

行政長官卓越教學獎薈萃

Compendium of the Chief Executive's Award
for Teaching Excellence

2021 / 2022



課程領導
Curriculum
Leadership

科學教育學習領域
Science Education
Key Learning Area

體育學習領域
Physical Education
Key Learning Area

表揚卓越教學 促進專業發展

Recognising Teaching Excellence
Fostering Professional Development



目錄 Contents

題辭 Apothegms

- P.2 香港特別行政區行政長官李家超
The Hon John KC LEE, The Chief Executive of the Hong Kong Special Administrative Region
- P.3 教育局局長蔡若蓮
Dr CHOI Yuk-lin, Secretary for Education
- P.4 教育局常任秘書長李美嫦女士
Ms Michelle LI Mei-sheung, Permanent Secretary for Education
- P.5 行政長官卓越教學獎督導委員會主席徐聯安博士, BBS, JP
Dr Gordon TSUI Luen-on, BBS, JP, Chairman of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence Steering Committee

P.6 背景資料 Background

P.8 獲獎教師名單 Lists of Awarded Teachers

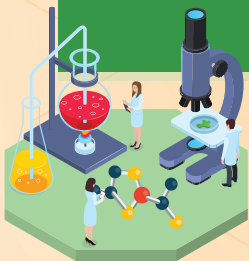
體育學習領域 Physical Education Key Learning Area

- P.11 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence
- P.19 獲嘉許狀的教學實踐
Teaching practices presented with the Certificate of Merit
- P.37 共通卓越之處
Common areas of excellence



科學教育學習領域 Science Education Key Learning Area

- P.39 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence
- P.47 獲嘉許狀的教學實踐
Teaching practices presented with the Certificate of Merit
- P.53 共通卓越之處
Common areas of excellence



課程領導 Curriculum Leadership

- P.55 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence
- P.63 卓越之處
Areas of excellence



P.64 鳴謝 Acknowledgement



題辭



二零二一至二二年度行政長官卓越教學獎

數教勵學
育人培德

行政長官李家超



二零二一至二二年度行政長官卓越教學獎

育賢勵學
師表羣倫

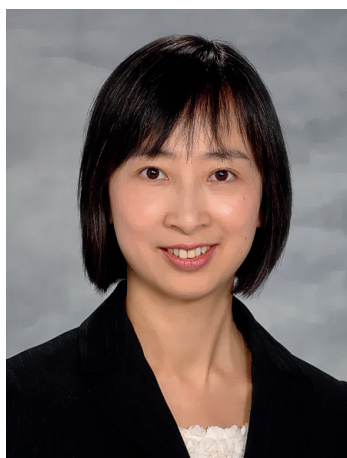


教育局局長蔡若蓮





題辭



二零二一至二二年度行政長官卓越教學獎

鐸音遠振
陶鑄功宏

教育局常任秘書長李美嫦



二零二一至二零二二年度行政長官卓越教學獎

諄諄善教

茂茂英苗



行政長官卓越教學獎督導委員會主席徐聯安博士

徐聯安



行政長官卓越教學獎薈萃 2021 / 2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

背景資料

行政長官卓越教學獎由教育局籌辦，並由優質教育基金贊助所需經費。

行政長官卓越教學獎的目的

- 表揚教學卓越的教師；
- 提升教師的專業形象及社會地位，讓教師更獲得社會的認同，並加強尊師重道的風氣；
- 透過行政長官卓越教學獎教師協會，凝聚優秀教師，藉以推廣及分享優良的教學實踐；以及
- 培養教師追求卓越的文化。

行政長官卓越教學獎 (2021/2022)

行政長官卓越教學獎 (2021/2022) 的對象是體育學習領域、科學教育學習領域和領導學校整體課程策劃與推行工作的教師。

評審團

評審團工作由三個專責評審團負責，委員包括與主題相關的專家學者、資深校長、過往獲獎教師及家長。

評審機制

(i) 何謂「卓越教學」？

就行政長官卓越教學獎而言，「卓越教學」指在進行教學實踐方面表現卓越。「教學實踐」則是指教師為學生所提供促進他們學習的學習經驗，而這些學習經驗建基於教師在課堂規劃、教學法、課程和評估設計、教材調適等方面的專業知識和技巧。卓越教學實踐需要具備下列條件：

- 傑出及/或創新並經證實能有效引起學習動機及/或幫助學生達至理想學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適，以切合本地（即校本及/或生本）情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- 能幫助學生達至相關主題的學習目標。

(ii) 評審範疇

評審集中在四個範疇，即專業能力、培育學生、專業精神和對社區的承擔，以及學校發展。由於教學實踐難以割裂為不同部分，因此評審團會以學與教為焦點，採用整體評審方法來評審每份提名。

(iii) 評審程序



獎項

行政長官卓越教學獎的獎項分為卓越教學獎及嘉許狀兩個類別。獲獎教師將獲個人紀念獎座及證書，並可得現金獎和分享活動及持續專業發展資助金。所有獲獎教師均會成為行政長官卓越教學獎教師協會會員，並透過該會與教育界同工分享優良的教學實踐。

Background

The Chief Executive's Award for Teaching Excellence (CEATE) is organised by the Education Bureau with funding support from the Quality Education Fund.

Aims of CEATE

- to recognise accomplished teachers who demonstrate exemplary teaching practices;
- to enhance the professional image and the social status of teachers, thereby gaining society's recognition of the teaching profession and fostering a culture of respect for teachers;
- to pool together accomplished teachers through the CEATE Teachers' Association to facilitate sharing of good practices; and
- to foster a culture of excellence in the teaching profession.

CEATE (2021/2022)

CEATE (2021/2022) is open to teachers of Physical Education Key Learning Area, Science Education Key Learning Area as well as those who play a leading role in the whole-school curriculum planning and implementation.

Assessment Panels

Three designated Assessment Panels are responsible for assessment of the nominations, each comprising experts and academics in the respective theme, experienced school heads, CEATE awarded teachers and a parent.

Assessment Mechanism

(i) What is "teaching excellence"?

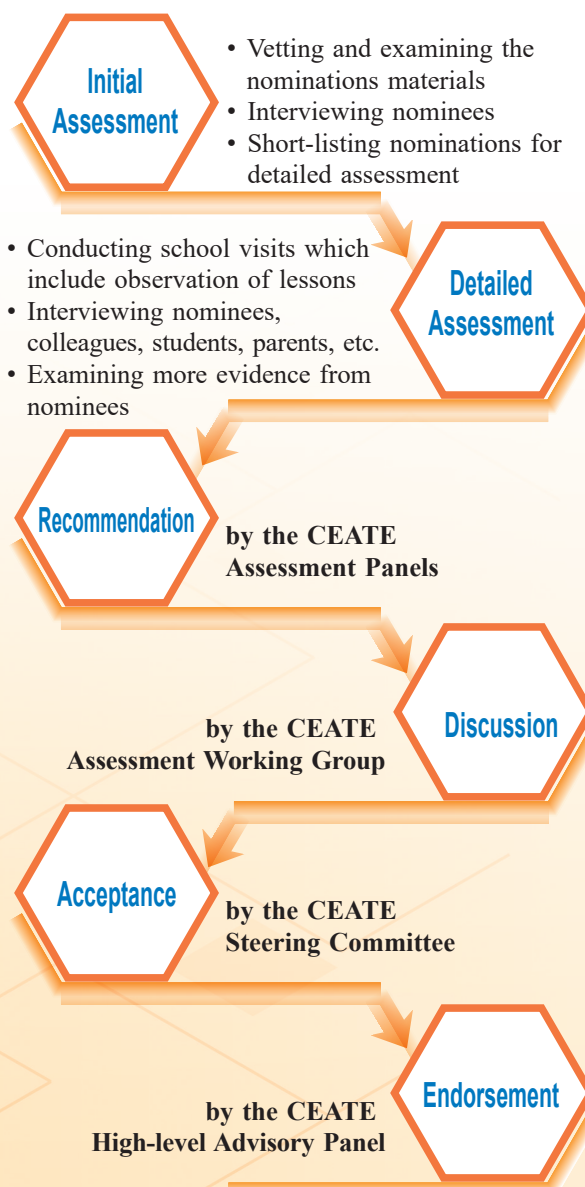
For the purpose of CEATE, "teaching excellence" means excellence in implementing "teaching practice" which refers to the learning experiences provided by a teacher that facilitate the learning of students as a result of the teacher's professional knowledge and skills in lesson planning, teaching pedagogy, curriculum and assessment design, adaptation of materials, etc. Teaching practices are considered excellent if they are:

- outstanding and/ or innovative and proven to be effective in enhancing students' motivation and/ or in helping students to achieve the desired learning outcomes; or creatively adapted from exemplary teaching practices from elsewhere to suit the local (i.e. school-based and/ or student-based) context, with proven effectiveness in enhancing students' learning outcomes;
- based on a coherent conceptual framework, showing reflective practices;
- inspiring and can be shared with colleagues to improve the quality of education; and
- instrumental in achieving the learning targets of the themes concerned.

(ii) Domains of Assessment

Assessment of nominations will focus on four domains of assessment, namely Professional Competence, Student Development, Professionalism and Commitment to the Community, and School Development. As teaching practices cannot be separated into discrete areas, when assessing the nominations, the Assessment Panels will adopt a holistic approach with a focus on learning and teaching.

(iii) Assessment Procedures



Awards

There are two kinds of awards, namely the Award for Teaching Excellence and the Certificate of Merit. A personal trophy and a certificate will be given to each awarded teacher. All awarded teachers will receive the Cash Award, as well as Dissemination and Continuing Professional Development Grant. They will become members of the CEATE Teachers' Association through which they can share their teaching practices with their fellow teachers.



行政長官卓越教學獎薈萃 2021 / 2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

體育學習領域

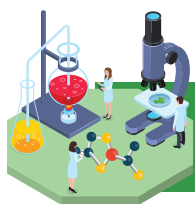
Physical Education Key Learning Area

獲卓越教學獎教師名單 List of Teacher presented with the Award for Teaching Excellence

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School	獲獎教師 Awarded Teacher
13	天主教新民書院 Newman Catholic College	黎可基 LAI Ho-ki

獲嘉許狀教師名單 List of Teachers presented with the Certificate of Merit

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of Schools	獲獎教師 Awarded Teachers
21	基督教宣道會宣基小學 Christian and Missionary Alliance Sun Kei Primary School	趙汝霆 CHIU Yu-ting 何亦橋 HO Yik-kiu 陳健湖 CHAN Kin-wu 朱永熙 CHU Wing-hei 鄧雯莉 TANG Man-lee
25	浸信宣道會呂明才小學 Conservative Baptist Lui Ming Choi Primary School	朱鎰滢 CHU Hoi-ying 梁志恆 LEUNG Chi-hang
29	保良局余李慕芬紀念學校 Po Leung Kuk Yu Lee Mo Fan Memorial School	黃滙康 WONG Wui-hong, Stanley 蕭健華 SIU Kin-wah 鄭穎珩 KWONG Wing-hang 謝芷廷 TSE Yee-ting
33	基督教宣道會宣基中學 Christian and Missionary Alliance Sun Kei Secondary School	廖智勇 LIU Chi-yung



科學教育學習領域 Science Education Key Learning Area

獲卓越教學獎教師名單 List of Teacher presented with the Award for Teaching Excellence

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School	獲獎教師 Awarded Teacher
41	佛教黃允畋中學 Buddhist Wong Wan Tin College	王家駒 WONG Ka-kui

獲嘉許狀教師名單 List of Teacher presented with the Certificate of Merit

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School	獲獎教師 Awarded Teacher
49	救恩書院 Kau Yan College	李躡康 LEE Lit-hong



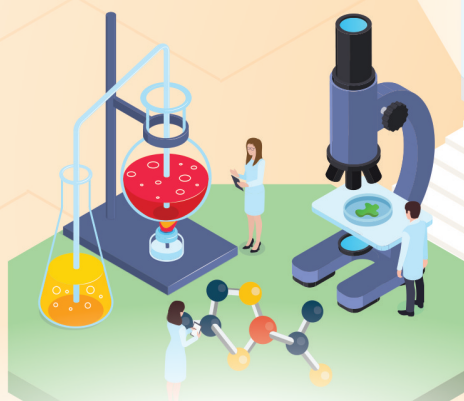
課程領導 Curriculum Leadership

獲卓越教學獎教師名單 List of Teachers presented with the Award for Teaching Excellence

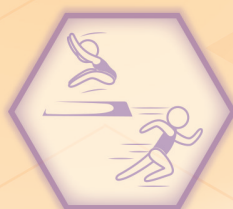
頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School	獲獎教師 Awarded Teachers
57	香港航海學校 Hong Kong Sea School	趙文浩 CHIU Man-ho 黃曦明 WONG Hei-meng 陳俊貴 CHAN Chun-kwai 方曉輝 FONG Hiu-fai



課程領導
Curriculum
Leadership



科學教育學習領域
Science Education
Key Learning Area



體育學習領域
Physical Education
Key Learning Area



獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence



體育學習領域
Physical Education
Key Learning Area





獲卓越教學獎教師
黎可基老師

所屬學校
天主教
新民書院

教學對象
中一至中六

▲黎可基老師

突破環境限制

發掘學生體育潛能

教學理念：

我深信所有學生都是可貴、可教和可培育的，不應因環境的限制而窒礙他們的發展，而作為教師，亦應以身作則，建立他們正確的價值觀及積極的態度，同時讓他們發揮潛能，找到自己的人生目標。



行政長官卓越教學獎薈萃 2021/2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



跑逾20年的長跑選手黎可基，不但熱愛體育運動，同時熱衷於教學工作。近年他加入天主教新民書院擔任體育科及課外活動組主任，雖然校內缺乏體育設施，卻絲毫不減其教學熱誠，反而更有衝勁。在多年教學生涯中，他一貫抱持着跑者堅毅、迎难而上的精神，並以身作則，引領學生從運動中發掘興趣及潛能，尋覓人生方向。

黎老師自小接觸柔道、田徑、籃球等多項運動，唯獨對馬拉松長跑情有獨鍾。「中四那年參加陸運會田徑比賽，雖然三甲不入，但意外發現自己很喜歡跑步。」經過一段時間訓練，他首度代表學校參加學界比賽便摘下冠軍，從中得到鼓勵。後來，跑步逐漸成為他努力讀書的動力，並發現運動有助訂立個人目標，鍛煉堅毅意志，遂立志成為體育教師，感染更多人熱愛運動。

新環境遇教學挑戰 因材施教鼓勵學生

他憶述，「我在第一間任教的學校服務了15年，在學與教過程中，自己也不斷成長，並從前輩身上吸收很多正面的教育理念。」過往的教學經驗令他領悟，體育老師的工作不僅負責上課、訓練校隊，還能提供學業以外的支援，為學生做得更多。他選擇到新學校任教，儘管身上肩負更多責任，卻同時有更大發揮空間，實踐個人抱負。



▲學生在體育堂進行單車訓練

「剛轉到新學校時，教學上的確充滿很多挑戰。」黎老師坦言，曾接觸不少有特殊學習需要的學生，為照顧他們的個別需要，在課堂上要適時調整教學方法。他認為，對於部分學生而言，單一的教學方法往往成效不彰，因此需要根據他們的特性採取不同教學方式，例如利用領會教學法、競技運動教育模式等，為學生提供更多元化和適切的課堂體驗。

新民書院校舍空間有限，學生大部分時間在禮堂進行體育課，若要進行籃球、田徑等訓練，則要爬200多級樓梯，到附近的京士柏籃球場上課。黎老師表示，「學校教學設施匱乏，難以凝聚運動氣氛。試過有一次籃球隊訓練，竟然只有兩位學生到場。」在校任職4年，他一直不遺餘力提倡運動，例如在狹窄場地內利用速度梯、矮欄等小教具教學，帶領學生參與社區體育比賽，善用校外場地進行校隊訓練等。

要推動校園運動風氣，絕非單憑一己之力便能達成。黎老師表示，學校在此方面給予不少支援，例如調配人手，幫助體育老師準備運動用具、協助教學等，有助提高教學效能。此外，校長亦樂於聆聽學生需求，購買新的運動器材、智能運動系統，藉此加強學生的課堂投入感。黎老師觀察到，學生學習態度逐漸轉變，就連平時不愛運動的學生也被潛移默化，願意參與課堂練習。



▲只要靈活多變，禮堂也可以成為射箭場。圖為中六級的箭藝體驗課。

►學校成立不同的校隊，讓學生各展所長，圖為賽艇隊進行校外訓練。





運動影響生命 助學生築夢

從事教育10多年，黎老師藉長跑運動影響身邊人，幫助學生建立自信。他曾在校內遇到一位較自我中心的學生，不時對老師發脾氣，但在運動方面卻很有潛質。黎老師看中他的潛力，決定給予機會，邀請他參加學界比賽。在長時間訓練及誘導下，該名學生也逐漸蛻變與成長，於新學年選修高中體育科，不但尋找到學習方向，更學會主動關懷老師。

在一次校外教學活動中，黎老師接觸到一名印巴裔學生，他想訓練長跑，卻苦苦尋覓不到教練。黎老師認為，該名學生直率單純，難得有志想提升自己成績，於是幫助他進行系統性培訓。學生每周由屯門到九龍灣和黎老師一同練跑，最後更成功取得相關的亞洲中學生比賽資格。黎老師欣賞他擁有異於常人的鬥志，期盼他未來成為田徑界一顆新星。



▲籃球校隊成員於禮堂訓練



◀學生參加環校接力跑



▲學生在同樂日進行體能挑戰賽

▶黎老師（右二）總結校際田徑比賽表現

跑步不但改變黎老師的人生，也影響不少學生朝着好方向發展。「眼見不少學生在運動中找尋個人發展方向，甚至成為本地精英運動員，身為教練也感到欣慰。」跑齡已超過20年，但黎老師從沒想過放棄，現時會以學生為先，不會刻意追求跑步成績，將更多專注力投放到教學及培育學生方面。

近年他着力在校內推動新高中體育選修科，同時不斷學習進修，希望為學生提供更專業的教學知識。是次獲獎，他有感「自己一直默默努力的事情，能獲得他人肯定。這份榮譽鼓勵我繼續在教學上保持堅毅信念，力求卓越進步，實踐嶄新教學模式，讓學生享受運動帶來的樂趣。」





行政長官卓越教學獎薈萃 2021/2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



我從學校環境及學生興趣的角度出發，編排寬廣而均衡的課程，提升學生技能及體適能水平，並透過多元化的體育活動，營造校園體育氛圍，培養學生恆常運動的習慣，讓他們能享受多姿多采的校園生活。

突破局限 充分運用資源

本校位於油麻地鬧市中，校舍雖細小，但並未阻礙學生在體育活動的發展，我和團隊致力開拓附近的社區資源，利用康文署場地進行部分課堂，如京士柏、官涌，九龍公園等，以突破場地的局限。

多元學習 提升校本課程質素

除了恆常教學中常見的內容外，我們配合學生的興趣及能力，持續新增各種運動項目。體育組更在初中的生活課中，增設八節體藝課，教授劍球、匹克球、山藝及野外定向等，使學生的學習經歷更豐富。本年度學校更開辦文憑試體育科課程，為學生升學帶來更多選擇。



▲與校外機構合作，利用校外場地進行曲棍球課。

善用不同策略 優化教學設計

有趣的課堂才能吸引學生主動學習。我運用不同的教學法，如領會教學法、競技運動教育模式等，並且不時加入電子學習的元素，透過屏幕即時回饋學生的學習情況，一同討論進行動作分析，以培養學生明辨性思考和審美能力。我又以「翻轉課堂」模式，先讓學生通過網上平台預習新技能，然後在堂上解答學生疑難，以及按學生能力分組，進行分層式教學，更有效照顧學生的不同需要，提升學習動機。學生受惠於不同的教學策略，學習更主動，亦更有效地掌握課堂上所教授的技能。



▲完成直立板課後，邀請有興趣的同學進行水上體驗。

優化教學環境 提升教學效能

工欲善其事，必先利其器。我成功申請了優質教育基金，購置運動器材和設備，並向划艇總會租借了多部划艇機，以鼓勵學生多進行帶氧運動。我又訂購了多種合適的教具，使教學活動設計更靈活。觀察所見，即使在狹長的禮堂和有限的室內空間進行教學，學生比以前更投入活動，學習氣氛亦見提升。

優化評估內容 提升學生興趣

為提高學生參與體能活動的興趣，我逐步加入評估項目和改變評估的形式，例如新增15米來回跑及1分鐘賽艇測試，並鼓勵同學在課餘時，利用手機的體能運動應用程式，進行體適能訓練。我們更參加學校體適能獎勵計劃，為學生設定目標，利用心跳錶及電子系統測量9分鐘跑步測試，最後全校約六成同學能



▲學生自我挑戰，進行1分鐘賽艇測試。



▲同樂日也有講求合作性的「坦克車」歷奇活動

獲得銅章或以上級別；又設立全校體適能龍虎榜等以激勵學生爭取最佳的運動表現。另外我又在初中級別設筆試，以及在網課後利用 quizizz、kahoot 等進行課業評估。我期望讓不同能力的學生在多元化的評估中，能應用所學，從中獲得滿足感，並且延續他們參與運動的興趣。

籌辦同樂日 提升體育氛圍

本校每年舉辦同樂日，內容包括體能挑戰、新興運動競技等，讓學生有舒展筋骨，大展身手的机会。我和團隊希望每位學生都踴躍參與，因此老師會預先教授比賽項目，鼓勵學生課餘時間練習，再參加班際比賽，不知不覺間便將學習延伸至課外。而相關活動的裁判、示範及拍攝競技遊戲短片等都由學生負責，賦權展能，培養他們的主動性和領導能力。上年度即使同樂日改以網上形式進行，亦無損學生對運動的熱情，他們都積極以不同型式參與體育活動。



▲於疫情前帶領田徑隊到肇慶進行訓練及交流



▲疫情下進行網上同樂日

▶同樂日有各式各樣的運動和競技項目，圖為班際疊杯比賽。



▲學生於修頓場館進行社際籃球決賽



重點培訓 建立學校特色

考慮到學校周遭的地利條件，我校重點發展田徑及越野跑項目，亦逐步成為本校特色。為了使校園的跑步文化更普及，體育組推動長跑三步曲，內容包括晨跑、環校跑及「我要跑馬拉松」活動。學校亦增設公開組3千米賽事及畢業生「金一哩跑」，鼓勵老師及中六學生共同參與。為了進一步團結校隊隊員，教師團隊曾帶領田徑隊到內地交流，也曾籌辦電影觀賞暨分享會活動，與校隊成員一同觀賞與運動相關的勵志電影，以凝聚他們對學校的歸屬感。



▲學生於京士柏進行晨跑

總結與展望

回顧加入學校四年的工作點滴，我了解到學生不論生活條件或學習能力如何，只要他們在參與運動的過程中，勇於嘗試，學習克服困難，在運動技能和待人處事的態度上都能有所收穫、成長。展望未來，我期望能以自己的專長和經驗向學生分享，以及和團隊持續完善校本課程和提升教學的質素，讓學生從更多的運動體驗中，培養他們堅毅不屈、勇於承擔的精神，裝備他們迎接未來更多的挑戰。



突破環境限制 創造無限空間 課堂卓越有趣

黎可基老師課程理念清晰，具運動和教學熱忱，到任近四年期間，重組課程，改善課堂常規，添置合適的小教具和運動器材，增加活動趣味性，提升學生學習的動機，他突破學校場地的限制，創造學生參與運動的機會。

黎老師能借鑑不同教學理論，採用領會教學法、競技運動教育模式，「翻轉課堂」等教學方法，啟發學生的思考，有效促進學生自主學習。他靈活運用多元化的策略及模式，將學生按能力分組，進行分層式教學及調節評估標準，在課堂加插體適能訓練，學生均喜歡黎老師的教學方法。

黎老師因時制宜，在疫情影響下安排所有級別進行網上學習及設計理論課，課堂內容廣泛而生活化，他藉多元化內容和即時回饋提高學生的學習興趣。

黎老師的教學反思清晰有條理、範疇寬廣，他心懷發展校本體育課程的願景，會全盤檢視因疫情而影響的教學進度，在繼續發展體育選修科的同時，他計劃把部分體育項目精英化。

觀課所見，黎老師教授田徑的跑姿，他讓學生體驗比賽中工作人員的不同角色，並在狹窄的場地有效利用小教具教學，分別以速度梯、矮欄和標誌杆訓練學生小步跑、高抬腿和S型跑。為減少等候時間和加強體適能訓練，他在禮堂兩個場區同時進行跑步和單車活動。課堂以遊戲形式進行，生動有趣，不同層次的活動配合教學進度，最後安排「九宮格過三關」的跑步遊戲，學生積極投入活動。課堂上學生用平板電腦記錄速度，並由教師在大螢幕回饋表現和慢鏡重播分析動作，能恰當應用資訊科技。

黎老師組織多元化的體育活動，開辦不同的校隊和興趣班，推行「長跑三步曲」計劃，租借外間場館舉辦全校同樂日，幫助學生建立恆常運動的習慣。他又善於開拓資源，引入不同計劃，助學生參加康文署等外間機構舉辦的訓練班，同時利用各類津貼和基金，幫助有需要的學生購買運動裝備。



▲黎老師向隊員講解接力比賽的注意事項

黎老師是資深長跑運動員，他回饋社區，多次參與跑步有關的社區活動，教導青少年、少數族裔、樂齡跑手、戒賭和誤入歧途等人仕跑步。

黎老師教導學生組織體育活動，擔任區內小學陸運會裁判，他又帶領田徑隊參加義工活動，探訪區內的獨居和老人院長者，以培養學生服務及關愛精神。

黎老師持續進修，致力追求專業發展，例如參加香港體育教師會議、又多次與業界分享，議題包括「網上長跑訓練」等。他凡事親力親為，辦事效率高，與人相處有親和力，領導團隊發展體育課程之餘，又能帶動非體育同事協助體育事務，並且推動家校合作，鼓勵參加體育活動。

黎老師有策略地部署各項發展，務實推行，一方面鞏固體育課程發展基礎，另一方面開展新項目，更在疫情期間建立網上校園知識管理系統，學校同事都肯定黎老師的專業能力及對體育和學校的貢獻。

整體而言，黎老師突破學校場地限制，積極爭取校內外資源，為學生創造學習空間；他身體力行，以跑步為發展重點，感染同儕，帶動學校不同持份者參加體育活動，成功建立和提升學校的體育文化。

索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
黎可基老師



電郵：
lhk9@newman.edu.hk



學校網址：
www.newman.edu.hk



學校電話：2385 7812



學校傳真：2385 4502

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the Certificate of Merit



體育學習領域
Physical Education
Key Learning Area





獲嘉許狀教師

趙汝靈老師
何亦橋老師
陳健湖老師
朱永熙老師
鄧雯莉老師

所屬學校

基督教宣道會
宣基小學

教學對象

小一至小六

▲左起：何亦橋老師、陳健湖老師、趙汝靈老師、朱永熙老師
和鄧雯莉老師

創新點子結合科技

營造體育氛圍

教學理念：

以「體育+（加）」、「體育家」和「體育+」的理念實踐校本體育課程；在校本課程中「+」入不同的元素，把學校發展為一個具體育氛圍的「家」，並且本著「體育+」的信念，培養學生體育相關的價值觀和態度，發展他們終身參與不同體育活動的能力，幫助他們建立活躍及健康的生活模式。



行政長官卓越教學獎薈萃 2021/2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



運動有益身心，鼓勵學生從小多做運動，對其體格和智能發展皆有幫助。

位於將軍澳的基督教宣道會宣基小學，體育運動風氣熾熱，學生即使在疫情停課期間仍保持定期做運動的習慣。該校獲獎的五位體育科教師功不可沒，他們多年來花盡心思，以各種創新的點子，配合資訊科技，成功在校內營造良好的氛圍，激發學生對運動的熱愛。

在小學而言，有人認為體育課的作用在讓學生「放電」，舒展筋骨，緩減學習壓力。對小組教師而言，價值絕不僅於此，他們更提倡體育「+（加）」、「家」、「+」的概念。組長趙汝靈老師解釋，這個概念有三重含義，「首先『+』代表在體育課程中「加」入不同的元素，迎合學生不同的興趣，促進其潛能發展。『家』則有大家庭的意思，目的是為所有持份者營造「家」的氛圍，並讓他們（包括師生和家長）注重運動，養成定期做運動的良好習慣。最後的『+』是十字架，寓意連結信仰，助學生建立活躍健康的生活模式。」

自製教學影片 鬼馬生動

為實現目標，小組教師花盡心思，努力作不同嘗試。例如：引進躲避盤、平衡車和閃避球等新興運動，讓學生體驗箇中樂趣。另外，他們又跟手機遊戲設計公司合作，開發體育應用程式，通過遊戲吸引學生多做體適能運動，提升心肺功能。疫情停課期間，小組教師合力製作的「家居體育技能遊戲」教學影片系列，更充份體現小組教師的創意、心思，以及教學熱誠。影片除了動作示範，還加入故事情節和遊戲，五位教師配合劇情更會以不同的造型登場，有時扮動



▲趙汝靈老師在鼓勵學生全程投入比賽

物，有時化身卡通人物，表情動作十足；影片更有許多得意有趣的視覺特效，有聲有色。小組教師笑言，「雖然拍攝時難免有出錯，但過程非常開心，大家輪流擔任不同的崗位，每次拍攝都有驚喜。」

他們享受製作過程之餘，學生亦相當受落。影片系列總播放點擊率高達3.8萬次，吸引接近3千個留

言回應，教師們對影片如此受歡迎也感到喜出望外。不少學生看過影片後，更仿效老師拍下自己做運動的影片，放到網上跟其他同學分享，甚至留言想和老師比拼一下做運動。鄧雯莉老師憶述，「有學生平日個性文靜，但在影片中判若兩人，出場時又翻筋斗，動作多多，充滿表演慾。」朱永熙老師又指，有學生為了數分鐘的影片，不惜花上個多小時拍攝，非常認真，務求以最佳效果示人。學生的表現和反應帶給小組教師許多意想不到的成果，推動他們繼續製作影片和一系列網上教學材料。

喜見學生享受運動

疫情停課期間，很多實體課堂和活動被迫暫停，何亦橋老師認為既是挑戰，也是契機，反而令學生更期待和享受上體育課。陳健湖老師更分享了一個難忘的故事，「兩年前留意到一位身材高大的學生，老師一直想邀請他加入籃球隊卻被拒。然而經過斷斷續續的停課，那位學生竟然主動提出加入籃球隊，他明白到要珍惜參與體育活動的機會，並表示升讀中學後仍會在籃球方面發展。」正式復課後，小組教師利用每日大息和小息的時段，鼓勵學生做不同類型的活動，爭取在平日課的情況下仍有足夠的機會讓學生做運動。

談及得獎感受，小組教師形容獎項對他們而言，既是認同，也是肯定，在評審過程中得到許多啟發，有助日後在教學上繼續創新。他們希望將經驗與教育同工分享，攜手推動體育科的專業發展。



▲校隊在校際田徑比賽獲獎



▲學生參與課堂遊戲時十分雀躍



▲小組教師合作製作的網上教材，圖文並茂。



過去日子疫情肆虐，學生運動時間遠低於日常水平。為解決學生缺乏運動之問題，本校通過一系列的課程更新，目的是促進學生參與體育活動。例如我們在早上及大息時段增設學生參與體育活動時間。大息活動時段，會由體藝幹事擺設用具，安排十個不同的活動項目，如平衡車、電子體感遊戲、飛盤、球類活動等，讓同學們自由參加。

家校齊起動 共建活躍及健康校園

培養活躍及健康校園的對象不單是學生，我們團隊亦重視家長和校內其他同工的參與。我們積極推動家校合作，家長們積極參與每年的水運會、陸運會和比賽等活動，在活動中協助擔任不同角色，例如家長領隊。即使在疫情期間，我們在網上提供了很多家居



▲任教其他科目的教師也會在大息時與學生打球

親子運動的示範短片，鼓勵家長每天與子女一起運動，鍛煉身體。除了體育科教師的專業交流外，我們亦積極推動不同的教師體育活動，例如師生賽，以及為教師安排健康生活講座、伸展活動等，促進教師團隊的身心健康。

善用創新科技 擴闊學習平台

我們認為資訊科技在教學應用方面已發展成熟，學生的學習不需要局限於操場上，因此我們致力推廣資訊科技以促進學生體育學習。我們運程式軟件設計進展性評估活動，讓學生在課堂進行自評及互評，並為他們建立個人獨有的體育電子學習歷程，讓他們能檢視自己的學習成果，就個人的體育學習作出改善。另外，我們亦設計「體育科電子書」及設立「體育頻道」將學生的學習延伸至線上，以便在家中進行，減少學生受時間、



◀學生運用體育電子學習歷程記錄體能表現



▶新設的平衡車課程，尤其受學生歡迎。



◀體藝幹事協助學生參與大息的體能活動



▲家長義工積極參與體育活動

地域及空間的限制，再配合教師設計適切的「翻轉課堂」的預習、有系統的課堂教學活動及課後延伸活動，大大提升學生學習體育知識的成效。在疫情期間，我們透過網上平台進行家居體能活動和班際體能挑戰，讓學生在家中也能保持運動的習慣。

熱愛運動 擁抱健康

透過以上的活動能提升學生對做運動的興趣，更重要的是發展他們終身參與不同體育活動的態度和能力。

總結而言，「體育+（加）」、「體育家」和「體育+」也是本校校訓中「信」、「望」、「愛」的延伸，因為：

我們信「體育+（加）」能有效幫助學生發展體育技能；
我們望「體育家」能讓每個「家」都充滿體育氛圍；
我們愛「體育+」，並展望通過體育運動能讓每人都擁抱健康和活躍的生活方式。



資訊科技領前航 全民運動樂繽紛



▲學生在陸運會上努力拼搏，希望爭取好成績。

獲獎小組理念清晰，校本課程整體規劃全面，能幫助學生建立活躍及健康的生活方式。他們能妥善部署和規劃，讓學生在早上及大息、小息的時段進行運動。觀察所見，大息時操場、禮堂、活動室均進行不同的體育活動，如乒乓球、舞蹈、短跑等。小組教師悉心規劃各運動區及相關用品的存取空間，大部分活動能讓學生自由開展，學生以混班、混齡模式參與各種活動，促進了人際互動，他們會互相觀摩或比拼，體藝幹事（學生）具服務精神，能協助活動進行或發號司令，校園凝聚正面積極、活躍的氛圍。小組教師又透過「QR code運動能量卡」，記錄學生運動時數，了解學生的運動量之餘，又獎勵學生多做運動。他們在課程加入不同元素，推廣新興運動，又發展平衡單車活動，很受學生歡迎。他們在學校組織校隊，培訓運動尖子。

他們具創新精神，在課程各層面發展資訊科技的應用，例如編寫「體育科電子書」、建立體育科線上教學資源庫，能有策略地推行電子學習，以及培養學生的資訊素養。小組教師又設計「電子工作紙」、推行電子學習歷程、建立體適能檔案，並用相關的評估資料，回饋學與教，以提升課程成效。

他們積極開拓外間資源，引入商校合作，開發網上運動遊戲和手機體育應用程式。小組教師與業界同工分享網課設計，又在體育教師群組或電子平台分享不同教育議題。

在疫情期間，他們集合團隊力量製作校本的「家居體育技能遊戲」教學影片，又舉行線上班際體適能比賽等。小組教師帶領團隊發揮協同效應，讓學生持續學習和運動。

觀課所見，小組教師的五節課堂均表現出教學的熱誠，學生的主動學習時間及運動量足夠，教學節奏明快，達到教學目標，學生投入教學活動，表現雀躍。

小組教師持續為教師安排專業交流的機會，參與基礎活動學習社群的活動，並帶領共同備課、同儕觀課、評課，持續優化課堂設計，促進教師專業成長。

小組教師籌辦講座，提醒家長關注學童運動量的情況，又在水、陸運會設親子獎項，讓家長也能感受學校的體育文化。小組教師推展跨科活動，又推動教師體育活動，安排體適能專家與教師講解健康生活及伸展活動，並且舉辦師生賽，以及鼓勵舊生回校參與體育活動，推廣及傳承學校的體育文化。

總的來說，獲獎小組團隊精神可嘉，他們有策略地推行各項課程措施，資訊科技的應用及電子學習發展成熟而有效，他們成功推行多元化的體育聯課活動，校園體育氣氛濃厚。

索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
趙汝靈老師



電郵：
sk881902@sunkei.edu.hk



學校網址：
www.sunkei.edu.hk



學校電話：2191 6996



學校傳真：2191 6995



師生同樂·悅做愈做



獲嘉許狀教師

朱鎧滢老師
梁志恆老師

所屬學校

浸信宣道會
呂明才小學

教學對象

小一至小六

▲朱鎧滢老師（左）和梁志恆老師將運動融入日常生活，讓學生體驗箇中樂趣。

運動融入生活 建立濃厚體育氛圍

教學理念：

我們深信，要學生愛上運動，先要讓他們從課堂中體驗成功，享受活動帶來的樂趣和挑戰性，達到「悅做」、「愈做」的目標，並且將運動融合於日常生活中。



行政長官卓越教學獎薈萃 2021/2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



▶學生利用保鮮袋在家中進行排球練習



香港寸金尺土，近年受疫情影響，一家人大多時間都留在家中避免外出。雖然居所活動空間不大，不過，只要發揮創意，衣櫃櫃門、牆壁都能成為小朋友的「運動場」，甚至可轉化成美好的親子時光。「運動就是生活」不是空話，朱鎰滢老師和梁志恆老師堅信，只有從日常生活入手，並加入適當的鼓勵，自然能慢慢培養出小朋友的運動習慣。

家中也能打乒乓球和排球？看似不可能發生的事，這兩年在浸信宣道會呂明才小學的網課中卻習以為常。老師想教授「持棒穿圈」活動，學生家中卻沒有膠圈和短棒，有賴老師們靈機一觸，課前預習短片中示範用A4紙製作紙圈，學生在家中便能先練習單手拋接技巧。課堂上則以二人一組，一位同學拋膠圈，另一位用短棒穿過膠圈；隨後再回家以間尺代替短棒與父母一同練習，既方便簡單，又能促進親子關係。

至於大型球類活動當然難以在家中進行，但只要發揮想像力，基本技巧還是可以在家練習的。原來只要將保鮮袋輕輕一捏，待空氣進入袋中變成「氣球」般的模樣，此「模擬排球」雖然重量比真實排球輕，但正因下降速度慢，學生更易操控和掌握空間感。「雖說家中地方有限，我們正想辦法將基本技能動作設計成家居版，讓學生嘗試或作初步接觸，所需物料亦唾手可得，安全而且不會像真實打球般，有機會破壞家中物品。」朱鎰滢老師說。

打破空間限制 網課鼓勵運動

原來早於疫情前，兩位老師已籌備相關教學方法，隨着疫情發展，網上授課事在必行，結果早前準備的教學內容和教材便大派用場。他們認為，在家中觀看課前的預習影片能讓學生對課堂學習重點有更充足的準備，上課時會更投入，參與活動的機會亦更充裕；而教師在課後亦安排延伸活動，邀請家長與小朋友一起參與，成功將課堂融合在日常生活中。

本年初，2019冠狀病毒病第五波疫情爆發，學校因特別假期的關係，取消了原定的全校遊戲日，學生難掩失望之情。為了讓他們享受遊戲日，兩位教師費煞思量，終於想到舉辦「網上師生體能挑戰賽」，雖然只是一些小遊戲，但同學想到可以在不同體能項目上與校長、班主任和平日文質彬彬的女老師比試較量，無不興奮莫名，紛紛在家拍攝影片向他們提出挑戰。

學生感激栽培 分享傳承喜悅

另外，兩位老師為培養學生運動習慣，特意在體育科設計出「章別獎勵計劃」，只要運動達到特定要求便可獲得相應獎牌。朱鎰滢老師難忘派發獎牌當日，有學生拿起獎牌，雀躍的說：「這是我人生中第一面獎牌啊！」有些學生更整天把獎牌掛在頸項，放學時興高采烈的跟父母分享喜悅。

從事教育工作多年，二人最深刻是發掘了一名運動場上的「金牌」選手。雖然該學生學業成績稍遜，但運動卻天賦過人，田徑比賽更破了香港紀錄。今天的他已是香港代表隊成員，至今仍記得兩位老師昔日的栽培，如果沒有他們給予機會和鞭策，可能很早便失去發奮的動力。

「我也想跟梁老師和朱老師一樣，成為老師或教練去教育別人。」這句話出自一手栽培的學生的口中，對兩位老師而言意義重大。學生仍謹記自己的教誨，縱然今天他暫時未能實踐夢想執起教鞭，惟足以令為人師者感到欣慰。難怪每當想起這情景，梁老師感觸的道：「見到下一代學有所成，那份喜悅比起自己的成功更有意義。」薪火相傳，傳承者的喜悅從不亞於學生，過程中或許會感挫敗，但這正是教育的過程和意義。



▲配合「網上師生體能挑戰賽」，兩位教師合力製作一系列教材及獎章。



▲朱鎰滢老師用心指導學生練習拋接膠圈

◀梁志恆老師與學生進行攔球二對一進攻示範



▶同學獲得章別獎勵計劃獎牌後的喜悅

要學生愛上運動，優秀的課堂設計和教學策略是重要的元素。我們透過不同的體育活動和課堂設計，提升學生的自信心和學習動機，幫助學生建立終身運動的習慣，達到「運動就是生活」的目標。



▲老師預先拍攝影片，善用「混合式學習模式」，讓同學作課前預習。

課堂延伸 走出課室

要讓學生對運動產生興趣，首要任務是提升學習動機。我們在課堂中運用共融式教學法，目的是要讓能力較高的學生感受到挑戰，而能力稍遜的學生亦能體驗成功。然而，幫助學生建立活躍及健康生活方式，單靠恆常的體育課並不足夠。近年，我們運用了混合式學習模式，這是一種結合線上與實體的混合教學方式，以提升學生學習效果。我們於課堂前給予學生短片進行預習，並在家中作初步嘗試，而課堂後亦給予任務讓學生在家中進行練習。這種教學模式，能夠將學生的學習由體育課堂延伸至課後，從而增加學生課後參與體育活動的機會，亦能透過反覆練習加強相關的運動技能。



▲小息時，同學自由參與操場上的體育活動，強身健體。



校本體育章別獎勵計劃

我們設立了「樂動·敢拼呂程」體育科章別獎勵計劃，內容包括在家虛擬跳繩活動、體適能測試和技能章別考核。當中技能章別考核是與各級體育課程緊扣，每級在課程中揀選一個技能項目，學生只需按照教學短片要求在家中反覆練習，然後拍攝短片。透過「章別考核計劃」，除了能觸發同學在課堂以外繼續進行體育活動的興趣，更能於過程中挑戰自己。若同學想考獲「白金章」，更需要邀請家人或朋友一起進行，從而將「健康的生活方式」延展到身邊的家人或朋友。

師生互動 帶動氣氛

全體老師的共同參與，是帶動學校體育氛圍的重要策略。每星期的早操和每年的遊戲日，全體老師會與學生樂在其中。疫情下，斷斷續續地暫停面授課堂，為了提高同學參與運動的興趣，我們舉辦了「網上師生體能挑戰賽」，由老師和校長帶領一些簡單的體能活動，讓同學在家中進行挑戰。同學見到自己親愛的老師、甚至校長也一同參與挑戰，表現得非常興奮和雀躍。而挑戰賽其中一個項目是需要二人小組進行，因此同學需要邀請家人一同參與，讓運動氣氛延伸至家中，亦能增進師生和親子之間的互動。

疫情下體育教學的契機

疫情下，無疑地影響了體育教學和活動上的部署，但同時亦是一個契機讓更多的體育活動延展至家中。展望將來，希望我們能夠把握這次的機遇，建立一套創新的教學模式，將活躍及健康的生活方式繼續拓展開去。



◀學生與家人一起參與網上師生體能挑戰賽，全民動起來。



章別計劃齊運動 課堂活動顯心思

獲獎小組實踐其課程理念，建構校本體育課程，並且建立「從課堂起步，悅做，愈做」的體育文化，透過不同的教學策略和課堂延伸活動將運動融入學生生活，幫助他們建立活躍及健康生活方式。

小組教師有系統地組織課程內容，教師團隊通過教研探究不同的教學法和學習方式，促進學生學習。小組教師又有效實施多元化的評估策略，因應學生表現，調適課堂設計，提升整體學生的學習成效。

小組教師運用全校參與模式，致力培養學生運動的習慣和興趣。他們積極舉辦讓教師、學生和家長一同參與早操、遊戲日等活動，在校園建立濃厚體育氛圍。本學年小組教師特意設計「樂動·敢拼呂程」體育科章別獎勵計劃，並設「白金章」為最高級別，以鼓勵學生帶動家人或朋友同做運動，實踐「將運動融入生活」的理念。

小組教師積極配合生命教育組的「呂小學生特質」培養學生友愛、積極、正直等正面價值觀和積極態度，又在課堂上讓學生就這些特質進行學習反思，促進他們更全面的發展。小組教師善用資源支援有需要的學生參與體育聯課活動，又在課堂中不時運用「分層教學法」和「共融式教學法」，讓不同能力學生於課堂內發揮所長，並且通過校隊和體育活動，鼓勵能力稍遜或學習動機較弱的學生，提升他們的自信心、堅毅精神和自我管理能力的。評審團欣賞小組教師能了解學生的能力和學習需要，因材施教，有效支援學生學習。

觀課所見，兩節課堂的學習目標明確，教師課堂準備充足，又讓學生在家中預習技能重點。授課教師均能緊扣教學要點，循序漸進，運用分層教學配合學生能力設不同程度的練習和具挑戰性的活動。學生的學習態度積極，樂於自我挑戰，按部就班嘗試較高難度的技巧訓練。同學間會互相觀察和分享意見，充分



▲校內體育風氣熾熱，學生熱愛運動。

體現和平、友愛等「呂小學生特質」。小息時，學生在歡樂聲中享受操場上的體育活動。他們喜愛學校的體育活動，為得到學校的運動獎章感到自豪。

小組教師力求進步，持續參與專業交流活動，又樂於與業界分享經驗。他們會將獲取的新知識與同工分享或作教學示範，團隊勇於嘗試不同的教學方式，成功建立實踐社群。小組教師積極組織跨學科活動，促進不同科組的教學交流，且能幫助學生將體育學習連繫至不同領域。

整體而言，兩位獲獎教師充滿教學熱誠，合作無間，他們抱共同的信念，從課堂起步，善用不同的教學法，促進學生學習；推行有特色的章別獎勵計劃，成功進一步推廣學校的體育文化。

索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
朱鑑澄老師



電郵：
chysams@apps.lmc.edu.hk



學校網址：
www.lmc.edu.hk



學校電話：2754 7024



學校傳真：2331 3417



▲左起：黃滙康老師、謝苡廷老師、鄺穎珩老師和蕭健華老師

獲嘉許狀教師

黃滙康老師
蕭健華老師
鄺穎珩老師
謝苡廷老師

所屬學校

保良局余李慕芬
紀念學校

教學對象

初小至高中

堅持不放棄 終見成果

教學理念：

為有特殊教育需要學生提供多元化的體育活動，與他們一起衝破障礙，達致全人發展，建立活躍及健康的生活方式。



行政長官卓越教學獎薈萃 2021/2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



專訪

保良局余李慕芬紀念學校是一所專為中度智障學童提供教育的學校，小組教師致力發展具特色的校本體育科課程，透過切合學生能力又富趣味的運動與遊戲，培養學生恆常運動

的習慣，繼而建立正向價值觀與發展共通能力。小組教師明白學生的學習步伐不一，所以主張着眼於他們能做到的事情，並加以培訓，讓學生從中找到樂趣、建立成功感。

學習多樣性在主流學校屢見不鮮，在特殊學校更是教師天天面對的課題。體育科主任黃滙康老師表示：

「我們的學生各有不同的學習需要，他們受到身體條件的限制，學習也較被動。因此，我們必須細心觀察，清楚了解他們的能力，製造合適機會，讓他們接觸不同的運動，發掘興趣和潛能。」例子之一，是引入近年在特殊教育界流行的「地板曲棍球」。



▲小組教師合作設計的教材套

引進新興活動 誘發學生潛能

小組教師認為，這項運動既可鍛煉個人技術與團體合作，亦可讓學生學習遵守規則，培養共通能力，好處很多。小組教師於是親自攜手編製《地板曲棍球教室》教材套，由研製合適的器具開始，繼而創作出生活化的口訣，幫助學生掌握技巧，再以圖文並茂的故事書，提醒學生地板曲棍球的運動規則與滲入價值觀學習，循序漸進地發展成可供業界參考的教材套。



▲（右二）學生參加特殊奧林匹克世界賽得獎一刻

蕭健華老師笑說：「最初我們以地拖棍作球桿，卻常常弄花地板；而自行縫製正式比賽的球（Pucks）時，又要顧及大小形狀和流暢度，過程繁複。」雖然在製作用具時已遇上不少困難，但在團隊的創意和努力下，難題迎刃而解，後來更得到校外團體提供一批球桿，讓小組教師可集中精力制訂規則，讓學生能在安全的情況進行訓練。為了讓學生在雨天也可進行訓練，他們更嘗試將地板曲棍球的玩法，轉移到桌上進行，讓學生可在課室進行活動，以不同方式持續學習。

砥礪同行 不離不棄

說到教導有特殊學習需要學生的必備條件，小組教師異口同聲說是「耐性」。由於學生的能力與成長步伐不一，難以預計學習成果，所以他們發掘學生興趣所在，讓他們在愉快的情況下學習，學生往往有令人意想不到的表現。謝苡廷老師憶述，疫情期間一位初中學生為了參與實時體育科網課而努力學習，在沒有他人的幫忙下，登入和操控視像通訊平台。「對健全人士而言，這只是簡單不過的事情，隨意按數個鍵便接通系統，但對智障人士卻是困難重重，需要反覆練習，才能記熟整個流程。」



▲黃老師和謝老師與學生一起參加特殊奧運會融合接力賽

鄭穎珩老師又分享了一個學生習泳的勵志故事，有學生經過六、七年反覆練習才成功做到自由泳式側頭呼吸的動作，期間儘管老師不斷講解和示範，始終掌握不到箇中竅門。然而，那位學生因為喜歡游泳，仍然不斷嘗試，那份堅持和毅力打動了老師，不離不棄用心教導。後來，那位學生在學界游泳比賽獲獎，臉上流露的興奮表情，至今仍深刻印在鄭老師的腦海。「因為這不但是學生的成功起點，也是我們堅持教好每位學生的動力。」

小組教師深信每位學生都有自己的潛能等待發掘，「堅持才能成就學與教的成果，哪怕只是一點一滴，持續訓練便會帶來進步，學生的人生也會因此變得不一樣。」



◀疫情前，伸展特工隊帶領其他同學在訓練前進行伸展運動。



▶網上體育課以協作教學形式進行，確保學生家居運動的安全。

透過多元化體育學習經歷 讓學生全人發展健康成長

我們希望透過體育活動，發展學生的運動技能，以及培養正面的價值觀和主動積極的態度，以達致身心健康和全人發展。一般人會覺得我們的學生有很多事情都應付不來，正因如此，我們團隊更關注和着眼在發掘學生能夠做到什麼，讓他們發展潛能。

多元活動展潛能

我們在校內提供多元化的體育活動，包括早會時由同學帶領的「八步操」，小息會有跳舞、動能單車及感知肌能活動，課後有田徑、滾球、室內賽艇等體育訓練。我們又鼓勵學生參加「聯校運動會」和外間的體育比賽，讓他們從參與比賽的過程中獲得學習的滿足感。

編寫教材套 共享專業成果

積累一定的教學經驗後，我們逐漸向著編寫合適中度學生的教材套方向着手。經過多次教學實踐，以及與同工進行的教學反思和分析教學難點後，編寫了《地板曲棍球教室》教材套，讓體育老師了解及認識教授地板曲棍球的方法及教學要點，及後又與友校合力推出《體適能活動建議》，希望以有趣的體適能活動，鼓勵家長與子女在家中進行，從而改善學生的體適能水平和建立做運動的習慣。



▲學生體驗新興運動——地壺球

◀謝老師與學生進行攀石訓練



疫情下的挑戰與創新

疫情大大減少學生參與運動的機會，在暫停面授課期間，我們推行網上實時體育課堂，教授伸展運動、心肺耐力和肌耐力的訓練活動，每位學生必須有家長陪同一起參與以確保安全，因此我們還設有英語講解，務求能讓所有學生，包括非華語學生、其家人或照顧者一起運動，達至「停課不停學」的目的。復課後，我們又籌辦健體訓練班，幫助超重的學生管理體重，並且推行校本的「多做運動獎勵計劃」及派發「家居健怡運動套裝」，致力將體育活動從學校伸延到學生家中。

「伸展特工隊」走進社區建自信

我們學校數年前推動了「伸展鬆一鬆」計劃，當中的「伸展特工隊」成員會到學校附近的公園、學校和社區中心教導他人進行伸展活動。隊員能勇敢地示範伸展動作，與人溝通亦不膽怯，從中慢慢建立自信心。活動後，街坊對我們學生的印象大為改觀，亦對他們的能力給予認同和肯定。作為老師，我們不期望學生每次也做出最完美的動作，而是希望能幫助他們克服限制，發揮他們的長處，發掘他們可以做到的事，建立自信心，培養正向的態度。

總結及展望

我們學生的進步絕對不是一朝一夕可以達成的，曾經便有學生要花六年的時間才學懂自由泳式，對我們來說，最重要的還是一份對學生、對教學的堅持。老師就像農夫一樣每天都在播種、灌溉、施肥，為的是期待花朵有朝一日能燦爛地盛開。我們的理念都是一樣，給予學生不同的運動體驗，與他們一起克服障礙，無論付出多少，我們都以達致全人發展為目標，在生涯規劃中為他們建立活躍及健康的生活方式。未來我們希望能籌辦更多的融合活動，將學生的運動體驗推展至社區，展望學生可以透過將自己所學與別人分享，建立更和諧共融的社區。



關愛育才助成長 共融活動展自信

獲獎小組具教學熱誠和承擔，持續優化校本課程，整體規劃全面而仔細。他們經常反思教授中度智障學生的技巧，檢視他們的學習需要，追求更有效的教學策略，並且使學生學習和參與運動的機會逐步從學校延伸到家庭生活中。

小組教師按學生的能力，調整策略，他們採用訓導組的「常規10式」學習指令，協助能力稍遜學生進行活動；學生能力發展至較高程度時，則安排他們帶領早操或以隊長角色培養他們的責任感和領導才能。

小組教師組織有系統及專門性的體育訓練，讓不同能力的學生均有機會參與體育活動，發展潛能。小組成員為幫助學生建立自信，融入社會，他們參與友校的欖球融合活動，又持續推行校本特色的「伸展特工隊」計劃，鼓勵學生走進社區與人溝通，發揮他們的潛質和提升他們的自信心。

疫情影響下，小組教師安排每周兩節的網上實時體育課，設計可在家中進行的伸展運動、心肺耐力和肌耐力的訓練。他們因應家庭支援的狀況將學生分組，使家長能陪同子女上課，又實行協作教學，使教師能同時兼顧教學和監察學生家居學習情況，得到家長積極支持。小組教師又推廣家居運動，設計校本「多做運動獎勵計劃」，讓家長記錄學生的運動數據，以及為有需要的學生在復課後舉辦健體訓練班，幫助他們控制體重。

觀課所見，小組教師教學認真，教學目標清晰，悉心設計教學每個環節，從課堂常規、熱身活動、器材視覺提示、教學指示等環節都能有效配合教學內容，活動能凝聚學生的專注力，並能照顧學生的學習多樣性，兼顧學生學習和成長需要。學生的等候時間不長，主動學習時間及運動量足夠，他



▲小組教師善用校舍空間設置動能單車，讓學生體驗箇中樂趣。

們都能配合教師的指示，認真學習，循序漸進掌握課堂重點。小組教師教學表現優秀，值得向業界推廣。

小組教師善用外間資源製作教材套，藉教育局優質教育基金的資源編寫《地板曲棍球教室》教材套，期後又與友校合作，推出《體適能活動建議》。小組教師樂於與業界分享教學經驗，成果惠及業界。

小組教師致力追求進步和自我完善，與友校的體育老師成立學習社群，交流教學經驗，並將交流所得回校分享，促進團隊專業發展，回饋教學。他們推動跨科協作，學校團隊同心協力幫助學生學習。

整體而言，獲獎小組努力實幹，對學生充滿愛心，展現關懷育才的愛心。他們熟悉每位學生的獨特性，尊重和信任他們，四位組員在運動方面各有專項，在課程管理和發展上亦各司其職，配合不同的策略，支援學生健康成長。

索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
黃滙康老師



電郵：
whwong@plkylmf.edu.hk



學校網址：
www.plkylmf.edu.hk



學校電話：2566 3805



學校傳真：2578 5746



獲嘉許狀教師

廖智勇老師

所屬學校

基督教宣道會
宣基中學

教學對象

中一至中六

▲廖智勇老師

體育培養品德

運動燃點希望

教學理念：

每個學生都應該有個能讓自己閃耀的舞台，我深信有效的體育課能夠建立學生的自信心，培養正面積極、堅毅的態度面對人生，孕育他們成為終身運動的愛好者。



行政長官卓越教學獎薈萃 2021/2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



專訪

廖智勇老師身型高挑壯健，現實中的他不單是體育教師，更是資深田徑國際教練，難怪學校田徑隊能在學界第一組別參賽多年，並屢獲殊榮。不過獎牌背後，廖老師雖然專心致

志帶領學校創出佳績，然而他有感教育的本質應是有教無類，他認為讓所有人享受運動的樂趣才是作為體育老師最根本的職責和使命。回看 25 年的教學生涯，他覺得體育的意義不在於比賽中得勝，而是培育學生良好品德，讓他們學會堅毅不屈，甚至藉着運動帶他們走過困難，從中改變和塑造自己的人生。

廖老師憶述初到學校任職，他雄心壯志，積極發展體育校隊。結果，田徑隊在三年內升上學界第一組別，學生在不同運動項目打破香港紀錄，他更成為眾多精英運動員的啟蒙老師。不過數年過去，他的看法也逐漸改變：「如果我只集中在精英運動員身上，可能只能影響三成學生，但餘下的七成學生怎麼辦？反而，課堂教育才可影響所有學生，於是我便思考如何藉體育科幫助學生成長，從而改變他們的價值觀、態度和人生。」

鼓勵主動學習 尊重學習差異

廖老師以「翻轉課堂」模式教學，課前上載體育技能教學影片，學生預習課堂內容，教學效能亦事半功倍。不過，最重要還是看到學生能自主學習：「我將學生分成小組，他們可以互相回饋及指導，能力高者幫助能力稍遜的學生，課堂上多了許多小導師幫忙。」眼見學生主動投入學習，同學間互相補足、扶持，自然地培養出友誼第一、互相尊重的體育精神。

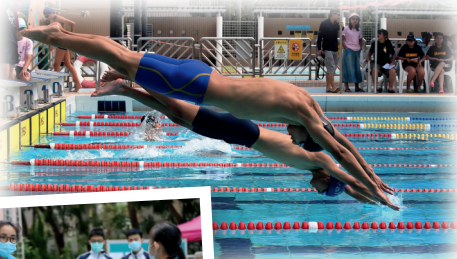
不過，學生中必然存在學習差異，尤其運動講求天賦，身型高大靈活的學生自然佔優。因此，廖老師善用分層提問，先從淺白的概念說起，讓能力稍遜的學生都能輕鬆作答，再逐漸加深難度，將問題延伸至進階技術或比賽應用層面。他以跨欄的「三步過欄」為例，身型高大的學生可輕鬆跨過欄位，但對身材矮小的學生而言則十分吃力。「我會降低欄架的高度及

縮短欄之間的距離，當能力稍遜者達到訓練要求，我亦在這時介入解釋他們對技術的掌握，其他學生看到同學的進步也會自發送上掌聲，慢慢便學會互相欣賞和接納。」

無私服務社會 身教培養品德

廖老師多次懇切強調，體育不單是競技中爭強鬥勝，它更能培育學生成為「才德兼備」的人；可是品格培育不能紙上談兵，最重要還是以身作則。他憶述，昔日恩師不但教授自己運動技能，更從其身上體現到無私奉獻和助人為樂的精神，啟發他今天擔任義務田徑教練，回饋社會，善用公餘時間鼓勵先進運動員、身體障礙及病患康復者參加健體活動。

▶水運會上，學生竭盡所能，充分展現運動員的拼勁和體育精神。



◀學生在午間參與跳大繩活動，享受群體生活的樂趣。

最令廖老師難忘的，莫過於看到參加者的改變。曾遇過有位隊員因先天性的疾病而令性格十分自卑，每次到場總是低着頭不發一言；當他跟廖老師學會以輕盈優美的姿勢跑步後，同時亦漸漸建立起自信心，今天的他總是笑臉迎人，甚至主動跟教練們打招呼。

談到教學生涯中曾經讓廖老師最為鼓舞和感動的事，他靜默片刻，關懷學生之情溢於言表。「有位田徑隊學生，因家庭突變，心情頓時悲傷失落，當時他要兼顧學業和家庭經濟問題，徬徨無助，不知怎樣面對。」於是，廖老師陪伴學生，走到運動場上練跑，舒緩情緒。「當他踏上跑道時，整個人開始放鬆起來，對比之前的失落，跑步彷彿幫助他從困境中掙脫出來。」經過多方的不斷鼓勵和輔導，學生走出了陰霾，重新出發，之後更在學業和田徑成績上表現理想。

體育，不是精英的專利；獎牌，只是運動的副產品。廖老師在個人的歷練中，領悟到體育的真正意義在於建立正面價值觀，並學會抗壓、堅毅等心理質素，由此可見「體育燃亮希望，普及精英兼備」不單是一句口號，更是他多年教學生涯的寫照和信念。

◀廖老師寄望自己的學生能青出於藍，圖中為他與女子排球隊合照。





◀學生參與體育委員會，有更多機會展現領導才能。

每位學生都有他們獨特的才能，他們未必都是第一，卻是唯一。我深信透過多元的體育課程和教學策略，能夠把每個學生的潛能啟發出來，提升他們自信的同時，幫助他們建立協作、溝通、創新和抗逆等不同的能力，培養他們睿智和堅毅的特質，能面對人生不同的挑戰和歷練。每一位都可以通過運動燃亮希望。「希望」能帶來生活的動力，也能帶來生命的改變。



▲培養學生終身運動的習慣，要由提高他們對運動的興趣開始。
圖為反應練習，學生聽到教師指令便要鬥快取走面前的色碟。

多元教學策略 因材施教

我非常重視課堂教學，深信有效的課堂能夠改變學生的「知、情、意、行」；我亦不斷裝備自己，學習不同的教學策略，與時並進。當中最常用的是「翻轉課堂」模式和分層式教學法。在課前上載的技術動作預習影片和活動，設有不同的層次和難度，可隨時與學生分享，促進他們的自主學習，更重要的是老師在課堂上能更聚焦講解動作要點，爭取更充裕的時間讓學生鍛煉。而運用分層式教學法，設計不同難度的任務或技術練習，在課堂內作出適切的活動規劃和持續調適，所有學生便可以按本身的能力及進度先完成適合自己能力的任務，當完成後繼而挑戰更高難度的學習目標，期望最後可以應用所學，讓每位學生都能充分發揮其不同的稟賦，建立成功感，在課堂燃點希望。

▶學生透過運動發掘自己的潛能，更能認識自己。

領袖青出於藍 薪火相傳

教育最寶貴的成就，就是學生青出於藍，比老師更優秀。我在校內設立「體育委員會」，賦權體育領袖，推動體育活動，由他們帶領隊員日常參與每周三次的晨跑活動，增強學生團隊精神、責任感和堅毅的意志。疫情期間，他們舉辦體能挑戰日，在小息設置體能挑戰站，配合資訊科技，以一些有趣的軟件吸引和鼓勵同學進行體育活動。此外，他們製作「宣基體能短片」，午膳開設體育興趣班等等。在學生領袖帶動下，吸引更多同學參與體育活動，透過運動提升他們的抗逆力，令同學變得更堅毅。

「HOPE」體育燃亮希望 推廣體育文化

積累多年的教學經驗，我嘗試以Health-Optimising Physical Education (HOPE) 體育活動模式，以「體育燃亮希望」為目標，在學校推廣體育文化。通過組織寬而廣的校本體育課程，加入欖球、太極、保齡球等不同項目；悉心設計多元學習活動及採用創新的教學策略，訂定具挑戰性的學習目標，燃點學習的動力，同時通過聯課活動增加體育活動的元素，如舉辦「運動校隊領袖體適能課程」、「基礎體適能課程」，富趣味的體育推廣活動（如健球、足毽、武術等），擴闊學生視野；發掘學生的潛能，訓練校隊，讓他們一展所長，在比賽上取得佳績，培育精英。另外，我又和團隊舉辦教師運動日、家長金一哩等大型體育活動，藉此推動學生、老師及家長建立活躍及健康的生活方式，達致「健康優化」體育模式的目標，養成終身運動的習慣。展望未來，在多方策略的推展下，我深信能將學校的體育文化薪火相傳。



▲學生對新興運動——躲避盤都興致勃勃，想一展身手。





體育燃亮希望 普及精英兼備



▲校內培養熾熱的運動風氣，廖老師可謂功不可沒。

廖老師具明確課程理念，他參考 Health-Optimizing Physical Education (HOPE) 理念，以「體育燃亮希望」為目標，推行校本體育課程。他設計多元評估模式，讓學生能反思所學，教師亦會跟進相關的評估資料，回饋學與教。

廖老師的教學策略靈活而多樣，又能運用分層提問，讓能力稍遜的學生能夠參與互動；或以「翻轉課堂」模式，上載三種能力程度的體能動作影片，學生根據自己能力選擇，能照顧不同學生的需要。

廖老師以全方位模式開拓學生參與運動的機會，他組織 Running Tough 活動，以長跑訓練學生的堅毅精神和意志，並在小息、午膳時間分別設體能挑戰站和興趣班活動。他推動學校參與外間團體的校園運動計劃，並帶領學生支持體育盛事，一同觀賞國際關注的體育盛事，如國際七人欖球賽，拓寬學生視野。他又籌辦體育訓練營及跨境交流活動，使學生能增廣見聞。

廖老師積極培養學生正面的價值觀和態度，期望他們成為「才德兼備」的人。他邀請多位精英運動員與學生分享正向思維，從中勉勵學生；又組織「體育委員會」，培育學生領導才能。廖老師能身體力行，學生受他感染，學會抗壓的心理質素，也培養了堅毅承擔的精神。

廖老師帶領田徑隊在第一組別參賽達十多年，他又開展十多項校隊，屢獲殊榮，在培育精英方面取得成就。畢業生有擔任體育老師及從事體育相關的工作，更有幾位成為優秀運動員。

在疫情影響下，廖老師推行以體育知識為重點的網課，並組織以運動為主題的小組研習、設計體能挑戰活動、讓學生上載家居體能活動片段等，以延續學生體育學習和參與運動的興趣。

觀課所見，廖老師的課堂教學目標明確，節奏明快，教師講解清晰，動作示範精準，學生的主動學習時間及運動量足夠，他們投入活動，整個課堂師生和生生之間有良好互動。

廖老師擔當義務田徑教練，回饋社會，例如參加視障人士領跑的活動，又鼓勵先進運動員、身體障礙及復康者參加健體活動。

廖老師持續自我改進，參加專業培訓，又在校內組織體育學習社群。他樂於將教學和課程發展經驗與業界分享和作示範教學，促進專業交流。

廖老師參與跨科協作，籌辦體藝周，以豐富學生的學習經歷。他推動家校協作，安排運動相關的家長講座，並善用家長資源，參與和籌辦體育活動。

整體而言，廖老師熱愛體育，具專業精神。他秉行「全人發展」理念，重視學生的品德教育，他在課堂實踐教學理論，以不同的教學法支援學生的學習需要，並以 HOPE 模式建構學校的體育文化，已見成效。

索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
廖智勇老師



電郵：
t020000@skss.edu.hk



學校網址：
www.skss.edu.hk



學校電話：2191 6022



學校傳真：2191 6601



體育學習領域

共通卓越之處

專業能力範疇

- 發展寬廣而均衡的校本課程，能兼顧學生的體育和運動發展，激發他們終身運動的興趣。
- 掌握當前的課程發展趨勢，能運用多元化的教學策略，例如利用資訊科技和電子學習，促進學生的學習和體能發展。
- 能因時制宜，靈活調適課程及學與教模式，例如在疫情中分析校本條件和學生需要，發掘可用資源，讓學生可以繼續學習及進行體能活動。
- 課堂教學表現出色，學習目標明確，能掌握學生學習難點，給予適切回饋。教師的教學有啟發性，能有效組織各項活動和編排合適的學習進度，以及為學生提供足夠的課堂運動量；教師又適時讚賞和鼓勵學生，締造愉快積極的學習氛圍。
- 實施多樣化的評估策略，包括學生自評和同儕互評，並運用不同的評估工具收集學生表現和評估數據，回饋教學。
- 善用資源，積極安排全方位的體育活動，推廣普及運動，營造學校體育氣氛。
- 重視教研，積極反思，就學與教提出務實可行的改善建議，能有效透過「策劃—推行—評估」循環，管理及持續優化校本體育課程。

培育學生範疇

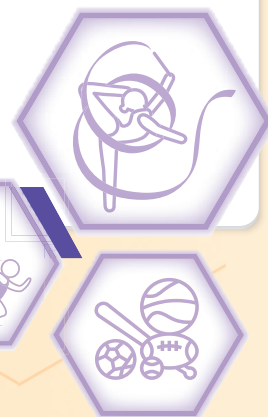
- 強化學生的體育技能，延展課堂學習，使他們在日常生活中有實踐機會，以建立活躍及健康的生活方式。
- 致力提升學生參與體育活動的動機，發展學生溝通、解決問題等共通能力，以及促進自主學習。
- 培養學生堅毅、承擔等正面價值觀和態度，幫助他們建立自信心。
- 課程組織完善，能照顧學生的學習多樣性。教師能關顧有特殊教育需要的學生和培育運動尖子，為他們提供機會拓展潛能。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 熱愛運動，能以身作則，成為學生的榜樣，教師的楷模，並與持份者攜手共建健康校園。
- 重視持續專業成長，積極參加研究和專業交流活動，力臻完善，又樂於與業界分享課程發展的良好經驗和成果。
- 主動與社區連繫，參與義務工作，服務社區，宣揚體育文化。

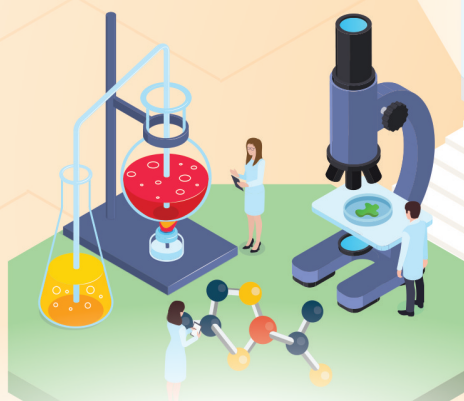
學校發展範疇

- 具感染力，能啟發和推動團隊，同心協力持續發展校本體育課程，又促進經驗交流和傳承有效的教學實踐經驗，建立實踐社群。
- 積極推動校內跨科組協作，以豐富學生的學習經驗。
- 善用家長資源，又積極策動學校各持份者協作，推廣體育發展。
- 加強跨界別交流及協作，例如教練、精英運動員、體育專業人士、義工團體、資訊科技人員，培育學生全面發展。

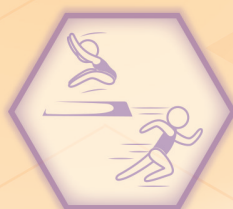




課程領導
Curriculum
Leadership



科學教育學習領域
Science Education
Key Learning Area

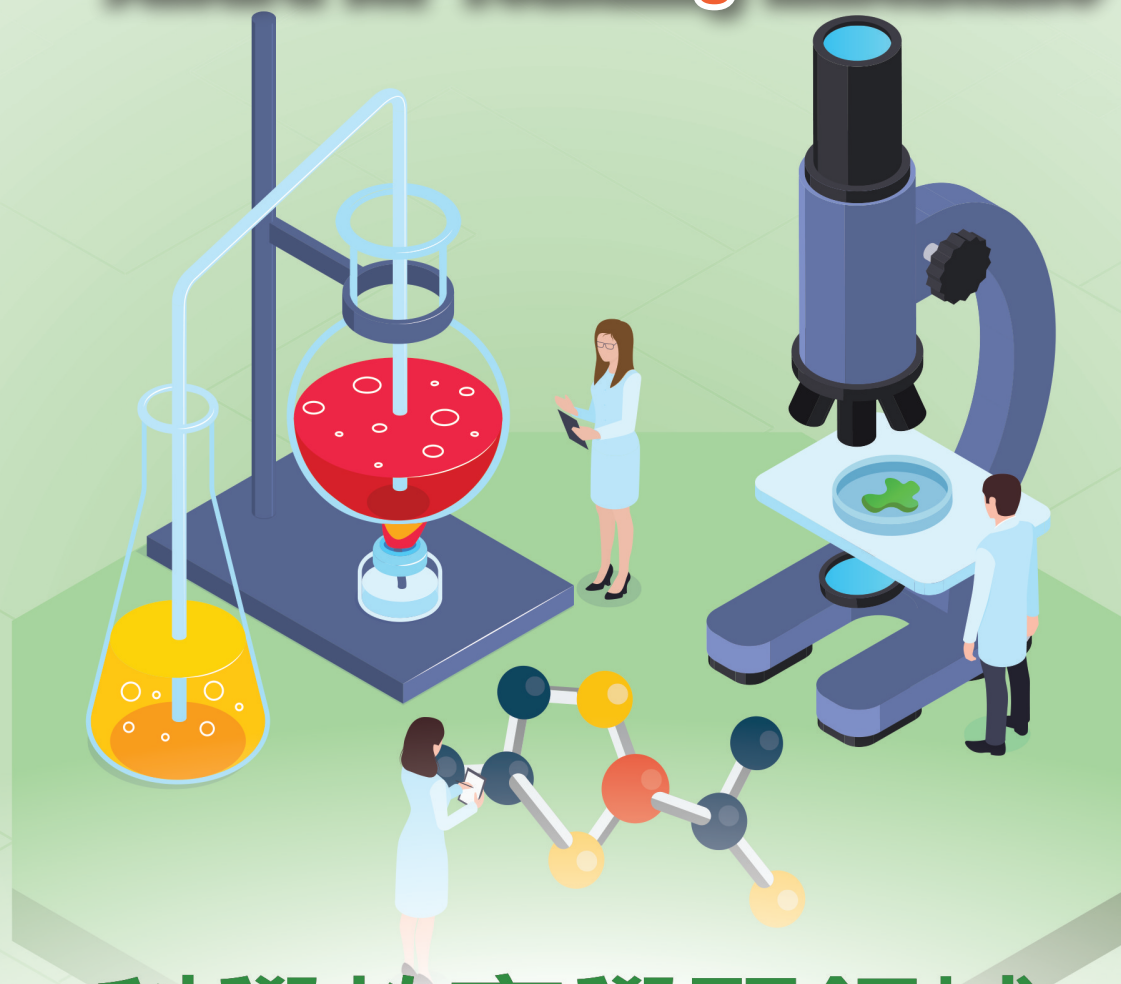


體育學習領域
Physical Education
Key Learning Area



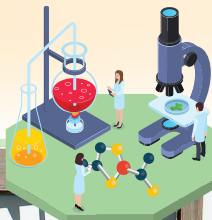
獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence



科學教育學習領域
Science Education
Key Learning Area





獲卓越教學獎教師
王家駒老師

所屬學校
佛教黃允畋中學

教學對象
中四至中六
(化學科)

▲王家駒老師

與學生同行

多元策略培養學習科學興趣

教學理念：

與學生「同行」，透過豐富學生學習經歷，讓他們突破思維局限，領悟科學的無限可能。



行政長官卓越教學獎薈萃 2021/2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



王家駒老師擔任化學科教師14年，對教學工作充滿熱誠，並以培育學生對科學的好奇心及探究精神為己任。他希望透過校內、校外活動培養學生的興趣，即使他們將來不一定投身科學相關的行業，仍可以在探索科學過程中，養成求真和求知的精神。

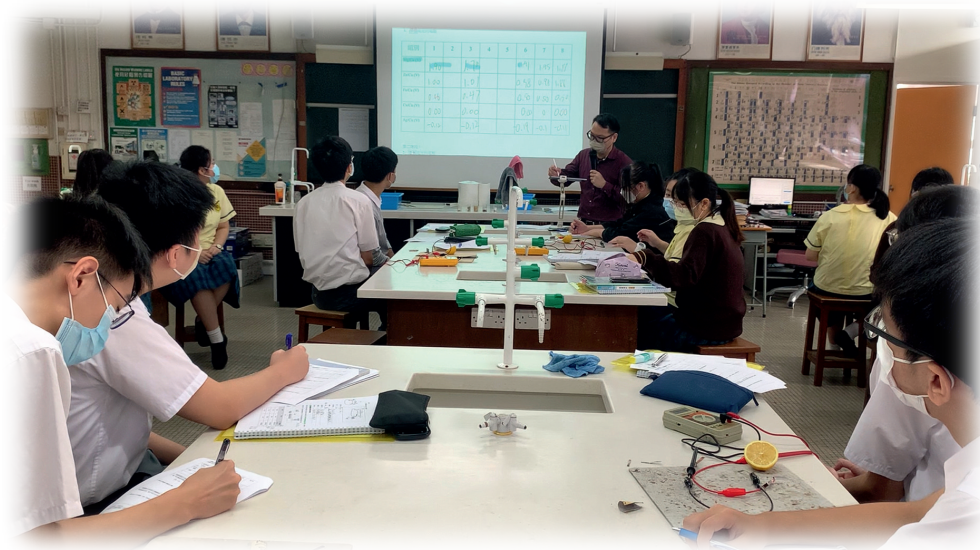
王老師堅信，教師不單是知識的傳授者，也是學生在學習路上的同行者，但「同行」二字說來容易，要切實做到卻殊不簡單。為了與學生同行，明白他們的感受及面對的困難，王老師花盡心思，因應學生不同需要提供協助。王老師不論於常規課程還是非常規課程編排上均重視「體驗式學習」，因材施教，推動STEM及創意科學解難能力，並致力鼓勵學生參與不同活動和比賽。



▲高中學生帶領初中學生進行即興科學實驗

建立課堂常規 每堂開口「說」

學生被動，大多源於缺乏自信。為讓被動的學生動腦思考，王老師於課堂開首設有五至十分鐘的時間予學生「說話」，建立於課堂中應該「表達己見」及積極參與的課堂常規，讓學生主導課堂，以培養學生主動的學習態度。於化學實驗室中，學生分成7至8組。在進入相關課題之前，王老師會預備數條問題讓學生作答，問題分層次，有深有淺，讓能力不同的學生均



▲王家駒老師鼓勵學生在課堂上討論，表達意見。

能回應，增加投入感。然後，王老師讓學生回顧上一節課堂所學，指出及解說課業中朋輩常見的錯誤，分享預習成果及預測實驗結果等，當提問及回應成常規，潛移默化，便能製造良好的課堂氛圍，繼而漸漸加強學生學習動機，讓課堂以提高「參與度」及「歸屬感」取代單純知識的灌輸。最後，於每堂課結束前均清晰地以列點方式歸立總結，以鞏固所學。

照顧學習差異 學生同發光發亮

為照顧不同能力的學生，王老師特別將功課難度分為不同層次，當中三分之二的題目較淺易，餘下的部分則為進階題目。能力稍遜的學生可由淺入手，能力強的學生可挑戰程度較深的題目，令不同能力的學生也能學得其所。同時，王老師會因應各學生能力分組，進行合作學習，每組均有能力較強及較弱的學生，以強帶弱，藉此鼓勵學生同儕互助。

另外，王老師又開設手機社交通訊群組，方便與學生討論功課，但發現往往只有能力較強的學生主動回答他的提問，能力較弱的學生則不敢發言。有見及此，他特別開設小群組照顧他們的學習需要，鼓勵較弱的學生踴躍提問及講述自己遇到的難題。

▶王家駒老師製作的教材和功課設有不同難度，照顧不同能力學生的需要。





以身作則 樹立榜樣

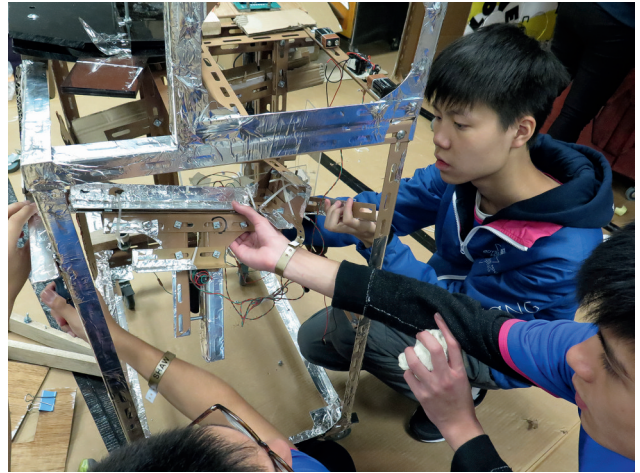
為了與學生同行，王老師於過去七年，每年均會報考數理學會舉辦的模擬化學考試，與學生一起經歷考試。「學生知道老師一起考試，也會很驚訝，有些學生會喜出望外、有些則既驚且喜。考試結束後，他們紛紛在社交群組中與我研究題目，亦好奇打探老師的成績如何。」王老師坦言，雖然自己考試的分數較學生高，但亦有答錯題目的時候。「這也是好事，說明老師都有盲點，我和學生一起經歷，事後可以和他們分析哪些地方需要注意，讓他們在公開考試時可以發揮得更好。」

王老師說任教學校的學生多來自基層家庭，與自己的成長背景相似，年幼時不太愛讀書、怕背誦，惟獨對科學實驗感興趣，亦曾代表學校到美國參加科學比賽。讀書過程中曾遇挫折，預科時需重考高級程度會考，憑自身努力，最終升讀自己喜愛的香港科技大學化學系。王老師的經歷正好讓學生知道，遇困難不放棄，堅持信念，努力不懈，實現夢想指日可待。

這些自身經歷，王老師認為對教學有很大幫助，令他更了解學生的需要和感受，激發他以不同方法燃起學生對科學的興趣，即使有些學生最終未必能夠考入大學，但這不是人生的終點，最重要是通過中學的學習階段，啟發學生學會如何學習，並找到人生目標。

喜見學生轉變與成長

談及學生感人故事，王老師侃侃而談。有學生因為無法適應升讀高中後緊迫的課程，成績一落千丈，



▲學生於「美國創意思維世界賽」中維修及整合機件

曾萌生退修的念頭。在王老師的鼓勵和支援下，找到適合自己的學習方法，最終在公開考試順利取得合格成績及入讀心儀大學。那位學生親手撰寫了一封千字的感謝信，向王老師表達謝意，字裡行間洋溢着感激之情，看得他非常感動。另外，亦有學生就前途抉擇忐忑不安，後來聽從王老師的建議，報讀配藥專業的相關大專課程，繼而找到理想工作，成為女朋友眼中很有魅力的專業人士。

王老師說：「我除着眼於如何有效地傳授知識，亦將重點放在經歷式學習。作為學生的知識引導者，與他們並肩同行，我期望能推動他們由『要學』做到『想學』，繼而『學好』科學，深化和應用所學，享受學習過程是任重道遠，但亦是教師的使命所在。」



▲學生於化學堂中進行「水果電池」實驗



行政長官卓越教學獎薈萃 2021/2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



► 學生參與由香港青年協會舉辦的STEM活動——「機關王」競賽

讓學生參與製作教材

一般出版社為化學科課程編寫的教科書，內容繁多，能力稍遜的學生可能因找不到學習重點，偏離學習進度，漸漸失去學習化學的興趣。為了支援學生學習化學，我按照教育局的課程大綱，將書本內容重新整理，以校本筆記為課堂主軸。筆記內容鼓勵學生依照老師的指導，投入參與課堂，讓學生逐步以「動手寫，動腦學」的方法，「內化」複雜的化學概念。筆記設有「留白」位置，讓學生自行動手填寫，建構化學知識。化學科重學生繪畫實驗裝置圖，我嘗試將複雜理論形象化，增加學生繪圖的時間，邊學邊寫邊畫，以提高課堂「參與度」及「投入感」。



▲「機關王」競賽隊伍運用創意和科學知識設計自創關卡

自家製「空中教室」推動自學文化

電子教學及資訊科技已成為教學不可或缺的元素，我期望校本的網上平台能與課堂互補，使學生不受時間及地點的限制學習，進行預習及課後溫習。我打造自家製「空中教室」，通過拍攝「預習影片」、「教學影片」及「解題影片」三大類影片，支援學生學習。在教授特定的課題，我會經通訊平台發送「預習影片」，學生配合筆記完成題目。課堂上，我會評估學生預習成效，歸納出學生常犯錯誤，並將錯處展示，冀望能促進學生在課堂討論，互評預習成果。我適時提供回饋，糾正學生化學概念的謬誤。課堂後，我會



上載相關課題的「教學影片」，讓學生溫故知新。鑑於課時有限，在課堂沒有空間詳細解釋文憑試試題的答題技巧，為此我拍攝「解題影片」，把化學科十多年試題分析拆解，期望裝備學生更好地應付考試。

「預測、觀察、解釋 (POE)」 理念貫穿課題

設計實驗探究活動對學生學習化學相當重要，學生通過進行實驗，蒐集證據證明所訂立的假設。有感我校學生學習差異較大，部分學生進行實驗時未能跟上步驟，因此我選擇採用「預測、觀察、解釋 (POE)」的教學策略，將艱深的實驗分階段進行，以「小步子」方式教授重要概念。最後我亦加入小總結及分析實驗結果，以協助學生理解實驗目的，培養探究思維。例如在「水果電池」實驗中，常設以檸檬為一種電解質作實驗，目的是證明水果可以導電。為引發學生有更深層次及更多角度的思考，實驗中，我增加了不同甜酸度及含水量的水果作選擇，讓學生比較它們的特性以鞏固及延展所學。於第一階段，學生先以檸檬作電



▲該校參與「探索社區大氣環境」學習計劃，與香港科技大學合作，學生透過實驗，量度學校附近的空氣質素。



▲創意思維隊隊員帶領小學生進行STEM活動，試用「隱形墨水」寫書法。

解質，進行預測並作出觀察，最後學生總結及解釋檸檬可以導電的特性。於第二及第三階段，學生分別以兩種檸檬以外的水果進行實驗，並預測它們的導電性與檸檬有何不同，再進行觀察及讀取數據，解釋不同水果有不同導電性的原理。最後，他們從實驗中三個階段的小總結帶出電解質與導電性的關聯。

科學知識與話劇表演的「化學作用」

由2009年開始，為了讓學生經歷「體驗式學習」，引起他們對學習科學的動機，我將一項隊制科學比賽——「創意思維活動」(Odyssey of the Mind Programme, 簡稱OMP)引入學校，並持續推行十多年。至今，已有一百多名本校學生參與活動。對活動感興趣的學生會先獲邀成為「創意思維學會」會員，並接受一連串的培训，包括解難訓練、科學原理的應用、機件構思及設計等。表現出色的同學經選拔後，會以小組形式參與本港的「創意思維大賽」。比賽融合科學裝置的設計及話劇表演，參加者須應大會的要求，運用科學知識設計及製作科學模型。此外，學生須構思一齣話劇，內容配合科學模型的運作，並一手包辦道具、佈景及服飾設計等工作。在過程中，老師只在必要的地方作出點撥，給予意見，與學生一同經歷。學生不但在機件設計上需要反覆觀察研究，經歷失敗再嘗試改良，他們還要以話劇形式向評判解說解題方案及科學模型運作的原理，學會運用很多科學知識及溝通技巧，對科學產生更濃厚的興趣。值得欣慰的是，本校的學生不論在香港區比賽及美國舉行的世界創意思維比賽決賽均表現優異，及後，學生更獲得時任行政長官林鄭月娥接見，分享比賽經歷和學習科學的得着。

▼於周會活動中，由高中創意思維學會學生帶領初中學生進行「即興題」活動。



寄語

培養學生對自然的好奇心和強化他們的科學思維是科學教育的目標，我會繼續致力培養學生的科學探究精神和提升他們解決問題的能力，成就學生創造無限可能。我深信教師的使命是與學生攜手經歷學習的旅程，了解他們的學習難點，因材施教，並引起他們的動機及激發潛能。他們亦會感受到老師的付出和用心，更積極投入學習。我希望能繼續以生命影響生命，為他們在中學時期創設難忘的學習體驗和協助他們吸收畢生受用的知識。



▲2019年，學生於美國密歇根州舉辦的「創意思維世界賽」中獲得季軍。



締造多元經歷 與學生漫步科學與創意之旅

王家駒老師對科學教育充滿熱誠，具備豐富專業知識，富反思能力，為學生營造和諧關愛的學習環境。他致力實踐以學生學習為本的教學理念，發展校本化學科課程，培養學生編寫課堂筆記的習慣，加強學生自學及預習之用，促進自主學習。他按照校內學生能力或需要，發展校本化學科課程，設計分層的溫習題，讓不同能力的學生皆可作答，加強自信心，照顧有不同學習動機、興趣和才能學生的需要。

王老師善用科技、資訊科技及電子學習平台，為學生提供課堂內外多元化的學習機會，包括發展校內網上教學，建構「DSE空中教室」及電子學習平台，提供教學、實驗、考試題解及教學視頻。另外，他有效運用通訊軟件，組織互動式學習小組，讓學生不受課堂限制學習科學，主動照顧個別學習能力稍遜的學生，即使在停課期間仍為個別學生提供指導，陪伴學生克服學習困難，帶領學生在學習上進步。

王老師致力設計多元化學學習情境，例如發展校本「即興題初體驗」課程及「畝園築夢」課程，提供學生互動式的學習機會，並推動學生參與「化學家在線」獎勵計劃，促進他們自學能力。他善用校外資源，例如透過與香港科技大學合作，帶領學生參與跨學科知識運用的「探索社區大氣環境」學習計劃，利用數據器，監測學校附近的空氣質素，並分析及討論收集所得的數據，培養學生認識科學、科技發展與環境的關係。

課堂所見，王老師課前準備充足，培養學生課前完成預習題，並在課堂上提出有效的回饋，幫助學生釐清關鍵的概念。王老師能夠展現卓越的教學技巧，教授「化學反應與能量」課題時，善於將學生在課堂之前所學的理论和概念與實驗連結，有效運用實驗活動加深學生已有的化學知識。他以學生為本，運用「預習、討論、活動、回饋及延伸」學習循環作為教學設計。例如預先安排學生完成預習工作紙，剪輯常犯錯誤，繼而在課堂上讓學生思考及討論，幫助他們反思化學反應與能量概念上的困惑，有助釐清相關化學概念難點。王老師要求學生設計實驗，並運用實驗技巧正確使用儀器量度及讀取數據，利用物理熱力學及數學方法，計算化學反應的能量變化，促進學生理解「焓變」科學概念及加強科學過程技能。在課堂延展學習部份，王老師善用日常生活例子以自熱火鍋為切入點，



▲該校學生帶領小學生進行有趣科學實驗

引發學生好奇以產生學習動機，運用實物投影器向學生展示內部結構及相關的化學物，並示範化學物的放熱反應，引伸出化學科知識在日常生活中的應用，課堂結束前能夠概括精要地總結學習目標。

王老師持續鼓勵學生從實踐中學習科學，透過帶領學生參與STEM相關的訓練和比賽活動，為學生提供多元化的學習經歷，讓他們親身面對科學難題，培養學生科學思維及共通能力。他鍥而不捨引入「創意思維活動 OMP」，項目具原創性，且持續多年。在活動過程中，學生有機會到境外參賽，他們不但要應用科學知識和技能解決科學難題，亦要以英語解釋實驗成果，在語文基礎不高的學生確實不易。

王老師身體力行，熱心參與教育相關的社區服務及專業團體的活動，積極推動專業培訓，多次獲邀為主講嘉賓，分享舉辦STEM教學及創意思維活動的經驗，並多次在媒體中分享策畫學生生活動及比賽的經驗，體現專業精神。他樂於與同儕分享教學理念，提升整體教師專業力量，推動整體發展，協助學校成立「科技創意空間」、「創·科·藝中心」及「初創實驗室」，編寫創意思維活動的訓練手冊，加強校內科學與創意思維活動的發展。

索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
王家駒老師



電郵：
wkk000@hotmail.com



學校網址：
www.bwwwtc.edu.hk



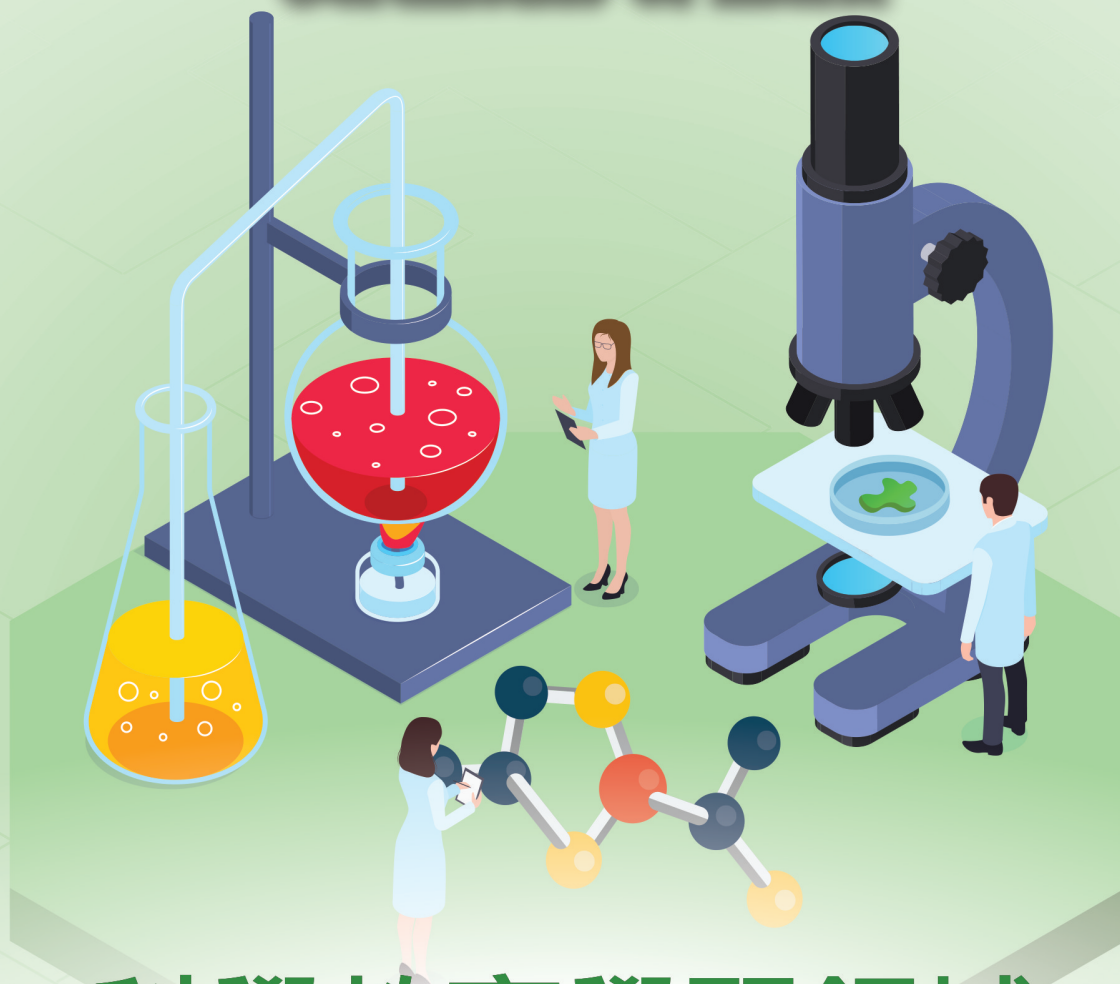
學校電話：2605 2876



學校傳真：2602 0776

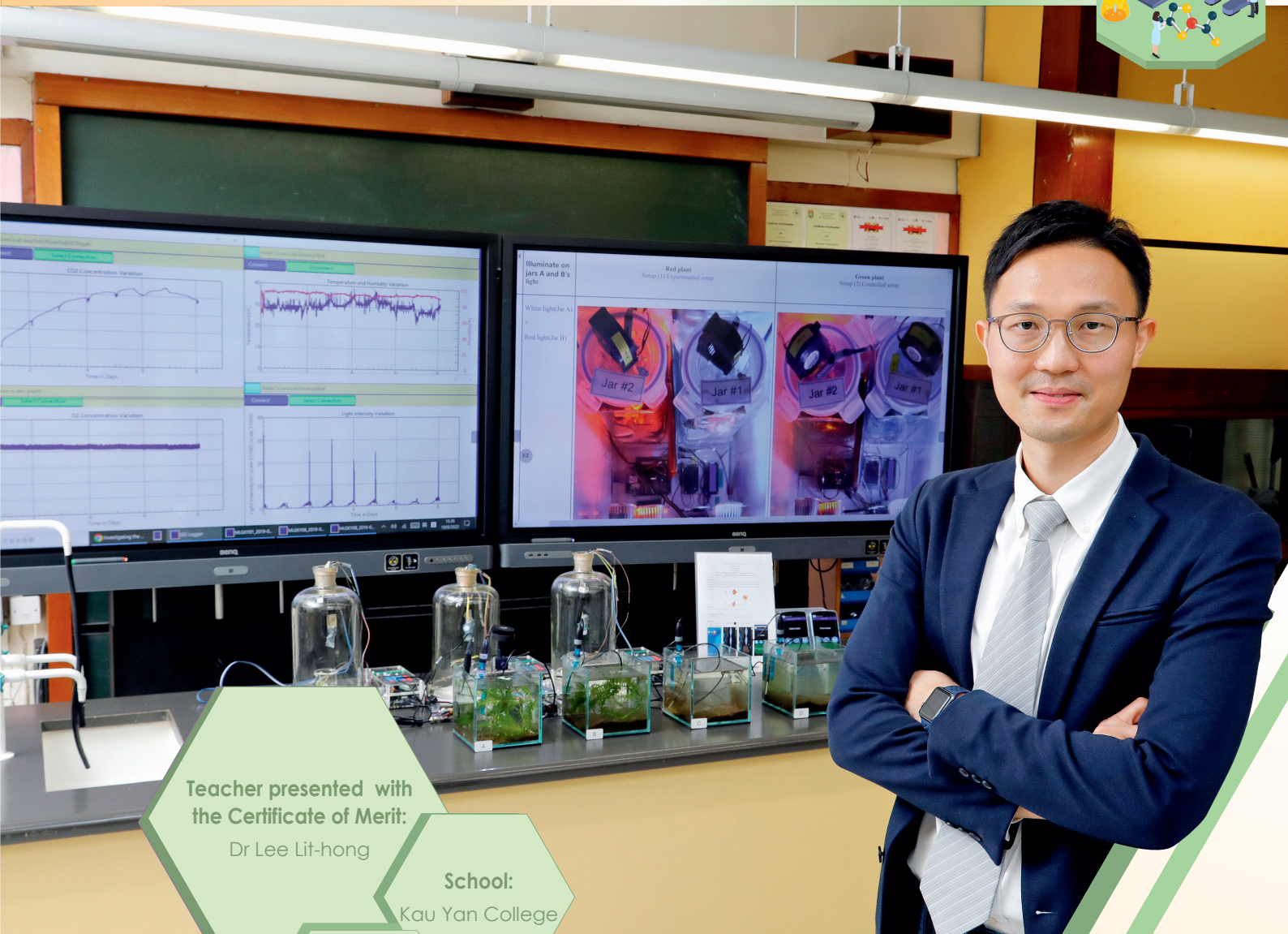
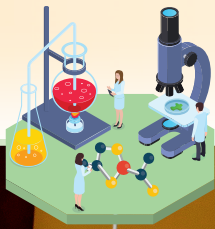
獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the
Certificate of Merit



科學教育學習領域
Science Education
Key Learning Area





Teacher presented with
the Certificate of Merit:
Dr Lee Lit-hong

School:
Kau Yan College

Subjects taught:
Integrated
Science (S1-3) and
Biology (S4-6)

▲ Dr. Lee wants to help students solve the problems encountered in their daily lives through the scientific approach.

Tech and innovation motivate students in science learning

Teaching philosophy:

Developing students' curiosity, engaging students to learn independently, and encouraging students to investigate scientifically through innovative and technology-enhanced strategies.



行政長官卓越教學獎薈萃 2021/2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



▲The awarded teacher guiding students to revise their STEM product.

students' science process skills," Dr Lee said, adding that the school fully supports his teaching, thanks to students' boosted motivation and enhanced learning experience. "The key to utilising technology in science teaching is to select the right and subject-specific technologies and use them with precision. Follow-up data analysis and interpretation are also vital."

The unexpected encouragement from a science teacher over a mistake made in class planted the seed of Dr Lee Lit-hong's passion for the subject and teaching. "The teacher said it's fine to mix different colour solutions to observe the chemical reaction. She made me realise that there's room for creativity in scientific inquiry," Dr Lee recalled.

This little episode also inspired him to pursue teaching innovation. Dr Lee makes science lessons fun and 'cool': he has incorporated many interactive activities into junior science education, featuring diverse technologies and learning tools, and taken learning beyond the classroom. "My goal is to help students solve the problems encountered in their daily lives through the scientific approach. I also aim to nurture their science process skills by adopting the scientist's mindset," said Dr Lee.

Using data for evidence-based teaching

The challenge of online teaching amid the COVID-19 pandemic got Dr Lee's creative juices flowing. He helped set up a school-based remote laboratory for biology experiments on mealworms' gas exchange and other phenomena. Students' curiosity was ignited when they first saw the unconventional setup that included webcam, video live streaming, datalogger, and sensor. "The gas exchange experiment highlights the type of data neglected by many students," he said. "We do real-time data analyses and comparisons with multiple graphs. The experiment motivates students to take their learning to the next level, such as further investigations on how the various factors in mealworm's growth affect the gas exchange and their development into beetles."

This evidence-based teaching energises the students. They are encouraged to propose hypotheses and then verify them through data analysis. "This is how the use of a datalogger and sensor helps enhance

Dr Lee's innovative approach also led him to add the "Predict-Observe-Explain" (POE) learning cycle to the flipped classroom on an e-learning platform. They aimed at nurturing students' self-directed learning. "Students are asked to prepare for a lesson in advance. For instance, they have to film a short video on a scientific phenomenon and end it by asking other classmates to predict the outcome. Then students will do online observation and compile an explanation of what they have observed," he noted. "Students find it entertaining because their classmates are featured in the videos. In the explanations, most of their misconceptions are cleared."

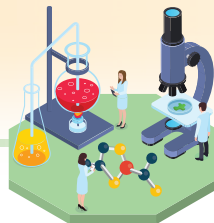
Science for daily lives

As part of Kau Yan College's drive to nurture students' respect for nature and the environment and enhance their environmental literacy, it established the school-based "e-Life@KYC", a cross-subject curriculum focused on the practical applications of science in our daily lives. With science as the platform, scientific investigation is connected with engineering design, mathematics, computer, technology, and home economics. The curriculum inspires students to solve real-life problems with scientific investigation, Dr Lee said. "Some students made a dehumidifier with dried *phyllanthus emblica* leaves to replace the regular ones with polluting chemicals. Another group invented an eco-friendly microwavable heat bag using red beans instead of chemical substances. The heat bags were evaluated by the students' parents and distributed to some elderly later."

Time has been the biggest challenge in Dr Lee's 13 years of teaching and curriculum design. "I have sacrificed my personal time," he said. But seeing the significant transformation of some students makes it all worthwhile. Among them is a student he met in an S1 class. Initially, the student was quiet and passive. However, science helped break the ice and build a bond between them. This student later joined the territory-wide Fun Science Competition. He became so keen that he took the initiative in asking Dr Lee to help him custom-build an aqueduct in the lab for testing his artifact. "The student gradually opened up and became more willing to share his ideas," Dr Lee recalled. "The student now works as a clinical scientist in a hospital. Recently, he shared his inspiration in an online career talk with current biology students in the school. I was glad to see that he became so confident and was more than able to captivate the audience with his story with science."



▲Students using mobile datalogger and sensor to measure the distance travelled and speed of a moving trolley.



Empowering science education with technology

Science is a discipline that shares a deep and extensive relationship with technology, and thereby, one cannot truly experience science without experiencing its technological dimension. It is my belief that a wise and purposeful use of technology not only can motivate students to learn, but also help students to understand science concepts and develop scientific literacy enthusiastically. Through innovative integration of technology within and outside the lesson, students can also understand our nature better and investigate like a scientist in a self-directed learning manner.



▲ Students assembling the Arduino mobile datalogger

Visualising environmental data for conceptual understanding

With a view to helping student master science concepts, low-cost and student-assembled Arduino mobile dataloggers have been used during scientific investigations. The mobile dataloggers, connecting with sensors, are portable electronic devices used to collect data over time. The devices are able to capture thousand pieces of information in seconds as well as collect authentic data remotely when students are not around during prolonged measurements. They afford the collection and storage of environmental data automatically, reducing human error and eliminating the risk of a forgotten or missed reading. The stored data can also be accessed and auto-plotted in graphs for in-depth analysis by students at a later time. In practice, the dataloggers have been utilized in many scientific investigations across different topics in the school-based science (S1-2) curriculum. For instance, the dataloggers have been applied facilitate students in measuring the changes of dissolved oxygen (DO) and pH value of water (indicator of dissolved carbon dioxide in form of carbonic acid) in a series of ecospheres. As such, students could visualise and interpret the change and interrelation of different parameters with time by graphs more easily and the complex concept of gas exchange between different composition of animals and plants can be illustrated clearly.

► Students receiving a self-directed learner prize in a science competition

Enriching scientific inquiries with remote laboratories

Learning science should not be limited in the lesson. To provide more opportunities for students to carry out interesting and authentic scientific inquiries beyond the classroom, several innovative remote laboratories have been developed with the use of the dataloggers to engage students in manipulating various science process skills such as observing, inferring, identifying variables, stating hypotheses, and graphing and interpreting data in an online manner. Predict-observe-explain (POE) exercises are also embedded in both online investigations and self-developed videos to help clarify students' scientific misconceptions and nurture students' scientific minds.

Engaging students in scientific reasoning

Connecting science with daily life scenarios can not only enhance students' curiosity in science, but also create chance for them to learn scientific reasoning. To this end, innovative experiments such as the study of human visual, auditory, and haptic reaction times have been designed with the use of mobile devices. This kind of experiment allows students to make accurate measurement rapidly and facilitates them to explain daily life practices such as why it is more effective for using car horns to alert pedestrians or other drivers when driving. This also provides collaborative learning as students need to gather data from the others for reliable analysis.

Nurturing students' environmental literacy and positive values

To help students to develop positive values like empathy and respects for life and environment when learning science, numerous daily life related scientific investigations have been infused with engineering design activities so that students can manufacture different marketable products by using disposable materials and donate them to the community in need. Assessment as learning approach such as creating a 2-minute presentation video, writing up a user manual, and inviting peers and parents to rate the STEM products is also adopted to promote meaningful evaluation and ownership of learning.





行政長官卓越教學獎薈萃 2021 / 2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



Connecting science to daily life - using Technology to enhance Scientific Investigation

Dr. Lee Lit-hong is a passionate and proficient Integrated Science and biology teacher. He adapted the junior science curriculum to make it student-centred, activities based and daily life related to enhance students' interest for learning science. A school based curriculum "e-Life@KYC" was developed to nurture students as lifelong learners in science for the benefit of personal development.

Dr. Lee demonstrated his good knowledge on the Science curriculum and PCK (Pedagogical Content Knowledge). He strived to nurture and develop scientific concepts and science process skills of students by using an inquiry approach for scientific investigations. He helped students develop scientific thinking and guided them in examining scientific theories and hypotheses through Predict-Observe-Explain (POE) learning cycle.

Dr. Lee developed a wide range of learning activities to boost students' learning motivation and strengthen their science process skills. He developed an e-learning platform for flipped classroom to enhance self-directed learning (SDL) of students. Interactive learning tools, such as Interactive Physics, MultiSim, PhET, Arduino and Science Journal were also implemented in science lessons to enrich students' diversified learning ability.

Dr. Lee had a leading role in school to implement technology and IT for junior science education, and developed resources based on dataloggers for junior science practical. He shows his passion in using technology and IT to facilitate students' learning science by conducting scientific investigations. As such, during the outbreak of Covid-19 pandemic, he developed a school-based remote laboratory to conduct biology experiments. Through integrating webcam, YouTube Live livestreaming, Arduino datalogger, and Google Drive cloud-storage, students were able to observe and conduct scientific investigations in an online platform. By using the setup, more advanced scientific investigations such as the effect of light intensity on the behaviours of mealworms, the relationship between gas exchange of aquatic plants and animals in an ecosphere, and the effect of pH on the growth of seedlings have been conducted remotely.

In the lesson observation, Dr. Lee conducted a lesson for an integrated science class. The topic was "Common Acids and Alkalis". The learning targets and learning objectives were stated clearly and concisely in the lesson plan. He adopted a POE approach in the lesson. By using a daily life example that a portable soda water maker to



▲ Students actively responding to the teacher's inquiring in the lesson

produce carbon dioxide to test the pH of the solution. The students were engaged in the demonstration and were able to describe the scientific phenomena. His sustained efforts in nurturing student's science thinking and process skills was appreciated, which was evident in student's high motivation in learning science. Then, He asked students to perform a serial dilution of a soft drink with different concentrations, followed by determining the pH values of the solutions via a universal indicator and a digital pH meter connected to a datalogger. As such, students were provided with opportunities to practice science process skills. The write-to-learn and notes taking habits of students were also observed in the lesson. It helped students learn the science content and it gave them practice communicating like real scientists.

Dr. Lee was keen on sharing his expertise in IT technology and unique teaching experiences by writing journal articles. He published journal articles on technology enhanced science education in several occasions. The nominee was readily to share exemplary teaching materials and practices with peers. He was invited as the guest speaker for various local seminars and workshops of universities to share his insights and experience in science education and STEM education.

Ways to Obtain Information on the Teaching Practice



Contact:
Dr LEE Lit-hong



Email:
leelithong@kyc.edu.hk



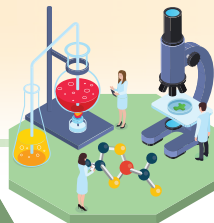
Website:
www.kyc.edu.hk



Tel: 2660 8308



Fax: 2662 0377



Science Education
Key Learning Area

Common areas of excellence

Professional Competence

- Have a thorough grasp of current curriculum emphases, subject contents and pedagogies, and make effective use of such knowledge in teaching with the help of technology.
- Develop a school-based science curriculum from the perspectives of the school as a whole in the light of school context and learner diversity.
- Adopt appropriate teaching and learning strategies to enhance students' scientific knowledge and thinking.

Student Development

- Help students understand the nature of science and develop science process skills to improve their scientific literacy.
- Cultivate students' interest in studying science, encourage student interaction and collaboration, promote self-directed learning.
- Design appropriate learning and teaching activities with hands-on and minds-on tasks that allow students to integrate and apply knowledge and skills in solving problems.

Professionalism and Commitment to the Community

- Proactively reflect on teaching practices, and pursue continuous improvement in teaching strategies, and readily share exemplary teaching plans and practices with peers.
- Promote professional exchange by actively participating in and organising professional development training and establishing communities of learning and practice.
- Take part in science education research, write articles and benefiting students and the school with the outcomes.

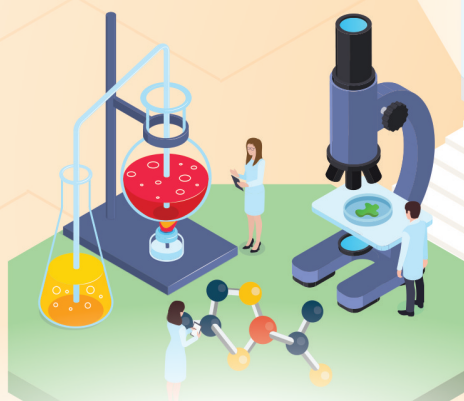
School Development

- Establish a mechanism for collegial exchange and knowledge management for improving science learning and teaching, and to promote sustainable school development.
- Promote a sharing and collaborative culture in the school by strengthening cross-subject collaboration, thus transforming the campus into a harmonious professional learning community.
- Make effective use of resources to provide students with diversified learning experiences.

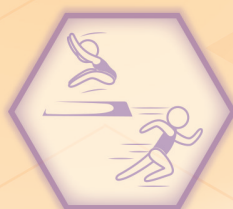




課程領導
Curriculum
Leadership



科學教育學習領域
Science Education
Key Learning Area



體育學習領域
Physical Education
Key Learning Area



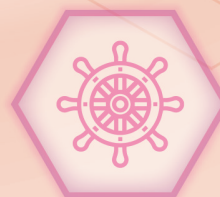
獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence



課程領導

Curriculum Leadership





獲卓越教學獎教師

趙文浩老師
黃曦明老師
陳俊貴老師
方曉輝老師

所屬學校

香港航海學校

教學對象

中一至中六

▲左起：趙文浩老師、黃曦明老師、方曉輝老師和陳俊貴老師

「航」行出狀元

創設校本海事課程 為學生導航

教學理念：

我們抱着開拓與創新精神，致力豐富學生的學習經歷，與學生同行，幫助他們建立學習的信心，進而成為自己人生的掌舵者，無懼風浪，勇往直前。



行政長官卓越教學獎薈萃 2021/2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



天生我才必有用，每個學生都有其獨特的才能，只要得到悉心栽培和合適機會，就可以將潛能全面發揮。小組教師抱持這個信念，攜手合作，利用學校得天獨厚的優勢，發展了一套結合海事知識、價值觀教育與生涯規劃等元素的校本海事課程，幫助在學術路途上歷經波折的學生，重新找到奮鬥方向。

觸覺敏銳 締造體驗機會

趙文浩老師三年前到任時，發現不少學生來自基層家庭，亦有部分學習動機較低、文字表達能力不高及缺乏自信。面對學生的多樣性，他表示：「有人曾說：『每個人都是天才，但如果你用爬樹能力斷定一條魚有多少才幹，牠終其一生都會相信自己愚蠢不堪。』我們深信透過不同方法，幫助學生尋找個人長處，建立自信，讓他們在學習及將來就業道路上，找到自己的志向和目標。」

小組教師為了令學生對學習產生興趣絞盡腦汁，不放過任何能提升學習動機的方法。陳俊貴老師分析，他們的學生對學習往往是興之所至，若不好好把握那一剎那，鼓勵他們嘗試，熱情便會稍縱即逝。「我們深信總有方法令他們愛上學習，並在過程中獲得滿足感，從而提升學習動機。」因此，他們特別關注學生的日常生活，只要發現學生對某一事物產生興趣，如組裝模型、水上活動、畫圖等等，便會抓緊機會，刻意安排相關活動讓學生發展潛能。製作手機應用程式



▲學生透過水上活動，鍛煉自己，認識海洋。

◀學生在船上學習閱讀海圖及規劃航線



▲學生上船實習，親身體驗駕駛船隻的樂趣。

及電子學習教材的原因正源於此，希望進一步支援學生，便利他們隨時隨地學習。

言傳身教 重視價值觀教育

方曉輝老師認為，老師最重要是言傳身教，以生命影響生命。當年體重逾300磅的方老師曾跟一位打算放棄學業的學生約定，只要他成功減重，對方便要堅持學習，完成目標。方老師及後開始運動和控制飲食，又和那位學生研究肌肉訓練及營養餐單，過程中既與學生建立了深厚友誼，亦令學生學會了守信與堅持，最終雙方一同兌現承諾。

教學是育人的工作，黃曦明老師強調，校本課程的着眼點並不單純是教授海事知識，更重要是建立正向的價值觀。「例如在討論海上事故時，我們會引導學生思考，當船上乘客生命受威脅時，你會怎樣做？」學生在耳濡目染下，均培養出救急扶危的精神。



◀紀律訓練使學生守紀盡責



▲黃曦明老師帶領學生研究船隻引擎結構

眾志成城 毋懼困難

從推行課程至獲獎，成功得來不易。小組教師各有專長，身為組長的趙老師專責對外聯繫，與政府部門和航海業界緊密溝通；黃老師負責課程規劃；熟悉資訊科技的陳老師主力製作電子教材及發展網上學習平台；負責水上活動的方老師則負責配合課程及學生需要，安排各類訓練和課外活動。他們分工合作，充分發揮優勢互補的作用。

趙老師坦言自己到任之初，對海事行業一無所知，加入學校後只能努力「惡補」相關知識，深入探討本

地航運業狀況，現在已能掌握行業需要及運作。他說發展校本課程最大困難是需要大量外間資源，「在發展校本課程初期，我們積極向政府和業界介紹課程的目的和理念，又爭取資源安排船上實習。過程中雖然歷經波折，但透過不斷嘗試和溝通，我們最終與運房局（現分拆為運輸及物流局和房屋局）、海事處和業界建立互信，並獲得他們在不同範疇的支持。」



▲模擬駕駛系統讓學生在安全環境中體驗各種海事情況

然而，學校畢竟需要平衡學生其他學科及範疇的學習，不能只側重海事科發展。於是小組教師善用資訊科技以提升學生的學習效能。他們到水警訓練學校參觀時，對其模擬駕駛系統甚感興趣，認為能提供更多在校內學習駕駛船隻的機會，遂決定設立海事教室，引入同類型器材。誰知遇上疫情，內地技術人員不能來港，小組教師於是透過視像系統，一面觀看示範片段，一面探索和研究，最後集眾人之力，成功組裝。學生亦很喜歡這套系統，經常練習。

談及獲獎感受，小組教師認為獎項肯定了他們的努力，亦是對校本海事課程的認同。他們日後會繼續爭取更多校外資源，完善課程。展望未來，他們有意到不同學校作推廣，期望使更多學生對海事產生興趣之餘，更與教育同工分享發展校本課程，如何透過校本課程滲透價值觀教育以及如何連繫其他課程的經驗。



▲學生參加校外比賽，拓闊視野、建立自信。

►老師合力製作一系列教具及教材，以配合校本課程的需要。





行政長官卓越教學獎薈萃 2021/2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



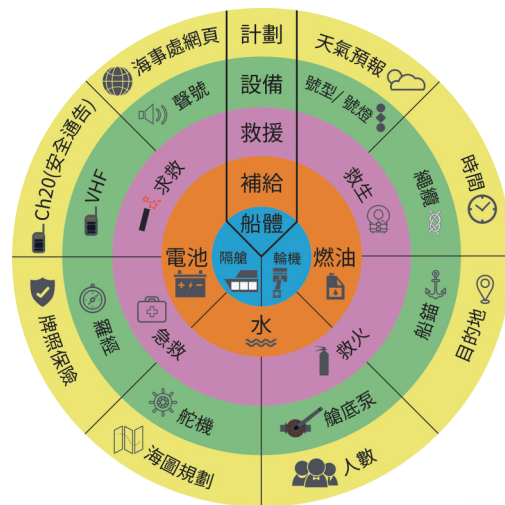
海事課程本是學校特色，卻因內容艱深，過往難以吸引學生選修。我們費煞思量，決心革新課程，重新組織學習內容，使之成為六年一貫，以體驗式學習為基礎的必修課程，結合課堂內外的活動和訓練，讓學生展示不一樣的才華，擺脫後進生的標籤，得以追尋個人志向和目標。

整裝待發 揚帆啟航： 革新海事課程

改革後的校本海事課程以「全人發展」為目標，除讓學生學會專業的知識和技能外，亦養成忠於職守、敬業樂業的態度，更能實踐學校的使命和目標，以及肩負為本地海事行業培育生力軍的責任。為此，初中課程重視海事理論，務求讓學生打好基礎；高中則以實務訓練為主，刻意加入多元學習經歷，讓學生在應付公開試之餘，獲得鍛煉解難和應變能力的體驗，培養將來進修及工作所需的素養，提高競爭力。我們多番嘗試，平衡課程中知識、共通能力、價值觀及態度的學習，並以多元化的學與教策略，使學生能以適合自己的方法學習，逐步體會成功的喜悅。我們亦在校園創造積極進取的學習氛圍，搭建平台，讓他們分享個人成就。



▲校本海事課程規劃圖



▲開航前準備圖——將冗長繁複的程序，濃縮成簡潔的圖像。

乘風破浪 迎難而上： 善用體驗學習和資訊科技

課程涵蓋繁多理論，海事法例、引航技巧、氣象和地理等專門知識，學生均感到困難，我們遂以深入淺出的方法設計學與教材料，又將艱深課題分拆，運用生活化的例子，助學生理解。例如教授「撞船處理」這課題時，學生經過角色扮演、分組討論和協作，掌握應對意外的技巧，培養分析和判斷能力，並於反思環節鞏固堅毅、守規和服務他人等價值觀。課程亦結合體驗式學習，學生組裝模型、拆解引擎等，動手做的過程應用所學，從中獲得成功感，逐步建立信心和興趣。

突如其來的疫情，無阻我們的教學。新籌建的「科技教室」設備完善，我們善用船隻模擬駕駛器及沉浸式虛擬實境學習系統補足實務課時，以符合相關政府部門對課程的要求。學生猶如置身惡劣天氣或各種緊急情況，參與一連串緊湊的課堂活動，應用理論知識認真解難，學懂分工合作，觀察雷達、掌舵、記錄海圖等。



►學生利用沉浸式虛擬實境學習系統，學習處理機房失火情況。



我們自行編製電子課本，將相關資格試的大量文字內容及抽象概念，例如浮泡閃燈的顏色和頻率，以短片及動態圖像呈現。此外，學生可隨時隨地運用電子學習平台發放的學習材料進行預習和溫習，亦能檢視自己的學習進度。系統化的紀錄也讓我們了解學生的表現及學習難點，從而調整教學內容和策略。為切合現今學生手機不離身的習慣，我們更開發了應用程式，以獎勵形式推動學生每日登入系統，完成學習挑戰，加強電子學習的效能。

同舟共濟 群策群力： 凝聚力量與共識

校本課程另一特色是與不同科組緊密連繫。學生透過不同的水上活動、寄宿生活和紀律訓練，強健體魄，並培養對海洋的熱愛和刻苦耐勞、未雨綢繆的品格，為其他學科的學習奠下良好基礎，學習動力及協作能力等都明顯提升。我們與生涯規劃組協作，引導學生發掘自身優點，進而確立個人志向，選擇合適的出路。配合參觀各類機構、大型職業博覽等事業探索活動，學生拓闊視野之餘，亦提升自信和溝通能力。

我們致力打造學校為學習型組織，建立樂於分享、彼此支持、互相學習的文化。我們舉辦示範課，讓同儕了解課程內容及教學特色，推動科組協作，例如與



▲陳俊貴老師運用電子教材促進學生學習

數學科共同設計一系列教材，連繫數學概念與海事知識，包括速率計算、坐標幾何及經緯度；與中文科合作，安排學生閱讀航海家故事，誘發他們對世界各地風土人情的興趣，並學習偉人的高尚情操，深化品德培養。我們藉分享會及工作坊，展示應用資訊科技輔助教學的成果，幫助同儕掌握教育發展的新趨勢，支援他們在日常教學中應用新知識，促進教師專業發展。目前已有其他學科仿效，開發有助學生學習的手機程式，未來我們更會聯同英文、數學及視覺藝術科，製作互動教學短片，進一步促進學生學習。

任重道遠 鍥而不捨

課程推行數載，所傳授的正面價值觀，匡扶學生品格發展，對他們學習及待人處事，均有深遠影響。近年愈來愈多學生考獲相關資格，不少更投身航運業，覓得人生方向。我們相信，與學生建立亦師亦友的關係，成為他們信賴的同行者，共同跨越障礙和挑戰，見證他們的成長，就是作為老師最大的使命和成就。「士不可以不弘毅，任重而道遠。」我們矢志成為支援學生全人成長，為他們創造成功經驗的育才者，與同工攜手在教育工作上不斷追求卓越。



▲趙文浩老師帶領學生完成全方位學習周的活動



▲學生和家長接觸業界僱主，了解航運業的發展前景。

▶學生實地考察海事處船隻，認識紀律部隊的日常工作。





促進學生全人發展 為同儕樹立課程發展範例



▲學生從實踐中認識海港設施

四位教師對學校課程具一致及清晰的理念，以促進學生全人發展及擴闊升學就業選擇為目標，改革校本海事課程，並以此為中心推動科組協作，帶領全校參與校本課程的發展，凝聚力量，幫助學生重建學習信心，認清個人興趣和能力，進而為自己訂定學習及人生目標。小組善於發揮學校重視寄宿生活、海事訓練、紀律訓練及水上訓練的傳統，設計切合學生興趣、性向、能力和學習需要的課程，配合教育及社會發展趨勢，展現卓越課程領導的洞察力。

改革後的海事課程，在傳授知識以外，更着意通過課堂內外多元的學習經歷，培養學生的溝通協作和應變等共通能力，以及自律、堅毅、盡責等正面價值觀和態度。小組配合學生的學習風格，按「體驗式學習」的理念設計與調適課程內容，着重動手做和具象的學與教策略，透過分組教學增加學生互動學習的機會，又引入電子學習及創新科技輔助教學，以及採用網上平台收集和分析學生的學習難點，利用數據優化課程。這些策略都有效提升學生的學習動機和效能，近年學生成績見明顯改善。各持份者亦欣見課程對學生全人發展產生的果效，認同能助學生發展潛能。

觀課所見，小組對學生的前備知識、學習多樣性及難點都有深入分析，各項課堂活動亦能體現其清晰的教學理念。學生學習氣氛濃厚，學與教效能良好。教師迅速掌握學生的進度及需要，提供即時協助及靈活調節課堂內容，並能善用實物及資訊科技、不同層次的提問及適時追問，幫助學生鞏固重要概念及掌握繁複的理論；於學生展示學習成果時，亦能以有效的回饋及正面鼓勵，促進學生思考或引導他們詳細闡釋觀點，改善學習。學習活動更

恰當地連繫價值觀教育，深化學生對相關價值觀及態度的體會。

小組四人各有所長，合作無間，發揮協同效應，經常邀請其他教師觀摩或參與科本活動，透過展示及分享感染身邊同儕，為他們樹立參考典範，推動與各科組協作，幫助其他教師在教學法及評估上多作嘗試，掌握將全方位學習、電子學習、生涯規劃等元素融入課程的具體方法，強化教師團隊的專業能量。

小組對海事科以至學校整體課程的現況及未來方向都有恰當及到位的反思，能有策略地促進學校整體的發展；積極開拓校內外資源，優化學習設施及設備，並透過公開示範課及報章，致力向外展示學科的成就，推動教師的專業成長，共同為促進學生全人發展作出努力。

索取有關教學實踐資料的途徑



聯絡人：
趙文浩老師



電郵：
mh_chiu@hkss.edu.hk



學校網址：
www.hkss.edu.hk



學校電話：2813 1561



學校傳真：2813 2587



課程領導 卓越之處

專業能力範疇

- 審視學校需要，掌握教育趨勢，貫徹課程發展議會訂定的學習宗旨，領導同儕發展整體校本課程策略得當。
- 創設有意義的情境，連繫學生不同範疇的學習，加強價值觀教育，促進學生全人發展。
- 有效推行及管理課程，採取具體而有效的課程評估策略，積極反思工作成效及制定跟進措施。
- 課堂學習活動緊扣教學目標，學生積極參與課堂；運用不同層次的提問引發思考，並給予有質素的回饋，協助學生釐清觀點，改善學習，課堂學與教效能良好。

培育學生範疇

- 照顧學生的多樣性，統籌不同學習經歷，提升他們的能力和自信。
- 重視價值觀培育，讓學生通過課堂內外的學習實踐良好行為。
- 提供反思機會，引導學生自我完善。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 以身作則，持續進修，發展專業知識和能力，追求教學卓越；參與社會服務，貢獻個人力量。
- 擔當領導角色，凝聚共識，有策略地加強教師專業交流和分享文化。

學校發展範疇

- 領導和協助同儕認同學校願景和使命，實踐學校訂定的發展目標，推動學校持續發展。
- 有策略地引進外間資源，起動或優化課程發展項目，提升學與教效能。
- 積極啟發同儕改善學與教，促進教師協作，發展學校為學習型組織。





行政長官卓越教學獎薈萃 2021 / 2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

鳴謝 Acknowledgement

行政長官卓越教學獎督導委員會

Chief Executive's Award for Teaching Excellence Steering Committee

主席 Chairman

徐聯安博士, BBS, JP

Dr TSUI Luen-on, Gordon, BBS, JP

副主席 Vice-Chairman

盧鳴東教授

Prof LO Ming-tung

委員 Members

鄭麗娟女士

許世全教授

梁健文博士

梁耀輝先生

吳佳筠女士

石偉強先生

蘇詠梅教授

黃蔚澄博士

楊建月女士

楊世文先生, MH

葉介君先生

Ms CHENG Lai-kuen

Prof HUI Sai-chuen, Stanley

Dr LEUNG Kin-man

Mr LEUNG Yiu-fai, David

Ms NG Kai-kwan

Mr SHEK Wai-keung

Prof SO Wing-mui, Winnie

Dr WONG Wai-ching, Paul

Ms YEUNG Kin-yuet

Mr YEUNG Sai-man, MH

Mr YIP Kai-kwan, Julian

當然委員 Ex-officio Members

教育局首席助理秘書長

(專業發展及培訓)

李惠萍女士

教育局首席助理秘書長

(課程發展) 代表

梁柏偉先生 (至2022年1月2日)

羅潔玲女士 (由2022年1月3日開始)

教育局首席助理秘書長

(質素保證) 代表

陳燕萍女士 (至2022年1月2日)

梁柏偉先生 (由2022年1月3日開始)

Principal Assistant Secretary

(Professional Development and Training), Education Bureau

Ms LEE Wai-ping

Representative of Principal Assistant Secretary

(Curriculum Development), Education Bureau

Mr LEUNG Pak-wai, Ashley (up to 2 January 2022)

Ms LAW Kit-ling, Grace (with effect from 3 January 2022)

Representative of Principal Assistant Secretary

(Quality Assurance), Education Bureau

Ms CHAN Yin-ping, Cindy (up to 2 January 2022)

Mr LEUNG Pak-wai, Ashley (with effect from 3 January 2022)

秘書 Secretary

教育局總專業發展主任

(教師獎項及語文教師資歷)

陳思艾女士

Chief Professional Development Officer

(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau

Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao

顧問評審團 (2021/2022)

High-level Advisory Panel (2021/2022)

主席 Chairman

梁湘明教授, JP

Prof LEUNG Seung-ming, Alvin, JP

委員 Members

傅浩堅教授, BBS, MH, JP

林漢明教授

李美嫦女士, JP

盧鳴東教授

莫家豪教授

吳大琪教授

譚嘉因教授, MH, JP

徐國棟教授

徐聯安博士, BBS, JP

王香生教授

容永祺先生, SBS, MH, JP

Prof FU Hoo-kin, Frank, BBS, MH, JP

Prof LAM Hon-ming

Ms LI Mei-sheung, Michelle, JP

Prof LO Ming-tung

Prof MOK Ka-ho, Joshua

Prof NG Tai-kai

Prof TAM Kar-yan, MH, JP

Prof TSUI Kwok-tung

Dr TSUI Luen-on, Gordon, BBS, JP

Prof WONG Heung-sang, Stephen

Mr YUNG Wing-ki, Samuel, SBS, MH, JP

秘書 Secretary

教育局首席助理秘書長

(專業發展及培訓)

李惠萍女士

Principal Assistant Secretary

(Professional Development and Training), Education Bureau

Ms LEE Wai-ping

評審工作小組 (2021/2022)

Assessment Working Group (2021/2022)

主席 Chairman

盧鳴東教授

Prof LO Ming-tung

副主席 Vice-Chairman

蘇詠梅教授

Prof SO Wing-mui, Winnie

委員 Members

陳祥偉先生

陳錦河博士

陳京達先生

陳淑英女士

陳婉琪女士

周志清博士

霍秉坤博士

劉振鴻先生, MH

李志文先生

莫家豪教授

吳大琪教授

潘淑君女士

Mr CHAN Cheung-wai, Eric

Dr CHAN Kam-ho, Kennedy

Mr CHAN King-tat

Ms CHAN Shuk-ying

Ms CHAN Yuen-kee, Karen

Dr CHOW Chi-ching, Gary

Dr FOK Ping-kwan

Mr LAU Chun-hung, MH

Mr LI Chi-man, Jimmy

Prof MOK Ka-ho, Joshua

Prof NG Tai-kai

Ms POON Suk-kwan



行政長官卓越教學獎薈萃 2021 / 2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

孫嘉俊博士
王香生教授
殷小賡先生

Dr SUEN Ka-chun
Prof WONG Heung-sang, Stephen
Mr YAN Siu-kang

當然委員 Ex-officio Members

教育局首席助理秘書長

(專業發展及培訓)

李惠萍女士

署任教育局總專業發展主任

(教師獎項及語文教師資歷)

楊沛淋女士 (至2021年8月8日)

教育局總專業發展主任

(教師獎項及語文教師資歷)

陳思艾女士 (由2021年8月9日開始)

教育局總課程發展主任

(體育)

巢志光先生 (至2021年8月8日)

王慶宜女士 (由2021年8月9日開始)

署任教育局總課程發展主任

(科學)

鄭少蓮女士 (至2021年9月26日)

教育局總課程發展主任

(科學)

林威廉博士 (由2021年9月27日開始)

教育局總課程發展主任

(幼稚園及小學)

李建寰先生

Principal Assistant Secretary

(Professional Development and Training), Education Bureau

Ms LEE Wai-ping

Acting Chief Professional Development Officer

(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau

Ms YEUNG Pui-lam, Alison (up to 8 August 2021)

Chief Professional Development Officer

(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau

Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao (with effect from 9 August 2021)

Chief Curriculum Development Officer

(Physical Education), Education Bureau

Mr CHAU Chi-kong (up to 8 August 2021)

Ms WONG Hing-ye, Annie (with effect from 9 August 2021)

Acting Chief Curriculum Development Officer

(Science), Education Bureau

Ms CHENG Siu-lin, Sophia (up to 26 September 2021)

Chief Curriculum Development Officer

(Science), Education Bureau

Dr LAM Wai Lim, William (with effect from 27 September 2021)

Chief Curriculum Development Officer

(Kindergarten and Primary Section), Education Bureau

Mr LEE Kin-wan, Paul

秘書 Secretary

教育局高級行政主任 (教師獎項)

楊婷女士

Senior Executive Officer (Teacher Awards), Education Bureau

Ms YEUNG Ting, Yvonne

體育學習領域評審團

Assessment Panel on Physical Education Key Learning Area

主席 Chairman

王香生教授

Prof WONG Heung-sang, Stephen

委員 Members

陳京達先生

陳婉琪女士

周志清博士

馮敏兒女士

何庭康先生

劉永松教授

吳俊雄先生

薛慧萍教授

湯瑋靖女士

殷小賡先生

Mr CHAN King-tat

Ms CHAN Yuen-kee, Karen

Dr CHOW Chi-ching, Gary

Ms FUNG Man-yi, Wendy

Mr HO Ting-hong, Regan

Prof LAU Wing-chung, Patrick

Mr NG Chun-hung

Prof SIT Hui-ping, Cindy

Ms TONG Wai-ching

Mr YAN Siu-kang

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任

(體育)

王慶宜女士

教育局高級主任

(學校質素保證) 91

馮俊文先生

教育局總專業發展主任

(教師獎項及語文教師資歷)

陳思艾女士

教育局評審主任(教師獎項) 3

簡偉富先生

Chief Curriculum Development Officer
(Physical Education), Education Bureau

Ms WONG Hing-ye, Annie

Senior Quality Assurance Officer 91,
Education Bureau

Mr FUNG Chun-man, Chris

Chief Professional Development Officer

(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau

Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao

Assessment Officer (Teacher Awards) 3, Education Bureau

Mr KAN Wai-fu, Michael

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任

(教師獎項) 3

楊沛淋女士

Senior Professional Development Officer

(Teacher Awards) 3, Education Bureau

Ms YEUNG Pui-lam, Alison

科學教育學習領域評審團

Assessment Panel on Science Education Key Learning Area

主席 Chairman

吳大琪教授

Prof NG Tai-kai

委員 Members

陳錦河博士

周家駒先生

何詠基教授

鄭福兒教授

林艷婷女士

劉振鴻先生, MH

劉瑞儀博士

李志文先生

史珏教授

孫嘉俊博士

黃耀輝先生

Dr CHAN Kam-ho, Kennedy

Mr CHOW Ka-kui

Prof HO Wing-kei

Prof KWONG Fuk-ye

Ms LAM Yim-ting

Mr LAU Chun-hung, MH

Dr LAU Sui-ye

Mr LI Chi-man, Jimmy

Prof SHI Jue

Dr SUEN Ka-chun

Mr WONG Yiu-fai

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任(科學)

林威廉博士

教育局總主任(學校質素保證) 2

馬雪兒女士

教育局總專業發展主任

(教師獎項及語文教師資歷)

陳思艾女士

教育局評審主任(教師獎項) 1

劉耀漢博士

Chief Curriculum Development Officer (Science), Education Bureau

Dr LAM Wai-lim, William

Chief Quality Assurance Officer 2, Education Bureau

Ms MA Suet-ye, Lopaka

Chief Professional Development Officer

(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau

Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao

Assessment Officer (Teacher Awards) 1, Education Bureau

Dr LAU Yiu-hon

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任

(教師獎項) 2

陳凌鋒先生

Senior Professional Development Officer

(Teacher Awards) 2, Education Bureau

Mr CHAN Ling-fung, Edward



行政長官卓越教學獎薈萃 2021 / 2022

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

課程領導評審團

Assessment Panel on Curriculum Leadership

主席 Chairman

莫家豪教授

Prof MOK Ka-ho, Joshua

委員 Members

陳祥偉先生

Mr CHAN Cheung-wai, Eric

陳淑英女士

Ms CHAN Shuk-ying

張溢明先生

Mr CHEUNG Yat-ming, Ryan

莊欣惠女士

Ms CHONG Yan-wai

霍秉坤博士

Dr FOK Ping-kwan

何美瑩女士

Ms HO Mei-ying

李潔冰教授

Prof LEE Kit-bing, Icy

李佩鈴博士

Dr LEE Pui-ling, Diana

呂婉婉女士

Ms LUI Yuen-yuen

潘淑君女士

Ms POON Suk-kwan

黃海卓先生

Mr WONG Hoi-cheuk

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任

(幼稚園及小學)

李建寰先生

Chief Curriculum Development Officer

(Kindergarten and Primary), Education Bureau

Mr LEE Kin-wan, Paul

教育局總主任 (學校質素保證) 3

廖雪琴女士

Chief Quality Assurance Officer 3, Education Bureau

Ms LIU Suet-kam

教育局總專業發展主任

(教師獎項及語文教師資歷)

陳思艾女士

Chief Professional Development Officer

(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau

Ms VITAYATPRAPAIPHAN Nongyao

教育局評審主任 (教師獎項) 2

張舒音女士

Assessment Officer (Teacher Awards) 2, Education Bureau

Ms CHEUNG Shu-yam, Josephine

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任

(教師獎項) 5

梁卓敏女士

Senior Professional Development Officer

(Teacher Awards) 5, Education Bureau

Ms LEUNG Cheuk-man, Sharon



行政長官卓越教學獎

CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

主辦機構 **Organiser**

教育局
Education Bureau

贊助 **Sponsor**



優質教育基金
Quality Education Fund

督印：政府物流服務署
編採：明報報業有限公司 特輯部