

行政長官卓越教學獎 (2023 / 2024)

教學實踐卓越表現指標

幼稚園教育

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎 (2023 / 2024) 的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第 12-13 頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

行政長官卓越教學獎所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及 / 或創新並經證實能有效引起學習動機及 / 或幫助幼兒達至理想的學習成果；或
借鑑其他地方示例而靈活調適，以切合本地（即校本及 / 或生本）的情境，並經證實能有效增強幼兒的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助幼兒達至幼稚園教育的學習目標（即「培育幼兒在德、智、體、群、美各方面的均衡發展；培育幼兒的良好生活習慣，讓他們養成健康的體魄；培育幼兒的學習興趣和求知精神，樂於探索；以及培育幼兒正確的價值觀和積極的態度」）。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。指標內列舉的卓越表現例證屬舉隅性質，不應視之為檢算清單。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示幼稚園教師教學表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷幼兒等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。這個獎項的焦點是學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎（2023 / 2024）

評審工作小組

二零二三年十月

幼稚園教育

教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

| 範圍 | 表現指標 | 卓越表現例證 |
|----|-------------|---|
| 課程 | 1.1 課程規劃及組織 | <p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none">配合香港幼稚園教育課程的目標和學校的辦學宗旨、幼稚園教育的發展趨勢及幼兒的多樣性，設計校本課程。以終身學習、全人發展的理念，結合幼兒「品德(德)」、「認知和語言(智)」、「身體(體)」、「情意和群性(群)」和「美感(美)」的發展目標，五育並重，全面而均衡地編排和策劃配合幼兒發展需要、能力、興趣及生活經驗的校本課程，並為幼兒編排動靜交替，並且包括全班、小組及個人的均衡及多元化的活動日程。貫徹「兒童為本」的理念，配合不同年齡的幼兒發展特徵與學習特質，適切地以開放、富彈性和連貫性的學習模式設計綜合性課程，提供多元化而豐富的學習經歷，營造有利學習環境，鼓勵幼兒自主學習，讓幼兒輕鬆愉快地自由探索，從遊戲中學習（包括自由遊戲），從而得到全面均衡的發展。以符合幼兒生活經驗和興趣的事物作為主題，運用遊戲貫通「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」六個學習範疇的內容，落實幼兒發展目標，循序漸進地協助幼兒建構知識、發展基本能力，以及建立正確的價值觀和積極的態度。貫通各範疇（例如活動策劃、教師培訓、家校合作）積極推動價值觀培育的工作，有機結合學習活動和價值觀教育的元素，讓幼兒在愉快的學習過程中，建立正確的價值觀和態度，學習和欣賞中華文化之美及傳統價值觀，逐步培養愛國情懷和建立國民身份的認同。因應幼兒的多樣性，在課程加入共融和照顧學習多樣性的目標和實施計劃，使能作為修訂學習內容和調整教學策略的依據；對課程作靈活的安排，例如修訂教學計劃、設計適合他們的遊戲和活動等，讓不同能力、不同語言文化背景和不同學習需要的幼兒均有發揮的空間。 |

| 範圍 | 表現指標 | 卓越表現例證 |
|----|----------|---|
| | 1.2 課程管理 | <p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 積極參與課程的設計，協助統籌和監察課程的推行，確保學習活動切合幼兒的發展和需要，持續提升學與教的素質。 • 與同儕緊密合作，在課程發展議會編訂的課程基礎上作出調適，共同商議校本課程和教學計劃、設計遊戲和活動；並一起訂定促進幼兒學習與發展的評估政策，以切合幼兒的發展需要和增強幼兒的學習效果。 • 根據教學反思和課程檢討，評估教學計劃和活動設計的成效，並就改善課程積極提出建議，作出適當的跟進，讓幼兒得到最適切的教育和照顧服務。 • 充分發揮及運用校本資源，配合幼兒的能力、興趣和發展需要，以及不同的課題，悉心規劃及布置多樣化和安全健康的學習環境，以豐富幼兒的學習經歷，促進幼兒各方面的均衡發展。 • 清晰界定活動的範圍和常規，悉心設計學習環境布置計劃，讓幼兒能專心自主地從遊戲中探索和學習，與同學互動及交流，培養幼兒的自理能力和良好的生活習慣，以及促進幼兒的群性和創意發展。 • 準備充足及合適的教學資源，設置多樣化的興趣角，善用多元化遊戲設備、材料、教材、玩具和圖書等，以及家長和社區資源，支援課程的推行。 |

| 範圍 | 表現指標 | 卓越表現例證 |
|----|-----------|--|
| 教學 | 1.3 策略和技巧 | <p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「兒童為本」，配合他們的發展需要及能力，擬定清晰和具體的學習目標及明確的教學計劃；提供個別學習、小組學習及全班學習的機會，並靈活安排多元化的自選活動和自由遊戲的時間，加強他們的學習興趣，促進幼兒的自理能力，幫助他們建立自信，培育他們的求知精神。 配合幼兒的理解能力和需要，有效運用教學時間，因應幼兒的多樣性（包括不同能力、個性、興趣、背景、文化、生活習慣及健康模式），建立對幼兒有合理的期望，採取靈活且富彈性的教學方法，觀察幼兒的回應、學習表現或興趣，給予適切的回饋、啟發及學習支援，需要時調整教學策略，讓不同特質和需要的幼兒，都能享受學習和校園生活。 設計合適、有趣而激發思考的遊戲，搜集並運用多元化的教材、玩具和圖書等，布置合適的學習環境，設置多樣化的興趣角活動，讓幼兒運用不同的感官，從親身體驗中，自由探索、嘗試及實踐，引導幼兒利用觀察、體驗和想像，提高幼兒的學習興趣，促進他們自主學習。 以流暢生動的講解，清晰、有條理及具吸引力的示範進行教學；以開放式的問題和淺白的指示幫助幼兒掌握學習內容；運用多元化策略鷹架幼兒的學習，把握幼兒學習時機，增強學習的效益。 以親切有禮的語調與幼兒溝通，鼓勵幼兒分享和回顧經驗、意見和感受等，促進雙向溝通，建立良好的師生關係；經常給予幼兒鼓勵、勸勉和讚賞，讓幼兒感到獲得尊重和被接納，為幼兒營造融洽、輕鬆和愉快的學習氣氛。 能建基於校本課程設計，在日常主題學習和遊戲中，自然連繫和有機結合不同學習範疇的內容，加強國民教育及國家安全教育的學習元素。 經常參與幼兒遊戲，與幼兒建立友好關係；在遊戲過程中激發幼兒多思考問題，幫助他們建構知識，發揮創意，並能適時介入，關注個別幼兒的學習和成長，通過不同類型的學習活動，均衡地發展幼兒各種基本能力。 與幼兒一起訂立明確的課室常規，經常留意幼兒遵守常規的情況，讚賞幼兒良好行為及對不適當行為作出適時和適切引導和跟進，確保幼兒在安全、和諧的環境中學習；敏銳地觀察活動安排，對能引發幼兒行為問題的情況，作出適當及適時處理；協助幼兒明白合作和遵守規則的重要，以及協助幼兒掌握自我照顧的技巧和從小培育他們正確的價值觀、態度和行為。 |

| 範圍 | 表現指標 | 卓越表現例證 |
|-------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 與家長保持緊密的溝通，增加雙方的了解，讓幼兒在家長的支持與配合下，學習更有連貫性，以幫助幼兒的成長和照顧他們學習上的需要。 能貫徹「從遊戲中學習」的課程理念，適切地在日常生活中建立幼兒正確使用電子產品的態度和習慣。 掌握辨識、處理和跟進幼兒多樣性的策略，加強家校溝通，以了解和跟進幼兒的需要，致力在校園營造接納和共融文化。 因應幼兒及校本課程發展需要，適切引入和善用校外資源，與家長、其他學校、社區組織、政府部門、非政府機構等保持聯繫溝通，凝聚各方的力量和支持，舉辦多元化的學習活動，讓幼兒從中進行探索和實踐所學，並且匯集和積累有效的學與教策略和經驗，深化校本課程發展，持續提升幼兒學習的質素。 |
| 1.4 專業知識和 教學態度 | 教師能： • 掌握幼稚園教育的教學趨勢、幼稚園教育的整體理念和兒童發展理論，具備良好的知識和技能，對各學習範疇內容具備廣博的專業知識，並有效地運用於學與教。 • 對幼兒親切友善、有耐性、循循善誘，了解幼兒的情緒、能力、需要和限制，尊重和接納每個幼兒的發展獨特規律，關懷幼兒，以接受和欣賞的態度與幼兒相處，又能耐心聆聽幼兒不同的意見，重視他們的感受，並能據此在教學上作適當的調節，以正面的態度鼓勵幼兒，協助幼兒建立自信。 • 以身作則，為幼兒樹立榜樣，身教言教並重，在言行舉止、生活態度和行為、價值觀等各方面，成為幼兒學習的典範，以達至全人發展的教育目標。 • 與家長保持密切的溝通，讓大家清楚掌握幼兒在家和在學校的生活情況，謹慎而敏銳地處理家長關注的事項，令雙方更全面地幫助幼兒養成良好的生活習慣和態度。 • 運用適切的策略，協助新入學幼兒適應校園生活，並能為快將升讀小學的幼兒在心理和情緒、生活習慣、社交能力和學習各方面作好準備，讓家長理解幼兒不同階段的成長轉變和學習需要，積極與學校配合，協助幼兒愉快健康成長。 • 重視專業發展，積極進修，具備終身學習的意識、能力和態度，經常進行教學反思和與同儕交流分享，持續提升專業水平。 | |

| 範圍 | 表現指標 | 卓越表現例證 |
|------|---------------|---|
| 學習評估 | 1.5 評估規劃和資料運用 | <p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課程目標，靈活運用多元化的進展性和總結性的評估策略，持續評估幼兒的身心發展和學習情況。 運用恰當的評估方法和形式，善用不同來源的資料，例如通過觀察和記錄、幼兒的學習作品及家長提供的資料等，在真實的學習環境中，以客觀的態度分析及了解幼兒的學習和發展概況。 根據評估所得資料，檢視和調整評估項目的適切性，並分析和跟進評估結果，檢討學習活動和學與教策略的效能，優化學校整體課程。 引導及協助幼兒對自己的學習和成長進行反思，讓幼兒重溫和回顧自己的學習，鞏固其所學，且給予幼兒正面回饋，幫助幼兒掌握進步的方向；並能善用幼兒的回饋，檢視課程內容和教學活動的適切性，提高學與教的效能。 與家長保持有效的溝通，讓家長明確了解子女的學習進度及成長發展，使家長懂得對子女作合理的期望，發掘幼兒的潛能，在察覺有特殊需要或有潛在發展困難的幼兒時，讓幼兒盡早獲得合適的輔導和轉介服務。 |

2. 培育學生範疇

| 範圍 | 表現指標 | 卓越表現例證 |
|------|------------|--|
| 培育學生 | 2.1 價值觀和態度 | <p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none">提升幼兒的求知慾及學習動機，協助幼兒主動探索、積極參與、專注地學習，給予幼兒深入探究的機會，引發幼兒的好奇心，讓幼兒通過不同的遊戲和活動愉快地學習。讓幼兒體驗群體生活的樂趣，積極認真地與同學互相交流、分享經驗，彼此學習與欣賞，培養他們樂觀積極的生活態度，並讓幼兒在日常充滿人際互動的學習環境中，體會和實踐良好品德。培育幼兒對自己有信心，接納自己的表現，幫助他們建立正面的自我形象；在學習過程中，鼓勵幼兒主動與別人交談及自信地表達意見；當幼兒遇到困難時，鼓勵他們積極嘗試，不要半途而廢。積極幫助幼兒建立良好的品格和待人接物的正確態度，引導幼兒明白自己在家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角色和責任，教導幼兒遵守法規，愛護公物，尊重和關愛別人，致力營造安全有序的校園學習環境，培育幼兒成為守法的良好公民。引導幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份，認識自己國家的國旗、國歌及國徽，從小培養他們的國家觀念和國民身份認同，初步認識國家及中華文化，並懂得尊重其他國家的文化和生活習慣，培養他們的堅毅、尊重他人，責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞等正面和正確的價值觀和積極的態度，為他們的全人發展奠下基礎。建立互信關係，與幼兒相處融洽。能運用多元化和適切的策略，延續升讀小一的幼兒的學習興趣和對知識的好奇心，培養他們克服困難的勇氣，以助幼兒面對小學階段學習的挑戰，讓他們能循序漸進地適應和融入小學生活。 |

| 範圍 | 表現指標 | 卓越表現例證 |
|----|-----------|---|
| | 2.2 知識和技能 | <p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 積極協助幼兒發展身體動作與感知能力，以提高他們對環境的適應能力、健康和安全的意識；培養幼兒良好的生活習慣和自理能力；幫助幼兒鍛練良好體格和保持身心愉快，發展他們的感官機能和身體活動能力，並協助他們建立自信心、意志力、勇氣和毅力。 • 讓幼兒掌握好語文溝通能力，適當地表達自己的意見和需求，或與人分享生活經驗；同時通過生活化和富趣味性的語文學習經驗，循序漸進掌握「聽」、「說」、「讀」和「寫」的能力和語文運用的基礎，並養成閱讀的興趣和習慣。 • 讓幼兒在日常生活中，理解和運用簡單數學概念；引導幼兒通過對事物的觀察、探究、分析和討論，掌握思考和解決問題的能力，發展他們對學習數學的興趣、態度及基本思維能力。 • 積極協助幼兒探索四周的事物和大自然現象，培養幼兒的好奇心和尋根究柢的精神，讓幼兒通過接觸、比較和操弄不同的物品等，體會到大自然與現實生活之間的密切關係，使幼兒對事物持客觀、開放的態度，掌握觀察、預測、提問和假設等有關探究事物的基本方法；引導幼兒對科技有初步的認識，從而發展他們解決疑難的能力，讓幼兒懂得欣賞、尊重和愛護大自然，實踐環保生活。 • 積極協助幼兒認識自己的能力和長處，以及自己與社會的關係，從而培育幼兒的獨立處事能力和同理心，使幼兒學會關心別人的感受和需要，關懷社群，懂得尊重和珍惜生命。 • 引導幼兒通過多元化和富趣味的藝術創作、展示和欣賞活動，抒發情感、發揮創意；讓幼兒接觸多元文化，增加他們對藝術的認識，並樂意欣賞不同藝術媒介的作品、表演和生活中美的事物，培養幼兒的美感和創意。 • 引導幼兒運用適當的學習方式和善用不同的資源，通過不同範疇的活動和經歷進行學習、探究和創作，發展及培養幼兒各種基本能力，為幼兒的終身學習作好準備。 • 通過多元化、富趣味和適切的閱讀活動，營造良好的閱讀氛圍，讓幼兒喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀興趣和能力。 |

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

| 範圍 | 表現指標 | 卓越表現例證 |
|-------------|-------------------|--|
| 專業精神和對社區的承擔 | 3.1 對教師專業和社區作出的貢獻 | <p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 對幼兒教育充滿熱誠，透徹掌握幼稚園教育的整體理念和兒童發展理論，留意幼稚園教育的教學趨勢，勇於創新，具備優良的知識和技能，並以開放的態度，尊重和接納幼兒的獨特性，並能經常反思，提升幼稚園教育專業水平。• 具有良好品德及正確價值觀，守紀守法。• 展現三個專業角色，包括「關愛學生的育才者」，支援學生全人發展；「啟發學生的共建者」，與學生結伴建構知識；及「敬業樂群的典範」，彰顯專業精神。積極參與校內外的教師專業培訓，熱衷學習，持續進修，致力自我改進和專業提升。• 主動製作創新和優質的教材示例，積極與同儕分享，以作示例，使學與教的素質臻於至善。• 推動教研文化，積極支持教師專業發展工作，樂於分享教學心得，參與或發展幼稚園教育專業學習社群，為其專業作出貢獻。• 支援其他教師的工作，提供專業意見，推動全校性的同儕分享文化。• 樂於參與專業交流活動，通過與其他友校教師分享教學心得、提供專業意見等，推動學校之間的分享文化。• 與社區及外間機構保持良好溝通及緊密聯繫，主動支持及參與有關教育的社區服務或義務工作。• 主動與小學教師作專業交流，例如互訪、觀課等，增進彼此對課程設計和教學模式的認識，以幫助學生和家長為升讀小一作適切準備。 |

4. 學校發展範疇

| 範圍 | 表現指標 | 卓越表現例證 |
|------|------------|---|
| 學校發展 | 4.1 支援學校發展 | <p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 領導同工進行幼稚園教育課程各個學習範疇的校本活動設計、實施及反思工作，持續提升學與教的素質。• 通過以身作則，與同儕共同訂定教育目標，促進各持份者認同及實踐學校的願景和使命，彼此建立共識，充分發揮團隊精神，協力推動學校持續發展。• 擔當領導角色，透過示範、經驗分享，啟發及推動同儕協作文化，並通過觀課、共同備課及討論等，提升教師的專業能量，以期把學校發展成一個專業學習社群，建立學習型團隊，推動教師專業發展。• 靈活引入社區資源或開拓校外資源，並協同家長參與，為幼兒提供多元化及生活化的學習環境，建立融洽師生關係，凝聚力量，不斷改善學校，維護學校的良好形象。積極推動家校協作，與家長建立互信，合力支援學校發展。• 努力營造健康、積極和關愛的校園氛圍，與同事彼此同心，建立和諧共融的校園文化，並通過各種有效途徑體現學校的文化和校風。• 支援新入職教師專業發展工作，例如擔任啟導教師，在教學實踐方面推廣協同合作。• 積極通過家校活動與家長分享幼兒教育的訊息，並與家長建立互信和夥伴關係。• 積極推動家長教育，提供更全面的支援和資訊，為家長賦權，使能加強家長與學校的溝通和協作，促進幼兒健康、愉快而均衡地發展。• 對可能影響幼兒學習過程的各種因素保持敏銳的觸覺，主動提出建議讓學校及時跟進，促進學校發展。 |

參考資料

1. 教育統籌委員會（2000）。終身學習・全人學習—香港教育制度 改革建議。香港：教育統籌委員會。取自 https://334.edb.hkedcity.net/new/doc/chi/consultationreport/EC_Reform_Report_2000_c.pdf
2. 課程發展議會（2001）。《學會學習—課程發展路向》。香港：教育統籌局。
3. 課程發展議會（2002）。基礎教育課程指引—各盡所能·發揮所長（小一至中三）。香港：教育局。取自 https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/TC/Content_2909/html/index.html
4. 師訓與師資諮詢委員會（2003）。《學習的專業 專業的學習—教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：教育統籌局。
5. 課程發展議會（2006）。《學前教育課程指引》。香港：教育局。
6. 衛生署（2014）。使用互聯網及電子屏幕產品對健康的影響諮詢小組報告。香港：衛生署。取自 https://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/internet/report/files/e_report.pdf
7. 課程發展議會（2014）。基礎教育課程指引 — 聚焦・深化・持續（小一至小六）香港：教育局。取自 <https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/index-2.html>
8. 教育局（2014）。《照顧差異 促進共融—支援非華語兒童的經驗》。香港：教育局。取自 https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/sbsk/attachment/publications/2013-2014/final_leftright.pdf
9. 教師及校長專業發展委員會（2015）。《揚帆啟航 邁向卓越》進度報告。香港：教育局。
10. 課程發展議會（2017）。《幼稚園教育課程指引》。香港：教育局。
11. 教育局（2017）。《表現指標（幼稚園）》。香港：教育局。
12. 教育局（2017）。《行政長官卓越教學獎（2017/2018）—「幼稚園教育」教學實踐卓越表現指標》。香港：教育局。
13. 教育局、衛生署及社會福利署（2020 年更新）。《學前兒童發展及行為處理—幼師參考資料套》。香港：教育局、衛生署及社會福利署。取自 <https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/comprehensive-child-development-service/index.html>

14. 教育局 (2021)。《幼稚園教育計劃檢討報告》。香港：教育局。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/free-quality-kg-edu/review-report/Report-on-KG-review_C_clean.pdf
15. 教育局課程發展處 (2021)。《幼小銜接小錦囊》。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Interface_booklet-quick-guide.pdf
16. 教育局 (2021)。《家長教育課程架構 (幼稚園)》。取自：
https://www.parent.edu.hk/article/framework_kg
17. 教育局課程發展處 (2021)。《幼稚園學與教層面 國民教育及國家安全教育(包括：認識國家、國旗和國徽，以及中華文化)資料便覽》。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/curriculum-resources/tc_InfoSheet_2023.pdf
18. 課程發展議會 (2022)。《小學教育課程指引》(試行版)。香港：教育局。
19. 教育局幼稚園視學組 (2022)。《2020/21 及 2021/22 學年幼稚園質素評核表現匯報 (摘要)》。取自
<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/resources/teaching-resources/202111a.pdf>
20. 教育局質素保證分部 (2022)。《香港學校表現指標 (中學、小學及特殊學校適用)》。香港：教育局。
21. Education Bureau (2022). Consultancy Study on the Effectiveness of the Provision of Quality Kindergarten Education in Hong Kong under the Kindergarten Education Policy (Executive Summary). Source from:
https://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/preprimary-kindergarten/free-quality-kg-edu/Consultancy%20Study/Consultancy%20Study_Executive%20Summary_EN.pdf
22. 教育局 (2023)。《行政長官卓越教學獎 (2023/2024) — 提名指引》。香港：教育局。
23. 教育局課程發展處 (2023)。《幼稚園的探索學習資料便覽》。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/curriculum-resources/exploration-in-KG_infosheet.pdf