

浸信會沙田圍呂明才小學

獲獎教師：吳凱瑩

跨學科連繫，促進語文學習

介紹

統整課程 實踐全語文學習

為了讓語文學習開拓更大的空間，本校不斷致力實踐課程統整，而我亦是課程統整的統籌人。在校長全力支援及同儕合作下，中文科有計劃地和其他學科結合，一至六年級均就各學科之間有共通之處的學習重點和內容，訂定不同的研習主題，讓學生培養語文能力的同時，能應用從其他學科所獲得的知識，並有機會發揮終身學習的能力，提高學習效能。

六年級統整－和諧世界

科目	連繫不同學科的學習活動舉隅：
數學	利用折線圖所得的資料，說明世界上人口與糧食、資源分佈不均帶來的衝突，並討論解決方法
常識	進行「水質大測試」，舉行討論會，探討水質污染問題的影響
體育	經歷實際的體育比賽，描述比賽的情況，討論運動員應有的體育精神
視覺藝術	進行環保時裝設計，介紹設計意念
音樂	進行舊曲新詞創作，譜上以環保和平為主題的歌詞
普通話	討論社會上的分工可能出現的衝突，並暢談達至和諧世界的條件



校長、家長姨姨和老師教同學做蘿蔔糕及餃子，讓同學有親身的經驗進行感官寫作

愉快寫作 創意無限

為了衝破傳統寫作教學的困境，本校於1994年率先引入「全語文寫作教學」，為學生創造更大的寫作空間。老師以開放式的寫作命題及真實的寫作語境，提高學生對寫作的興趣和動機，學生能為自己的文章訂定富創意的題目，寫作後亦可得到同輩、家長及老師的評價。

現時，每學期我都會檢視各級的寫作題目，確保達至縱向和橫向的平衡發展，老師亦制訂了具體而循序漸進的寫作教學指標，並就文章的批改重點設計評核量表，優化學生的寫作成果，讓學生更清楚自己的寫作水平。

生本教學 以生為本

本校於2003至2004年度在一年級引入「生本教學」，透過反覆朗讀和有趣的識字遊戲，讓學生大量認字，有助提前閱讀課外書，貫徹生本先做後學、先學後教的理念。我曾就一年級同學的識字量進行前測和後測，效果相當理想，此計劃現已推展至二年級。



全力推動 普通話學中文

經過去年我在一年級進行的「普通話教中文成效研究」，學生及家長都認同普通話教中文的成效，特別是提升聽說及書面語表達能力。本年度我校已由實驗班的模式推展至一年級五班均以普通話學習中文，本校亦以普通話教中文作為長遠目標。



學生透過反覆朗讀和多元化的認字遊戲識字



索取有關上述教學實踐進一步資料方法

請電郵行政長官卓越教學獎秘書處(ate@emb.gov.hk)並註明欲索取的資料。

由老師與其他同工分享 / 協作的方式

請留意行政長官卓越教學獎教師協會的分享活動公布。

網址：www.ate.gov.hk



透過有趣的語言環境和輔助教學材料，讓學生用普通話學習中文



向上海市實驗小學的教師作示範



分享學校推行用普通話教中文的研究成果

聯絡方法

吳凱瑩老師 (電郵：t-hyng@bstw/mc.edu.hk)

評審團對有關教學實踐的意見

吳老師是學校的課程發展主任，參與學校最新的語文計劃，是學校第一批以普通話教授中文的教師，亦參與推行生本教育及愉快默書課程改革。她重視教學成果，曾設計識字小寶盒讓學生識字及運用詞語；又設計小組學習活動及個人自學活動。該校的課程改革包括：跨科目課程統整、生本教育、全語文寫作教學等。

自1998年至現在，吳老師代表校方出席的語文教學分享會，包括全語文寫作教學、高效識字教學、課程統整、閱讀教學等。2004年7月曾代表學校向上海市實驗小學的教師作示範教學，並分享學校推行用普通話教中文的研究成果。

整體而言，該校校本課程改革用心，課程具有特色。

