

行政長官卓越教學獎 (2017 / 2018)

教學實踐卓越表現指標

幼稚園教育

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎（2017 / 2018）的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第 12-13 頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

本計劃所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及 / 或創新並經證實能有效引起學習動機及 / 或幫助幼兒達至理想的學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適，以切合本地（即校本及 / 或生本）的情境，並經證實能有效增強幼兒的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助幼兒達至幼稚園教育的學習目標（即培育幼兒在德、智、體、群、美各方面的均衡發展；培育幼兒的良好生活習慣，讓他們養成健康的體魄；培育幼兒的學習興趣和求知精神，樂於探索；培育幼兒正面的價值觀和積極的態度）。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。指標內列舉的卓越表現例證屬舉隅性質，不應視之為檢算清單。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示教師在幼稚園教育表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷幼兒等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。這個獎項的焦點是學與教，我們希望能選出富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎（2017 / 2018）

評審工作小組

二零一七年十月

幼稚園教育

教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程規劃及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 依據香港幼稚園教育課程的目標，配合幼稚園教育的發展趨勢、學校的辦學宗旨及幼兒的多樣性，設計校本課程。 • 以終身學習、全人發展的理念，結合幼兒「品德(德)」、「認知和語言(智)」、「身體(體)」、「情意和群性(群)」和「美感(美)」的發展目標，五育並重，全面而均衡地編排和策劃配合兒童發展需要、能力、興趣及生活經驗的校本課程，並為幼兒編排動靜交替、全班、小組及個人、均衡及多元化的活動日程。 • 以「兒童為本」，配合不同年齡的幼兒發展特徵與學習特質，適切地以綜合、開放、富彈性和連貫性的學習模式設計課程，提供多元化而豐富的學習經歷，讓幼兒輕鬆愉快地自由探索，從遊戲中學習，通過各項活動及生活體驗，得到全面均衡的發展。 • 以符合幼兒生活經驗和興趣的事物作為主題，運用遊戲貫通「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」六個學習範疇的內容，落實幼兒發展目標，協助幼兒建構知識，為他們提供發展基本能力、建立正面價值觀和積極態度的情境和機會。 • 因應幼兒的多樣性，在課程加入共融和照顧差異的目標，使能作為修訂學習內容和調整教學策略的依據；對課程作靈活的安排，例如修訂教學計劃、設計適合他們的遊戲和活動等，讓不同能力、不同語言文化背景和不同學習需要的幼兒均有發揮的空間。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.2 課程管理	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 積極參與課程的設計，協助統籌和監察課程的推行，確保學習活動切合幼兒的發展和需要，提升學與教的素質。 • 與同儕緊密合作，在課程發展議會編訂的課程基礎上作出調適，共同商議校本課程和教學計劃、設計遊戲和活動；並一起訂定促進幼兒學習與發展的評估政策，以切合幼兒的發展需要和增強幼兒的學習效果。 • 以教學反思和課程檢討，作教學計劃和活動設計成效的評估，並就改善課程積極提出建議，作出適當的跟進，讓幼兒得到最適切的教育和照顧服務。 • 配合幼兒的能力、興趣和發展需要，以及不同的課題，悉心規劃及布置多樣化和安全健康的學習環境，以豐富幼兒的學習經歷，促進幼兒各方面的均衡發展。 • 清晰界定活動的範圍和常規，安排適當的活動空間，讓幼兒能專心自主地從遊戲中學習，與同學互動及交流，培養幼兒的自理能力和良好的生活習慣，以及促進幼兒的群性發展。 • 準備充足及合適的教學資源，設置多樣化的興趣角，善用多元化遊戲設備、材料、教材、玩具和圖書等，以及家長和社區資源，支援課程的推行。

範圍	表現指標	卓越表現例證
教學	1.3 策略和技巧	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以「兒童為本」，配合他們的發展需要及能力，擬定清晰的學習目標及明確的教學計劃；提供個別學習、小組學習及全班學習的機會，並靈活安排多元化的自選活動，促進幼兒的自理能力，幫助幼兒建立自信，培育他們的學習興趣和求知精神。 • 因應幼兒的多樣性，採取靈活且富彈性的教學方法，經常留意幼兒的回應及表現，需要時調整教學策略，對幼兒有合適的期望，幫助他們有適切的發展。 • 設計合適、有趣而激發思考的遊戲，搜集並運用多元化的教材、玩具和圖書等，設置多樣化的興趣角，布置合適的學習環境，讓幼兒在輕鬆愉快的環境下自由探索、嘗試及實踐，引導幼兒利用觀察、體驗和想像，提高幼兒的學習興趣，啟發他們的潛能。 • 配合幼兒的理解能力和需要，恰當運用教學時間，以流暢生動的講解，清晰、有條理及具吸引力的示範進行教學；以開放式的問題和淺白的指示幫助幼兒掌握學習內容；因應幼兒的即時反應和興趣，調節或修改活動，把握幼兒學習時機，增強學習的效益。 • 以親切有禮的語調與幼兒溝通，鼓勵幼兒分享經驗、意見和感受等，促進雙向溝通，建立良好的師生關係；經常給予幼兒鼓勵、勸勉和讚賞，讓幼兒感到獲得尊重和被接納，為幼兒營造融洽、輕鬆和愉快的學習氣氛。 • 經常參與幼兒遊戲，與幼兒建立友好關係；在遊戲過程中激發幼兒多思考問題，幫助他們建構知識，發揮創意，並能適時介入，關注個別幼兒的學習和成長，通過不同類型的學習活動，均衡地發展幼兒各種基本能力。 • 與幼兒一起訂立明確的課室常規，經常留意幼兒遵守常規的情況，讚賞幼兒良好行為及對不適當行為作出適時引導和跟進；敏銳地觀察活動安排，對能引發幼兒行為問題的情況，作出適當及適時處理；協助幼兒明白合作和遵守規則的重要，以及協助幼兒掌握自我照顧的技巧。 • 與家長保持緊密的溝通，增加雙方的了解，讓幼兒在家長的支持與配合下，學習更有連貫性，以幫助幼兒的成長和照顧他們學習上的需要。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.4 專業知識和教學態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 掌握幼稚園教育的教學趨勢、幼稚園教育的整體理念和兒童發展理論，具備良好的知識和技能，對各學習範疇內容具備廣博的專業知識，並有效地運用於學與教。 • 對幼兒親切友善、有耐性、循循善誘，了解幼兒的情緒、能力、需要和限制，尊重和接納每個幼兒的發展獨特規律，關懷幼兒，以接受和欣賞的態度與幼兒相處，又能耐心聆聽，尊重和接納幼兒不同的意見，重視他們的感受，並能據此在教學上作適當的調節，以正面的態度鼓勵幼兒，協助幼兒建立自信。 • 以身作則，為幼兒樹立榜樣，身教言教並重，在言行舉止、生活態度和行為、價值觀等各方面，成為幼兒學習的典範，以達至全人發展的教育目標。 • 與家長保持密切的溝通，讓大家清楚掌握幼兒在家和在學校的生活情況，謹慎而敏銳地處理家長關注的事項，令雙方更全面地幫助幼兒養成良好的生活習慣和態度。 • 協助新入學幼兒適應校園生活，並能為快將升讀小學的幼兒在心理和情緒、生活習慣和學習各方面作好準備，讓家長理解幼兒不同階段的成長轉變和學習需要，積極與學校配合，協助幼兒愉快健康成長。 • 重視專業發展，積極進修，具備終身學習的意識、能力和態度，經常進行教學反思和與同儕交流分享，持續提升專業水平。

範圍	表現指標	卓越表現例證
學習評估	1.5 評估規劃和資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合課程目標，靈活運用進展性和總結性的評估方法，持續評估幼兒的身心發展和學習情況。 • 運用恰當的評估方法和形式，善用不同來源的資料，例如通過觀察和記錄、幼兒的學習作品及家長提供的資料等，在真實的學習環境中，以客觀的態度分析及了解幼兒的學習和發展概況。 • 根據評估所得資料，檢視和調整評估項目的適切性，並用作檢討學與教策略，優化學校整體課程。 • 引導及協助幼兒對自己的學習和成長進行反思，讓幼兒重溫和回顧自己的學習，鞏固其所學，且給予幼兒正面回饋，幫助幼兒掌握進步的方向；並能善用幼兒的回饋，檢視課程內容和教學活動的適切性，提高學與教的效能。 • 與家長保持有效的溝通，讓家長明確了解子女的學習進度及成長發展，使家長懂得對子女作合理的期望，發掘幼兒的潛能，在察覺有特殊需要或有潛在發展困難的幼兒時，與家長攜手合作，讓幼兒盡早獲得合適的輔導和轉介服務。

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 價值觀和態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提升幼兒的求知慾及學習動機，協助幼兒主動探索、積極參與、專注地學習，給予幼兒深入探究的機會，引發幼兒的好奇心，讓幼兒通過不同的遊戲和活動愉快地學習。 • 讓幼兒體驗群體生活的樂趣，積極認真地與同學互相交流、分享經驗，彼此學習與欣賞，培養他們樂觀積極的生活態度。 • 引導幼兒對自己有信心，接納自己的表現，幫助他們建立正面的自我形象；在學習過程中，鼓勵幼兒主動與別人交談及自信地表達意見；當幼兒遇到困難時，鼓勵他們積極嘗試，不要半途而廢。 • 幫助幼兒建立良好的品格和待人接物的正確態度，引導幼兒明白自己在家庭、學校、社會、國家、世界不同生活範疇的角色和責任，協助幼兒建立公民意識；讓幼兒初步認識中華文化，並懂得尊重其他國家的文化和生活習慣，培養他們的堅毅、責任感、獨立自信、國民身份認同、關愛和誠信等正面的價值觀和積極的態度，為他們的全人發展奠下基礎。 • 建立互信關係，與幼兒相處融洽。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	2.2 知識和技能	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 積極協助幼兒發展身體動作與感知能力，以提高他們對環境的適應能力、健康和安全的意識；培養幼兒良好的生活習慣和自理能力；幫助幼兒鍛煉良好體格和保持身心愉快，發展他們的感官機能和身體活動能力，並協助他們建立自信心、意志力、勇氣和毅力。 • 讓幼兒掌握好語文溝通能力，適當地表達自己的意見和需求，或與人分享生活經驗；同時通過生活化和富趣味性的語文學習經驗，幫助幼兒先掌握「聽、說」能力，逐步建立「讀、寫」語文運用的基礎，並養成閱讀的興趣和習慣。 • 讓幼兒在日常生活中，理解和運用簡單數學概念；引導幼兒通過對事物的觀察、探究、分析和討論，掌握思考和解決問題的能力，發展他們對學習數學的興趣、態度及基本思維能力。 • 積極協助幼兒探索四周的事物和大自然現象，培養幼兒的好奇心和尋根究柢的精神，讓幼兒通過接觸、比較和操弄不同的物品等，體會到大自然與現實生活之間的密切關係，使幼兒對事物持客觀、開放的態度，掌握觀察、預測、提問和假設等有關探究事物的基本方法；引導幼兒對科技有初步的認識，從而發展他們解決疑難的能力，讓幼兒懂得欣賞、尊重和愛護大自然，實踐環保生活。 • 積極協助幼兒認識自己的能力和長處，以及自己與社會的關係，從而培育幼兒的獨立處事能力和同理心，使幼兒學會關心別人的感受和需要，關懷社群，懂得尊重和珍惜生命。 • 引導幼兒通過多元化和富趣味的藝術創作、展示和欣賞活動，抒發情感、發揮創意；讓幼兒接觸多元文化，增加他們對藝術的認識，並樂意欣賞不同藝術媒介的作品、表演和生活中美的事物，培養幼兒的美感和創意。 • 引導幼兒運用適當的學習方式和善用不同的資源，通過不同範疇的活動和經歷進行學習、探究和創作，發展及培養幼兒各種基本能力，為幼兒的終身學習作好準備。

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透徹掌握幼稚園教育的整體理念和兒童發展理論，留意幼稚園教育的教學趨勢，具備優良的知識和技能，並能經常反思，提升幼稚園教育專業水平。 • 積極參與校內外的教師專業培訓，熱衷學習，持續進修，致力自我改進和專業提升。 • 製作優質的教材示例，力求學與教的素質達到至善。 • 積極支持教師專業發展工作，樂於分享教學心得，為其專業作出貢獻。 • 支持新入職教師專業發展工作，例如擔任啟導教師，在教學實踐方面推廣協同合作。 • 支援其他教師的工作，提供專業意見，推動全校性的同儕分享文化。 • 樂於參與專業交流活動，通過與其他友校教師分享教學心得、提供專業意見等，推動學校之間的分享文化。 • 積極通過家校活動與家長分享幼兒教育的訊息，並與家長建立互信和夥伴關係。 • 與社區及外間機構保持良好溝通及緊密聯繫，主動支持及參與有關教育的社區服務或義務工作。

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領導幼稚園教育課程各個學習範疇的校本活動設計、實施及反思工作，持續提升學與教的素質。 • 通過以身作則，與同儕共同訂定教育目標，促進各持份者認同及實踐學校的願景和使命，彼此建立共識，齊心協力，充分發揮團隊精神，推動學校持續發展。 • 啟發及推動同儕協作文化，向各持份者宣揚協作和分享文化，通過觀課、共同備課及討論等，提升教師的專業能量，以期把學校發展成一個專業學習社群，建立學習型團隊文化，推動教師專業發展。 • 靈活引入社區資源，善用校外資源，並協同家長參與，為幼兒提供多元化及生活化的學習環境，建立融洽師生關係，凝聚力量，不斷改善學校，維護學校的良好形象。 • 營造健康、積極進取和關愛的氛圍，與同事彼此同心，建立和諧共融的校園文化，並通過各種有效途徑體現學校的文化和校風。 • 對可能影響幼兒學習過程的各種因素保持敏銳的觸覺，主動提出建議讓學校及時跟進，促進學校發展。

參考資料

- 課程發展議會 (2001)。《學會學習 – 課程發展路向》。香港：政府印務局。
- 課程發展議會 (2001)。《學會學習 – 終身學習 全人發展》。香港：政府印務局。
- 課程發展議會 (2006)。《學前教育課程指引》。香港：政府印務局。
- 課程發展議會 (2017)。《幼稚園教育課程指引》。香港：教育局。
- 師訓與師資諮詢委員會 (2003)。《學習的專業 專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：政府物流服務署。
- 師訓與師資諮詢委員會 (2009)。《學習的專業 專業的學習：教師持續專業發展第三份報告》。香港：政府物流服務署。
- 教師及校長專業發展委員會 (2015)。《揚帆啟航 邁向卓越》進度報告 2015 年。香港：教育局。
- 教育署、社會福利署 (2001)。《表現指標(學前機構適用)：學與教範疇》。第二版。香港：政府印務局。
- 教育署、社會福利署 (2002)。《表現指標(學前機構)：管理與組織範疇》。第二版。香港：政府印務局。
- 教育署、社會福利署 (2002)。《表現指標(學前機構)：機構文化及給予兒童的支援範疇》。第二版。香港：政府印務局。
- 教育統籌局、社會福利署 (2003)。《表現指標(學前機構)：兒童發展範疇》。第二版。香港：政府印務局。
- 教育局質素保證及校本支援分部 (2016)。《香港學校表現指標：表現例證 (中學、小學及特殊學校適用)》。香港：教育局。
- 教育局 (2017)。《表現指標(幼稚園)(定稿)》。香港：教育局。
- 教育局 (2011)。《行政長官卓越教學獎(2011/2012) – 教學實踐卓越表現指標 – 學前教育》。香港：教育局。
- 教育局 (2017)。《行政長官卓越教學獎(2017/2018) – 提名指引》。香港：教育局。
- Danielson, C. & McGreal, T.L (著) 湯家偉 (譯) (2007)。《教師專業評鑑》。台北：高等教育。
- Danielson, C. (2006). *Teacher Leadership That Strengthens Professional Practice*. U.S.A.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Harris, A., & Jones, M.S. (2017). Professional Learning Communities: A Strategy for School and System Improvement? *Wales Journal of Education*, 19 (1), pp.16-38. Available at: <https://doi.org/10.16922/wje.19.1.2> (accessed 12 September 2017).

Kremenitzer, J.P., & Miller, R. (2008). Are You a Highly Qualified, Emotionally Intelligent Early Childhood Educator? *Young Children*, 07/08: pp.106-112.

McLaughlin, M.W., Talbert, J.E. (2006). *Building School-Based Teacher Learning Communities: Professional Strategies to Improve Student Achievement*. N.Y.: Teachers College Press.

NAEYC. (1993). A Conceptual Framework for Early Childhood Professional Development. *A position statement of the NAEYC*, 11/03.

NAEYC. (2016). Overview of the 10 NAEYC Early Learning Standards. *NAEYC Accreditation of Early Learning Programs*. Available at: <https://www.naeyc.org/academy/files/academy/OverviewStandards.pdf> (accessed 11 September 2017).