



# 守護天使 展現關愛



## 教學理念

「只要家校同心，用愛融化學生，便可幫助學生建立良好的生活和學習習慣，以及健康、高尚的品格。」



獲嘉許狀教師

**蔡曼粧老師**

(教學年資：17年)

所屬學校

培僑小學

教學對象

小一至小六  
(德育及公民教育)

### 教師專訪

人人渴望擁有一位守護自己的天使。但原來在培僑小學裏，所有師生都是守護天使，彼此守護，展現關愛。由蔡曼粧老師帶領的生活及情意教育小組，除推出守護天使計劃外，亦藉着各類活動，動員教師和家長，攜手推動德育教育，幫助學生建立正面的價值觀。

如果每天都有天使在你身邊，守護你，与你同在，這是多麼美好的事。培僑小學一直提倡人人學習、互相關懷，全校教師更積極同心推行德育教育。蔡老師由衷地說：「我很欣賞同事極具團隊精神，生活及情意教育小組每次制訂德育主題，在諮詢全體老師的意見，達成共識後，都會於暑假期間率先試行。」例如：學校守護天使計劃推行前，教師先行扮演守護天使，悄悄地關懷要守護的同事，試行成功後，再推廣至全校師生。

### 家校合作 齊心推動德育教育

除了教師配合德育主題，將相關元素滲入課堂教學外，家長亦是推動德育教育不可或缺的持份者。所以校方定期舉辦「成功父母學堂」，讓家長知道如何配合德育主題，於家中以身作則，並協助子女在日常生活中實踐。

### 全校參與 成效漸見

蔡老師表示，經過上下齊心努力，學生表達感恩的行動多不勝數。以前可能在家人眼中的「小魔怪」，今天已搖身一變，成為別人的守護天使，承擔着守護別人的職份。「曾有家長反映，唸高小的子女為了讓自己有多點時間睡眠，願在家自行弄早餐。有時，學生會主動提醒其他同學要添衣免著涼，有時會寫心意咕慰問



◀學生贈送感激咕，感激消防員為市民服務。



▼多元化的感恩活動，培育學生關愛、尊重等價值觀。



◀配合德育活動宣傳，學生帶領唱培僑心曲。

身體不適的同學。此外，亦有高年級學生自發於放學後，把椅子翻轉架在桌子上，方便校工清潔課室。」可見學生已能從感謝與關愛身邊家人開始，慢慢推廣至校內其他的人，甚至為他們服務的陌生人。

### 延續感恩 健康教育

蔡老師認為過往德育觀念多以單向灌輸，頗為沉悶，她希望透過知、情、意及行各層次，幫助學生逐步建立正面價值觀。她深知培德育人的工作難以單靠個人或小組教師的力量推行，所以她感謝全校教師和家長的共同參與，使她推出的活動發揮最大成效。她表示今後會繼續推行感恩及健康教育，亦會繼續用愛心融化培僑小學的每一個學生，使每個小朋友都成為小天使。隨着歲月成長，或許他日守護的不僅是身邊的家人及朋友，守護的甚至是家園、國家。

### 教學分享

我深信懂得感恩是一個人應有的基本品質，亦是一個人應有的健康心態。懂得感恩的人，才會積極地面對生活上各種的挑戰，才能建立良好的品格。因此，我致力規劃校本的德育課程，帶領同工一起營造健康校園氛圍，幫助學生建立凡事感恩和珍惜所有的正面態度。

### 注重實踐 知行合一

在我的信念中，培育品德的工作，需要從知、情、意、行四方面著手。其中「知」是基礎，「情」是動力，「意」是堅持，「行」是實踐。行為表現更是衡量一個人品德水準高低的主要指標，因此，在我帶領同工設計的「生命教育」，必定為學生安排實踐的機會。例如：在「感恩種子，傳播社區」活動中，我們鼓勵學生以行動去感謝社區裏默默為我們服務的人。眼見學生勇敢地將感謝咕送給清道夫、巴士司機、消防員、警員、大廈管理員等，把感恩的資訊傳播到社區的每一個角落，我深信學生能實實在在地活出感恩的生活態度，以及擁有尊重和關愛的正面價值觀。

### 學生「未動」 老師「先行」

老師是學生的楷模，他們的一言一行直接影響學生的表現，因此，每次推出活動，我都會先在老師中試行，以建立身教文化。例如：「欣賞小天使」這項活動，老師間先互相欣賞、互表心意。我更會邀請老師向學生分享參與活動的感受，藉以身教配合言教來感染學生，令學生更熱切期待該活動能盡快在他們中間開展。

### 強化家校協作

學生的生活離不開家庭及學校，所以家庭教育和學校教育必須目標一致，因此，我們歡迎家長走進校



▲全校師生於早會齊跳健康操已成為學校文化



園與孩子一同參與學校的活動。我們又開設「成功父母學堂」，幫助家長掌握培育孩子成長的方法。我們更邀請家長配合學校「建立健康校園」的主題，與全校師生齊跳「培僑健康操」。這樣，使家長一方面能以身作則，為學生樹立健康生活的好榜樣，另一方面更能與老師攜手協力，帶動學生投入活動，培育他們成為一個身心健康的好孩子。



▲學生積極參與「彼此欣賞」的德育活動

### 結語

德育及公民教育的目標是要幫助學生建立正面的價值觀及積極的生活態度，這是一項複雜而又巨大的工程，單靠一人或一組之力絕對無法完成。我感謝各位同工及家長們齊心參與，共同推動德育及公民教育工作。在同工和家長的努力下，我喜見孩子們在日常生活中能「活出感恩」、「實踐健康」的生活模式。



▶ 協同師生和家長，共同參與推展德育活動。

## 誌審撮要

制定適切的年度主題，協力同心，培育學生良好品格。



蔡老師領導校內生活及情意小組，配合學校的辦學理念，從「知、情、意、行」四個層次，規劃一個全校參與、有系統、具延續性的校本課程，並訂定清晰及實際可行的學習目標。蔡老師能發揮專業領導的角色，有效地協同跨科組別和全校教師，持續地為學生提供多元化的學習經歷，營造健康和關愛的校園，培育學生良好品格，逐步建立學生正面的價值觀及處事態度。蔡老師亦能制訂多元化的評估策略，全面評估學生的表現，定期檢視學與教效能。

蔡老師本着要學生做到「知行合一」的信念，每年推出配合年度主題活動時，必先讓學生明白活動的目的和詳情；又編製《培僑心曲》，透過歌曲觸動學生的心靈，潛移默化地將正面的信息植根學生心中。蔡老師又注重為學生提供實踐的機會。例如：為培養學生健康生活習慣，鼓勵全校師生於早會時齊跳健康操。此外，蔡老師又設立獎勵制度，適時適切的讚賞有效鼓勵學生積極實踐好行為；所編製的《活動記錄冊》，能讓學生評估和反思自己在活動中的表現，以深化學習成效。

蔡老師設計的課堂教學目標清晰可行，她對教學內容掌握透徹，能為學生提供充分參與的機會，又不時給予適當的回應，讚賞及鼓勵。蔡老師亦能營造輕鬆愉快的學習氣氛，感染學生積極投入課堂活動，勇於發言。學生和家長一致欣賞蔡老師具教學熱誠，關愛學生；多年來所推展的德育主題，學生至今仍能在此生活上實踐出來，足以印證蔡老師能有效幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度。

蔡老師能致力持續自我改進，積極參與校內外的教師專業培訓和分享交流活動。又獲邀與業界同工分享價值教學法的教學經驗，可見蔡老師對推展德育及公民教育方面有承擔。

蔡老師能領導同儕實踐學校的使命，發揚關愛文化的優良傳統。蔡老師具感染力，但凡推出全校性的德育及公民教育主題活動時，均獲教師響應，率先試行，成功地建立「學生未動，老師先行」的身教文化之餘，又能促進團隊協作。此外，蔡老師還不時邀請同工分享推廣活動的心得，營造互相學習的氛圍，有效地把學校發展成一個專業學習社群。蔡老師又能積極協同家長參與，一起培育學生良好的品德，並獲得家長高度的讚賞。



### 索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：  
<http://www.pkps.edu.hk>

#### 聯絡方法

蔡曼粧老師  
電話：2897 7866  
傳真：2897 7883  
電郵：gnp999@hotmail.com