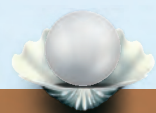




生命嚮導

助學生茁壯成長



教學理念

「我相信每個學生都各有所長，只要用心栽培，定能幫助他們發掘自己的潛質和發揮所長，最終成為一顆耀眼的鑽石。」

獲卓越教學獎教師



邱春燕老師

(教學年資：13年)

所屬學校

東華三院郭一葦中學

教學對象

中一至中六
(德育及公民教育)

教師專訪

古語有云：「師者，所以傳道、受業、解惑也。」這句說話正好道出為人師表者，不單要傳授知識和為人處事之道，更需培養學生的共通能力，以解決疑惑。東華三院郭一葦中學德育及公民教育主任邱春燕老師關心中學生青春期成長的需要，樂意作為他們的生命導師，培育學生建立正面的價值觀，成為具責任感的社會公民。

曾幾何時，天水圍被標籤為「悲情城市」，雖然此刻「悲情」不再，但很多社會問題仍困擾着該區的青少年。面對困局，生命嚮導這個同行者的出現，可以將悲劇結局改寫，讓人看到雨後的彩虹。

邱老師明白同行者的重要，小息或放學時，在球場、小食部或圖書館，總會見到她的身影，與學生打成一片。她表示，希望多些接觸學生，了解和幫助他們解決日常所面對的問題，並樂意與他們分享自己的人生經歷，她說：「我都是來自一所普通的中學，讀書成績不算名列前茅，但因為肯努力，今日才能成為他們的老師。」

▼學生積極參與課堂活動，學習氣氛主動而愉快。

邱老師表示，學生大多來自基層家庭，父母為口奔馳而缺乏對子女的支援。此外，部分學生學習態度欠缺積極，自信不足，自我管理能力薄弱，適值他們踏入青春期，經歷各種疑惑、焦慮和情緒起伏，且容易受到外間的引誘，因此學校需要培育學生正面的價值觀，提升他們的自信心和責任感，並幫助他們及早規劃人生。



▲邱老師於分組期間不時就學生的討論給予回饋

探討性教育 反思生命

生命離不開價值判斷，建構了正面的價值觀，才可活出豐盛的人生。邱老師明白價值教育的重要，在規劃各級的德育課和全校活動時，都一一滲入相關元素。以性教育為例，是無可避免涉及價值取向的討論，雖然中國人家庭思想偏向保守，對性教育大都避而不談，但

邱老師認為：「現今資訊科技發達，青少年透過互聯網輕易取得有關資訊，做老師的根本無法迴避與中學生討論各種與性有關的議題。」

為使學生有正確的性觀念，學校在初中和高中都有探討性教育和兩性關係的課題，透過討論和個案研習，引導學生逐步建立正確的性觀念。「在課堂上我會問學生，假如你認識的朋友與人發生性行為，並意外地懷孕，會如何處理？有學生說『落咗佢』，亦有



◀台灣慈濟回收中心義工服務

學生建議到『母親的抉擇』尋求幫助。藉着課堂討論，讓學生反思生命何價，明白世間事情其實有很多不同的選擇。」邱老師甚至播放墮胎手術片段，讓學生感受墮胎對男女雙方帶來重大的心理影響，當他們一旦面對性誘惑時，就懂得保護自己的身體，懂得尊重別人，繼而培養自律態度。

環保生活 分享成果

環保教育是該校德育及公民教育重要一環，邱老師認為：「環保是一種生活態度，一種心靈的教育，能有助推動生命教育，建立正面價值觀。」她深信，環保教育重視感受和體驗。某年暑假她帶領學生到台灣考察高美濕地，曾要求學生赤腳觸地，親身感受大自然之美，從而愛惜生命。此外，又在校園推行有機耕作活動，讓學生明白人與農作物一樣，均需要悉心栽培才能茁壯成長。

邱老師感到欣慰的，就是學生能夠身體力行，除了自己承擔保護環境的責任，更能邀請其他人加入環保行列。「有一名中四學生告訴我，因着學校推動環保教育，而改變了他的日常生活習慣。例如學校在『沖沖五分鐘』活動中，派發了一個五分鐘的沙漏，鼓勵學生每天洗澡不超過五分鐘，結果除了自己之外，他亦鼓勵了家人和親戚朋友一同參與，齊齊節約用水。經過多年來的環保教育，學生終於明白原來每一個生活細節，也可以實踐環保。」

探訪劊房戶 學懂珍惜

天水圍處於新界西陲，對外交通費用昂貴，學生甚少到市區活動。邱老師於是致力為學生提供多元化的學習經歷，鼓勵他們主動關心社會，擴闊他們的視野。「我曾帶領學生參觀深水埗的劊房，感受劊房戶惡劣的居住環境，然後跟他們探討香港貧富懸殊和住

屋問題。透過活動，學生能反思自己住在公屋已是不錯的生活，從而學會珍惜現有一切。」

同行者的其中一個特質就是鼓勵身邊的人敢於挑戰、奮勇前進、無所畏懼。邱老師針對學生學習信心不足問題，經常鼓勵他們參與領袖培訓計劃或公開比賽，藉此增強自信心。她憶述，年前有一名中六學生，初中時學習態度較為散漫，但得到她的鼓勵，很快就找到了自己的夢想，並確立目標。「有一次我推薦她參與一個日本文化交流計劃，我鼓勵她做人要勇於嘗試，把握機會，並要相信自己的能力，經過面試技巧訓練，她最終能夠初嘗踏足其他國家之樂。」



▲「我愛飲水運動」，鼓勵全校師生自備水樽盛水。

作為學生的嚮導、同行者，邱老師表示：「最重要是讓學生知道自己的長處和短處，訂下清晰的人生目標，向前邁進。」

教學分享

以生命影響生命 使生命變得更美

每位學生有如一顆鑽石，只要悉心打磨，定能發出閃耀的光輝。教育不單是知識的傳授，乃是將生命改變得更美。然而，要改變學生的態度及價值觀從來不是一件易事，但我深信只要用心栽培，定能提升學生的生命素質。我樂意與年輕人同行，激勵他們發揮所長，成就無限可能。

教學設計

我校重視價值教育。當我帶領校內德育及公民教育組（德公組），規劃以學生為本，配合他們成長需要的德育課程時，也以此為發展方向。我們亦透過多元化的學習經歷，培養學生肯承擔、盡責任、互關愛、常感恩、懂珍惜的價值觀，並透過實踐回饋社會。

課程架構



我們採用螺旋式的課程設計，把不同的價值教育元素融入德育課程中，以生活化事件，配合時下青少年面對的問題作教學內容，培育學生均衡發展，建立整全的自我形象。例如：性教育的課題，我們會利用體驗式活動與同學探討戀愛、援交、



▲家長和學弟妹分別送上畢業熊和心意咭，為畢業生打氣，關愛之情洋溢校園。



拒絕婚前性行等議題，透過多角度的思考和討論，幫助學生建立正確的性觀念，學會尊重自己、尊重別人。又如禁毒音樂會中，我們邀請成功脫離毒海的人士分享他們的經歷，讓我校學生認識毒品的禍害，從而決心遠離毒品，建立積極健康的人生。此外，我們亦與不同的校外機構合作，舉辦多元化的活動，讓學生透過遊戲、討論、角色扮演等探討如何面對成長中的挑戰。

環保教育

我一直積極將綠色概念滲融於各學習經歷之內，培育學生對環境保護的承擔，從生活小節上實踐環保，成為負責任的地球公民。例如：推動全校師生自備水樽盛水，減少購買樽裝飲品，排隊盛水已成為我校文化之一。為了使學生親身感受塑膠帶來的禍害，我曾安排學生擔任義工，協助處理廢棄塑膠，以減輕堆填區的負荷。



▲參與膠樽分類義工服務，身體力行，保護環境。

過去兩年亦籌劃台灣環保及生態考察團，帶領學生了解當地的環保政策及生態保育情況，透過參觀焚化廠設施、擔任回收中心義工、親身踏足濕地等活動，學生因而明白了環境保育之重要性，亦親身感受大自然珍貴之處，從而建立肯承擔、盡責任、懂珍惜等的價值觀。另外，我們亦策略性地培訓學生成為「環保先鋒」，讓他們向同輩推動環保意識，以及推動校內的環保活動，如籌劃環保周及種植有機蔬菜。每逢收割之時，學生會親自包裝收成的蔬菜，送贈區內老人院及基層家庭，把環保惜物與社區關懷結合，提升學生保護環境和關愛他人的意識。經過多年來的努力，環保的生活態度已植根於我校師生心中，有學生養成每次洗澡不超過5分鐘的習慣，也有學生為了不欲購買外賣飯盒而提早起床預備午餐，可見學生已潛移默化地在生活上實踐環保。

互相關愛 學會感恩

我相信只要給予學生適當的讚賞和鼓勵，每位學生也能做好本分。就此，我帶領同工，以全校參與的形式，推行的「我做到」獎勵計劃，表揚學生在學行上的良好表現。有學生表示從未獲老師讚賞，但透過計劃，在老師的鼓勵下，積極做好自己，他終於一嘗獲讚賞的喜悅。還記得第一次的班別大獎是邀請一部雪糕車駛進本校，讓得獎的師生一起開懷地享用美味的雪糕，場面十分溫馨。這個活動成了學生提升自主學習的推動力，同時亦提升了師生間的關愛。此外，我們亦常舉辦以感恩為題的活動，如「謝謝家人」、「謝謝老師」及「畢業生勉勵活動」，透過早講、德育課、送贈心意咭、母親節派花等活動，學生學懂常存感恩之心，亦不吝嗇向他人表達關愛之情，有助建立校園的關愛文化。

認識國家 建立身份認同

對我來說，交流團不是名勝景點之遊覽，而是生活的體驗與教育。還記得學生第一次坐飛機，緊緊地握著我的手；第一次在農村學校當小老師，他們明白



◀「我做到」班別大獎得主齊齊食雪糕

到學習的機會並不是必然，要好好珍惜；第一次與老師同學們相處五天，共同經歷的片段成為他們美好的回憶。學生還學會了在團隊中要互相照顧、互相遷就、互相分享，更明白了要盡責任、守時、有禮的做人態度。藉着這些交流活動，學生能更立體地認識國家，了解國情，從而建立身份認同。



◀多元化的教學策略，促進師生互動及學生的課堂參與。

結語

德育及公民教育的工作既多且廣，課程亦隨社會轉變需不時更新，以配合學生的成長需要。我和德公組成員定期透過會議，收集各持份者意見，作為優化課程及檢討計劃成效的基礎。在這十多年的教學中，我享受每一個陪伴學生成長的過程，我會繼續以生命影響生命，讓學生成為一顆顆閃耀的鑽石，照亮自己，照亮別人！



摘要

以身教配合言教，培育學生成為有識見及負責任的公民。



▲邱老師致力建立環保惜物的校園文化

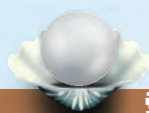
邱老師能配合辦學團體的理念和學生成長的背景，規劃一個有系統、具延續性、全校參與的校本課程，將價值教育元素融入各級的德育課和全校性的活動，並訂定明確而可行的學習目標，培育學生正面價值觀及培養他們明辨是非的能力，使學生成為有識見及負責任的公民。

邱老師秉持「學生為本」的理念，為學生提供多元化及生活化的學習經歷，發揮學生潛能，提升他們的責任感和自尊感，拓寬他們關心社會，認識國家，放眼世界的胸懷，並幫助他們建立人生目標。學生及家長均稱讚邱老師熱心教學和關愛學生，能洞察學生的能力和需要，給予適當的栽培及學習機會，家長尤其欣賞邱老師特別注重培育學生的禮貌和推動環保教育，能以身教配合言教，幫助學生建立環保的生活態度。多年來，邱老師帶領學校贏取多項有關推動環保的獎項，印證她在培育學生珍惜資源和承擔保護環境的責任方面，成效卓越。此外，邱老師又能建基於多元化的評估策略，持續地檢視和優化課程成效，確保學生得到最適切的培育。

邱老師能展示卓越的教學技巧和自信，課堂組織明確，對教學內容掌握透徹，且準備充分。邱老師善用多元化的教學策略，幫助學生深入思考，引導學生將模糊的概念逐步釐清，亦能就學生的發問、匯報作出適切的回饋，並給予讚賞及鼓勵，且能適時加入正面價值觀及態度的培育，有效發揮學習促進者的角色。邱老師又能與學生建立融洽和諧的關係，課堂教

學氣氛輕鬆愉快，師生和生生互動充盈。從學生的專注和投入的表現，可見邱老師能有效培養學生積極的學習態度。

邱老師作為德育及公民教育組的負責人，專業能力表現卓越，有抱負，肯承擔，且具親和力。除領導同儕設計校本教材外，亦協助辦學團體編寫德育課程和進行教師培訓，並與其他屬校教師分享教學的心得。她又能領導同儕承擔和實踐學校的使命，協力持續推動學校德育發展，有效地建立守規有禮的校園氛圍，以及環保惜物的校園文化。此外，邱老師透過定期共同備課和德育組會議，提升同儕專業能力，建立學習型的分享文化，在推動德育及公民教育的發展，不但獲得校方和師生的欣賞，同時更能獲得家長的稱許，對培育學生良好品德和學校的發展均有裨益。



索取有關教學實踐資料的途徑



學校網址：
<http://www.twghkywc.edu.hk>

聯絡方法



邱春燕老師



電話：2447 1258



傳真：2447 4927



電郵：ranny_yau@yahoo.com.hk