

明愛賽馬會樂仁學校

常識科

級別描述

常識科

1. 根據小學常識科課程指引(2017)，本校調適課程旨在協助學生：

- 1.1 認識自己（包括身體、情緒），保持健康的個人發展，成為有自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭、學校、社會及世界所擔當的角色及應履行的責任，建立人與人之間的和諧關係。
- 1.3 培養對國家和世界事物的認識和欣賞；認識國民身份，並加強日後對國民身份的理解及認同。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心。
- 1.5 關心及愛護周遭的事物，培養愛護環境的責任感。

2. 常識科對本校嚴重智障學生的功能：

- 2.1 誘發學生對自己身體及成長過程的認識，養成應付日常生活及個人衛生的技巧，培養接納成長中各種轉變的態度；強調學生情意的發展（處理情緒的範疇），培養學生正面的態度及價值觀；
- 2.2 建立人與生活環境（大自然及社會）的互動關係，促進學生的個人及群性的發展；
- 2.3 建構對生活環境的認識，培養愛護環境的態度；
- 2.4 誘發學生對國民身份的察覺，欣賞國家的傳統文化；增加學生對國家及世界事物的接觸及體驗；
- 2.5 創設科技情境及透過自然科學環境，誘發學生對事物的興趣，為日後自然科學和科技學習作基礎的準備。

3. 常識科級別表現描述

階段	級別表現描述
階段一 L1	<p>當接觸物件及進行體驗時，學生會表現出被動 / 抗拒或間歇性作出一些反射反應。</p> <p>例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 健康與生活：學生接觸水果時有反應。 - 人與環境：學生對突發的雷聲有反應。 - 日常生活中的科學與科技：學生接觸冷的物件（如冰粒）有反應。 - 社會與公民：當遊覽社區 / 學校附近公園時，學生對園內的花香有反應。 - 國民身份認同與中華文化：學生對中國茶的氣味有反應。 - 了解世界與認識資訊年代：學生對不同國家的服飾有反應。

階段	級別表現描述
<p>階段二</p> <p>L2</p>	<p>在活動中，學生會短暫察覺和注意某些特定人物、事物或活動。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 健康與生活：學生對面前的水果有短暫的察覺和專注反應。 - 人與環境：學生對雷聲有短暫的察覺和專注反應。 - 日常生活中的科學與科技：當接觸冷的物件（如冰粒）時，學生有短暫的察覺和專注反應。 - 社會與公民：當遊覽社區 / 學校附近公園時，學生對園內的花香有短暫的察覺和專注反應。 - 國民身份認同與中華文化：學生注視面前移動的國旗。 - 了解世界與認識資訊年代：學生對不同國家的服飾有短暫的察覺和專注反應。
<p>階段三</p> <p>L3</p>	<p>學生開始對人 / 物 / 事，產生興趣；會用身體探索人 / 物 / 事。學生開始對經常接觸和熟悉的人物、事件及物件作出貫徹的反應。當參與新的活動或進行新的體驗時，學生會有一點緊張或覺察的反應。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 健康與生活：學生追視突然著地的水果。 - 人與環境：學生對常接觸的物件或天氣現象（雨傘 / 雷聲 / 雨水 / 閃電）有貫徹的反應。 - 日常生活中的科學與科技：學生面對熟悉的溫度時會表現自如；學生面對不熟悉的溫度時會表現察覺的反應。 - 社會與公民：當遊覽社區 / 學校附近公園時，學生會用身體探索園內的花草、樹葉。 - 國民身份認同與中華文化：學生追視正升起的國旗。 - 了解世界與認識資訊年代：學生會用身體探索不同國家的服飾。
<p>階段四</p> <p>L4</p>	<p>在共同探索及協作活動中，學生表現合作。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人與環境：在互動活動中(如認識常見天氣——下雨)，學生以較長時間觸摸雨傘。 - 社會與公民：當遊覽社區 / 學校附近公園時，學生會在互動活動中，以較長時間觸摸園內的花草、樹葉。 - 國民身份認同與中華文化：在互動活動中，學生以較長時間觸摸國旗。 - 了解世界與認識資訊年代：在互動活動中，學生以較長時間觸摸不同國家的服飾。 <p>在互動活動中，學生開始有發聲表現，表達貫徹的好惡。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 健康與生活：當聞到不同水果時，學生表達一貫的喜好或厭惡反應。 <p>在連續及有對比性的情境中，學生有察覺反應。例如：</p>

階段	級別表現描述
	<ul style="list-style-type: none"> - 日常生活中的科學與科技：學生對「從冷到熱」，或「從熱到冷」的變化，有察覺反應。
<p>階段五</p> <p>L5</p>	<p>學生能意識到熟悉的人、情景及物件。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 健康與生活：學生意識到自己熟悉的水果，並以個人慣常方式表達需要。 - 人與環境：學生意識到一個熟悉的情境（例如下雨），能主動表達喜惡，引發溝通。 - 國民身份認同與中華文化：學生會望向熟悉的國旗。 <p>學生會透過不斷嘗試，做出一些因果關聯性動作；見到溝通器會伸手觸碰，當溝通器即時作出響應性聲音會有反應。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 日常生活中的科學與科技：學生會不斷拍動按鈕，使風扇轉動。 - 社會與公民：學生會不斷按動灑水器，給植物澆水。 - 國民身份認同與中華文化：學生會拍動按鈕播放國歌 / 使國旗升起。 - 了解世界與認識資訊年代：學生運用眼動儀操控滑鼠，使畫面產生變化。
<p>階段六</p> <p>L6</p>	<p>學生開始有意識地與熟悉的人溝通，並透過目光注視、手勢或動作與人交往。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 健康與生活：學生對自己的名字 / 相片能作出反應。 - 了解世界與認識資訊年代：學生會望向平板電腦，示意想觀看喜歡的動畫。 <p>學生能參與某類型的活動，並在短時間（2分鐘）內保持專注。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 國民身份認同與中華文化：學生參與升旗禮時，能維持專注2分鐘。 <p>在進行活動時，學生能自行探索。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人與環境：當給予動物模型後，學生會自行探索動物模型。 <p>學生認識熟悉的人、事和物件，並逐漸發展模仿能力。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 日常生活中的科學與科技：學生會模仿施教者的動作，按掣開啟攪拌機。 - 社會與公民：學生會模仿施教者的動作，把玩具放回原位（如托盤上）。
<p>階段七</p> <p>L7</p>	<p>學生能模仿別人的聲音 / 動作。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人與環境：學生會模仿動物的叫聲。 - 日常生活中的科學與科技：學生會按指示從平板電腦的圖示中，找出指定的一個圖示。 - 國民身份認同與中華文化：當播放國歌時，學生會模仿施教者做敬禮的動作 / 模仿唱一至兩個音節。

階段	級別表現描述
	<p>學生能運用慣常使用的溝通模式，與熟悉的人打招呼，並懂得與別人互動。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 健康與生活：學生以個人慣常的方式與人打招呼。 - 了解世界與認識資訊年代：戶外學習時，當看到聖誕燈飾，學生會示意別人去注視。 <p>學生逐漸發展空間概念。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 健康與生活：1.飲水時，學生會把水從水樽倒入未滿的水杯內。 2.用餐後，學生會把食具放在未滿的盆子內。 - 社會與公民：學生會把垃圾放入未滿的垃圾箱內。
<p>階段八 L8</p>	<p>學生能於較長期間主動探索事物。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 日常生活中的科學與科技：學生會透過平板電腦，以較長的時間觀看網上短片或玩遊戲。 <p>作出選擇時，學生能以動作或手勢作回應。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 健康與生活：清潔手部時，學生會以個人慣常的方式選取清潔用品。 <p>學生能依據情境，預期將會發生的事情，和尋找眼前不見的物件。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人與環境：學生會嘗試找尋在眼前消失的小鳥。 <p>遇到問題時，學生能有初步解難的能力，如理解伸手取物與運用輔助工具取物之間的關係。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 社會與公民：1.在公共廁所洗手時，學生會找尋合適的輔助物墊高洗手。 2.步行時，學生會繞過障礙物至目的地。 - 國民身份認同與中華文化：學生會打開月餅盒取出月餅。 <p>學生會向成人要求轉變活動。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 了解世界與認識資訊年代：試穿民族服飾時，學生會主動向成人提出要求更換服飾。

註：校本核心能力水平分為 L1 至 L8 八個級別，對照教育局「學習進程架構」內「最初階段」的 I1 至 I6。

參考資料：

教育局(2013)。基礎教育常識課程(智障學生) 課程調適。香港。香港課程發展議會。

教育局(2013)。常識科課程主題及單元舉隅 初組(KS1, KS2, KS3)。

教育局(2017)。小學常識科課程指引。香港。香港課程發展議會。

校本十二年一貫課程全文稿(2021)

校本語文科目標和功能(2021)

Department for Education and Standards and Testing Agency (2017). *Performance (P Scale)*

attainment targets for pupils with special educational needs. Retrieved from

<https://www.gov.uk/government/publications/p-scales-attainment-targets-for-pupils-with-sen>