

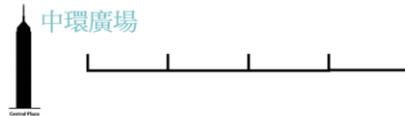
陳 sir 近視的度數是黃老師的 _____ 。

黃老師近視的度數是陳 sir 的 _____ 。

- Q1. 陳 sir 和黃老師，誰的近視度數較深？
- Q2. 如果我填陳 sir 近視的度數是黃老師的 2 倍，是甚麼意思？
- Q3. 如果我填陳 sir 近視的度數是黃老師的 1 倍，是甚麼意思？
- Q4. 應如何了解陳 sir 的 $\frac{3}{2}$ 這個意思？
- Q5. 你有沒有更快的方法去填寫這個數？

學生互相討論，讓學生釐清概念。

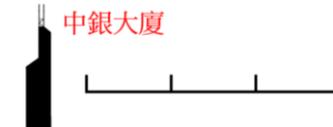
二人一組，說出兩者關係。



第一題：



第二題：



簡易題(一)：

讓學生以多項選擇的方法，選出答案

小明

大輝

視乎答對人數，作出提問。

若答對的人較多，可以問

- Q1 為何答案是 4 而不是 20 或 5
- Q2 你的算式會怎樣寫，才可以計出 4？
- Q3 為何不是除以 4，而是除以 5？

若答錯的學生較多，可展示線段圖，再給學生時間討論。

Q1 20 個獎牌在線段圖哪一個位置表示出來？

Q2 為何不是除以 4，而是除以 5？

派發工作紙，老師與學生一起完成第一題。

- 2. 學生能按題意繪畫線段圖。

| | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|
| | <p>3. 學生能應用線段圖解答非常規應用題。</p> | <p>簡易題(二)： 請學生先畫出線段圖，再完成題目。 觀察學生繪畫方法 完成後，學生二人一組分享，再請學生在課堂裏分享。</p> <p>普通題(一)： 讓學生畫出「小明波子的數量是大輝的$\frac{2}{7}$」的線段圖。 老師請學生在繪畫前，思考一下繪畫的方法。 老師請學生先2人一組討論應如何畫線段，老師請讓學生開始繪畫，學生繪畫後，老師可以問以下問題： Q1 你是如何想出繪畫的方法？ Q2 你有沒有更快的方法得知線段的數量？ 老師請學生完成餘下部分，再讓學生分享</p> <p>普通題(二)：讓學生回家完成功課。</p> <p>進階題(一)： 姚明的高度是籃球架的$\frac{3}{4}$，昇昇的高度是姚明的$\frac{2}{3}$，籃球架比昇昇高1.5米，姚明高多少米。</p> <p>與學生讀出題目，提問以下問題 Q1 題目中有多少個角色？ Q2 共有多少段線段？ Q3 哪些句子為我們畫線段圖提供資訊？ 讓學生討論如何用「籃球架比昇昇高1.5米」這一句，得知一段線段代表的高度。</p> <p>進階題(二)： 與學生讀出題目，讓學生討論完成。</p> <p>若學生未能解決，可提示學生要在線段中，再畫出更細的線段。</p> <p>挑戰題： 若時間許可，讓學生討論挑戰題，讓學生應用線段圖解決問題，(若時間不足，可以讓學生回家完成)</p> | | |
| 3 分鐘 | (三)總結 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 線段圖的定義 2. 讓學生解讀線段圖 3. 能按題意繪畫線段圖 | | |