

行政長官卓越教學獎 (2016/2017) 頒獎典禮

鄧：行政長官卓越教學獎(2016/2017)頒獎典禮現在開始，請大家以掌聲歡迎我地主禮嘉賓進場。

鄧：主禮嘉賓有香港特別行政區行政長官 **梁振英**先生
教育局局長 **吳克儉**先生
行政長官卓越教學獎督導委員會主席 **黃鎮南**先生
教育局副秘書長 **黃邱慧清**女士
教育統籌委員會主席 **雷添良**先生

朱：教師及校長專業發展委員會主席 暨 行政長官卓越教學獎顧問評審團主席 **邱霜梅**博士
課程發展議會主席 **楊綱凱**教授
香港考試及評核局主席 **陳仲尼**先生 以及
行政長官卓越教學獎(2016/2017)評審工作小組主席 **葉豪盛**教授

朱：有請咁多位。

鄧：歡迎主禮嘉賓，歡迎晒各位嘉賓一齊參與行政長官卓越教學獎(2016/2017)頒獎典禮。我哋又一年嚟到政府總部會議廳呢度見面喇，我係鄧梓峰。

朱：大家好我係朱凱婷 **Heidi**。行政長官卓越教學獎自 2003/2004 年度係第一屆舉行，得到教育界廣泛認同。來到今年已經係第十三屆，總共有超過 800 位教師曾經獲獎，絕對係令大家鼓舞的成績。

鄧：係呀，而今年我哋表揚嘅教師喺三方面都有卓越嘅成就。包括有「藝術教育學習領域」、「科學教育學習領域」及「訓育及輔導」呢三個範疇入面，表揚一啲表現出色的教師。

朱：係呀，行政長官卓越教學獎絕對係每年一度嘅教育界盛事，今年教學獎能夠順利舉行，實在有賴行政長官卓越教學獎督導委員會各位委員嘅指導。呢個時候我地首先有請行政長官卓越教學獎督導委員會主席黃鎮南先生上台為我哋致辭。

朱：有請黃生！

黃主席：行政長官、各位得獎老師、各位校長、各位嘉賓，首先，我謹代表行政長官卓越教學獎督導委員會，歡迎各位蒞臨今天的頒獎典禮，一同表揚今屆在「藝術教育學習領域」、「科學教育學習領域」、「訓育及輔導」三個範疇獲獎的卓越教師，並分享他們獲獎的喜悅。我特別感謝行政長官梁振英先生在百忙中抽空主持這個頒獎典禮，並

親自頒獎給獲獎教師，充分表現特區政府對教師的重視。

行政長官卓越教學獎是教育界每年的盛事。每屆教學獎都會表揚不同範疇的教師。教學獎自 2003/2004 年度起舉辦，今年已經踏入第十三屆，有超過 800 位來自不同範疇的卓越教師獲獎，深受社會各界認同。

本屆教學獎共收到 163 份提名。經過嚴謹評審後，選出其中 15 份提名的 32 位教師頒發卓越教學獎及嘉許狀。本屆教學獎得以成功舉辦，評審能夠順利完成，實有賴參與的專家、學者、校長、教師和家長鼎力支持，本人謹代表督導委員會向他們衷心致謝。

本屆的獲獎教師各有所長又各具特色，但他們有一個共通點，就是他們都努力不懈，透過有效及創新的教學策略和多元化的學習模式，培養學生自主學習的能力，促進他們的全人發展。獲獎教師對教學充滿熱誠，教學實踐非常出色，獲獎實至名歸。這個獎項對獲獎教師來說是專業上的肯定，表揚他們高度的專業精神。

獲獎教師得獎後會加入「行政長官卓越教學獎教師協會」，積極建構分享與觀摩的平台，通過研討會、示範課、學校教師發展日的分享、內地及海外考察交流，以及其他各類型的分享活動，推廣優良的教學實踐。我相信透過這個教學獎獲得表揚的優秀教師，將會是一股推動優質教育的力量，帶領本港教育專業更上層樓。

教育是生命影響生命的事業，讓學生的生命發光發亮是教師的使命，而我們就希望透過舉辦這個教學獎，發掘及凝聚一班優秀卓越的教師，讓他們在業界發光發亮，就好像大家見到在台上的星星一樣。我相信今屆的 32 位獲獎教師將會影響及啟發更多教育界的同工，一同追求卓越，進一步提升學與教水平。

最後，我衷心祝賀各位獲獎教師，期望你們精益求精，為培育下一代繼續努力。我相信未來的教學獎將會發揮更大的影響力，促進教師的專業發展，為香港教育創造更美好的明天。多謝各位。

鄧：多謝晒黃鎮南先生，請就座。如黃先生所言，用心嘅老師是很值得大家表揚。「行政長官卓越教學獎」就如每年教育界嘅奧斯卡，得到大家嘅重視主要是因為得到行政長官既鼎力支持。尤其我哋頒獎典禮當日，行政長官一定會出席來祝賀得獎嘅教師。

朱：所以今日我地都好榮幸地請到行政長官蒞臨今日既頒獎典禮，宜家就有請香港特別行政區行政長官梁振英先生上台為我地致辭。有請！

行政長官：黃鎮南主席、各位校長、各位得獎老師、各位嘉賓、各位同事，大家好！我很高興

同大家一齊參加今日的頒獎典禮。今年一共有 18 位老師在「藝術教育」、「科學教育」、「訓育及輔導」三個範疇獲得卓越教學獎，有 14 位老師獲得嘉許狀，我衷心祝賀各位老師及他們所屬的學校。

本屆政府十分重視培育人才，本財政年度政府投放在教育的經常開支達到 786 億元。佔政府總經常開支的最大份額。亦比本屆政府上任時（亦即五年前）增加了三成。在再過幾個月大部分家長就會受惠於政府推出的免費優質幼稚園教育。我們亦大力推動 STEM 教育，並增加了專上課程的資助和入學率。以名資助更多青少年到外地實習和交流，全面照顧不同年齡層學生的需要。

除了投放財政資源和制定政策之外，香港的教育質素亦取決於教師的隊伍。政府一直至力為老師提供更多的支援讓他們可以在安定的工作環境下全心全意培育學生。包括推行紓緩措施，穩定教師團隊，讓中學在學生人數逐步回升之前保持穩定的發展。

「自行在職中學教師帶薪境外進修計劃」讓老師擴闊視野、豐富經驗。以及提供撥款加強師資培訓。推動中國歷史和傳統文化教育等等。我感謝各位老師的盡心盡力為培育香港的下一代付出努力。本屆卓越教學獎有三個範疇，其中一個是「藝術教育」。獲獎的老師，善於設計校本課程，因應學生的能力和興趣，設計靈活多變的藝術學習活動，例如帶領學生走入社區，從美學的角度欣賞中國古代建築，或者鼓勵學生欣賞一些反映社會現實的藝術作品，培養他們明辨思考的能力。學生亦因此認識到自己可以透過藝術創作去關心社會，老師亦深明身教勝於言教的道理，他們透過藝術創作去感染學生，無論作畫、編曲、劇本創作，都成為學生學習的榜樣。

第二個範疇是「科學教育」。我好高興見到在政府和學校的大力推動下，香港學生近年來在科學比賽和科學研究方面屢創佳績。今年在「科學教育」範疇獲獎的老師採用創新的「翻轉課堂」模式上課，讓學生自行建構知識，為課堂上深入學習作好準備，學生可以自己設計實驗，讓他們對科學的好奇心和自主探究、積極解難的學習態度。有些獲獎老師更透過生物科技教育，引導學生運用知識推動環保教育，回饋社會。老師亦帶領學生參加校外比賽，既能發掘學生的潛能，亦為培育香港科技人才打好堅實的基礎。

第三個範疇是「訓育及輔導」。獲獎老師透過具創意的教學策略、多元的學習經歷和體驗活動，培養學生正面的價值觀和全人發展。老師將生命教育、正向教育、生涯規劃等元素滲入學校課程，讓學生得到全方位的支援和照顧。他們以身作則、以生命影響生命，在校園建立健康、關愛、正向的風氣及文化。各位，教育是偉大的事業，我衷心感謝各位校長、老師和辦學團體的奉獻，為下一代的成長盡職盡責。我在此向各位校長、各位老師致以最崇高的敬意，希望你們繼續發揮高尚的專業精神，

不斷創新，不斷追求卓越。多謝大家！

鄧：多謝行政長官梁振英先生致辭，請就座。

朱：跟住落黎係今日既開幕儀式即將進行。

鄧：係呀，剛才黃主席都提到，其實行政長官卓越教學獎嘅標誌係一朵綻放嘅花，當中代表一朵鮮花需要土壤、陽光和雨水才能茁壯成長，象徵學生需要教師嘅悉心栽培，才能成為出色嘅青年人。這朵花嘅花瓣包含左一本書同埋一支筆，象徵了學與教嘅意義。

朱：真係好有深層嘅意義。

朱：呢個時候我哋有請一眾嘉賓上台為我哋主持開幕儀式。

有請教育局副秘書長 **黃邱慧清**女士

教育統籌委員會主席 **雷添良**先生

教師及校長專業發展委員會主席 暨 行政長官卓越教學獎顧問評審團主席 **邱霜梅**博士

課程發展議會主席 **楊綱凱**教授

香港考試及評核局主席 **陳仲尼**先生

行政長官卓越教學獎評審工作小組主席 **葉豪盛**教授

鄧：亦都有請兩位嘉賓陪同行政長官上台。有請教育局局長 **吳克儉**先生，以及行政長官卓越教學獎督導委員會主席 **黃鎮南**先生，陪同行政長官 **梁振英**先生到台上進行開幕儀式。

朱：我哋留意吓台上嘅各位主禮嘉賓手持代表教學獎同埋三個範疇嘅圖案，例如有代表「藝術教育」嘅畫筆同音符；代表「科學教育」嘅放大鏡同方程式。而代表「訓育及輔導」嘅圖案，可以見到有象徵指示人生路向嘅指南針及畢業帽。

鄧：好喇我哋倒數3聲之後，有請一眾主禮嘉賓將圖案放入我地嘅儀式裝置，代表呢三個範疇嘅獲獎老師盡心盡力培育學生，積極推廣卓越嘅教學實踐，就好似大家見到喺台上嘅星星一樣，發光發亮。

朱+鄧：準備，3、2、1

鄧：表揚卓越教學、促進專業發展

朱：係呢個時候，我地請咁多位主禮嘉賓影張合照先。

鄧：多謝晒我哋嘅嘉賓！請各位主禮嘉賓到台下就座。

朱：請各位主禮嘉賓到台下就座。

鄧：行政長官卓越教學獎喺上年 7 月至 10 月期間接受提名，經過評審團專業評審之後，最終在「藝術教育學習領域」，「科學教育學習領域」以及「訓育及輔導」三個範疇選出今屆獲獎嘅老師。

朱：先講獲得嘉許狀嘅「藝術教育學習領域」有 2 份提名、「科學教育學習領域」有 2 份提名、「訓育及輔導」有 3 份提名。總共 14 位老師。依家我哋將會頒發嘉許狀，有請教育局局長吳克儉先生上台，為我哋頒發行政長官卓越教學獎嘉許狀。

鄧：首先係「藝術教育學習領域」範疇獲嘉許狀嘅老師，排名不分先後。

1. 聖貞德中學 - 鄭加略
2. 浸信會呂明才中學 - 杜一選

朱：恭喜晒。跟住係「科學教育學習領域」範疇獲嘉許狀嘅老師。

1. 閩僑中學 - 文佩欣
2. 樂善堂余近卿中學 - 黃偉強 + 方麗萍 + 林佩玲

鄧：恭喜晒幾位。跟住係「訓育及輔導」獲嘉許狀嘅老師。

1. 基督教聖約教會堅樂中學 - 程德智
2. 寧波公學 - 陳麗娟 + 呂志凌
3. 基督教宣道會宣基小學 - 馬業豪 + 洪慕竹 + 何亦橋 + 李彩嫦 + 何禮盈

朱：再一次恭喜晒以上咁多位獲嘉許狀的老師，亦都唔該吳局長，請局長到台下就座。

鄧：今年獲得卓越教學獎嘅老師喺「藝術教育學習領域」有 2 份提名、「科學教育學習領域」有 4 份提名、「訓育及輔導」有 2 份提名。總共 18 位老師可以上台接受殊榮。

朱：我哋好高興邀請到香港特別行政區行政長官梁振英先生上台為我哋頒發卓越教學獎俾我哋三個範疇嘅得獎老師。

鄧：首先有「藝術教育學習領域」獲卓越教學獎嘅老師，排名不分先後。

1. 鄧肇堅維多利亞官立中學 - 關呂佩玲

2. 基督教粉嶺神召會小學 - 馮惠敏

朱：跟住係「科學教育學習領域」獲卓越教學獎既老師。

1. 浸信會永隆中學 - 凌施茵
2. 保良局羅氏基金中學 - 孫嘉俊 + 練美如 + 李文豪
3. 中華基金中學 - 何迪信 + 梁瑜珊 + 陳碧瑩 + 鍾卓鴻
4. 畚色園主辦可譽中學暨可譽小學 - 施瑪恩

鄧：跟住係「訓育及輔導」獲卓越教學獎既老師。

1. 皇仁書院 - 高永祥 + 劉建基
2. 浸信會沙田圍呂明才小學 - 尹紹光 + 溫衍超 + 關仕倫 + 蔡家慧 + 黃佩思

朱：再次恭喜晒所有獲獎老師。請行政長官留步，同我哋一眾老師影返張大合照。

鄧：同時有請吳克儉局長、黃鎮南先生、黃邱慧清女士、雷添良先生、邱霜梅博士、楊綱凱教授、陳仲尼先生、葉豪盛教授一齊到台上。

朱：另外，有請藝術教育學習領域評審團主席 梁寶華教授、科學教育學習領域評審團主席 林漢明教授，以及行政長官卓越教學獎教師協會主席 梁偉傑先生上台一齊影張大合照。

朱：我哋不如再一次俾啲熱烈掌聲俾一眾得獎老師！

鄧：我見到好多位老師都送上好燦爛的笑容。其實攞到呢個獎代表佢地嘅專業能力、培育學生、專業精神同埋對社區的承擔、以及學校發展四方面，都有卓越表現先可以獲獎，絕對係對佢地一個教學專業嘅肯定。

朱：真係實至名歸！呢一張大合照實在好有紀念價值。

鄧：係呀，稍後仲有機會聽到部分老師嘅分享添。唔該晒咁多位，亦多謝行政長官係百忙之中抽空出席今日嘅頒獎典禮。

朱：行政長官同吳局長因為有其他公務，需要先行離開。我地再次俾熱烈嘅掌聲多謝佢哋今日嘅出席。亦請我哋一眾嘉賓同埋老師到台下就座。

鄧：Heidi，科學同藝術呢兩方面，你鐘意邊方而多啲？

朱：我兩方面都 OK，但係又唔算係太突出。

鄧：以往我記得我細個讀書時，屋企人會希望我數理化中英文成績好，而不是畫畫。

朱：我就係文科人，但我就畫畫係唔叻嘅。

鄧：但依家呢種態度已經改變咗喇，藝術對於小朋友嚟講都係好緊要！

朱：其實最緊要循住佢地嘅天份嚟行咁就 OK。

鄧：科學當然又好重要啦。以前係我非常弱嘅科目嚟架，哈哈。今日就啱喇，我哋準備咗一個小小嘅問答遊戲，關於科學果方面嘅，可以同大家一齊研究下。

朱：係呀，在場嘅所有你哋，即係同學們、老師們。一陣大熒幕會播出一啲問題，識答嘅就舉手，我哋有工作人員，如果我哋揀咗你之後，就俾個咪你回答，即刻答中會有一份禮物嘅。

鄧：我問返你丫， $E=MC^2$ ，係 two 定係 square 嚟架？

朱：係 MC square。

鄧：OKOK，對我嚟講係 MC two，

朱：今日 MC square 咪即係我同你囉。

鄧：E 即係 Excellent，就係我哋呢兩個 MC。

朱：呢個就容易啦，我哋今日嘅題目已經開始見到第一題啦。就係會從科學方面入手，識答嘅就舉手啦，第一條。

鄧：邊一種生物唔屬於鳥類呢？蝙蝠／鴛鳥／企鵝？請舉手！

朱：最尾二果行黑色衫嘅女士好快舉咗手喇，俾個咪佢。

朱：冇錯喇，答案係(A)，因為蝙蝠係屬於哺乳類，有外耳殼、和乳腺，所以不屬於鳥類。我都係因為生咗囡囡，呢啲知識先重溫返晒。

鄧：咁蝙蝠係唔屬於人類呢？

朱：當然係虛構嘅角色啦。

朱：第二題，三種生物當中，邊一種係屬於昆蟲類？

朱：有請戴眼鏡、白色衫呢位女士作答。

朱：螞蟻係啱嘅，因為昆蟲既特色係有頭、胸、腹三節，有六條腿同複眼。

鄧：我鐘意呢一題呀，因為同飛行有關係。

鄧：第三題，油點解會浮於水面上？

朱：(A) 油密度較大 (B) 油密度較小 (C) 油為有機物

朱：果度有位戴眼鏡嘅男仔。

朱：冇錯，油嘅密度較小，水嘅密度為 1g/cm^3 。

鄧：點解我會話同飛行有關呢，係因為我哋試飛機翼嘅油，如果個油箱滲咗水，啲水會喺聚咗喺底，睇得好清楚。

朱：你真係夠晒專業。

朱：最後一題，嗰個都係我地近期成日面對，成日落雨，點樣可以將佢整乾，但係唔想啲書頁變得好“巢”呢？

鄧：好實用嗰呢題。

朱：(A) 用風筒吹乾 (B) 在陽光下曬乾 (C) 放入冰箱使結冰

(台下觀眾舉手作答)

朱：我相信個個都試過啲書俾水整濕架喇。

鄧：平時我就會用風筒吹乾，但就會整到巢晒，因為啲水份乾得太快，會黎唔切將頁面整返平。

朱：所以喺冰箱發現到啲書都唔太 surprised。

朱：我發覺頭先果幾條題目都係科學但係其實同我哋嘅生活都係息息相關。

鄧：係呀！跟住落嚟就到我哋嘅分享環節。第一組分享嘅係科學教育學者領域嘅老師同同學。

朱：我哋有請浸信會永隆中學嘅凌施茵老師同埋同學同大家見面。

凌老師：Chingmy, Anson, 你哋整緊咩呀？

Anson 同學：Ms LING，我哋諗到方法，將個<神奇快乾機>再改良一下。我哋想約你星期六返實驗室，俾我哋改良下部機呀。

鄧：咦，你啲學生都好主動學習喎 Ms LING！

凌老師：係呀，我最開心係見到佢哋識得運用以往學到嘅科學知識，透過討論，去解決現實生活嘅問題，然後建構到新嘅概念。好多時呢啲學習活動，都係由佢哋自己主導，佢哋嘅創意同埋積極性，都俾咗我好大嘅驚喜。

朱：真係好難得喎。

Chingmy 同學：Ms LING，你睇吓，我將架<神奇快乾機>，改成燈罩嘅形狀，咁樣就可以增加表面面積，放隻手襪上去會快啲乾㗎。

Anson 同學：而我就喺我嘅<神奇快乾機>裡面加上反光嘅錫紙，可以減少熱力散失，啲濕左嘅紙就可以快啲乾㗎。

鄧：Ms LING，我見到 Anson 同 Chingmy 兩位學生不斷反思同埋改良自己嘅發明品，真係好主動去學習喎。

朱：其實點樣去培養佢哋有自主學習嘅動機同能力㗎呢？

凌老師：我將自主學習嘅元素加入我嘅課堂設計裡面，同學除咗可以決定探究咩嘢題目，自己選擇儀器同埋設計實驗步驟之外，我連專題研習嘅「評分準則」，都交比佢哋自己討論同制定，我相信，當學生識得為自己訂立合理嘅成功標準，自然會成為佢哋嘅推動力，不論喺人生邊一個階段，都一定會力求卓越。

鄧：Ms LING、既然你哋喺鐘意科學，我特登 book 咗架時光機可以帶你哋穿越時空，有冇興趣想試一試？

朱：咁大家就扣好安全帶，我哋會帶大家去到 15 年後嘅今日。

Chingmy 同學：嘩！我地到咗 2032 年啦！

Anson 同學：Ms LING，十幾年無見啦，你好嗎？

凌老師：你地係.....Anson 同 Chingmy！好多年冇返黎探我喇喎？

Chingmy 同學：咦？Ms LING，你執緊嘢呀？

凌老師：係呀，過埋呢個暑假，我就退休啦，冇冇印象呀？呢個就係你哋當年 Form 2 做嘅<神奇快乾機>呀，我諗返好多嘢，好唔捨得掉呀！哼係喎，大學畢業之後，你哋依家做緊咩呀？

Anson 同學：我依家喺政府嘅法證事務部，做緊化驗師。

凌老師：好好喎，點解會喺呢個專業度發現嘅？

Anson 同學：其實喺中五嗰年嘅暑假，你帶我地生物組嘅同學去台灣嘅大學，除咗體驗大學生活，仲做咗好多生物科技嘅實驗，好似分析 DNA 指紋，又嘗試培植識發螢光嘅細菌。由嗰時開始，我就決定要响呢一方面發展。

凌老師：好好喎，咦，咁 Chingmy 呢？

Chingmy 同學：我而家喺一間中學教科學科，我好想學你咁，俾學生多啲自主學習嘅空間，多啲帶佢地去境外學習開，培養佢地對科研嘅興趣，更加可以幫助佢地嘅生涯規劃添！

凌老師：嗯，我相信你一定係一位好老師。冇錯，咁多年嚟，我都一直希望學生愛上科學，培育創新而求真嘅科學精神，又有勇氣衝破有形無形嘅局限，成為真正嘅終身學習者。

Chingmy 同學：呀係喇 Ms LING，校長話想提名我參加嚟緊嘅<行政長官卓越教學獎> 呀！

凌老師：嘩！呢個係個好好嘅肯定嚟喎真係好啦！我相信你一定可以青出於藍。預祝你成功！

Chingmy 同學：多謝 Ms LING！

Anson 同學： Ms LING 我地一齊幫你搬吖！

凌老師：好呀！

鄧：嘩，Ms LING 果然做到薪火相傳，以生命影響生命嘅目的喎。

朱：冇錯，多謝晒 Ms LING 同兩位同學。

朱：佢地嘅分享都好有想像力㗎。我哋依家繼續會有另一間學校嘅分享，佢哋都係科學教育學者領域嘅中華基金中學嘅何迪信老師，同埋佢嘅 2 位學生。

朱：唔知佢地今次嘅研究對象又係咩範圍呢？

鄧：似我哋 CEATE 標誌㗎。

朱：係㗎！有關植物㗎，需要土壤、陽光同埋水。到底佢地研究咗啲咩出嚟呢？呢個時候我哋可以歡迎何迪信老師，同埋 Winnie，Charlotte，有請 3 位。

朱：咦帶手機上台？ Winnie，你係咁擺住部手機喺度做咩呀？影相？

Winnie 同學：我用部手機嚟進行緊「流動學習」！

何老師：Charlotte，呢棵蕨，又叫羊齒植物，熒光幕上面所顯示嘅資料，咪就係 Charlotte 你之前你負責搵嘅資料囉！

Charlotte 同學：我梗係記得啦！我哋讀中三果陣，全級同學要負責將學校環保教育徑嘅每一棵植物，搵出相關嘅資料，一齊整咗個網上植物資源庫嘅學習平台！

Winnie 同學：嘩，Charlotte 你記得好清楚㗎！上堂進行「流動學習」，可以擺住手機同埋 iPad 去掃描 QR Code，除咗可以學習植物嘅多樣性之外，仲可以親親大自然㗎。

Charlotte 同學：再加上啲資料係我哋自己親手搵同整合嘅，印象特別深刻㗎！

鄧：咁樣好有趣㗎，原來 QR Code 係可以方便學習，同埋提升佢哋興趣㗎！

何老師：係呀，好簡單，只要用手机去掃描吓個 QR Code，就可以連接我哋學校嘅網上平台，擺到相關植物嘅資料。

朱：既然咁容易咁好玩，不如我哋同現場嘅所有朋友試下好嘛？台下啲來賓試吓，你哋依家可以擺部手機出嚟，去掃描吓熒光幕 show 出嘅好大一個嘅 QR Code，好喇，我哋可以開始喇。

鄧：試試玩玩喇，呢個都係一個遊戲問答形式。

何老師：好簡單嘅，大家手機只要有 QR Scan 嘅 Apps，Scan 落去就可以出到有關嘅資料喇。喺大家掃描緊同時，等我講講流動學習嘅資料啦。流動學習係一個教學模式，只要同學有手機／平板電腦／，只要可以上到網，就可以喺網上搵資料或者討論成果上

載網上，即時分享。其實個 QR Code 究竟係點樣 generate 出嚟呢？好簡易嘅啫，我哋只要有條 link，擺落去網上一個叫做 QR generator，就能夠製作出 QR Code 出嚟。

何老師：大家 Scan 到嘛？成功嘅話呢，應該會見到呢個版面，裏面有 7 種蕨類嘅資料。好！依家即刻進行流動學習試一試先。想問一問大家呢 7 種蕨類植物裏面，擁有最細長嘅葉嘅蕨係邊一種呢？

朱：可以試下舉手作答。

（台下觀眾舉手作答）

何老師：銀脈鳳尾蕨，Bingo！啱嘅！

鄧：嘩，啲資料都好詳盡喎。

何老師：係呀。有咁詳盡嘅資料我哋真係要多謝班高中嘅同學！因為佢哋整嘅網上嘅植物知識庫，仲將佢繼續延伸，初中同學又可以學習，更可以將佢建構同改良，我哋仲將呢個藍本推廣到社區，亦將「可持續發展」同「植物多樣性」嘅概念推廣到社區。

Charlotte 同學：係呀！我都有幫手㗎，我哋舊年就開始將小西灣區近五十種行道樹作出辨識，整咗個電子地圖。

Winnie 同學：係呀！我哋仲邀請長者同小朋友去參予我哋學校舉辦嘅流動學習工作坊㗎。

何老師：講到流動學習工作坊我認最重要嘅係我哋將學到嘅知識去同周遭分享，同埋將關愛推到社區當中。我仲記得喺流動學習工作坊中小朋友同長者除咗整咗好靚嘅植物標本之外，我哋更加能將關愛帶俾佢哋，佢哋亦都寫咗啲好窩心嘅祝福字句俾番我哋啫，其實真係覺得好有意義！

朱：其實我哋聽你哋嘅分享已經覺得好有意義喇。因學生一齊整理資料嘅時候，佢哋可以加深認識啦，另外更加可以推到社區，等多啲人可以認知，真係好有意思呀！多謝晒中華基金中學嘅何迪信老師同埋兩位同學。

鄧：Heidi 呀，首要條件你要識得 Scan 先。

朱：係。原來可以有條 link，用個 QR Code generator 就可以出到一個獨一無二嘅 QR Code。

鄧：係喇，因為咁用心所以值得我哋頒獎同嘉許啦。

朱：好喇，呢個時候我哋可以邀請下一間學校。

鄧：係來自保良局羅氏基金中學有兩位同學好似最近做緊一啲研究喎。睇睇佢哋嘅科學研究得到咩結論先。

朱：我哋請埋孫 sir 出嚟。

朱：咦，佢地兩個唔知係咪喺度研究緊啲 past paper？你哋兩個喺度睇緊乜嘢呀？

晉暉同學：我哋喺度睇緊頭先做豬心實驗嘅結果，發現嘅結果同我哋預期嘅有啲唔同喎。

朱：點樣唔同法？

晉暉同學：頭先上生物堂嘅時候，我哋想去了解心臟嘅結構同埋血液點樣喺心臟流動嘅方向，所以我哋就用豬心做研究。

朱：咁結果點樣呢？

晉暉同學：我哋預期左邊同右邊嘅心房應該係唔相通，但當我哋倒水入去「右」心房嘅時候，竟然發現嘅水過咗去「左」心房。

梓喬同學：呢個現象，同我哋喺做實驗之前預計嘅結果非常唔一樣。

晉暉同學：就係因為個結果同預期唔一樣，所以我哋更加想知道發生咗咩事。咁我哋頭先落咗堂，就喺度研究緊會唔會係我哋做實驗嘅方法有問題，如果實驗方法無問題，咁就可能係我哋用個豬心有啲特別.....

朱：咁點算呢？約咗阿 sir 睇下孫 sir 可唔可以幫佢哋解決一下。

朱：孫 Sir，見到你就好喇。佢哋兩個好苦惱喎，

鄧：孫 Sir，我睇到你兩位好有科學家嘅精神，去尋根究底嘅精神絕對係值得表揚。佢哋呢種科學家嘅精神係點樣培養出嚟嘅呢？

孫 Sir：我哋上科學堂嘅時候，會運用 POE 呢個教學策略，即係 Predict 預測，Observe 觀察，同埋 Explain 解釋。

朱：咁用咗 POE 學習模式，對學生學習科學會唔會好有幫助呢？

孫 Sir：會呀！因為學生每次做實驗之前，都要去預測實驗結果，就運用緊佢哋已有嘅知識同

埋經驗；當觀察到探究實驗結果同佢哋預測嘅唔一樣嘅時候，佢哋已有嘅諗法就受到挑戰；就係嘗試解釋呢個咁特別嘅結果同現象，佢哋就會重新思考，重組一個新嘅概念去解釋呢個現象，佢哋就係過程中建構到新知識。

鄧：其實即係撞咗板反而更引發到佢哋嘅好奇心，更加可以挑戰佢哋。除咗上科學堂之外，仲可以點樣培養學生提升科學素養呢？

孫 Sir：我哋學校除咗有科學堂，初中亦開設校本生物工程課程，仲有唔同嘅科學學會……

晉暉同學：係呀，我哋學校有個腦神經科學學會，對科學特別有興趣嘅同學都可以加入呢個學會㗎！

朱：腦神經科學學會？其實係學咩㗎？

梓喬同學：參加呢個學會嘅同學會喺課餘嘅時間做研究。我知最近有組同學研究生果核裡面有冇一啲物質可以用嚟對抗腦退化症。

孫 Sir：係呀，呢啲同學做完研究之後，仲會將研究結果帶去美國一個國際嘅腦神經科學會議，同來自世界各地嘅腦神經科學家交流。

鄧：嘩！咁咪好開心？自己研究之後，仲可以去外國同其他科學家交流，係好難得嘅經驗㗎。

孫 Sir：當學生有機會，可以同其他科學家交流時，佢哋可以擴闊眼界。我哋相信呢個係個好好嘅經歷去培養學生，當學生有呢啲經歷時，佢哋會對科學更加有興趣，希望可以培養到少年科學家。

鄧：孫 Sir，你咁用心去啟發學生對科學嘅興趣，你對學生有咩寄望呢？

孫 Sir：我哋學校好著重培養學生對科學嘅興趣、好奇心、想像力，相信將來有學生會成為科學家，亦有啲學生會做其他嘅工作，我哋希望每個學生都能夠運用佢哋嘅科學堂學到嘅知識、技能同埋求真嘅科學精神，運用喺生活裏面。

朱：我相信兩位同學同埋所有學生都唔會辜負孫 Sir 嘅期望嘅。

鄧：多謝你哋嘅分享。

朱：如果第日有研究結果，記得同我哋分享，可能我哋都需要。

鄧：可能第日要幫襯佢地，或者可能第日佢哋會係腦科醫生。

鄧：跟住我哋有**舊色園主辦可譽中學暨可譽小學**嘅施瑪恩老師，以及佢嘅學生盧靜怡同學，陳敏千同學，同大家分享一下。

朱：施 sir，聽講你好重視培養學生嘅自主學習能力喎，其實點樣可以做到呢？

施老師：其實喺上科學堂之前，我會派「自學提綱」俾學生，「自學提綱」裡面已經訂立好清晰嘅學習目標，然後學生就透過睇書，網上搵資料或者睇影片等等自己進行課前預習，完成基礎學習內容，甚至高階嘅挑戰題。上堂之前，佢哋已經掌握咗相當嘅知識，而每堂完結後，佢哋又會進行反思，鞏固當日學到嘅知識。

靜怡同學：係呀！施 sir 話希望可以透過預習培養我哋嘅自主學習精神。

鄧：但係上堂前已經要做咁多準備功夫，會唔會覺得好吃力呢？

靜怡同學：都唔會，一啲都唔辛苦，因為如果自己備咗課先，上堂仲會學得更加多，更加深刻添！

朱：原來宜家學生真係咁有自主學習嘅能力，上堂前已經會自己學定先，真係好好嘅態度呀！

鄧：不過咁喎施 sir，有時學生自己做準備可能得到好多資訊係唔知啱定錯喎。你點樣喺呢方面幫到佢哋分析？

施老師：其實上堂嘅時候，同學係採取小組合作學習模式去學習，佢哋上堂時會互相檢視答案，一齊釐清學習上嘅難點。另外佢哋會互相匯報、分享、交流，如果真係遇到一啲好難嘅內容時，我先會幫手去加以解釋。

朱：施 sir 如果真係遇到你所講嘅一啲好難明白嘅內容，你點樣去幫學生更容易去理解呢？

施老師：就好似學習染色體嘅結構，當中涉及比較抽象嘅概念同相似嘅詞彙，我就搵同學用身體模擬染色體嘅形態，叫其他同學喺佢身上貼上代表相關結構名稱嘅字條，令同學嘅學習更深刻易明，上堂亦更加開心！

朱：又真係好開心喎。

敏千同學：除咗呢啲有趣嘅學習活動之外，施 sir 仲會設計得意嘅實驗俾我哋，提高我哋嘅學習興趣。

靜怡同學：師姐呀，我仲記得施 sir 叫我哋運用膠杯、水樽、摩打同埋扇葉等簡單材料，自己製作一部手提吸塵機。

敏千同學：手提吸塵機你哋都識整㗎，咁叻？

靜怡同學：其實施 sir 會先透過自學提綱，幫我哋了解吸塵機嘅能量轉換，再引導我哋思考實驗中嘅各項因素，然後我哋先進一步去設計同做測試。可以造到一部運作到嘅手提吸塵機，真係好有滿足感㗎。

敏千同學：我都覺得能夠透過自學，同埋應用知識去解難，好有成功感！

鄧：施 sir，你同學生都對科學咁有興趣，啱喇，我近排喺網上睇到有流傳話，食物跌落地下，5 秒內執番起，就仍然可以安全食用，到底係咪真㗎？

施老師：呢個問題一於交俾敏千答㗎。

敏千同學：其實呢個問題好簡單啫，我已經諗到點去研究啦！

靜怡同學：哦？敏千，其實你係咪想將食物放喺地面上，然後研究吓食物表面上嘅微生物數量，同地面接觸時間嘅關係，從而推斷呢個「5 秒定律」係咪成立呀？

敏千同學：無錯，我打算採集左食物樣本之後，就將佢哋印喺瓊脂培養皿上面，因為瓊脂含有豐富嘅養料，非常適合微生物生長，只要將培養皿放喺攝氏 37 度嘅恆溫器裡面培植，大約兩日後就會有實驗結果㗎啦。

施老師：不愧係我嘅學生，好有求真探究嘅精神，一於去試啦！

鄧：嘩，對於網上嘅流傳原來都可以做實驗去作證明。施 sir，睇嚟學生真係可以將學咗嘅科學知識活學活用，應用喺日常生活㗎！

施老師：係呀，其實作為一位科學老師，我就係希望學生能夠有自學探究嘅精神，第日無論社會嘅轉變有幾快，有幾大，佢地都能夠應用所學，應接挑戰！

朱：多謝施 sir 同兩位同學嘅分享，兩位同學加油呀！我哋好期待你哋將 5 秒定律嘅結果，同我哋分享番呀！

朱：探討科學真係能夠解決我哋生活上嘅疑難。

鄧：所以係好事嚟架，對佢哋係好大概啟發。可以令佢哋有好奇心，研究更多嘢。

鄧：噏，科學就講咗咁多，跟住就輪到藝術果方面喇。

朱：跟住係藝術教育學者領域嘅同學同老師同我哋分享喇。

鄧：我哋有請肇堅維多利亞官立中學嘅關呂佩玲老師，同埋佢嘅學生許銘俊同學，一齊同我哋分享吓。

朱：呂老師，我知你嘅學生平時喺視藝科除咗學畫畫之外，仲會學平面設計、裝置藝術、時裝設計等等，點解可以有咁多唔同類型嘅創作呢？

呂老師：因為我相信每個學生都係獨特嘅，佢地有唔同嘅興趣同特質，如果佢哋能夠選擇適合嘅方式去創作，佢哋會更加發揮到創意同理想像力！

鄧：講到創作，你係點樣提昇佢地嘅興趣呢？

呂老師：我覺得課堂設計非常緊要，除咗要對應學習目標，結合藝術知識，仲要能夠引發學生嘅學習興趣，所以老師要俾多啲心思去設計教材，令課堂氣氛更活潑，學生先至會更「馴身」去學習！

朱：除咗針對學生嘅興趣同特質去設計教學之外，呂老師仲有咩方法去刺激學生創作呢？

呂老師：我覺得教學生創作，最有挑戰性係令佢地有自己嘅諗法！如果學生話無諗法，老師就要諗下計，引發佢地思考喇。

鄧：有冇啲真實例子可以同大家分享吓？

呂老師：例如我會用一啲時事議題，引發佢地思考。阿俊，不如你講下慰安婦雕像俾你有乜嘢啟發吓？

銘俊同學：慰安婦雕像係藝術家對慰安婦問題作出嘅無聲抗議，我覺得用藝術創作去表達訴求好有效。

呂老師：阿俊，咁你覺得呢幅作品諷刺緊咩呢？

銘俊同學：呢幅作品係諷刺現代人睇手機成癮，佢哋全部變咗低頭族，唔識同身邊嘅人溝通，人同人之間嘅關係越黎越疏離。

呂老師：我地評賞完呢類作品之後，就會俾學生有機會去構思點樣透過自己嘅創作，去表達佢地對社會問題嘅睇法！

朱：聽完之後我覺得如果跟呂老師上堂應該係好有趣好好玩啲！

鄧：係呀我仲知道呂老師好愛錫學生，曾經用藝術幫助一啲情緒有問題嘅學生添。可唔可以講下當時嘅情況？

呂老師：我有個學生曾經患有嚴重嘅抑鬱症，佢喺中四時候開始，上堂無端端喊，後來仲搵頭髮，最後仲嚴重到連字都寫唔到。當時我鼓勵佢學一位畫家，透過不停畫花嚟幫自己走出陰霾。

朱：最後呢位同學點樣呀？

呂老師：後來佢好少少，我再鼓勵佢用「研究工作簿」記錄低自己嘅創作過程。佢開始識得用藝術嚟表達自己嘅情緒，而且仲設計左一套好靚嘅運動衫，鼓勵自己多做運動擺脫抑鬱添！

鄧：嘩，藝術真係有好好嘅治療功效啲！

朱：我知道你地學校有一支「藝術天使義工隊」，係咩嚟呢？

銘俊同學：藝術天使義工隊每年都會為唔同嘅機構同有需要嘅人士服務。

鄧：聽落好有意義啲，當初點解會諗起成立藝術義工隊呢？

呂老師：因為我相信每個同學都有能力用視覺藝術回饋社會，等其他人都可以同佢地一樣，透過藝術創作體會生活中嘅真善美，而學生亦都可以從中得益。係唔係呀阿俊？

銘俊同學：係呀！可以幫到人真係好開心！

朱：我覺得可以做呂老師嘅學生都好幸福添！

鄧：呂老師，你咁用心設計課堂同義工隊，背後有咩信念推動你呢？

呂老師：我相信每一個學生都係可以教得到嘅！只要藉着合適嘅教學設計，有趣嘅學習活動，俾機會佢地發揮創意，每個學生都可以有興趣同有信心去學習！

朱：多謝晒兩位嘅分享。

鄧：我最鐘意係藝術有治療功效，

朱：係呀，可以幫助佢哋學習之餘，更加幫到佢哋嘅人生添。

鄧：跟住落黎，我地有基督教粉嶺神召會小學嘅馮惠敏老師同佢嘅學生宋芷蓋同學，同大家分享下，喺藝術科嘅心得。

朱：馮老師，我知你地學校好著重設計視藝資優課程，咁同一般嘅畫畫呀，做手工藝呀，有咩唔同呢？

馮老師：我地學校嘅視藝資優課程嘅特色係發展資優學生嘅創造力同理解難能力。以《梵高的臥室》單元為例，我首先利用梵高嘅呢幅作品，進行評賞教學，然後提供大量嘅紙皮箱、封箱膠紙、油漆同顏料，由學生合作將呢幅畫製作成真實嘅房間，俾學生深入體會梵高當時嘅藝術情境。

鄧：嘩！將梵高嘅平面藝術作品變成 3D 立體作品！仲要係由小學生一手包辦！咁咪好有滿足感？

朱：芷蓋，你都有份參與呢個創作，咁喺創作過程當中有無遇到咩困難呀？

芷蓋同學：有呀！原先畫入面張床係放喺右邊嘅，但學校嘅環境只容許我地將張床放喺左邊，所以我哋就將所有嘅擺設都反轉！而製作呢張書檯時遇到嘅困難就係我哋要要模仿梵高嘅畫法，又要調啱所用嘅顏色，仲要跟足原本嘅比例製作，每個難題都要諗辦法解決呀！

朱：咁你地點樣解決啲問題呢？

芷蓋同學：我地要想像當時嘅傢私物品點樣擺放，先能配合畫中嘅情境。另外，喺上色嘅時候我哋要不斷嘗試。呢張書檯要油五、六層顏料先接近真實嘅色彩，需要好大嘅耐性同埋堅持架！當然最重要係我地要齊心協力進行創作啦！

鄧：嘩，芷蓋，你可以將梵高嘅作品變成 3D 呈現喺你面前，完成呢件作品之後，你有咩感受呀？

芷蓋同學：我地所有同學將大家製作嘅各部分組合成完整嘅梵高房間，真係好大滿足感嘍，亦都令我對梵高呢幅作品有更深嘅認識。

朱：馮老師，我知道除左發展校本視藝資優課程之外，你亦都策劃咗社區導向課程，呢個又係咩一回事呢？

馮老師：社區導向課程係俾學生了解藝術喺社會同埋文化入面所扮演嘅角色，就以六年班的《粉嶺區嘅人地事》單元為例，由視藝老師親自做定點導賞，帶領全級六年班的學生去粉嶺龍躍頭，講解中國建築結構嘅特色，然後進行寫生創作，透過仔細觀察同寫生創作提升學生對中國文化藝術嘅認識。

鄧：芷葢，呢個活動你都有份參加啲，開唔開心好唔好玩架？你有咩感受呢？

芷葢同學：我發現原來我哋社區有咁多歷史悠久嘅建築，除咗結構好有特色以外，仲有好多又靚又有意思嘅裝飾。另外，成班同學一齊輕輕鬆鬆喺戶外畫畫，真係好開心！

朱：馮老師，我知道你喺學校教學同設計課程都好忙，但你仍然堅持藝術創作，點解咁犀利呢？

馮老師：其實我希望藉著自己創作嘅經歷，俾學生感受到我點樣表達美，同埋我對美嘅追求，同時我希望能夠培養學生成為追求美嘅夢想家。有時，我會將作品同學生分享，好似呢兩幅插畫咁，可以教學生運用誇張嘅手法表達人物嘅造型。左邊果個係我，右邊果個，不如大家估下係邊個？

鄧：台下嘅朋友，有冇人估到呀？

（台下觀眾舉手作答）

馮老師：無錯啦，係王祖藍黎。

朱：其實，馮老師你拎自己嘅作品出黎俾學生睇，小學生咁「童言無忌」，驚唔驚佢哋批評你嘅作品㗎？

馮老師：其實我都擔心㗎，始終小學生「童言無忌」，反應比較直接嘅，所以，每次將作品展示俾學生化前，我都會先鼓起勇氣，亦都會乘機教導佢哋，評賞作品應該要有禮貌同尊重嘅態度；我仲會挑戰佢哋，要佢哋畫得好過我添！

鄧：我覺得馮老師唔單止係一位視藝科教師，仲係一位藝術家添！多謝馮老師同宋芷葢同學嘅分享！

朱：跟接係訓育及輔導範疇嘅分享。

鄧：訓育及輔導係我個年代就好簡單架，就係打籐喇！

朱：我記得就有間尺打手板嘅，但依家唔得咁架係嘛？

朱：我哋個年代真係爭得好遠啲。

鄧：係呀，哈哈！不過依家就真係唔知用咩方法喇。

朱：我哋請皇仁書院嘅高永祥老師講吓佢哋嘅朋輩輔導計劃。有請高老師。

鄧：高老師你好，我想問下你哋嘅朋輩輔導計劃係唔係即係果啲大哥哥計劃呀？

高老師：呢個計劃其實係，由高年級同學做「組爸」輔導低年級同學嘅「組仔」，「組爸」做「組仔」嘅楷模，又同「組仔」一齊成長。

朱：「組爸」同「組仔」好似我哋上大學 O Camp 嘅活動。不過教個人成長係好困難嘅事，你會用咩方法去教學生呢？

高老師：根據我哋嘅經驗，個人成長唔係用「教」嚟令學生達到嘅，反而我哋好著重學生能夠喺成長小組嘅活動裏面獲得體驗、要喺活動後做反思，從而外化到正面嘅信念，然後喺佢哋嘅行為度表現出嚟。

鄧：咁成長小組活動係包括咗咩活動架？

高老師：我哋融合咗多個學理，去設計成長小組教材同埋輔導工具，讓「組爸」可以運用呢啲輔導教材同埋工具，去帶領「組仔」經歷成長小組活動。

朱：你哋嘅朋輩輔導計劃想帶出乜嘢目標？

高老師：我哋有兩個願景，第一係希望「組仔」學會坦然面對成敗、得失，明白自己點解會做出某啲決定，樂意為自己抉擇嘅負責任；第二係希望培育「組爸」成為高階領袖。

鄧：你哋點樣培育「組爸」成為高階領袖呢？

高老師：除咗培訓「組爸」帶領成長小組活動，我哋仲提供一系列校內、外嘅培訓，又俾「組爸」全權去籌辦大型活動，培養佢哋超強嘅執行力。

朱：我知道今日你帶咗幾位同學一齊上台同我哋分享啲，有請四位同學出嚟啦。

朱：我知有兩個係「組爸」，有兩個係「組仔」。「組爸」阿銘，你點解會參加呢個朋輩輔導計劃？

駿銘同學：我記得喺中一嘅時候，人生路不熟，有賴我嘅「組爸」引導我，令我好快融入校園生活，而家我做咗師兄，就特別想傳承我哋學校傳統嘅兄弟情，令佢地更加快可以融入校園生活，亦引導佢哋解決疑難！

鄧：「組爸」阿恒，你點樣幫啲「組仔」架？

倬恒同學：我相信每個人都有好多個人特質，我哋運用輔導工具，加上自己學咗嘅輔導技巧，幫助「組仔」，去發掘同埋善用佢哋嘅特質，並且喺輔導過程中，同「組仔」一齊成長。

朱：阿寶、阿汶就係「組仔」啦，咁你哋做「組仔」嘅經驗又係點樣呢？

鐘寶同學：「組爸」喺成長小組，引導我反思自己嘅態度同埋行為，仲教我哋遇到衝突時，唔好咁快落判斷，要先了解事情，同埋分析別人說話背後嘅動機，先再落決定。

吳汶同學：我喺「組爸」身上學到好多嘢，好似「組爸」好信任我哋，令我有正向改變，亦都令我明白，要成長就要不怕失敗。

駿銘同學：其實喺活動嘅過程中，我明白到要真正幫「組仔」，最重要係代入佢哋嘅處境，真正去了解佢哋嘅需要同困難。所以我覺得做「組爸」最大嘅得着係「助人自助」。

鄧：高 Sir，培育「組爸」時，除咗要具備超強嘅執行力外，仲需要具備咩條件呢？

高老師：「組爸」仲需要有強嘅反思力，同埋樂意去身體力行，發揮佢哋以生命影響生命嘅感染力。

倬恒同學：係呀！我哋每個月都會做「反思報告」，講吓「組仔」嘅情況，仲會分享自己個人嘅成長，輔導老師睇完報告後會俾我哋好多意見，提升我哋領袖同埋個人嘅素質。

駿銘同學：無錯，所以我哋成日話「反思報告」就係送俾自己最好嘅禮物！

高老師：不如我哋就用以下呢首詩作為禮物送俾大家。

兩個組仔：我相信別人能給我的最好禮物，就是看見我、聆聽我、明白我和觸動我的心。

兩個組爸：我能夠送出的最好禮物，就是去看、去聆聽、去了解及觸動別人的心。

高老師：如果老師和同學都做到，我們便真正地連繫着！

朱：嘩！好有意思喎。呢首詩絕對係代表咗「組仔」、「組爸」同埋老師嘅心聲。

鄧：絕對感受到你哋嘅兄弟情！多謝你哋送俾大家嘅呢份禮物。

朱：跟住落嚟，嚟到我哋今日最後一個分享，係嚟自浸信會沙田圍呂明才小學，我知道佢哋學校以「正向教育」推展訓育及輔導嘅工作。

鄧：係呀，我哋請尹紹光老師同埋楊君預、李曉綦同學，同我哋分享一吓。

鄧：我見到有好多紙板公仔嘅道具，到底係代表咗咩呢？

朱：尹老師，我想問下乜嘢係「正向教育」呢？

尹老師：其實正向教育係指咗學校環境，應用正向心理學的理念，去強化學生內在嘅個人能力。我哋鼓勵學生恰當運用「性格強項」，建立幸福感，邁向豐盛人生，就好似呢個摩天輪外面嘅六個車卡咁，裝住嘅就係六項元素 **PERMA + H**。

鄧：乜嘢係「性格強項」呀？

尹老師：喺呢個摩天輪嘅內圈，係人生嘅六種正面特質，我哋再將呢六種正面特質細分為 24 個「性格強項」，即係人嘅 24 個正面特質。

朱：咁我想問吓君預同學，聽講你哋學校有 24 個好受歡迎嘅「正向小子」，佢哋同「性格強項」有乜嘢關係呢？

君預同學：其實「正向小子」唔係真人嚟架，係我哋同學設計嘅卡通人物，代表 24 個「性格強項」，俾同學容易明白。

曉綦同學：係呀！例如公正嚴明嘅法官代表「公平」；充滿愛心嘅小天使代表「寬恕」。

鄧：不過睇落正向教育似乎係一個幾抽象嘅話題喎，尹老師，你係教導啲學生架？

尹老師：其實都係幾抽象架。不過我哋以「學習、活出、教導、融入」嘅模式推展正向教育。我哋會培訓教師，教導家長，同家長一齊體驗正向嘅生活，又開設「正向教育課」，

喺課堂同埋學校活動加強滲透正向教育元素，讓學生認識，同埋發揮「性格強項」。
我哋仲會設置正向校園嘅環境，加強課室布置同班級經營，營造正向嘅校園氛圍。

君預同學：係呀！學校仲有好多活動俾我哋認識同埋實踐「性格強項」架。

曉綦同學：我哋有份功課，叫「生活點滴」，印有「性格強項」嘅說明同埋生活例子，老師仲
成日鼓勵我哋，喺生活裏面實踐同發揮自己嘅「性格強項」添。

君預同學：我哋仲會喺「生活點滴」嘅課業裏面，反思自己嘅行為同埋態度。

尹老師：不如咁呀，君預、曉綦，我哋一齊分享下，喺今個學年，我哋陸運會裏面大家點樣發
揮「性格強項」呀？

君預同學：我喺比賽前努力練習，唔怕辛苦，即使喺比賽中途遇到困難同埋挑戰，我都會堅持
到底，唔會放棄，你估吓我用咗咩「性格強項」？

曉綦同學：我知，你用咗「堅毅」呢個性格強項！

尹老師：曉綦，咁你嘅情況又點呀？

曉綦同學：雖然我無參加比賽，不過我喺看台上面帶領全班同學打氣，做啦啦隊。你估我發揮
咗邊個「性格強項」？

君預同學：我估倒啦！你發揮咗「領導才能」呢個「性格強項」。

尹老師：唔止呀曉綦，你能夠帶領同學設計口號同埋打氣，得覺得你嘅「社交智慧」亦都發揮
得好好。你用咗「社交智慧」呢個「性格強項」呀！

鄧：咦！多咗個「正向小子」出嚟啫！

凱晴同學：我嚟啦！

朱：你係邊個呀？

凱晴同學：我係其中一個「正向小子」，請大家睇吓投影片，估吓我係邊個「正向小子」？

鄧：似邊個呢？大家估一估。

凱晴同學：無錯嘞！我就係四號嘅「團隊小子」，君預，你參加比賽，曉綦，你帶領啦啦隊，

你哋都為班出咗一分力，發揮咗你哋「團隊精神」呢個「性格強項」！

尹老師：希望同學你哋以後繼續發揮你哋唔同嘅「性格強項」啦！

鄧：正向教育對學生嚟講係為佢哋帶來咩轉變呢？

尹老師：我哋好開心見到同學之間嘅相處比以前更加融洽同和睦，佢哋能夠彼此欣賞同埋體諒同學，仲識得正面睇同學嘅行為。例如喺課堂小組討論嘅時候，如果有同學過份表達，令其他同學少咗表達嘅機會，曉綦和君預，你哋會點樣睇呢同學呢？

曉綦同學：我覺得佢係過份發揮『熱情與幹勁』呢個『性格強項』。

君預同學：我就話佢係較少發揮『自我控制』呢個『性格強項』。

朱：你哋真係好正面咁睇同學嘅行為喎！

鄧：同埋我覺得「正向教育」已經融入喺同學嘅日常學習同埋生活入面！

朱：我哋聽完分享正向嘅性格都會強化咗呀。

鄧：我哋聽咗咁多 **Sharing**，不如再次俾掌聲多謝咁多間學校嘅老師同學生。

朱：所有老師喺佢哋實踐教學理念方面真係做得好出色呀。多謝晒你哋嘅分享。

朱：行政長官卓越教學獎(2016/2017)能夠成功舉辦，除左得到教育界同工嘅支持之外，幕後當然唔少得督導委員會嘅指導、評審工作小組同埋評審團嘅專業意見。

鄧：現在有請 教育局副秘書長 黃邱慧清女士 到台上，為我地頒贈紀念品，以表示謝意。

鄧：首先係「藝術教育學習領域」評審團，請評審團主席 梁寶華教授 代表接受紀念品。

鄧：請「藝術教育學習領域」評審團各位委員一齊上台影張合照。

鄧：請各評審委員到台下就坐。請 副秘書長 留步。

朱：跟住係「科學教育學習領域」評審團，請評審團主席林漢明教授代表接受紀念品。

朱：請「科學教育學習領域」評審團各位委員一齊上台影張合照。

朱：請各評審委員到台下就坐。請 副秘書長 留步。

鄧：然後係「訓育及輔導」評審團，請評審團代表 馮麗姝博士 接受紀念品。

鄧：請「訓育及輔導」評審團各位委員一齊上台嚟影張合照。

鄧：請各評審委員到台下就坐。請 副秘書長 繼續留步。

朱：接住落黎係「行政長官卓越教學獎 (2016/2017) 評審工作小組」，請主席 葉豪盛教授 上台接受紀念品。

朱：請 葉教授 到台下就坐。

鄧：接住落黎係「行政長官卓越教學獎 (2016/2017) 顧問評審團」，請主席 邱霜梅博士 上台接受紀念品。

鄧：請 邱博士 到台下就坐。

朱：最後係「行政長官卓越教學獎督導委員會」，請主席 黃鎮南先生上台接受紀念品。

朱：請 黃先生 到台下就坐。

鄧：吾該晒 副秘書長，請 黃太 到台下就座。

鄧：典禮已經接近尾聲喇，再次有請所有得獎老師上台接受各位來賓嘅祝賀。

朱：除左今日所派發嘅典禮場刊有介紹獲獎老師之外，稍後出版嘅「行政長官卓越教學獎 (2016/2017) 薈萃」會更詳細介紹獲獎老師嘅教學實踐。學校將會喺 7 月至 8 月期間收到呢本薈萃，如果大家希望同獲獎老師進一步交流，可以透過薈萃入面提供嘅聯絡方法，同獲獎老師直接聯絡。

鄧：今屆獲獎教師嘅分享活動將於 2017 年 9 月起陸續展開。首個大型分享推廣活動將會喺 11 月 25 日舉行。詳情請留意行政長官卓越教學獎網站同埋教育局培訓行事曆嘅公佈。

朱：獲獎教師喺新學年真係身負重任，要籌辦不同嘅分享活動，不如我地俾啲掌聲鼓勵呢一班老師，為香港教育繼續努力。

鄧：下一屆教學獎將於 7 月 10 日至 10 月 6 日期間接受提名，對象係「幼稚園教育」、「體育學習領域」及「科技教育學習領域」三個範疇嘅教師。詳情可以稍後瀏覽教學獎網站。

朱：行政長官卓越教學獎(2016/2017)頒獎典禮已經完滿結束。大會為各位來賓係添馬公園嘅茶座預備左一啲茶點，大家可以帶同你地嘅換領券前往茶座享用茶點，亦都可以係添馬公園拍照留念。

鄧：最後多謝咁多位出席，請再次以熱烈嘅掌聲恭賀各位獲獎教師。獲獎教師可以繼續留低拍照留念，我地明年再見！