

香港航海學校
海事科教學設計示例

課堂基本資料

教學日期：2022年6月14日（Day 3）

教學時間：10:15 - 10:55（40分鐘）

教授班別：1A

教學課題：緊急事件處理

教學目標

本節課堂旨在讓學生學會：（**初階目標** **進階目標** **挑戰目標**）

知識	1. 描述 緊急事件的應變措施 2. 制訂 應變流程，以應付緊急情況 3. 評鑑 其他同學的棄船程序是否符合標準
技能	1. 與同學 討論及協作 2. 運用腦圖輔助， 分析 及系統性地思考難題 3. 歸納 不同資料，提供具建設性的 總結
態度及價值觀	1. 理解與人 合作 、 尊重他人 觀點的重要性 2. 學會以 堅毅 的態度面對挑戰 3. 建立良好的 責任感 ，並以保障乘客安全為己任

前備知識

在本次課堂前，學生能：

	學生前備知識	判斷證據
知識	1. 理解不同船員的崗位及職能 2. 指出船上應有的裝備及基本用途	<ul style="list-style-type: none">學生此前已完成課堂及提交課業學生曾經上船進行實務訓練
技能	1. 繪畫腦圖整理資料、輔助思考 2. 進行分組討論、淺述個人觀點 3. 進行簡單報告	<ul style="list-style-type: none">中文科已教授學生運用腦圖作文學生在中文及英文課堂都曾經進行分組討論及匯報
態度及價值觀	1. 理解海上安全意識對船隻航行的重要性	<ul style="list-style-type: none">海上安全意識為中一級重點學習課題，學生已多次接觸相關課題

學生學習弱點/難點

1. 面對緊急事件，不同的船員崗位有不同的工作和責任，學生難以全盤掌握及兼顧局面；
2. 學生從未遇到緊急事故，難以體會事故的壓力和迫切性；
3. 受疫情影響，學生過去一年較少與同學進行實體協作和討論。

課堂流程

時間	教學重點 / 活動	教師活動	學生活動	學習顯證	教學資源
5 分鐘	<p>(一) 引入</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放撞船新聞短片 (西環對開撞船：駁艇入水 5 人受傷) 	<ul style="list-style-type: none"> 提出問題 引導學生思考 列出教學目標及學習重點 	<ul style="list-style-type: none"> 觀看影片 回應問題 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能回應問題，指出船上各個持份者 學生能指出遇到緊急事件時，處理不當的後果 	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦 投影機
<p>導引/問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 發生意外時，船上有甚麼人？ (指出) 他們當時的情緒狀況如何？ (描述) 船長當時採取了甚麼措施，以減低傷亡？ (指出及解釋) 					
20 分鐘	<p>(二) 分組討論活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生以兩船相撞為題，分成 4 組進行討論： <ol style="list-style-type: none"> A 船快將下沉 B 船輕微入水，船有傾側 <p>分組安排： 第一組：A 船船長 第二組：A 船水手 第三組：B 船船長 第四組：B 船乘客</p> <p>分組討論：(10 分鐘) 第一組：完成腦圖，討論 A 船船長遇到緊急事故時，應進行的應變工作</p> <p>第二組：討論 A 船水手的應變工作清單，完成「水手對白清單」工作紙</p> <p>第三組：討論 B 船船長的緊急事故應變工作，決定<u>留下救援</u>還是<u>回航</u>，並加以解釋</p> <p>第四組：討論及列出 B 船乘客於緊急事故中，<u>應該</u>及<u>不應該</u>做的事</p>	<ul style="list-style-type: none"> 安排分組 指示開啟討論資料 鼓勵學生討論 安排學生展示討論成果，並安排其他同學進行評價 	<ul style="list-style-type: none"> 進行討論 完成任務 留心其他分組同學的表現 互相評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認真進行討論 學生能完成分組委派的任務 學生主動嘗試評鑑其他組別同學的答案 	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦 工作紙

	學生簡單匯報、學生互評及教師回饋（10分鐘）				
導引/問題： 1. 第一組：你的船隻即將下沉。作為船長，你需要照顧哪些人？你會怎樣對外求救？ 2. 第二組：作為水手，你會怎樣安撫同船乘客的情緒？（建立同理心：倘若你是乘客，你希望聽到甚麼訊息？） 3. 第三組：你會停船協助拯救嗎？有甚麼因素會影響你的判斷？（例如船隻狀態及乘客意願） 4. 第四組：作為乘客，怎樣做才能協助其他專業人士（船長及救援人員等）進行拯救工作？					
時間	教學重點/活動	教師活動	學生活動	學習顯證	教學資源
10分鐘	（三）課堂鞏固練習 • 學生單獨完成： 1. 緊急事件處理工作紙 2. 重要價值觀清單 • 邀請學生展示學習成果	• 指示學生完成練習 • 協助學生展示及解釋成果	• 完成清單及工作紙 • 展示成果及解釋 • 簡單互評	• 學生能完成工作紙 • 學生能解釋正面價值觀的重要性	• 平板電腦 • 工作紙
導引/問題： 1. 船長、船員及乘客，在面對意外時，應抱持怎樣的態度和價值觀？ 2. 你們是否已具備在船上工作應有的技能和態度？ 3. 我們應建立甚麼正面的態度和價值觀？（堅毅、尊重他人、守法、同理心、責任感等）					
5分鐘	（五）總結 • 學生進行總結 • 安排課後練習	• 協助學生進行總結 • 鼓勵學生聆聽 • 安排鞏固練習	• 進行總結 • 專心聆聽 • 完成課後練習	• 學生能歸納重點，完成總結	• 總結工作紙 • 課後練習工作紙