

行政長官卓越教學獎 (2023 / 2024)

教學實踐卓越表現指標

幼稚園教育

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎（2023 / 2024）的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第 12-13 頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

行政長官卓越教學獎所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及 / 或創新並經證實能有效引起學習動機及 / 或幫助幼兒達至理想的學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適，以切合本地（即校本及 / 或生本）的情境，並經證實能有效增強幼兒的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助幼兒達至幼稚園教育的學習目標（即「培育幼兒在德、智、體、群、美各方面的均衡發展；培育幼兒的良好生活習慣，讓他們養成健康的體魄；培育幼兒的學習興趣和求知精神，樂於探索；以及培育幼兒正確的價值觀和積極的態度」）。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。指標內列舉的卓越表現例證屬舉隅性質，不應視之為檢算清單。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示幼稚園教師教學表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷幼兒等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。這個獎項的焦點是學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎（2023 / 2024）

評審工作小組

二零二三年十月

幼稚園教育

教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程規劃及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合香港幼稚園教育課程的目標和學校的辦學宗旨、幼稚園教育的發展趨勢及幼兒的多樣性，設計校本課程。 以終身學習、全人發展的理念，結合幼兒「品德(德)」、「認知和語言(智)」、「身體(體)」、「情意和群性(群)」和「美感(美)」的發展目標，五育並重，全面而均衡地編排和策劃配合幼兒發展需要、能力、興趣及生活經驗的校本課程，並為幼兒編排動靜交替，並且包括全班、小組及個人的均衡及多元化的活動日程。 貫徹「兒童為本」的理念，配合不同年齡的幼兒發展特徵與學習特質，適切地以開放、富彈性和連貫性的學習模式設計綜合性課程，提供多元化而豐富的學習經歷，營造有利學習環境，鼓勵幼兒自主學習，讓幼兒輕鬆愉快地自由探索，從遊戲中學習（包括自由遊戲），從而得到全面均衡的發展。 以符合幼兒生活經驗和興趣的事物作為主題，運用遊戲貫通「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」六個學習範疇的內容，落實幼兒發展目標，循序漸進地協助幼兒建構知識、發展基本能力，以及建立正確的價值觀和積極的態度。 貫通各範疇（例如活動策劃、教師培訓、家校合作）積極推動價值觀培育的工作，有機結合學習活動和價值觀教育的元素，讓幼兒在愉快的學習過程中，建立正確的價值觀和態度，學習和欣賞中華文化之美及傳統價值觀，逐步培養愛國情懷和建立國民身份的認同。 因應幼兒的多樣性，在課程加入共融和照顧學習多樣性的目標和實施計劃，使能作為修訂學習內容和調整教學策略的依據；對課程作靈活的安排，例如修訂教學計劃、設計適合他們的遊戲和活動等，讓不同能力、不同語言文化背景 and 不同學習需要的幼兒均有發揮的空間。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.2 課程管理	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極參與課程的設計，協助統籌和監察課程的推行，確保學習活動切合幼兒的發展和需要，持續提升學與教的素質。 與同儕緊密合作，在課程發展議會編訂的課程基礎上作出調適，共同商議校本課程和教學計劃、設計遊戲和活動；並一起訂定促進幼兒學習與發展的評估政策，以切合幼兒的發展需要和增強幼兒的學習效果。 根據教學反思和課程檢討，評估教學計劃和活動設計的成效，並就改善課程積極提出建議，作出適當的跟進，讓幼兒得到最適切的教育和照顧服務。 充分發揮及運用校本資源，配合幼兒的能力、興趣和發展需要，以及不同的課題，悉心規劃及布置多樣化和安全健康的學習環境，以豐富幼兒的學習經歷，促進幼兒各方面的均衡發展。 清晰界定活動的範圍和常規，悉心設計學習環境布置計劃，讓幼兒能專心自主地從遊戲中探索和學習，與同學互動及交流，培養幼兒的自理能力和良好的生活習慣，以及促進幼兒的群性和創意發展。 準備充足及合適的教學資源，設置多樣化的興趣角，善用多元化遊戲設備、材料、教材、玩具和圖書等，以及家長和社區資源，支援課程的推行。

範圍	表現指標	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「兒童為本」，配合他們的發展需要及能力，擬定清晰和具體的學習目標及明確的教學計劃；提供個別學習、小組學習及全班學習的機會，並靈活安排多元化的自選活動和自由遊戲的時間，加強他們的學習興趣，促進幼兒的自理能力，幫助他們建立自信，培育他們的求知精神。 配合幼兒的理解能力和需要，有效運用教學時間，因應幼兒的多樣性（包括不同能力、個性、興趣、背景、文化、生活習慣及健康模式），建立對幼兒有合理的期望，採取靈活且富彈性的教學方法，觀察幼兒的回應、學習表現或興趣，給予適切的回饋、啟發及學習支援，需要時調整教學策略，讓不同特質和需要的幼兒，都能享受學習和校園生活。 設計合適、有趣而激發思考的遊戲，搜集並運用多元化的教材、玩具和圖書等，布置合適的學習環境，設置多樣化的興趣角活動，讓幼兒運用不同的感官，從親身體驗中，自由探索、嘗試及實踐，引導幼兒利用觀察、體驗和想像，提高幼兒的學習興趣，促進他們自主學習。 以流暢生動的講解，清晰、有條理及具吸引力的示範進行教學；以開放式的問題和淺白的指示幫助幼兒掌握學習內容；運用多元化策略鷹架幼兒的學習，把握幼兒學習時機，增強學習的效益。 以親切有禮的語調與幼兒溝通，鼓勵幼兒分享和回顧經驗、意見和感受等，促進雙向溝通，建立良好的師生關係；經常給予幼兒鼓勵、勸勉和讚賞，讓幼兒感到獲得尊重和被接納，為幼兒營造融洽、輕鬆和愉快的學習氣氛。 能建基於校本課程設計，在日常主題學習和遊戲中，自然連繫和有機結合不同學習範疇的內容，加強國民教育及國家安全教育的學習元素。 經常參與幼兒遊戲，與幼兒建立友好關係；在遊戲過程中激發幼兒多思考問題，幫助他們建構知識，發揮創意，並能適時介入，關注個別幼兒的學習和成長，通過不同類型的學習活動，均衡地發展幼兒各種基本能力。 與幼兒一起訂立明確的課室常規，經常留意幼兒遵守常規的情況，讚賞幼兒良好行為及對不適當行為作出適時和適切引導和跟進，確保幼兒在安全、和諧的環境中學習；敏銳地觀察活動安排，對能引發幼兒行為問題的情況，作出適當及適時處理；協助幼兒明白合作和遵守規則的重要，以及協助幼兒掌握自我照顧的技巧和從小培育他們正確的價值觀、態度和行為。

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<ul style="list-style-type: none"> 與家長保持緊密的溝通，增加雙方的了解，讓幼兒在家長的支持與配合下，學習更有連貫性，以幫助幼兒的成長和照顧他們學習上的需要。 能貫徹「從遊戲中學習」的課程理念，適切地在日常生活中建立幼兒正確使用電子產品的態度和習慣。 掌握辨識、處理和跟進幼兒多樣性的策略，加強家校溝通，以了解和跟進幼兒的需要，致力在校園營造接納和共融文化。 因應幼兒及校本課程發展需要，適切引入和善用校外資源，與家長、其他學校、社區組織、政府部門、非政府機構等保持聯繫溝通，凝聚各方的力量和支持，舉辦多元化的學習活動，讓幼兒從中進行探索和實踐所學，並且匯集和積累有效的學與教策略和經驗，深化校本課程發展，持續提升幼兒學習的質素。
	1.4 專業知識和教學態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 掌握幼稚園教育的教學趨勢、幼稚園教育的整體理念和兒童發展理論，具備良好的知識和技能，對各學習範疇內容具備廣博的專業知識，並有效地運用於學與教。 對幼兒親切友善、有耐性、循循善誘，了解幼兒的情緒、能力、需要和限制，尊重和接納每個幼兒的發展獨特規律，關懷幼兒，以接受和欣賞的態度與幼兒相處，又能耐心聆聽幼兒不同的意見，重視他們的感受，並能據此在教學上作適當的調節，以正面的態度鼓勵幼兒，協助幼兒建立自信。 以身作則，為幼兒樹立榜樣，身教言教並重，在言行舉止、生活態度和行為、價值觀等各方面，成為幼兒學習的典範，以達至全人發展的教育目標。 與家長保持密切的溝通，讓大家清楚掌握幼兒在家和在學校的生活情況，謹慎而敏銳地處理家長關注的事項，令雙方更全面地幫助幼兒養成良好的生活習慣和態度。 運用適切的策略，協助新入學幼兒適應校園生活，並能為快將升讀小學的幼兒在心理和情緒、生活習慣、社交能力和學習各方面作好準備，讓家長理解幼兒不同階段的成長轉變和學習需要，積極與學校配合，協助幼兒愉快健康成長。 重視專業發展，積極進修，具備終身學習的意識、能力和態度，經常進行教學反思和與同儕交流分享，持續提升專業水平。

範圍	表現指標	卓越表現例證
學習評估	1.5 評估規劃和資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合課程目標，靈活運用多元化的進展性和總結性的評估策略，持續評估幼兒的身心發展和學習情況。 • 運用恰當的評估方法和形式，善用不同來源的資料，例如通過觀察和記錄、幼兒的學習作品及家長提供的資料等，在真實的學習環境中，以客觀的態度分析及了解幼兒的學習和發展概況。 • 根據評估所得資料，檢視和調整評估項目的適切性，並分析和跟進評估結果，檢討學習活動和學與教策略的效能，優化學校整體課程。 • 引導及協助幼兒對自己的學習和成長進行反思，讓幼兒重溫和回顧自己的學習，鞏固其所學，且給予幼兒正面回饋，幫助幼兒掌握進步的方向；並能善用幼兒的回饋，檢視課程內容和教學活動的適切性，提高學與教的效能。 • 與家長保持有效的溝通，讓家長明確了解子女的學習進度及成長發展，使家長懂得對子女作合理的期望，發掘幼兒的潛能，在察覺有特殊需要或有潛在發展困難的幼兒時，讓幼兒盡早獲得合適的輔導和轉介服務。

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 價值觀和態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升幼兒的求知慾及學習動機，協助幼兒主動探索、積極參與、專注地學習，給予幼兒深入探究的機會，引發幼兒的好奇心，讓幼兒通過不同的遊戲和活動愉快地學習。 讓幼兒體驗群體生活的樂趣，積極認真地與同學互相交流、分享經驗，彼此學習與欣賞，培養他們樂觀積極的生活態度，並讓幼兒在日常充滿人際互動的學習環境中，體會和實踐良好品德。 培育幼兒對自己有信心，接納自己的表現，幫助他們建立正面的自我形象；在學習過程中，鼓勵幼兒主動與別人交談及自信地表達意見；當幼兒遇到困難時，鼓勵他們積極嘗試，不要半途而廢。 積極幫助幼兒建立良好的品格和待人接物的正確態度，引導幼兒明白自己在家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角色和責任，教導幼兒遵守法規，愛護公物，尊重和關愛別人，致力營造安全有序的校園學習環境，培育幼兒成為守法的良好公民。 引導幼兒認識香港是國家的一部分及作為中國人的身份，認識自己國家的國旗、國歌及國徽，從小培養他們的國家觀念和國民身份認同，初步認識國家及中華文化，並懂得尊重其他國家的文化和生活習慣，培養他們的堅毅、尊重他人，責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞等正面和正確的價值觀和積極的態度，為他們的全人發展奠下基礎。 建立互信關係，與幼兒相處融洽。 能運用多元化和適切的策略，延續升讀小一的幼兒的學習興趣和對知識的好奇心，培養他們克服困難的勇氣，以助幼兒面對小學階段學習的挑戰，讓他們能循序漸進地適應和融入小學生活。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	2.2 知識和技能	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 積極協助幼兒發展身體動作與感知能力，以提高他們對環境的適應能力、健康和安全的意識；培養幼兒良好的生活習慣和自理能力；幫助幼兒鍛鍊良好體格和保持身心愉快，發展他們的感官機能和身體活動能力，並協助他們建立自信心、意志力、勇氣和毅力。 讓幼兒掌握好語文溝通能力，適當地表達自己的意見和需求，或與人分享生活經驗；同時通過生活化和富趣味性的語文學習經驗，循序漸進掌握「聽」、「說」、「讀」和「寫」的能力和語文運用的基礎，並養成閱讀的興趣和習慣。 讓幼兒在日常生活中，理解和運用簡單數學概念；引導幼兒通過對事物的觀察、探究、分析和討論，掌握思考和解決問題的能力，發展他們對學習數學的興趣、態度及基本思維能力。 積極協助幼兒探索四周的事物和大自然現象，培養幼兒的好奇心和尋根究柢的精神，讓幼兒通過接觸、比較和操弄不同的物品等，體會到大自然與現實生活之間的密切關係，使幼兒對事物持客觀、開放的態度，掌握觀察、預測、提問和假設等有關探究事物的基本方法；引導幼兒對科技有初步的認識，從而發展他們解決疑難的能力，讓幼兒懂得欣賞、尊重和愛護大自然，實踐環保生活。 積極協助幼兒認識自己的能力和長處，以及自己與社會的關係，從而培育幼兒的獨立處事能力和同理心，使幼兒學會關心別人的感受和需要，關懷社群，懂得尊重和珍惜生命。 引導幼兒通過多元化和富趣味的藝術創作、展示和欣賞活動，抒發情感、發揮創意；讓幼兒接觸多元文化，增加他們對藝術的認識，並樂意欣賞不同藝術媒介的作品、表演和生活中美的事物，培養幼兒的美感和創意。 引導幼兒運用適當的學習方式和善用不同的資源，通過不同範疇的活動和經歷進行學習、探究和創作，發展及培養幼兒各種基本能力，為幼兒的終身學習作好準備。 通過多元化、富趣味和適切的閱讀活動，營造良好的閱讀氛圍，讓幼兒喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀興趣和能力。

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 對幼兒教育充滿熱誠，透徹掌握幼稚園教育的整體理念和兒童發展理論，留意幼稚園教育的教學趨勢，勇於創新，具備優良的知識和技能，並以開放的態度，尊重和接納幼兒的獨特性，並能經常反思，提升幼稚園教育專業水平。 具有良好品德及正確價值觀，守紀守法。 展現三個專業角色，包括「關愛學生的育才者」，支援學生全人發展；「啟發學生的共建者」，與學生結伴建構知識；及「敬業樂群的典範」，彰顯專業精神。積極參與校內外的教師專業培訓，熱衷學習，持續進修，致力自我改進和專業提升。 主動製作創新和優質的教材示例，積極與同儕分享，以作示例，使學與教的素質臻於至善。 推動教研文化，積極支持教師專業發展工作，樂於分享教學心得，參與或發展幼稚園教育專業學習社群，為其專業作出貢獻。 支援其他教師的工作，提供專業意見，推動全校性的同儕分享文化。 樂於參與專業交流活動，通過與其他友校教師分享教學心得、提供專業意見等，推動學校之間的分享文化。 與社區及外間機構保持良好溝通及緊密聯繫，主動支持及參與有關教育的社區服務或義務工作。 主動與小學教師作專業交流，例如互訪、觀課等，增進彼此對課程設計和教學模式的認識，以幫助學生和家長為升讀小一作適切準備。

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領導同工進行幼稚園教育課程各個學習範疇的校本活動設計、實施及反思工作，持續提升學與教的素質。 • 通過以身作則，與同儕共同訂定教育目標，促進各持份者認同及實踐學校的願景和使命，彼此建立共識，充分發揮團隊精神，協力推動學校持續發展。 • 擔當領導角色，透過示範、經驗分享，啟發及推動同儕協作文化，並通過觀課、共同備課及討論等，提升教師的專業能量，以期把學校發展成一個專業學習社群，建立學習型團隊，推動教師專業發展。 • 靈活引入社區資源或開拓校外資源，並協同家長參與，為幼兒提供多元化及生活化的學習環境，建立融洽師生關係，凝聚力量，不斷改善學校，維護學校的良好形象。積極推動家校協作，與家長建立互信，合力支援學校發展。 • 努力營造健康、積極和關愛的校園氛圍，與同事彼此同心，建立和諧共融的校園文化，並通過各種有效途徑體現學校的文化和校風。 • 支援新入職教師專業發展工作，例如擔任啟導教師，在教學實踐方面推廣協同合作。 • 積極通過家校活動與家長分享幼兒教育的訊息，並與家長建立互信和夥伴關係。 • 積極推動家長教育，提供更全面的支援和資訊，為家長賦權，使能加強家長與學校的溝通和協作，促進幼兒健康、愉快而均衡地發展。 • 對可能影響幼兒學習過程的各種因素保持敏銳的觸覺，主動提出建議讓學校及時跟進，促進學校發展。

參考資料

1. 教育統籌委員會（2000）。《終身學習・全人學習—香港教育制度 改革建議》。香港：教育統籌委員會。取自 https://334.edb.hkedcity.net/new/doc/chi/consultationreport/EC_Reform_Report_2000_c.pdf
2. 課程發展議會（2001）。《學會學習—課程發展路向》。香港：教育統籌局。
3. 課程發展議會（2002）。《基礎教育課程指引—各盡所能・發揮所長（小一至中三）》。香港：教育局。取自 https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/TC/Content_2909/html/index.html
4. 師訓與師資諮詢委員會（2003）。《學習的專業 專業的學習—教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：教育統籌局。
5. 課程發展議會（2006）。《學前教育課程指引》。香港：教育局。
6. 衛生署（2014）。《使用互聯網及電子屏幕產品對健康的影響諮詢小組報告》。香港：衛生署。取自 https://www.studenthealth.gov.hk/tc_chi/internet/report/files/e_report.pdf
7. 課程發展議會（2014）。《基礎教育課程指引 — 聚焦・深化・持續（小一至小六）》。香港：教育局。取自 <https://cd.edb.gov.hk/becg/tchinese/index-2.html>
8. 教育局（2014）。《照顧差異 促進共融—支援非華語兒童的經驗》。香港：教育局。取自 https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/sbsk/attachment/publications/2013-2014/final_leftright.pdf
9. 教師及校長專業發展委員會（2015）。《揚帆啟航 邁向卓越》進度報告。香港：教育局。
10. 課程發展議會（2017）。《幼稚園教育課程指引》。香港：教育局。
11. 教育局（2017）。《表現指標（幼稚園）》。香港：教育局。
12. 教育局（2017）。《行政長官卓越教學獎（2017/2018）—「幼稚園教育」教學實踐卓越表現指標》。香港：教育局。
13. 教育局、衛生署及社會福利署（2020年更新）。《學前兒童發展及行為處理—幼師參考資料套》。香港：教育局、衛生署及社會福利署。取自 <https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/comprehensive-child-development-service/index.html>

14. 教育局（2021）。《幼稚園教育計劃檢討報告》。香港：教育局。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/free-quality-kg-edu/review-report/Report-on-KG-review_C_clean.pdf
15. 教育局課程發展處（2021）。《幼小銜接小錦囊》。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/materials/Interface_booklet-quick-guide.pdf
16. 教育局（2021）。《家長教育課程架構（幼稚園）》。取自：
https://www.parent.edu.hk/article/framework_kg
17. 教育局課程發展處（2021）。《幼稚園學與教層面 國民教育及國家安全教育(包括：認識國家、國旗和國徽，以及中華文化)資料便覽》。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/curriculum-resources/tc_InfoSheet_2023.pdf
18. 課程發展議會（2022）。《小學教育課程指引》（試行版）。香港：教育局。
19. 教育局幼稚園視學組（2022）。《2020/21 及 2021/22 學年幼稚園質素評核表現匯報（摘要）》。取自
<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/resources/teaching-resources/202111a.pdf>
20. 教育局質素保證分部（2022）。《香港學校表現指標（中學、小學及特殊學校適用）》。香港：教育局。
21. Education Bureau (2022). Consultancy Study on the Effectiveness of the Provision of Quality Kindergarten Education in Hong Kong under the Kindergarten Education Policy (Executive Summary). Source from:
https://www.edb.gov.hk/attachment/en/edu-system/preprimary-kindergarten/free-quality-kg-edu/Consultancy%20Study/Consultancy%20Study_Executive%20Summary_EN.pdf
22. 教育局（2023）。《行政長官卓越教學獎（2023/2024）—提名指引》。香港：教育局。
23. 教育局課程發展處（2023）。《幼稚園的探索學習資料便覽》。取自：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/preprimary/curriculum-resources/exploration-in-KG_infosheet.pdf