重視透過品德情意、學習文學、中華文化及環境教育等各方面，建立正面的價值觀。因此，在課程設計上亦把德公教育中五個首要價值觀滲入其中，讓學生耳濡目染，培養公民意識。

## 索取有關上述教學實踐進一步資料方法

可致聯絡以上得獎老師。

## 由老師與其他同工分享 / 協作的方式

專題講座 / 工作坊

## 聯絡方法

沙田博康村沙角街6D

學校電話：2646 91 81

傳真：2647 2056

網址：<http://am.plkcjy.edu.hk>

學校電子郵箱：[plkcjy@plkcjy.edu.hk](mailto:plkcjy@plkcjy.edu.hk)



教師編制了拼音課文，讓學生在家中也可練習。



小記者到車公廟進行訪問，體驗全方位學習的樂趣。



透過「創意活筆寫人物」課程，讓同學運用不同描寫方法描寫人物。



小記者參觀芥子園出版社，向現任記者取經。



課堂上進行角色扮演活動，學生學習更感愉快輕鬆。

## 評審團對有關教學實踐的意見

各位老師在學校推行校本課程調適工作三年，其中包括：

- 在各年級進行課程調適，刪削現行課本教材，自行設計及剪裁讀文教材，配合學生需要；亦加入聽說及寫作訓練。教學法方面，重視參與式學習、互動法、教學反思等。
- 專題研習是跨學科性質，目的是發展學生九種共通能力。每個年級都有不同的內容中心，例如：一年級遊園點蟲蟲，二年級遊園賞樹葉，三年級遊園賞花卉，四年級遊園觀樹木，五年級遊園觀禽鳥，六年級遊園我發現。
- 設計資優課程。課程目的是培養學生高思維能力，應用於聽說讀寫方面。
- 二年級進行「用普通話教中文計劃」，一方面提升學生聽說普通話的能力，另一方面提升他們書面寫作的能力。

各位老師領導教師共同備課，共同設計課程，課堂教學亦採用協作教學模式，分享教學經驗，互相學習及改進。為學校建立了濃厚的協作文化。

總體而言，評審委員認為該校的校本課程發展得很全面。

