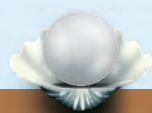




知行合一 關懷社區

▲左起：黃衛宗老師、梁肇華老師



教學理念

「學生藉着社區服務，能夠學習思別人所思、提升共通能力和自信心，並建立正面的價值觀和公民意識，以迎接日後不同的挑戰。」



獲嘉許狀教師

黃衛宗老師 **梁肇華老師**
(教學年資：14年) (教學年資：16年)

所屬學校
港大同學會小學

教學對象
小二至小六
(德育及公民教育)

教師專訪

「有效的德育及公民教育需要學生親身體驗和從實踐中學習。」港大同學會小學黃衛宗老師及梁肇華老師認為價值觀的概念抽象，學生單靠課堂學習難以確切地掌握，最理想的方法是藉着參與服務，讓他們親身領略和感受，達到知行合一。

學生能夠做到知行合一，是黃老師及梁老師的期望，於是二人攜手合作，發展一套結合常識科，並能讓學生實踐所學的社區服務課程。學生由小二開始，每年都要參與不同主題的社區服務，藉以培育學生各項正面的價值態度。

做好心也要三思

「以小二為例，課程以家庭作主題，教師先在課堂介紹家庭結構和各個成員扮演的角色及崗位，再讓學生思考哪些成員需要別人協助。然後，安排他們探訪長者院舍，了解長者的生活

▼探訪長者院舍。長者與大家「話當年」，公公婆婆樂在其中。



狀況及需要，培養學生關愛之心，繼而懂得關心家中長者。」黃老師說。

梁老師表示，學生多來自小康之家，對於基層的生活認識不深，希望藉着社區服務，讓他們親身感受基層市民的生活，從而學會珍惜和感恩。兩位教師印象最難忘的一次，是安排一班小四學生接觸傷殘人士，學生主動地替他們推輪椅，沒想到招來「反效果」，令傷殘人士感到尷尬；原來他們雖然肢體傷殘，但仍希望自行操控輪椅，毋須別人照顧。梁老師笑言，「學生汲取教訓，明白幫助別人必須從受助者角度出發，考慮他人的感受。」



◀▲老師成為學生學習的促進者

學生親自策劃活動

學生升上六年級，是需要自己策劃和組織社區服務活動。勿少看他們年紀小，構思的項目卻創意十足。黃老師說：「曾經有學生提議與關注動物組織合作，安排同學照顧被遺棄小動物；另有學生計劃動員其他同學，一同返回曾就讀的幼稚園，清潔課室。即使這些項目未必全部可行，卻反映了學生對服務社區的積極和熱誠。」

經過兩位教師多年來努力推動，一股積極參與社區服務的文化成功地在校園植根，即使畢業後學生也會繼續參與各區社福機構的服務，為不同社會階層人士盡一分力，可見從學校學習的承擔精神、責任感、關愛等價值觀已內化成為學生的生活態度。

展望未來，兩位教師希望能夠跟長者學苑合作，促進長幼共融。

教學分享

栽培孩子 品德和知識並重

創校以來，我校非常重視學生的全人發展，尤以培育學生良好的品德為教學的重點。因為我們深信品德教育是孩子健康成長的根基，所以在課堂內外的學習經歷，均以融滲的方式，培養學生正面的價值觀和積極的態度。我們又通過發展具校本特色的「社區服務課程」，培養他們關愛、堅毅、負責任、尊重他人、承擔等精神。

循序漸進 從體驗中學習

「社區服務課程」的發展初段，主要以提供多元化的學習機會為目標，各級學生分別以一個社會群體為服務對象，級別之間未有明顯的層階和連繫。隨着教師團隊對課程的掌握愈益紮實，我們意識到有需要發展一套價值觀培育及技能發展兼善的「螺旋式」學習經歷，以照顧學生在不同學習階段的需要，因此，我們在五年前開始對「社區服務課程」進行優化。首先，我們把每級的「社區服務課程」與該級校本常識科的單元學習緊密地聯繫起來。另外，我們又把籌劃社區服務所需要的知識和技能加以組織和整理，以



▲學生參加「領路法工作坊」，為服務視障人士作準備。



「層遞課程結構」(Sequential Structure)的模式，由淺至深地規劃於二至五年級的「社區服務課程」內。而六年級的學生則需於畢業前，在老師的帶領下，與組員一起籌劃一次社區服務。學生既可以應用過往四年所學，更可以通過親身經歷和行動，培養主動關心社會、勇於克服挑戰及堅毅地完成責任的價值態度，並裝備自己日後繼續主動服務社會，讓關愛之心延續下去。

傳承「學校與社會結合」的辦學理念

為使「社區服務計劃」能持續發展，我們一方面協同隊工積極參與，以及安排資深教師與新任教該課程的教師進行協作教學，通過觀摩和合作，提升彼此的專業能力。另一方面，我們積極邀請不同的社會服務機構，成為固定的合作夥伴，一起設計每一年級的服務課程。我們又邀請家長義工，合作籌辦各級社會服務的活動，希望為學生提供真實而多元化的學習經歷。我們亦定期進行課程內容和實施策略的檢討，藉以優化學與教的成效。近年，我們積極引進電子學習工具及雲端電子學習平台，推動互動自主的學習之餘，還有效地儲存學生的學習成果，讓學弟妹從學兄姊的經驗中得到啟發，一同建立走進社區，樂於服務的學校文化。

◀社區服務的課程規劃，緊扣正面價值觀的培育。

► 小組教師帶領學生反思活動的經歷，鞏固所學。

摘要攝審

規劃「社區服務課程」，循序漸進地提高學生公民意識及培育正面的價值觀和態度。



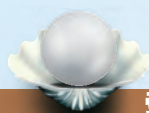
小組教師因應學生不同成長階段的需要，規劃一個有系統、具延續性、學習與行動並重及以學生為中心的社區服務課程。透過每年服務不同的社群，從「認知」、「情感」及「實踐」的層面，為學生提供真實及有意義的學習經驗，又將價值教育的元素融滲入課程，培育學生良好的品德，以達至全人發展。

小組教師將社區服務課程緊扣校本的常識科課程，因應學生的認知、思維及解難能力，訂定清晰可行的服務學習目標，並為學生選定適切的合作夥伴和服務對象，制定合適的教學策略，循序漸進地建立他們的公民意識，以及培育他們堅毅、責任感、尊重他人、承擔等價值觀。小組教師特別為六年級學生設計「自發社區服務計劃」，讓學生按照自己的能力和興趣，自訂服務的對象和方式，策劃服務活動，以及制定檢討方法，有效幫助學生實踐過往所學，更能提升學生的組織能力和溝通技巧，內化所建立的價值觀和態度。小組教師能定期安排反思活動，幫助學生鞏固已掌握的技巧和應有的態度，並改善不足之處。

小組教師善用多元化的教學活動，課堂組織明確，步驟清晰，能運用不同層次的提問，幫助學生進一步思考問題，亦能就學生的發問、匯報等作出適時回饋，且能於課堂上幫助學生鞏固學習重點，促進學與教的效能。小組教師又鼓勵學生自行為所遇到的問題尋找答案，促進學生自主學習。小組教師與學生的關係融洽和諧，學生積極參與課堂學習，勇於表達己

見，同學間互動性甚高，足見小組教師有效地確立課堂常規，並發揮學習促進者的角色。家長和學生欣賞小組教師對教學的熱誠，他們一致認同校本的社區服務課程，有效培育學生關愛他人、堅毅，以及樂於服務的正面價值觀和態度，並能在生活上學以致用。

小組教師熱心教學，對培育學生良好的品德行為有承擔，其中藉服務社區培育學生的價值觀和態度，尤具心得。小組教師用心設計優質的教學示例，並樂於與業界分享經驗。小組教師能帶領同儕實踐學校的教育使命，又致力提升他們在設計和實施社區服務課程方面的專業能力，且能協同校內同工、家長及社區組織，為學生提供真實而多元化的學習經歷，在促進學校發展方面，貢獻良多。



索取有關教學實踐資料的途徑



學校網址：
<http://www.hkugaps.edu.hk>

聯絡方法



黃衛宗老師



電話：2202 3922



傳真：2202 3914



電郵：samuel@hkugaps.edu.hk