

李鄭屋官立上午小學

獲獎教師：陳麗芬、李淑儀、李小麗、黃微麗、鄺雪敏

有助解決學習差異的課程改革

介紹

李鄭屋官立上午小學是全港唯一設有普通班及視障班的半日制官立小學，並致力實踐全人教育。老師摒棄傳統以篇章為主導、學習目標模糊、著重詞語抄寫及記誦散亂不貫的內容的教學模式，從學生已有知識出發，嘗試將中文課程重整成不同的學習單元。重整後的每個單元，均列明清晰的主題和學習重點，並著重單元與單元間的縱向和橫向發展。他們把三至五年級的課程重新組織，以「文體」為縱向主線組成學習單元，再在不同年級按學生的學習發展階段及需要，再有機地把「聽、說、讀、寫」以及「文學元素」橫向分配在各級課程中，縱橫互相配合。

本校的中文科課程改革，首先從三年級開始，並以學習「寓言」及「記敘文」為開步點，這年亦有學習「詩歌」單元。在「詩歌」單元中，他們以一首童詩為引入，學生要嘗試自行朗讀及理解詩歌的內容，然後自製道具，構思隊形及演繹朗讀的方法，有助提高學生對學習「詩歌」的興趣，而透過數次的小組合作寫詩及個人仿作詩歌活動後，這群年紀小小的三年級學生都能在短短兩節中文作文課中，文思大發，每人都寫出充滿童趣的小詩！這是老師所意想不到，且亦是一次難忘的教學經驗。

至於四年級的課程，則承接三年級「記敘文」的單元，以「人物記敘」開始，接著便進入「說明文」及「遊記」單元。至於五年級，由於在三、四年級的課程及學習活動中，學生已建立了一定的自學能力及對思維技巧的訓練，老師期望為學生建構更高層次的思維能力，因此，五年級的學習單元包括有「人物評論」、「文章評論」、「影評」及「書評」。學生除要閱讀不同類型的評論文章外，亦要學習寫作不同類型的評論文章，以加強他們的批判能力，亦為六年級的「議論文」先打好基礎。此外，學生在下學期亦會學習「抒情文」的寫作技巧，掌握直接抒情的寫作方法。當然，我們並沒有遺漏了「實用文」的學習。事實上，「實用文」的格式教授及寫作練習已滲透了在各年級中，我們甚至會配合跨科的學習，例如在五年級，在常識科「環境保護專題研習」中，學生就需要向政府寫一封「改善香港環境」的建議信，真正將「實用文」去活學活用。

我們除了在每個單元兼顧讀、寫、聽、說四個範疇在知識、技能和態度的培養外，並嘗試滲入不同的學習策略與及後設認知能力的培養，讓即使能力較弱的學生也有能力解決學習困難，從而建構知識，享受學習的樂趣。

我們認為語文能力的高低，對學生涉獵知識、建構知識有著非常重要的影響。要幫助學生發展高語文能力去建構知識，成為獨立自主的學習者，教師必須協助學生掌握一些完整的學習語文基本法。我們強調要建立學生有效的學習策略必須是長期的發展，而非短期的密集訓練。此外，學習策略只是一種工具，是不可與知識分割而成為單獨訓練的項目。要令學生充分掌握讀、寫、聽、說的學習策略，必須有計劃地與篇章及語文活動結合，並透過合作學習，讓學生容易明白，靈活運用。

在三年級開始，我們便培養學生的自學能力，例如教他們查字典的技巧、從上文下理或字的偏旁推敲字義。以「引領思維閱讀」的方法，透過預測、細讀、查驗三個步驟增加學生的閱讀動機和興趣，促進學生對文章的理解，提高學生的閱讀能力。他們亦會教導學生「自設問題」的技巧，學習如何擬定不同層次的問題，輔助閱讀、理解文章外，亦有助學生建立批判及辨析的能力。在寫作方面，老師嘗試透過不同的寫作活動，包括一般的命題作文、小組創意寫作、同儕互改作文、隨筆等學習活動，幫助學生掌握寫作思維的「過程寫作學法」，或教導學生利用「概念圖」去分析文章架構或幫助學生寫作時能先從多個角度開放思維，豐富文章的內容。



我們為了對學生的學習成果作更全面的評鑑，以切合課程發展路向及有清晰的評估目標，便決定把舊有的評估模式加以調整。由於學生在四年級已有基本反思的能力，我們在四年級開始推行「學習歷程檔案」評估，讓學生從功課中選取合適的功課樣本進行學習反思。學生從反思的過程中檢討自己的成就，分析優點與缺點，修訂了個人學習策略，以定下未來的學習方向。

索取有關上述教學實踐進一步資料方法

請電郵行政長官卓越教學獎秘書處(ate@emb.gov.hk)並註明欲索取的資料。

由老師與其他同工分享 / 協作的方式

請留意行政長官卓越教學獎教師協會的分享活動公布。網址：www.ate.gov.hk

聯絡方法

行政長官卓越教學獎秘書處：ate@emb.gov.hk

評審團對有關教學實踐的意見

校本增潤課程推行三年，大部分學生基本上都能辨別各種文體的特點。能力高的學生能寫出四百字的議論文。

得獎人領導教師共同備課，安排觀摩教學，分享教學經驗，並曾協助課程發展處及友校推廣照顧學習差異的策略，並把所設計的教材公諸同好。

該校採用群體學習或互相學習(RT)方法，「建立學習群體」在學習中，分組共同討論，能力較高者協助能力較低者學習，能照顧學生學習差異。評審委員認為「建立群體學習」是其教學特色，可以解決學生「學習差異問題」，值得推介給其他學校。

