

教師	:	張美儀	生活範疇	:	個人成長、家庭、社會
學習單元	:	理財教育	班別	:	五年級 B 班
課堂時間	:	55 分鐘	學期	:	上學期
課題	:	貧富生命之旅	教節	:	第 1 節
學習重點	:	1. 以體驗式學習活動讓學生體驗貧富不均的現象，並反思自己身處物質豐裕的社會之中，所應抱持的生活態度。 2. 讓學生體會貧窮人缺乏生活物質的情況，並與自己的生活作比較，從而明白理財及儲蓄的重要性。			
已有知識	:	周會：理財講座-需要和想要 與本課相關理財概念： A8 為了未來獲得更多或更好，願意延遲滿足自己的慾望 SC6 分辨需要和想要			
教學目標	:	1. 社會上存在貧富懸殊、資源分配不均等社會問題，我們應認識貧者的困難，並培養同理心，學習關心別人 2. 財富與品德皆需要以勤奮去累積，勤奮能幫助個人達成目標，改善未來 3. 生活中經常有一些突發情境使你增加或減少財富，但積蓄可幫助你渡過困難，保障生活。			
相關的理財能力	:	A5 意識到使用資源時，應限於個人所擁有之內 A6 接受在有限的資源(如時間及金錢)之下，不可能擁有所有東西 A8 為了未來獲得更多或更好，願意延遲滿足自己的慾望 M3 渴望透過更好運用手上的資源而達到更開心的生活 MB4 認識金錢的功能和價值 SI3 認識儲蓄的需要 (相關的品德：勤奮、責任、關愛、承擔、誠信)			
教學策略	:	體驗式學習、4F 反思法			

教學流程	時間(分鐘)	學習活動	教學策略	教具
課前活動	/	學生需在課堂前兩星期透過 1. 在校園的行為、課堂表現或在一人一職/服務崗位上對自己或他人表現良好行為，老師/班主任便可按品德表現獎勵藍印 2. 課堂前一日收取學生的品學存摺點算學生藍印數量，按數量多寡將全班分為 2 組，並將獲發 100、300 元的服務 COUPON	服務學習	品學存摺 服務 coupon
預習	/	於電子平台發放片段，讓學生認識香港貧窮問題： 飛越香港－富裕·貧窮(4' -13')	翻轉學習	片段

		https://www.youtube.com/watch?v=ji_MUVN1J-Q		
一. 引起動機	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生按品學蓋印分配在「富區」及「貧區」，貧富二者坐在不同區域 2. 「富者」可坐在椅子上，並獲得 300 元服務 COUPON，「貧者」只可坐在地下，並獲得 100 元服務 COUPON 3. 介紹是次活動-課堂中同學可獲得 1 次消費機會，購買情境卡，提升生活質素。每項情境卡皆有「生活質素分」，並於課堂尾段公佈各卡分數。兩項總分連同 COUPON 餘額為總分。 4. 獲得總分 500 分的學生將成為本班「大富翁」，獲得獎品一份 	體驗式學習	服務 COUPON
二. 教學內容及活動	10	<p>活動 1：人生交叉點</p> <p>按預習片段設計 2 題抉擇題，將禮堂劃分 4 個角落，即「捐獻」/「進修」/「消費」/「儲蓄」區。</p> <p>全班學生在禮堂選擇最合宜的答案，並行走到該區，選擇合宜的學生可獲得 50 元/25 元 COUPON。如選擇不合宜的學生不獲得 COUPON。</p> <p>情境：政府發出抗疫基金一萬元，幫助市民渡過困境。</p> <p>題目 1: 如果你是預習片中的集團老闆<u>謝柄順</u>，你會選擇將這筆款項 1) 捐獻 2) 消費 3) 進修 4) 儲蓄</p> <p>題目 2: 如果你是預習片中的保安員<u>徐志明</u>，你會選擇將這筆款項 1) 捐獻 2) 消費 3) 進修 4) 儲蓄</p> <p>(每個選擇皆抽選學生解釋原因)</p> <p>題目 1 及 2 COUPON 分配: (先完成兩題題目，完成討論才公佈各選擇獲得的 COUPON)</p> <p>小總結：社會上存在貧富懸殊、資源分配不均等社會問題，我們應認識貧者的困難，並培養同理心，學習關心別人；同時要珍惜目前所擁有的一切(A6)</p>	體驗式學習	服務 COUPON 生活質素卡 收費箱 簡報 (人生交叉點、生命之旅)
	10	<p>活動 2：購買情境卡</p>		

學生 4 人一組圍圈席地而坐，每一組有一疊「生活質素卡」，學生可運用自己的 COUPON 選購生活質素卡，並誠實將使用了的 COUPON 放圈中的收費箱

生活質素卡範疇：

1) 居住環境

1.1 公屋

1.2 半山豪宅

2) 進修機會

2.1 大學學位

3) 消閒娛樂

3.1 日本旅行

3.2 自助餐

3.2 跑車

4) 捐獻

4.1 捐獻給紅十字會，進行社區抗疫工作

- 選購前教師不宜作太多引導。學生須以個人判斷，憑卡面項目，選購何種生活質素卡。
- 老師可與學生討論不同範疇的情境所代表的「生活質素分」的高低，各卡的生活質素分在課堂總結環節時公佈
- 學生亦可選擇將部份或全部 COUPON 儲蓄不使用，金額會轉換成分數，與「生活質素分」相加成為活動總分。

小總結：財富與品德皆需要以勤奮去累積，勤奮能幫助個人達成目標，改善未來(M3)

活動 3: 生命之旅

生活中經常有一些突發情境使你增加或減少財富。

設計 3 個情境，利用電子白版抽籤功能抽取學生，按情境增加/扣減 COUPON。如不夠 COUPON 扣減，需放棄一張生活質素卡

例如：

情境 1: 交通意外受傷，需要一筆醫療費用 (扣減 50 元)(隨機抽 5 個學號)

情境 2: 不小心駕駛，撞毀其他車輛賠償 50 元(購買了跑車的同學)

情境 3: 金融危機，樓價大跌，購買豪宅的同學扣 50 元

		<p>情境 4: 因進修，晉升為校長，有進修卡的學生加 50 元</p> <p>情境 5: 儲蓄派息，儲蓄多於 100 元的可獲 50 元利息</p> <p>小總結：生活中經常有一些突發情境需作出抉擇，當中可能增加或減少財富，有時只是偶然性，需要我們短暫犧牲某些生活質素，但積蓄可幫助你渡過困難，保障生活(MB4、SI3)</p>		
三. 鞏固學習	10	<p>鞏固活動: 誰是「大富翁」</p> <p>同學計算獲得的生活情境卡的分數及 COUPON 餘額的總分，總分等如或大於 500 分便是「大富翁」</p> <p>老師按各人的選擇提問問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 你本身被分配為富者/貧者？ 2) 你認為貧者在社會上遇上什麼困難？ 3) 活動中，你利用什麼方法提升財富？ 4) 為什麼選擇以上的生活質素卡？ 5) 你認為儲蓄重要嗎？ 6) 在體驗過程中，哪些經歷令你感到最深刻? 為甚麼? 	<p>-總結經驗</p> <p>-實踐應用</p> <p>4F 反思法</p> <p>Fact、Feeling Finding Future</p>	
四. 總結	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會上貧富懸殊、資源分配不均等社會問題，我們應認識貧者的困難，並培養同理心，學習關心別人 2. 財富與品德皆需要以勤奮去累積，勤奮能幫助個人達成目標，改善未來 3. 生活中經常有一些突發情境使你增加或減少財富，但積蓄可幫助你渡過困難，保障生活。 <p>(A6、M3、MB4、SI3)</p>		
五. 學習延伸	/	<p>個人反思工作紙</p> <p>學生按課堂活動，回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 你被分配為富者/貧者？ 2) 你認為貧者在社會上遇上什麼困難？ 3) 你認為儲蓄重要嗎？為什麼？ 4) 今天課堂你體會到什麼？ 	<p>個人反思 (透過個人反思讓學生沉澱體驗學習中獲得的經驗)</p>	<p>反思工作紙</p>