

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the Certificate of Merit



個人、社會及人文教育學習領域
Personal, Social and Humanities
Education Key Learning Area



個人、社會及人文教育學習領域
**Personal, Social and Humanities
Education Key Learning Area**



轉角思維 易地而處

真實情境 實踐所學

教學理念

教師除了傳授知識，更重要是培養學生品格。透過旅遊與款待科的學習，令學生明白待人接物需懷着同理心，給予更多包容和關愛。

獲嘉許狀教師

楊麗燕老師

所屬學校

中華基督教會燕京書院

教學對象

中四至中六（旅遊與款待科）



教師專訪

配合學校的需要，楊麗燕老師放下任教20年的科目，透過不斷進修和努力，為高中學生開辦旅遊與款待科，並賦予它不一樣的使命。

易地而處 培養同理心

楊老師希望學生明白到面對不同處境，若單純從自己的主觀角度思考，很容易鑽牛角尖。若轉個角度，易地而處，世界可以很廣大，胸襟可以很廣闊，桎梏不再，就是最美好的時代。楊老師認為，放大別人過失的風氣不可長，她時常教導學生應以別人的角度思考，這正是旅遊與款待科校本課程的重要學習內容；她亦鼓勵學生參與不同活動，培養同理心，增強自信及解難能力。

認識文化差異 學懂包容

香港是內地旅客的熱門旅遊地，雖然他們的消費能刺激本地經濟發展，但個別遊客在公眾場所的行為遭人詬病。楊老師與學生討論時，往往會提醒學生要了解遊客行為背後的原因。對身為訓輔主任的楊老師來說，這種設身處地的思考方法，是她教學的「法寶」。她說：「有時候老師和學生之間出現矛盾，我會叫學生互換角色，從老師的角度想想，他會更容易明白自己做錯的地方，這才可改變學生原有的價值觀。」難怪這位訓輔主任總是如此親切友善。



▲學生到機場考察，並訪問遊客對香港的觀感。



▲學生在升中講座中接待小六學生

學生學習如何款待，單憑一顆同理心難以成功，楊老師建議學校讓旅遊與款待科的學生參與畢業禮、新生註冊日及中學巡禮等活動，在真實的情境中實踐所學。學校及其他教師都十分支持這個提議，他們甚至自願扮演嘉賓，為學生提供演練的機會，務求讓學生在實戰時有更佳的表現。起初，學生只是從旁協助老師，再漸漸學會獨當一面，擔任統籌人員及現場服務員。楊老師說：「一些比較內向的學生，剛開始時主要擔任後勤工作，但後來他們都會主動爭取執行前線任務，可見他們都很投入這些活動。」

學生關懷備至 嘉賓動容

活動成功固然令人鼓舞，但最令楊老師感動的是活動過程中每個窩心的小故事。她憶述某一年舉行畢業禮的那天，雨勢很大，學生主動到停車場迎接嘉賓，並為他們打傘。嘉賓見到學生只顧為他們遮風擋雨，自己卻被大雨淋濕，便請學生也要為自己打傘，但學生卻說自己不要緊，但不可讓嘉賓淋雨，「想不到他們會有這種心思！」楊老師笑說。又有一年冬天，學校舉辦中學巡禮，一位來學校參觀的婆婆冷得渾身發抖，有學生特別為她提供熱水及餅乾，到她離場時又主動噓寒問暖，關懷備至，使婆婆為之動容。這些故事，充分表現出學生專業的服務態度。

VR出國 遨遊萬里

楊老師認為，學生讀萬卷書之餘，還要爭取行萬里路，尤其是修讀旅遊與款待科的高中生。她相信旅遊可拓寬視野，了解不同的風俗民情，但求學時期，學生未必有很多出國的機會，所以談到未來的教育大計，她立刻道出「VR」技術：「有些國家不是香港人的熱門旅遊點，例如沙地阿拉伯、突尼斯，但透過虛擬實境技術，可以令學生多了解各地的風土人情。」



教學分享



▲楊老師指導學生摺餐巾

作為一位有多年經驗的訓輔主任，我認定品格培育最為重要，而旅遊與款待科在這方面有很大的優勢，因為學生在學習如何款待旅客的同時，能學習各種與人相處的原則和技巧，從而建立正確的價值觀和處事態度，在服務他人時，能從顧客的角度出發，盡心盡力，展示優質的服務態度。

課程配合學校活動 實踐所學

在設計教學進度時，我特意調動相關課題以配合學校的各項活動，讓學生在接待、導賞、銷售等不同崗位上實踐優質服務的概念，讓嘉賓能感受到他們熱誠的工作態度。以畢業典禮為例，學生要為嘉賓提供餐飲服務，設計餐單、選材、烹調、傳菜、餐具擺設、接待、清潔等項目都由學生承擔，大家各司其職之餘，又能協調合作，表現深得嘉賓和師長欣賞。如此，學生在實踐所學之時，更能提升其專注力、溝通能力和解難能力，對學習和就業都有莫大裨益。

多元化的學習和評估活動

我經常在課堂上加入不同的活動，包括網上遊戲、個案討論、分組比賽、專題製作等，讓學生可以透過觀察、討論、創意設計等多種活動，加深對學習內容的理解。我會邀請學生分享在假期中的旅遊經歷，以此引入不同的課題，透過他們自身經歷，印證所學，鞏固基礎。我亦會適時融入照顧弱勢社群、環保、接納不同種族或宗教、可持續發展等元素，引導他們在



▲學生在畢業聚餐款待嘉賓

學習知識之餘，明白自身的公民責任。在評核學生學習成就方面，除了常規家課，我亦會以餐單設計、餐巾造型、親子活動、服務表現等作為評核項目，使他們感到新鮮之餘，更會加強學習動機。

不斷更新教學資源

隨着社會不斷變化，旅遊和款待的資訊和環境也不一樣，因此，我會購入大量參考書裝備自己，不斷更新筆記，亦會應用雜誌、報紙、旅遊節目、有關旅款工作的電視劇片段等來豐富教學內容，務求讓學生能跳出書本，放眼世界。此外，我也經常將各種資訊，以及批改測考或習作時見到的常犯毛病放在通訊群組，使學生可以隨時觀看，突破課時緊絀的限制，也增加了學生反思的機會。

從學習中領悟人生

令我感到欣慰的是學生透過與不同群體的接觸，明白到雖然每個人的關注點和思考角度不同，卻可以透過同理心彼此接納，互相體諒，減少衝突。在投訴文化充斥的世界，我期望他們成為一股清泉，為建立關愛的世界獻出自己的一分力。



▲楊老師帶領學生籌辦營銷活動，學習銷售和溝通技巧。



評審撮要

“

課程結合品德教育
以服務實習實踐所學

”



▲楊老師鼓勵學生從他人的角度出發，為主題公園設計獨特的設施。

楊麗燕老師的課程設計理念清晰，理論與實踐並重。她多年來擔任學校訓輔主任，以培育學生良好的品德和態度為己任，校本課程設計配合學校的價值教育架構，期望能透過旅遊與款待科的相關課題，讓學生學習忠誠盡責、同理心、關愛、接納、共融、守法等美德，理念清晰明確。楊老師靈活調動課題次序，令學生可配合學校的大型活動，參與服務實習，例如在周年畢業禮中擔任接待員和為主禮嘉賓籌備晚宴，以及在區內聯校大型佈道聚會參與接待工作。服務實習讓學生能實踐課堂所學，掌握款待的技巧，提升溝通能力和解難能力，並建立自信和成就感。

楊老師能善用學科資源和其他網上資源，提升學與教的成效。她經常運用多元化的評估模式，例如課堂匯報、餐桌擺設、餐牌設計、食物製作、服務實習表現等，來評估學生的技能和態度，而且善用學生自評、互評，以及接受款待嘉賓的回饋，促進學生多角度反思所學。楊老師重視培養學生閱讀的習慣，每年均購入不少課外書籍供學生借閱，除了旅遊景點介紹，也包括溝通技巧、服務策略、情緒管理、酒店實務、餐廳設計、餐飲運作、旅遊趨勢等，讓學生掌握更全面的知識及技能。

觀課所見，楊老師安排學生分組討論，按馬斯洛的五個需求層次和不同的旅客群的需要，為主題公園設計獨特的設施。學生積極參與討論，並提出不少極具創意的構思，例如為兒童而設的聖經故事餐廳、為青少年而設的朱古力激流機動遊戲、為長者而設的古代說書茶寮等。楊老師更鼓勵學生設計令遊客感到驚喜的設施，以發揮創意。她能因勢利導，培養學生的

同理心和人文關懷的情操，提醒學生多從他人的角度出發，考慮別人的處境和需要。楊老師教學態度認真，課堂組織和活動安排緊密有序，互動性強。

楊老師帶領學生走出課室，例如參觀機場和主題樂園，以及到文化景點考察，增加學習的趣味，拓寬學生的視野。她在學校與其他科組進行跨科合作，幫助學生綜合不同學科的知識和技能。楊老師與企業、會計與財務概論科的教師進行跨科合作，帶領學生到內地考察，加深對國家的了解，明白許多遊客和當地居民的衝突皆源於彼此文化和生活習慣的差異，從而學習彼此諒解。

楊老師擔任多項公職，為學科的發展作出不少貢獻。楊老師曾為有意開辦旅遊與款待科的友校舉辦講座，又與友校分享校本教材，專業精神可嘉。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
<http://www.yenching.edu.hk>

聯絡方法

聯絡人：楊麗燕老師

學校電話：2387 9988

學校傳真：2386 8814

電郵：info@yenching.edu.hk



▲左起：崔志強老師和孫燕老師

學經濟，學·做·人

翻轉教室 自主學習

教學理念

抱持「學經濟，學·做·人」的信念，結合協同探究及翻轉教室，並進行跨科合作及社區實踐，促進自學、連繫他人、解構生活、活用所學。

獲嘉許狀教師

崔志強老師 孫燕老師

所屬學校

粉嶺禮賢會中學

教學對象

中四至中六（經濟科）



教師專訪

在約有30個學生的課堂中，不少學生積極舉手回答教師的提問，或於分組討論時，毫不吝嗇發表個人意見，雖然課室的聲浪頗大，但各人投入其中，這是不少教師樂見的。來自粉嶺禮賢會中學的崔志強老師和孫燕老師，運用創新的教學法，使經濟科的課堂變得更互動和有趣。

自編校本網上教材

兩位老師任教經濟科逾十年，他們發現部分學習動機較低的學生在課堂上甚少發問，只求從教師口中得到答案。以往，教師很少採用小組討論形式上課，學生沒有機會互相合作，探究知識。面對這些困局，兩位老師銳意作出改變，他們結合網上學習及校本協同探究，設計教案，旨在培養學生主動思考與解難能力，亦鼓勵他們多表達意見，促進交流。

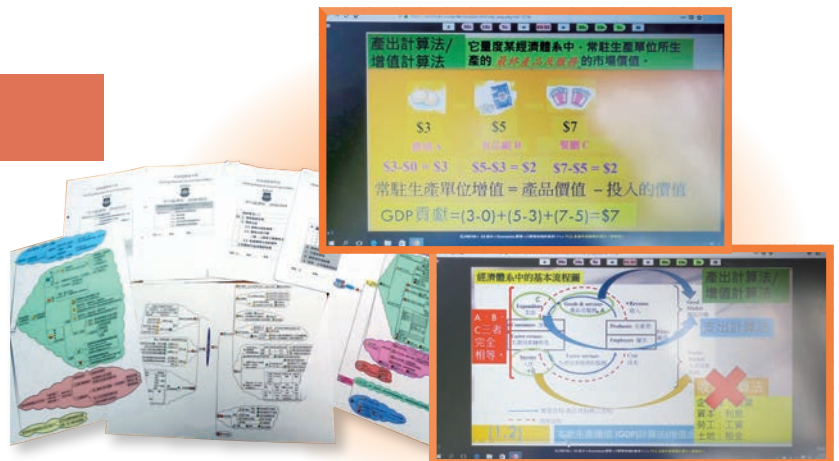
孫老師指出，三年前開始自編校本網上教材，例如「翻轉教室」的筆記和學習短片，過程頗為艱辛。她說：「除了整理全新的筆記，以及為學生構思課堂任務外，還要考慮拍攝內容和怎樣把題目上載電子學習平台等技術問題。」

學生為本 促進自學

兩位老師付出的努力沒有白費，教案推出後，學生的學習表現明顯有所轉變，令老師感到十分欣喜。學生只需在上課前認真預習及做網上小測，無須再做功課。兩位老師在課堂上與學生討論小測的答案，以及鼓勵他們分享從預習掌握的基礎知識，繼而作高層次討論。學生交流多了，亦加深對知識的了解。



▲崔老師即場回應學生於小黑板上所寫的討論結果，幫助學生深化所學。



▲兩位老師編寫的教材和筆記

孫老師表示，學生在進行協同探究期間，或持不同見解，但他們會趁機互相學習，彼此啟發。有時學生獲得啟發後，更會進一步探究大學課程才涉及的範疇，例如繪畫某些經濟學模型曲線背後所涉及的概念。崔老師補充，學習能力較弱的學生願意在家重溫教學影片，鞏固知識；能力較高的學生可按學習步伐多看幾段影片，不必跟隨教師的教學進度備課，培養學生的自學態度。相關教學法不僅以學生為本，也讓他們多動手做，去實踐理論。為此，兩位老師積極鼓勵學生參與創業比賽及活動，學以致用，並培養處事應有的責任感。學生在創業過程中體驗策劃、產品入貨和定價、人手編排等運作，令學習更有趣和富挑戰性。

薪火相傳 與時並進

見到學生以自己為榜樣，是教學生涯的莫大欣慰。兩位教師見證一位應考首屆香港中學文憑考試的學生，經過不斷的努力，成為經濟科教師，那份滿足感實在難以言喻。該學生受兩位老師啟蒙，對經濟科產生濃厚興趣，現於中學任教經濟科，有時還跟兩位恩師一起參加研討會，互相交流。



▲學生參加商校家長計劃，了解商業機構的運作。



教學分享



▲孫老師針對學習難點進行教學，發展學生的高階思維。

我們以「學經濟，學·做·人」為教學理念，「學·做·人」是指：

以「學」為先，從學生的角度出發，設計適切的教學法及教材；

從「做」中學習，讓學生應用經濟理論，活學活用知識；

以「人」為本，照顧學生的多樣性，並將學習連繫他人和社區。

校本網上課程 促進自學

我們把經濟科課程每個必修單元和選修單元按不同重點分拆成不同部分，再為每部分製作學習短片及設計網上小測。每節課之前，要求學生在家中預習，按照自己的需要和學習進度觀看短片和完成小測，藉以照顧學生的多樣性。我們透過學生網上小測的表現，預先了解學生的學習難點，然後在課堂內梳理，並設



▲學生參與年宵活動，實踐課堂所學。

計針對學習難點的教學策略和任務，提升學習效能。我們推行「零功課，只備課」制度，培養學生自學的能力和態度。

協同探究策略 活化學習

當確保學生已掌握課題的基礎知識後，我們會按學生的能力設計分組活動，讓學生以協作形式，探究高階問題。我們為學生搭建鷹架，循序漸進地進行具挑戰性的任務。例如學生先透過網上學習片段認識銷售稅的定義及其對價格、交易量的影響，課堂則會分組從公平、效率、公共財政、本地生產總值等角度，探討設立普及銷售稅對香港社會的影響，使學生可以更全面思考設立銷售稅對社會各方面的影響。學生在協作解難的過程中，積極發表意見，不時提出具創意的答案，往往令我們喜出望外。討論過後，每組學生把答案寫在特製的小黑板上，我們再給予指導和跟進，並引導其他學生進行互評，令學生學得更深入和紮實。

跨科協作活動 連結知識

我們經常舉辦跨科活動，例如聯同旅遊與款待科，舉辦班際「估價專家比賽」，透過向老師徵集不同國家的旅遊手信，再邀請學生以當地貨幣估計手信的價格，學習「匯率」的定義和運算。其後我們在學校禮堂舉辦全校手信拍賣及展覽活動，讓學生明白價格的「配給功能」，並提高學生對世界各國文化的認識和興趣。透過跨科活動能夠連繫不同範疇的知識，讓學生學得更深、更廣。

經濟理論 融入生活

我們希望學生有更多機會參與社區活動，實踐經濟理論，故此，我們經常舉辦不同的活動，例如參與年宵活動，幫助學生累積營商經驗，從實踐中了解不同消費者對相同產品有不同的需求彈性；又與特殊學校合作開辦義賣時裝店，在商場營運店舖，培育學生傷健共融精神；學生亦透過參與「商校家長計劃」，與不同行業人士交流，開拓視野，與世界接軌。學生能夠從「做」中學習，與人交流，學習更深刻及更有意義。



▲學生與特殊學校合作開辦義賣時裝店



評審撮要

“

結合協同探究和翻轉課堂
發展學生自主學習能力

”



▲崔老師讓學生分組探究高階問題，並把討論所得寫在小黑板上。

小組教師提出「學經濟，學·做·人」的教學理念，強調「學」、「做」、「人」是學好經濟科的三個重要元素。他們認為教師必須以「學」為先，即從學生的角度出發，運用適切的教學法，讓學生從「做」中學習，從實踐中應用經濟理論，也要以「人」為本，將學習連繫他人和社區，令學習更具意義和效能。小組教師多年來努力不懈，將「學·做·人」的元素融入「學經濟」的過程中，使學生全面發展，課程設計的理念清晰。

小組教師致力製作校本網上教材，讓學生養成自學習慣，並提升學生的自學能力。他們為經濟科製作了一系列網上教材，包括學習短片及網上小測驗，幫助學生掌握每個課題的學習重點；並運用「翻轉課堂」教學策略，讓學生按個人的學習步伐進行預習和自主學習。小組教師在課堂上運用「校本協同探究」，發展學生的高階思維。他們選取經濟科的難題，設計具挑戰的課堂任務，讓學生在協作中思考和討論，最後把成果寫在小黑板上與全班同學分享，並由教師作出即時指導和回饋。

觀課所見，小組教師先行跟進學生課前在電子學習平台預習的學習難點，並建基於相關概念設計分組活動，讓學生就高階問題進行探究，例如孫老師任教的中四級學生，就房屋議題計算租金上限和收入，探討租金管制對供求的影響；崔老師任教的中五級學生討論一間甜品店購買食材和賺取利潤對本地生產總值的貢獻，學生把討論所得寫在小黑板上，教師再逐一講解和跟進，引導學生反思所學，師生和生生互動良好，充分展示「以學生為中心」的教學。

小組教師能善用外間資源，增加學生的學習機會。小組教師多年來安排學生參加「商校家長計劃」，透過工作坊、嘉賓講座、企業家經驗分享及公司探訪等，拓寬學生的視野。他們經常舉辦創業活動，培育學生的創意和企業家精神，包括參與大學和區內墟市的年宵活動，又與一所特殊學校合作開辦義賣時裝店，在商場營運店舖，讓學生實踐經濟理論，並培育學生傷健共融的精神，令學習變得更有意義和富挑戰性。

小組教師協助學校藉不同社區活動及服務，如新生家長日、校園開放日等，讓北區同工和家長更了解學校「協同探究」的理念及實踐，又利用展板、單張、講座、學生分享，以及課堂體驗，與業界同工交流教學心得，並推動北區中學建立專業學習社群。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
<http://www.frcss.edu.hk>

聯絡方法

聯絡人：崔志強老師

學校電話：2947 3698

學校傳真：2947 4698

電郵：cck@frcss.edu.hk



尊重差異 有教無類

探究學習 提升參與度

教學理念

每個學生都有獨特的天賦，學習進度或有先後快慢，教師只要因材施教，設計合適的教學活動，提升學生的參與度，有助他們在課堂外繼續自行建構知識。

獲嘉許狀教師

黃德茵老師

所屬學校

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學

教學對象

中一至中六（地理科）



教師專訪

每個學童都享有接受教育的權利。可是，學生學習能力有異，教師照顧不同學生的學習需要是一大考驗。黃德茵老師認為善用科技教學，能夠提高學生的學習興趣和參與度。

承擔使命 照顧學生多樣性

「每一班有二十至三十個學生，他們的學習能力和興趣必定存在差異，有些學生能力沒那麼高，難道要放棄他們？當然不可以！」黃老師眼見任教的學校有特殊教育需要的學生越來越多，令同學之間的差異更明顯，教師對學生的支援也變得更加重要。她希望了解每個學生的特質及需要，因材施教。但只有她一個人實在難以應付，幸好學校有一群志同道合的同工，不約而同地希望為學生多付出一點，於是自發成立核心小組，成員之間互相交流與學生相處時的所見所聞，令大家更容易掌握學生的需要。後來當其他老師設計課堂活動，核心小組也發揮莫大功用。她說：「我們會給同事看自己的課堂錄影，或安排互相觀課，藉着討論交流意見，我覺得這是很好的文化。」

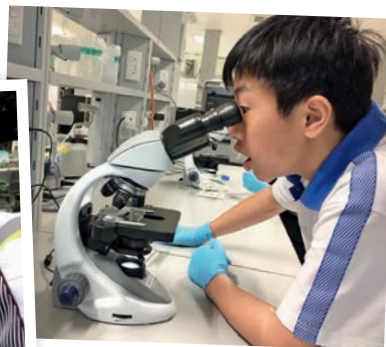
觀察聯想 獨立思考

黃老師探索學生的需要時，必定抱持開放的態度。她說：「不要預設問題的答案，學生會更願意回應。」有一

►學生量度元朗工業區的空氣質素



▲學生帶齊裝備到大自然作實地考察



◀學生在城門河收集水樣本，然後觀察水樣本的微生物。

次，她帶學生去米埔認識濕地，叫學生找一個自己喜歡的地點，用智能電話拍攝照片，並附以文字說明，上載到電子學習平台。讓學生公開分享家課，老師會擔心同學互相抄襲嗎？「那次活動有25個學生參與，最後每個人的答案都不同，其實只要他們喜歡做，自然就不會抄襲。」黃老師又特別提及一個平日較沉默的學生令她印象深刻，「他拍下一隻蒼鷺，不僅描述牠的外觀特徵，更說牠雖然沒人陪伴，仍努力爭取想要的東西。他的習作當中有觀察，亦有自己的聯想。」

學無前後，達者為先。學生能夠舉一反三、青出於藍，這是教師樂見的。黃老師曾向學生介紹量度噪音、了解城市運輸問題的手機應用程式，引導學生善用科技學習。之後她與學生到沙灘考察，教導學生如何使用手水準儀量度坡度，其中一個學生指出智能電話也有相同功能，而且更加方便。學生主動尋找知識的舉動令黃老師非常欣喜，「我當然沒有因為他的質疑責備他，學生成長在這個科技發達的時代，當然會用這一代的工具，教學重點是讓學生了解手水準儀的原理。」現時她積極於周末舉辦教學活動，亦感到學生的參與度不斷提升。黃老師指出，注入日常生活元素、善用科技，有助提升學生學習動機。

靈活多變 精益求精

黃老師認為自己是喜歡求變的人，即使一次教學活動辦得有聲有色，但她仍會思考如何加以改變以致活動能做得更好，她笑說：「要我不斷重複做某個教學活動我會感到乏味。」她盼望靈活運用虛擬實境教學，通過虛擬實境營造親歷其境的體驗，亦有助學生實地考察前，對課題有更充分的準備。

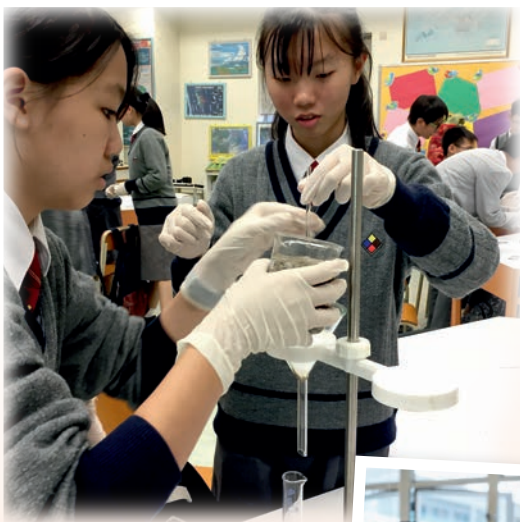


教學分享

地理是讓我們從「空間」角度明白我們身處的地球，它可說是一門把社會科學和自然科學連結起來的學科。我着重探索和體驗，讓不同能力的學生能在學習過程中建構相關的地理知識。

照顧學生多樣性 盡展天賦

我相信每個學生都具備獨特的天賦，若能配合適切的課堂設計，定能讓學生的天賦盡現，令每個學生都有所進步。故此，我透過分層工作紙及小組實驗活動照顧學生的多樣性。工作紙設有分層作答框架，幫助不同能力的學生因應個別學習需要進行知識建構。此外，在課堂中，我會因應課題加入不同的小組實驗活動，例如，在教授「糧食問題」的課題中加入魚菜共生的元素，學生透過學習如何進行水酸鹼及氮測試，探究不同類型水中生物的宜居環境；在教授「與自然災害共存」的課題中，為讓學生掌握土壤質地與山泥傾瀉的關係，我會示範量度土壤顆粒的粒徑，幫助學生掌握抽象的地理概念。



▲學生進行土壤分析實驗活動



►學生收集小麥草進行研究



▲學生運用智能沙箱，堆砌不同的海岸地貌。

走出課室 擴大學習空間

若地理科沒有實地考察活動，便猶如科學沒有實驗。為了讓學生透過親身體驗，自主學習，我在地理課程內加入多元化的考察主題，例如：濕地探索、保育海洋生態環境及城市環境與溪污染等，循序漸進地培養學生蒐集、分析及組織數據的能力，例如在溪流污染考察的活動中，學生除學習如何選擇合適考察地點外，亦需要收集河水樣本，並進行分析。在這些活動中，學生除了應用課堂上學到的地理概念，更能在考察時發展各項共通能力，自行建構新知識。

善用資訊科技 加強學生互動

我把學生日常生活經歷與課程聯繫，並讓學生透過互相協作及討論，提升學習效能。故此，我在課程中加入不少推動生生互動的電子學習元素，例如運用流動應用程式讓學生在雲端系統上分享他們的生活經驗。在「善用城市空間」的課題上，我會邀請學生探究社區內各種城市問題，並把有關的資料上載到雲端系統，要求學生就不同的城市問題在平台上進行討論，並建議相關的解決方法。學生透過熱烈討論，彼此學

習，互補不足。我在課堂中更會加入虛擬實境的元素，如利用智能沙箱讓學生從三維空間了解地勢與不同人類活動的關係，能提升學生的學習動機和興趣，幫助學生掌握相關的地圖閱讀技巧，進而深入討論農業用地分布與自然環境的關係。



評審撮要

“

從地理課堂到全校參與 照顧學生多樣性

”



▲黃老師充分掌握學生的能力，提問具層次，能引發學生思考。

黃德茵老師具有清晰的教學理念，面對學校有特殊教育需要的學生人數增加，以照顧學生的學習差異為重要策略和使命，期望透過適切的教學策略，確保不同能力的學生能掌握穩固的地理基礎知識。她強調「以學生為中心」的教學模式，透過行動研究和校本專業支援計劃，了解不同能力學習者的特質，掌握有效的教學策略，包括運用不同層次的提問、圖像組織圖、分層作業和評估等，協助學生有效學習。

黃老師在地理課程加入探究實驗學習的元素，讓學生在5至10分鐘的實驗活動中透過觀察、分析及討論，找出解決問題的方法，並用心為地理課程設計實驗活動，幫助學生自行發現和建構知識，例如在教授與河流相關的課題上，透過實驗活動，讓學生測試來自不同溪流的水質，並找出導致溪流污染的主要原因，藉此思考人類活動對自然環境的影響。黃老師善用適當的學與教資源和策略，包括電子學習和全方位學習，引發學生的學習動機和提升學與教的效能。她善用資源，為地理科添置各種教學儀器，又運用網上平台和手提裝置的應用程式，協助學生進行實地考察和電子評估，促進學生自主學習。

觀課所見，黃老師能連繫學生的生活經驗，令學習更加有趣，並引發學生主動學習。她先請學生分享他們在課前上載到電子學習平台的日常膳食照片，並討論這些食物主要來自哪一種類的農業活動，學生反應熱烈，學習氣氛濃厚；其後以一個本地農場為例子，安排學生分組討論，分辨一些農場日常活動和資源是

屬於農業系統中「投入」、「過程」還是「產出」的階段，並將相關的字卡貼在黑板上，以掌握農業系統的基本概念。黃老師熟識每一個學生，充分掌握學生的能力，在分組方面能全面考慮個別學生的特殊教育需要。她講解清晰，提問具層次，能引發學生思考。

黃老師積極在地理課堂照顧學生學習多樣性，再推動全校教師以全校模式照顧學生學習多樣性。她與多個科目的教師組成「照顧學生學習多樣性核心小組」，一同規劃和試驗「照顧學習多樣性」教學策略，並肩負核心小組的統籌工作。黃老師在校內通過教師專業發展活動，與其他科目教師分享心得，建立共同願景，照顧學生的學習多樣性，一同推動學校發展。在校外，黃老師擔任課程發展議會轄下委員會成員，為地理科的課程發展作出貢獻。

索取有關教學實踐資料的途徑

📄 學校網址：
<http://www.qts.edu.hk>

聯絡方法

👤 聯絡人：黃德茵老師

☎ 學校電話：2617 5000

☎ 學校傳真：2617 5222

✉ 電郵：awong@qts.edu.hk