

基督教宣道會宣基小學

獲獎教師：祝志紅、黃玉琴、凌婉萍、吳少君、任碧儀

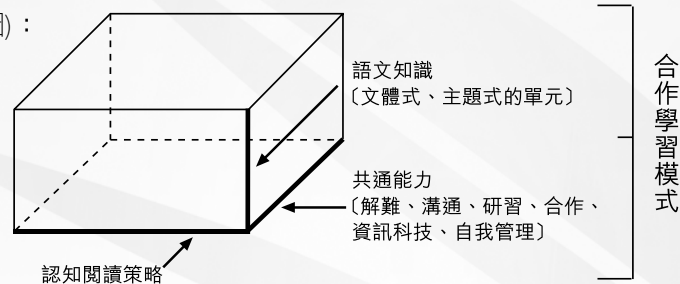
校本中文課程

介紹

以建構主義為主的校本中文課程架構

課程的主要理念建基於建構主義、合作學習及多元智能，認為學習是個人的事情，每個人均有自己的強弱優劣及學習風格，倘若能在課室裡創造空間及學習環境，讓學生彼此發揮所長，利用不同的差異，互為師傅，彼此建立，這樣，每班同學就成了一個學習群體，負面的比較可以化為正面的欣賞，同學也可按自己的步伐進行學習及反思。

一直以來，中文科均依循教科書的課文為教學藍本，最多是增刪課次、調適教學時間、採用不同的教學法，以求提升學生的學習動機及吸收的速度。礙於人力物力及專業素養的不足，很少學校會改動教材及課程架構。不過，本校同工考慮到學生的真實需要，為本校的中文科設計了一個可顧及個別差異、以認知心理學閱讀策略為主的課程架構，特色如下(如下圖)：



- 以單元為課程的框架；以文體或專題為單元的主题
- 一二年級以增加識字量為主線
- 三四年級以培訓閱讀策略為主線(learn to read)
- 五六年級讓學生利用閱讀策略，透過專題研習去自學(read to learn)
- 以合作學習為主要的教學手段
- 以語文知識、語文能力及共通能力為共同目標
- 聽寫讀說結合

以上所提及的認知心理學閱讀策略，曾於九六年在【語文基金】贊助下，由中文大學蕭炳基教授領導下於多所中學中發展，而且成果有目共睹，惟這策略一直沒有推展至小學課程。所以是次計劃可算是小學界的新嘗試，這些策略包括上下文推斷、部首推斷、概念圖、引領思維、自設問題、分辨高低層次問題及自我監控等。

這個新課程的設計是以單元為教學單位，每一個單元都有不同的語文元素作為學習的重點，例如三四年級以體裁為每一個學習單元的重點，再透過不同的學習策略讓學生學習，所以我們著重培養他們學習中國語文的能力。

由於課程架構的重整，要配合語文知識、閱讀策略及學生的成長需要，故本課程棄用教科書，以圖書教學及其他配合單元的篇章，老師編寫教材作為學生學習的材料。

本課程最大的特色是引入新的學習模式，包括：有計劃的組合、拼圖法、相互教學及網上大規模討論平台。以上的策略雖然各有不同的重點及特色，不過，課堂裡總不會有太多的時間由老師主導，滔滔不絕的講個不停，相反地，同學按老師的指示，擔任不同的角色(如主席、報告員、時間及聲量控制員等；又如分別成為小領袖，專家等)，共同商討研習，有層次地完成任務。

又為使學生學習更投入及自主，老師設計有趣的學習活動，使他們喜愛中國語文，令他們能持續地學習中國語文。這跟過往我們教授中文有很大分別，以往老師都是運用教科書中的範文作為教材，然後以範文為重心教學，以老師為教學的主導。但這個課程卻以學生作主導，學生在活動中會發掘出很多問題，他們在討論中亦會有很多創見，老師則適時地作出回饋及引導。



此外，本課程有很多不同的小組活動，除了讓能力較高的學生幫助能力較差的學生，更可發現每個學生的能力都不一樣，成績優越的學生並非就是能力強的，所謂「能力」也有很多種，有些同學寫作能力強，有些同學表達能力強，有些同學邏輯思維能力強，有些同學創意無限，有些同學是組內的和平使者，在課堂的學習活動中，他們可發揮自己的長處。他們既要去發現別人的長處，互相學習，又要找出自己的優勢，成為小組其中一個貢獻，互維長短，互補不足。他們在學習過程中要彼此合作，一同參與，建構出知識。

新的課程、新的學習模式帶來的是新的功課類別，以前傳統中文課的生詞抄寫功課類別減少了，代之而來的是不同類型的寫作功課，學生除了能多練習寫作，同時，亦可鼓勵學生多思考、分析和從不同角度去理解及思考問題。

學生在課程中學會的並非單是書本的知識而已，更包括人與人之間的相處的態度及群體社交的溝通技巧。學生都有著自己的個性，他們要學習與人溝通的共通能力。其實老師在課程開始時已先就學生人際關係去安排座位，而幾乎每次活動也要調停學生間相處的問題，例如他們會為了誰當組長而吵起來，老師就要從中當一個調停者，請他們再次公平的分配崗位。又或者學生要學習在某些時候擔當聆聽者，又或者某些時候要做帶領者。故此他們從這些寶貴的歷程中學會接納及尊重別人的意見。在教學中，我們明白到培養這種共通能力的重要，因為這正正是終生學習中不可或缺的學習技能。

校本課程不單讓學生成為一個學習的群體，老師也是一個學習群，老師們一起備課，一起商討教學內容和策絡，同樣一起享受教學的樂趣和滿足。教育工作，是「人」的工作，是以生命影響生命的工作，希望我們的教導能對學生的生命有著正面而積極的影響。

索取有關上述教學實踐進一步資料方法

與本校校長或老師聯絡

由老師與其他同工分享 / 協作的方式

請留意行政長官卓越教學獎教師協會的分享活動公布。網址：www.ate.gov.hk

聯絡方法

電話號碼：2191 6996

傳真號碼：2191 6995

地址：將軍澳尚德村基督教宣道會宣基小學

評審團對有關教學實踐的意見

各得獎老師在學校推行校本課程四年，課程理念建基於建構主義、合作學習及多元智能理論；而且各有專長，分工清楚，領導其他教師共同備課，協作編寫教案，分享教學經驗。

校本課程中，一、二年級以增加識字量為主線。三、四年級以培訓閱讀策略(learn to read)為主線。閱讀策略包括上下文推斷、部首推斷、概念圖、引領思維、自設問題、分辨高低層次問題及自我監控等。五、六年級讓學生利用閱讀策略，透過專題研習去自學(read to learn)。以合作學習為主要的教學手段。以語文知識、語文能力及共通能力為學習目標。聽說讀寫結合。

該校的「閱讀教學策略」和「建立學習群體」理論基礎好，也具有豐富的實踐經驗，值得推介給其他學校。

