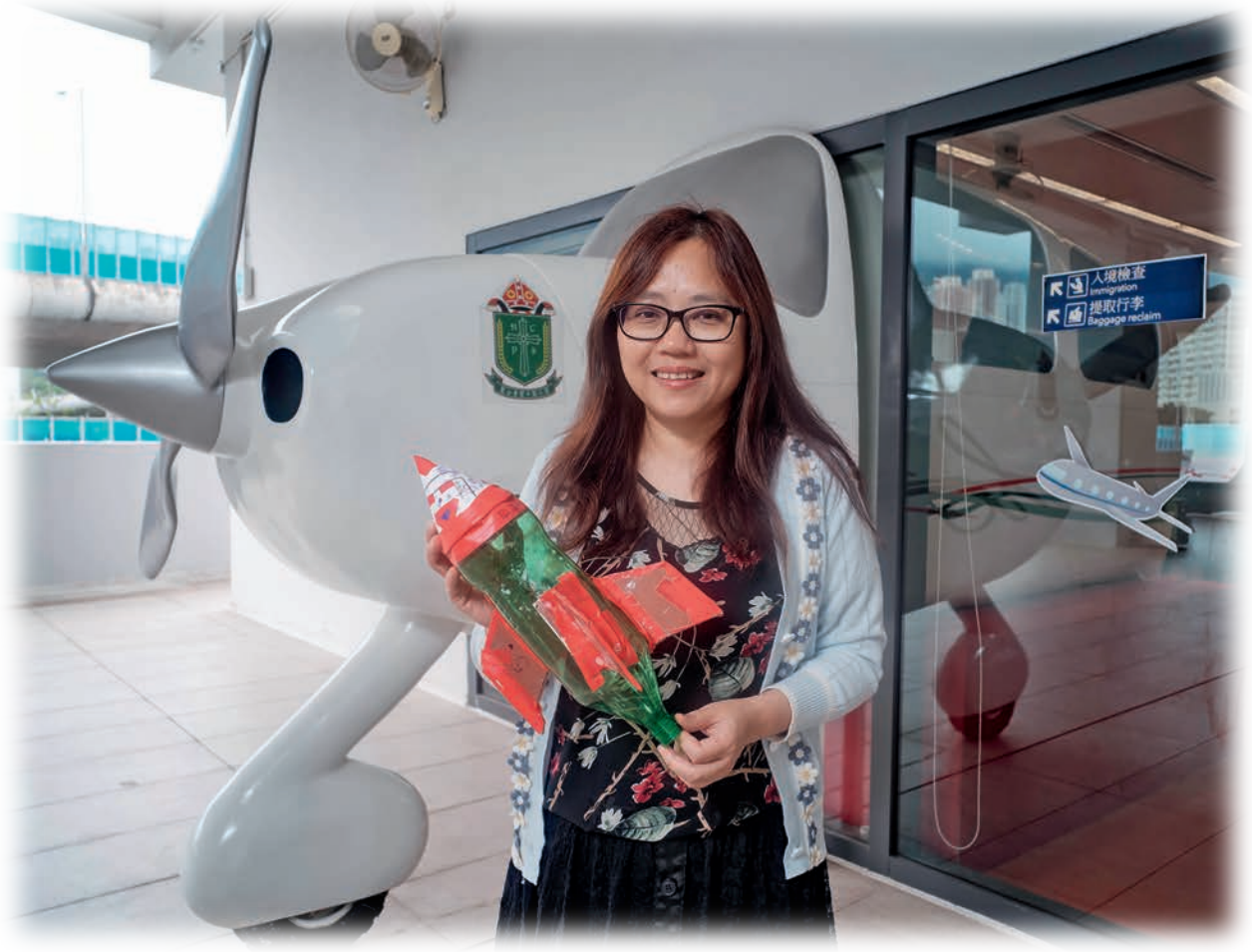

貫串學科知識
啟動學習引擎

教學理念

我抱持以學生為中心的信念，設計生活化的校本課程，提升學生的學習興趣及動機，讓他們愉快地學習，豐富學習經歷。

獲嘉許狀教師
陳寶儀老師

所屬學校
聖公會聖十架小學

教學對象
小一至小六

教師專訪

▲陳老師應用太陽能車，教授再生能源的課題。

◀學生認眞地試驗水火箭，表現投入。

小學生也可以化身為機師，一圓衝上雲霄的夢想？聖公會聖十架小學位於啟德機場舊址，擔任課程統籌主任的陳寶儀老師善用校園的社區環境，帶領常識科教師設計以航空為主題的跨學科專題研習，學習內容貫串常識科不同的學習範疇，讓學生掌握各種知識及技能，有效提升學生的學習興趣和動機。

模擬駕駛 展翅高飛

陳老師抱持以學生為中心的信念，設計探究學習活動，讓學生從探索中學習，遇上問題時，懂得自己尋找答案，這種教學方法比起單純灌輸知識更有效。她補充：「常識科課程內容涉獵範圍寬廣，以往教師都是按單元次序教授，這種教學模式比較割裂。」近年，學校大力推動STEM教育，陳老師猶如機場指揮塔的指揮員，掌握課程發展趨勢，在常識科課程融入STEM教育元素。她為各級安排以航空為主題的跨學科學習活動，並在校內裝置飛機模擬駕駛艙，讓學生透過參加「飛行課程」，一嘗當飛行員的滋味。她說：「學生除透過模擬駕駛飛機，了解飛行理論及風阻等科學原理外，亦學習有關航空發展的歷史。」

▲學生學習使用飛行模擬器

探究學習活動 學生正向改變

校本常識科課程糅合一系列的STEM學習活動及跨學科專題研習。手腦並用的學習活動，不只喚起學生主動學習及探索的興趣，更讓不同能力的學生發揮所長。陳老師憶起：「曾經有一名較被動的學生，因為喜愛這種探究學習模式，學習態度明顯改善，更主動自學飛行原理，並請纓向其他同學講解。」學生積極學習的態度，令陳老師感到很欣慰。

同儕並肩作戰 協力培育學生

陳老師謙稱，課程取得成功不單只是她個人的功勞，亦是她與課程的核心小組共同奮鬥的成果。她分享：「設計每個STEM學習活動時，我們需要不斷研究，商討如何讓學生透過探究學習活動明白科學原理。」雖然過程艱辛，但教師都明白只要看到學生全程投入，愉快有效地學習，便感覺到付出的努力都是值得的。

建立專業交流網絡 持續優化校本課程

陳老師經常參加講座，參與專業學習社群等活動，持續自我增值，努力涉獵更多不同範疇的知識。她坦言：「培育學生是我的使命，為了給予學生更好的教育，我需要持續進修。」陳老師亦經常與學界分享教學經驗，致力建立專業交流網絡，希望凝聚更多對教育富有熱誠的教師，在教育專業上互相學習，交流教學經驗和心得，持續優化校本課程。

教學分享

從生活經驗出發 讓學生愉快學習

我深信「學習應由生活經驗出發」，因此我因應學生的能力和興趣，配合常識科課程的核心學習元素，規劃跨學習範疇的校本常識科課程，並設計與學生生活經驗相關的學習活動，讓學生在愉快的學習環境中建構知識，培養共通能力、正面價值觀和態度，以及學會關愛別人及愛護環境。經過多年實踐，學生的學習動機已見顯著提升。

▲學生使用鮮奶、砂糖等食材，探究製作雪糕的方法。

生活化校本課程 別具特色

聖公會聖十架小學位於啟德機場舊址，區內的公園、街市等設施不少以機場為主題。配合學校環境，我與其他教師協作，推展跨學科學習，並設計以航空為主題的學習活動。在航空專題研習周，我為各級擬定相關主題，例如安排一年級學生參觀學校附近的公園，戶外參觀後，學生需要應用簡單編程設計遊覽公園的導賞路線。在學習的過程中，學生認識公園內的不同設施，應用「方位」和「位置」的數學科知識，以及運用中、英文課堂上所學的相關詞彙，並學會愛護社區環境。我們亦會安排四年級學生閱讀新聞，讓他們了解現時香港機場的特色和有待改善的地方。透過設計循環學習活動，學生應用編程技巧，設計他們心目中的「智慧機場」，發揮創意。

▲學生應用編程技巧，設計「智慧機場」。

▲學生在「科學、科技及數學教育學生博覽會」，展示他們設計的磁浮列車。

手腦並用學習活動 貫串不同學習範疇

在設計學習活動時，除考慮生活化和手腦並用的元素外，我亦十分重視貫串常識科課程不同的學習範疇。例如在製作磁浮列車的活動，學生不但學會如何應用磁力的科學原理，而且學會關注環境保護和認識可持續發展的重要性。我重視培養學生的科學過程技能，強調公平測試方法，引導學生預測、觀察和記錄實驗結果，並進行分析。此外，我會引導學生了解國內的經濟、科技等方面發展，培養他們關注國家的發展和時事。透過整合不同學習範疇的內容，大大提升常識科的趣味性，學生亦能綜合和應用不同學習範疇的知識與技能。

多元化教學策略 提高學習興趣

在課堂教學方面，我運用多元化的教學策略，如同儕協作學習、電子學習等，以增強課堂上師生和生生互動，讓學生積極參與學習，並以多層次的提問，培養學生的高階思維和明辨性思考能力。我經常運用平板電腦、網上應用程式、虛擬實境（VR）短片等資訊科技工具輔助教學，以提高學生學習的興趣，並收集學生的答案，適時給予回饋。我為學生悉心安排全方位學習活動，以拓寬學生視野，例如訪問機師、乘坐直升機等活動。

凝聚團隊力量 推動常識科發展

我期望透過建立跨校專業學習社群，凝聚教師的力量，設計更多以學生為中心的學習活動，激發學生的學習動機，讓學生更投入常識科的課堂，並培養他們的主動探究精神及自學能力。

評 審 撮 要

*"生活化的校本課程
學生為中心的學習活動
豐富學習經歷"*

▲在實驗活動前，陳老師示範量度心跳速度。

陳寶儀老師悉心規劃校本常識科課程，大力推動STEM教育，用心培養學生的科學素養及深化價值觀教育，亦着力發展腦科學教學和電子學習。她領導學校常識科教師團隊，積極推動以學生為中心的學習活動，並有策略地為各級設計科本的STEM學習活動，內容緊扣常識科課程。她設計手腦並用的探究活動，能提供空間讓學生協作和發揮所長，有助發展學生綜合和應用科學與科技的知識及技能。學校位於啟德機場舊址，因此陳老師設計以航空為主題的學習活動，有效貫串常識科不同的學習範疇，相關活動和訓練甚富校本特色，並能在普及和拔尖層面照顧不同年級和能力學生的需要。

陳老師努力推展腦科學教學，在課堂上運用適切的教學策略以培養學生高階思維技巧。在陳老師的推動下，常識科和電腦科在課程設計上互相配合，能增強學生的計算思維和運用科技解決問題的能力。陳老師亦積極推動電子學習，善用不同的資訊科技工具輔助教學，以提高學生學習的興趣，增強師生和生生互動。

在深化價值觀教育方面，陳老師以合適的常識科課題作切入點，透過適切的情境和討論活動，讓學生將經驗內化為個人的正面價值觀，有助培養學生良好的品德和情意。她以教育局製作的「活學《基本法》」教材套為藍本，設計適當的校本教材，讓學生從日常生活中認識基本法，有效幫助學生建立國民身份認同。陳老師安排不少比賽和全方位學習活動，以豐富學生的學習經歷。陳老師與學校的環保小組緊密合作，善用家長資源，推展多樣化的環保活動，培養學生實踐低碳生活和愛護環境的習慣，並把綠色生活由學校推展至家庭。

觀課所見，陳老師的學科知識豐富，教學設計具特色，課堂學習目標明確，活動指示清晰。她靈活運用不同的教學策略，以幫助學生理解與課題相關的科學原理。陳老師提問具層次，善用平板電腦、微電腦處理器、簡報、短片等資訊科技輔助教學，並能適時引導學生總結學習重點。她設計的實驗活動頗具新意，能提高學生的學習興趣，促進學生協作，並有效培養學生的科學過程技能。

陳老師能靈活運用校內、校外的資源，為學生拓寬學習空間，並加強教師培訓，建立教師分享和協作文化，促進常識科的發展。她經常與學界分享常識科的教學經驗，推動教師專業交流，努力建立常識科學習社群，並積極支援其他學校發展，建立跨校專業交流網絡，為教育界作出貢獻。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
http://www.skhhcps.edu.hk

聯絡方法

聯絡人：陳寶儀老師
學校電話：2320 4931
學校傳真：2327 7104
電郵：cpychan@skhhcps.edu.hk