

行政長官卓越教學獎(2014/2015)頒獎典禮

行政長官卓越教學獎(2014/2015)頒獎典禮現在開始，我地一齊以熱烈既掌聲歡迎主禮嘉賓。

Alison：主禮嘉賓有教育局局長 吳克儉先生

Alison：行政長官卓越教學獎督導委員會主席 黃鎮南先生

Alison：教育局常任秘書長 黎陳芷娟女士

Alison：教育統籌委員會主席 雷添良先生

Marcus：教師及校長專業發展委員會主席暨行政長官卓越教學獎顧問評審團(2014/2015)主席 邱霜梅博士

Marcus：課程發展議會主席 楊綱凱教授

Marcus：香港考試及評核局主席 陳仲尼先生

Marcus：行政長官卓越教學獎(2014/2015)評審工作小組主席 葉豪盛教授

Alison：大家好！我係今日嘅大會司儀 - 趙海珠，**Alison**

Marcus：大家好，我係郭田蔭，**Marcus**。歡迎各位嘉賓今日黎到政府總部會議廳，出席由教育局舉辦既行政長官卓越教學獎(2014/2015)頒獎典禮。

Alison：行政長官卓越教學獎由 2003/2004 年度首次舉辦以黎，一直受到教育界廣泛認同。今年係第十一屆，已經有超過 750 位優秀教師獲獎，令人鼓舞。

Marcus：而今年行政長官卓越教學獎既對象，係「中國語文教育學習領域」、「英國語文教育學習領域」和「德育及公民教育」依三個範疇入面，有卓越表現既老師。

Alison：今日既頒獎典禮，我地好榮幸請到一眾主禮嘉賓，同埋本港好多教育界人士一同出席。

Marcus：行政長官卓越教學獎係教育界每年的盛事，今年既教學獎能夠順利完成，實在有賴行政長官卓越教學獎督導委員會各位委員既指導。而家我地首先有請行政長官卓越教學獎督導委員會主席黃鎮南先生致辭。

Alison：有請黃先生！

黃主席：各位得獎老師、各位校長、各位嘉賓，首先，我謹代表行政長官卓越教學獎督導委員會，歡迎各位蒞臨今天的頒獎典禮，一同表揚今屆在「中國語文教育」、「英國語文教育」與「德育及公民教育」三個範疇獲獎的卓越教師，並分享他們獲獎的喜悅。這個教學獎以行政長官來命名，充分反映特區政府對教師專業及教育質素的重視。教學獎自 2003 年舉辦至今，已經有超過 750 位來自不同範疇的卓越教師獲獎，深受社會各界認同。今年教學獎已經踏入第十一屆。本屆教學獎共收到 134 份提名。經過嚴謹評審後，選出其中 17 份提名的 51 位教師頒發卓越教學獎及嘉許狀。我在此多謝各評審委員(包括學者、校長、教師及家長)的努力和支持，成功發掘這些卓越的教學實踐。得獎的教學實踐非常優秀。獲獎教師設計有趣而富挑戰性的語文活動，有效提升學生的語文能力，又以富啟發性的學習活動幫助學生獨立思考，明辨是非，建立正面的價值觀和態度。他們獲獎確是實至名歸。這些卓越的教學實踐就好像大家在台上見到的貝殼裏的珍珠，珍珠被發掘後，展現出其極美的光芒。我深信這些獲獎教師得獎後會在教育界發光發熱，透過由獲獎教師組成的「行政長官卓越教學獎教師協會」，積極建構分享與觀摩的平台，舉辦不同類型的分享活動，如示範課堂、工作坊、研討會和學習圈等，推廣優良的教學實踐，使教育同工能相互交流，建立業界追求卓越的文化。我翻閱獲獎教師的教學分享時，深深被老師的教學熱誠所感動。我相信就是這份熱誠和專業精神，推動老師為學生的需要而花盡心思，不斷進修，反思自己的教學實踐，為要達致理想的教學效果。我期望獲獎教師能透過分享活動，用他們這份熱誠感染其他教育同工，一同追求卓越，精益求精，共同提升學與教的質素。最後，我衷心祝賀各位獲獎教師，希望你們再接再厲，發揮專業精神，為推動優質教育而努力。我亦期望，行政長官卓越教學獎未來能夠凝聚更多卓越的教師，同心協力，帶領本港教育專業更上層樓。多謝各位。

Alison：唔該晒黃先生，請黃先生到台下就座。

Alison：跟住落黎係進行今日既開幕亮燈儀式

Alison：有請

1. 教育局局長 吳克儉先生
2. 行政長官卓越教學獎督導委員會主席 黃鎮南先生
3. 教育局常任秘書長 黎陳芷娟女士
4. 教育統籌委員會主席 雷添良先生

Marcus：

5. 教師及校長專業發展委員會主席暨行政長官卓越教學獎顧問評審團（2014/2015）主席 邱霜梅博士
6. 課程發展議會主席 楊綱凱教授
7. 香港考試及評核局主席 陳仲尼先生 以及
8. 行政長官卓越教學獎（2014/2015）評審工作小組主席 葉豪盛教授

上台進行開幕儀式。

Alison：台上既各位嘉賓手上都有一筒珍珠，代表著教師卓越既教學實踐，經評審發掘出黎之後，係教育界展現出耀眼既光芒。

Marcus：數完 3 聲之後，有請咁多位嘉賓將手上的珍珠注入我地既儀式裝置上面，代表各位老師以愛為根基，用卓越既教學實踐，盡心盡力培育我地既下一代，讓學生可以盡展所長，最終大放異彩。

Alison：有請咁多位主禮嘉賓，預備，3、2、1

Marcus：表揚卓越教學、促進專業發展

Alison：多謝晒咁多位嘉賓！請各位嘉賓到台下就座

Marcus：跟住落黎，就到老師同埋學生嘅分享環節喇。

Alison：我真係好心急聽獲獎老師既分享，我好想知佢地平時教學有咩招式同埋法寶。

Marcus：事不宜遲，首先同我地分享既有「中國語文教育學習領域」既獲獎老師，有請來自佛教大雄中學既黃海卓老師、邵佳婕同學及鄧佩盈同學。

鄧同學：阿婕，你這一招正面論證不錯，用王羲之勤練書法，將整個池塘染黑，去證明恒心是成功的重要因素。

邵同學：阿盈，今次《隨筆》的題目是「恒心是成功的基石」，你用反面論證，舉出戒煙、戒酒者欠缺恒心而最終失敗，這一招都有說服力。

鄧同學：多謝。不如我們再研究一下，看看有甚麼招式需要改善。

Marcus：兩位同學，你們究竟在研究武術還是作文呢？

鄧同學：其實習武與作文一樣，都要互相觀摩，互相學習，不斷改善，才會進步。我們剛寫完《隨筆》，切磋一下而已，這是我們作文的指定動作。

Marcus：指定動作？那麼你們作文還有甚麼其他指定動作？

邵同學：不如我們請師傅出來介紹一下。有請黃師傅。

Alison：黃師傅，你好。

黃老師：大家好，大家好。

Alison：黃師傅，我剛才聽你兩位徒弟討論《隨筆》，我讀書時都寫過隨筆，老師讓我們隨便寫甚麼都可以，但你的徒弟竟然說有招式，又有指定動作，可否請你介紹一下。

黃老師：好。我要求徒弟寫《隨筆》，是有目的和有重點的，絕對不可以隨隨便便。《隨筆》的「隨」是希望他們有空間來展示自己的寫作能力，我會配合每個單元的學習重點設計題目，而且是安排在教授每一個單元的課文之前，就好像一個小測驗。

Marcus：吓！未教書就要測驗？

黃老師：這個不是一般的測驗，目的是用來摸底，讓我和我的師傅團隊可以評估一下徒弟的語文能力，及早掌握他們學習上的困難，然後根據他們的表現，調整教學策略，並且針對他們的困難進行重點施教，照顧他們的實際需要。阿婕，是不是？

邵同學：是啊！就好似習武一樣，師傅發現我們馬步不穩，就會針對我們的弱點，加強紮馬訓練，讓我們穩住馬步，然後繼續學習。

黃老師：每位師傅批改《隨筆》後，還會在課堂上評講，提供意見，讓徒弟為隨後的寫作練習做好準備。以上所說的是每一位師傅的指定動作。至於徒弟的指定動作，剛才大家都見到了。

鄧同學：是，師傅！我們寫完《隨筆》之後，要自我檢討和互相觀摩，這個動作讓我們學會找出自己的強項和弱點，然後思考如何改善。我和一班師兄弟、師姐妹覺得這個動作提高了我們的思考和自主學習能力，而寫作的興趣亦大大提高了。

黃老師：簡單一句，我和所有師傅都希望通過評估，持續檢討學習和教學的成效，希望一方面幫助徒弟學得更好，另一方面提高我們的教學質素。

Marcus：原來如此！那麼你要求徒弟一年寫幾多篇《隨筆》？

黃老師：多練習一定錯不了。不過，古語有云：「練武不練功，到老一場空。」要練好寫作的基本功，不斷寫並不足夠，必須運用適當的招式。

邵同學：是啊！師傅為了要我們鞏固寫作基本功，設計了不少招式，例如增加經典作品的閱讀量，指導我們深度閱讀，又鼓勵我們去比試武功，參加不同的語文活動和寫作比賽，希望我們拓寬學習經歷，充實個人內涵和改善文筆。

鄧同學：是啊！得到師傅悉心栽培，阿婕曾經獲得大學舉辦的中學組少年作家獎。

Alison：阿婕，恭喜你。

邵同學：應該多謝師傅。

Alison：黃師傅，你這一招「持續檢討、及時回饋、不斷完善」，確實保證了語文學習和教學的質素，佩服、佩服。

黃老師：應該、應該，多謝、多謝。

Marcus：跟住落黎到另一位【中國語文教育學習領域】既獲獎老師同我地分享一下。我地有請基督教宣道會宣基中學既溫結冰老師上台同大家分享一下。

同學 A：「大江東去，浪淘盡、千古風流人物。故壘西邊，人道是、三國周郎赤壁。亂石穿空，驚濤拍岸，捲起千堆雪。江山如畫，一時多少豪傑！」

Alison：琅琅讀書聲，聲聲入耳。不如我們考考台下的朋友，你們知道剛才這位同學背誦的是誰的作品嗎？這作品名叫甚麼？

台下回應：蘇軾的念奴嬌

Alison：溫老師，答案對嗎？

溫老師：正確。

Marcus：聽說現在的中文課不用背書，為甚麼你們仍要背書呢？

同學 A：正所謂「腹有詩書氣自華」。溫老師說過，背誦是學習語文的基本功，背誦可以加強感受，熟習語文的節奏，幫助我們理解作品的深層意涵，所以適量的背誦，學習效果會更加好。

Marcus：你們連背誦的好處都琅琅上口。

同學 B：溫老師不但要我們通過背誦掌握作品的思想和情感，還要我們「帶着問題上課」，即是要養成備課習慣，通過預習去發現問題、提出問題和解決問題，學習自然事半功倍。

Marcus：你們果然有備而來！

Alison：溫老師，你認為中文科老師有甚麼重要任務呢？

溫老師：中文科老師真是任重道遠，我們既要提升學生的語文能力，亦要進行情感教育和兼顧思維訓練等。我會引導同學由點至面，琢磨推敲，整體感知，體會作者的思想感情。至於訓練學生思維能力的策略，不如請兩位同學現身說法。

同學 A：溫老師有很多策略幫我們學好中文，例如在課堂上要求我們合作學習，完成指定任務；亦會提出一個接一個的問題，訓練我們的思維能力。我記得學習小說與文化這個單元時，讀到魯迅的《孔乙己》，溫老師要求我們分組討論，交流意見，又運用層層遞進的問題，帶出「以笑寫悲」的重點，幫助我們認識孔乙己的悲劇不是個人的悲劇，而是社會的悲劇。

同學 B：係啊！溫老師讓我們開放討論，從來不會提供標準答案，反而要求我們閱讀很多篇魯迅的小說，有《祝福》、《狂人日記》和《阿 Q 正傳》等，讓我們對魯迅和當時的社會了解更多，分析問題時就有根有據。

Alison：又要帶着問題上課，又要完成指定任務，那真是要打醒十二分精神，先可以應付溫老師的課堂！

溫老師：其實我希望同學可以發展高階思維和自主學習能力，我會提醒學生不可以只看字面解釋，還要掌握作品當時的背景和作者的心情，這樣才能理解作品的深層意義。

Marcus：溫老師，我知道你們學校中文科並不使用教科書，而是自己編寫教材，而你又負責規劃中國語文校本課程，設計很多教學策略。是甚麼動力促使你花這麼多心機、這麼投入語文教學？

溫老師：所謂教書育人，我很開心透過中文教育，能夠提升學生的語文能力，培養他們正面的價值觀和態度，更重要是讓他們成為有修養，有求善、求真精神的新一代，能夠在生活中體現優秀的中華文化。

Marcus：溫老師對中文教育的熱誠，真的值得敬佩，多謝溫老師。

同學 A & B：多謝溫老師！

Marcus：跟住落黎到【英國語文教育】既學校同我地分享一下啦窩。我地首先請出寧波公學既老師上台同大家分享一下。

Alison: Ms Wong, could you briefly explain the characteristics of your school-based curriculum?

Miss Wong：We have named our English curriculum as ‘CHANCE’. The 6-letter word ‘CHANCE’ represents the six stages of learning English from C for Confidence to E for Empowerment. We started off by building students’ in learning English and then moved on to develop their learning habits. That is the ‘H’ for habits. Then, through the mastery of English grammar, students gradually enhance the awareness towards the language. That’s what the ‘A’ is, awareness. Building on these three stages, we further provide different English learning experiences for our students so that they can gradually take up the skills of taking on challenges of learning. That explains the ‘N’ and ‘C’, New Experiences and Challenges. Of course, hopefully, at the end our students would be able to better, empower themselves by learning to learn English.

Marcus：Your school English curriculum must have gone through revolutionary changes.

Ms Wong : Well, actually, we didn't make groundbreaking changes to the English curriculum. We didn't change the school upside down for that. What we have is just a snow ball of mini strategies multiplying the effect as it rolls across these years. We introduced different small steps in each stage of the CHANCE programme to motivate our students to learn English. The so-called "small steps" are as small as having students practising "reading aloud" every lesson and preparing themselves before the lessons. As the strategies are small, students can follow the steps easily and climb up the ladder of English learning step by step.

Alison : Wow! I really want to see how your students learn English every day

Marcus : Let's enjoy a short play put on by the students of Ning Po College.

Candace: Good evening adjudicators, ladies and gentlemen. We strongly believe that Hong Kong teenagers are not too attached to electronic gadgets because

Mario: Wildlife by Peter Dixon. Why do we say wildlife when wildlife isn't wild? It's mostly soft and gentle, it's mostly meek and mild.

Mario: Excuse me. Can you please be Silent? I'm trying to practice my poem.

Candace: Well, I'm trying to practice for debate!

Stephanie: Mario! Candace! What are you two doing? I have never seen you so serious before. Come out from the right with Alice Li

Mario: Stephanie, I am practicing for the Speech Festival. I want to make it perfect before seeing Miss Wong today.

Alice: Speech Festival? Again? I think this is your third time joining.

Mario: Yes, you are right! I did not receive any prizes in the past two years but I still want to try.

Alice: I remember you were also the MC for the Summer English Camp, is that right?

Mario: You've got very good memory. It was such a rewarding experience. All the activities have made me more confident in speaking English.

Stephanie: Candice, what are you preparing for?

Candace: The Interschool Debate Competition Final is approaching and I need to spend more time refining my script. I haven't had a chance to go over all my rebuttals yet. I haven't had a chance to recite it. I haven't even...

Alice: Hold on. Calm down. We are preparing for the final round of the competition. You already have 4 matches of experience... Everything will be fine.

Mario: Candice, you're doing debate? You are only in F2. That is amazing.

Candace: I joined the debate team last year. I've learnt a lot from our coach.

Mario: Coach? Feel confused

Alice: Yes. I've participated in a number of debate tournaments before. Now, I want to share my experience with young debaters. That's why the teachers asked me to become the student coach for the junior teams. Stephanie, is that similar to why you became the English Club Chairperson?

Stephanie: When I was in junior form, I had the chance to explore different learning experiences. I learned what I was good at, and had a chance to grow. With what I learned, I want to help open more doors for the students in our school.

Mario: Your stories are so encouraging.

Candace: Yah, it reminds me of this song. Let me sing it for you.

Candace and Alice sing:

This is real, this is me
I'm exactly where I'm supposed to be now
Gonna let the light shine on me
Now I've found who I am
There's no way to hold it in
No more hiding who I wanna be
This is me

Alison: 接著落黎我地有德望學校既老師同學同我地分享。

Marcus: We're here with Mr. Kevin Toong and his students: Patrina, Ai Ly and Teresa.
So, Mr. Toong, could you please share with us how Good Hope School approaches teaching English to its students?

Mr Toong: I would love to, and it's an honor to be here today. Traditionally, in many schools, activities such as debate, public speaking, and drama, is only available to students in extra-curricular activities. At Good Hope, we have incorporated all of these activities into our English curriculum. We have found it exposes students to a much more natural setting for using English, and it really increases their motivation to learn.

Alison: That sounds very unique and interesting. Would you be able to give us more details about one of the activities?

Mr Toong: Sure! Our Drama lessons are directly linked to our English and Literature lessons. In these lessons, students complete a wide range of drama tasks that are all based around the stories, poems and novels they are reading in English. They get to explore different themes, subplots and issues that are related to the text.

Alison: And how does this help them with their English learning?

Mr Toong: Well, by creating drama activities for students to explore, they are going beyond just reading the words on the page and get to physically experience them. This makes a big difference in deepening their knowledge and helps them make meaning of the material for themselves. On top of this, students have to use a wide range of speaking skills in order to complete the tasks. A lot of group discussion and presentation skills are needed. In lessons, students learn basic theatre skills for performance, but the main focus is learning English and Literature through drama.

Marcus: I see you have brought a few students with you today. Would they be able to show us an example of something related to drama?

Mr Toong: No problem! This is just one example of how we can link drama to English. Teresa, Ai Ly and Patrina wrote this poem specifically for today. After they had wrote it, I asked them to find a way to express what they had written through words and movement. This is what they came up with...

Alison: A Fantastic performance girls! May I ask, do you only take part in drama during your lessons at Good Hope?

Teresa: No, we have many opportunities to do drama. All of our Form 4 students get to produce their own class musical each year. This is very challenging, but our play, 'Dragon, Dragon', was one of my most memorable experiences at Good Hope.

Patrina: We also have a drama club that enters a number of competitions around Hong Kong.

Ai Ly: And this year our school put on the musical, 'Alice in Wonderland', to celebrate of our 60th Anniversary. We had over 400 students from our school take part both on stage and behind the scenes. It was an amazing experience!

Marcus: It seems drama is very much alive at Good Hope. Mr Toong, is there anything else you would like to tell us?

Mr Toong: Drama is only one component of our English programme at Good Hope. I believe the work our team does in debating, literature, and public speaking are as equally important and really give students a well-rounded English education. Thank you for having us here today.

Alison: 多謝晒德望學校既老師同同學。剛才既分享真係令我大開眼界，原來透過話劇同埋其他活動可以大大提升學生既英語水平。

Marcus: 中文同英文教育學習領域既學校都分享左喇，德育及公民教育其實都係重要既一部分，我地跟住落黎有請將軍澳香島中學既馮漢賢老師同一班同學出黎同大家分享啦！

Alison : 跟住落黎到「德育及公民教育」既學校同我地分享。首先，請將軍澳香島中學既馮老師同埋佢地 D 同學。

Marcus : 咦？馮 sir，今日人丁好旺，帶左六個同學仔上黎。

馮老師: 帶左幾位同學，就係想同大家介紹一下我地學校推動既「六自主題教育」。六自，係自己個“自”！我們中一至中六級每一級都訂立左一個同德育相關既學習主題。依家不如由幾個同學仔介紹啦。

陳同學: 各位好，我係中一既陳凱霖，我地中一既學習主題就係 - 學會自律。呢一年，老師係德育堂同我們討論左好同自律有關的課題。又請左我們做紀律部隊既師兄師姐同我們分享自律既重要性。仲安排左我地去內地既軍校接受軍訓，透過艱苦鍛煉，學習紀律。最後，我地每位同學都會填寫自律小冊子，記錄低我地日常生活有無做到自律。

Alison : 好啦，不如又聽下第二位同學既分享丫。

吳同學: 大家好！我係中二級既吳詠茵，我地中二既學習主題係 - 培養自學。老師要我地透過進行專題研習，培養我地的自學精神，從制定研習主題、設計問卷、上網搵資料、點樣進行實地考察，都係我地自己決定既，老師仲教左我地好多自學既技巧，呢 D 技巧可以應用係其他科目上。

Marcus : 係呀！自學精神呢種正面的人生態度，即使係第時出黎社會做嘢都好重要。唔知第三位同學又學左 D 咩呢。

林同學: 大家好！我係中三級既林凱霖，我地中三既係 - 建立自尊！因為我地中三，就快要進入高中，亦都係另一個新既學習階段！所以我地要更加深入認識自己既個性、發掘自己既長短處，接受自己，建立自尊。另外，我地中三級既同學每一位都會寫一本屬於自己既“我的自傳”，記錄由 bb 仔開始，一直到幼稚園、小學直至依家既人生經歷。我地係學期初開始，分階段撰寫，老師睇完，會同我地分享佢既睇法，幫助我地反思，等我地認識自己多一 d，之後就可以更堅定咁為自己既未來訂下目標啦。

Alison : 我見你個本自傳唔單止精美，仲有好多你同屋企人既相片。你要好好保存，呢本自傳真係價值不菲。好啦，接住落黎我地不如又聽下中四既同學仔點講。

李同學 : 大家好！我係中四級既李竣義，我地中四既學習主題係 - 挑戰自己。升上高中，會面對好多新既挑戰！老師為左提升我地面對挑戰既能力。安排我們去參與好多唔同既活動，挑戰自己既極限，例如歷奇訓練活動啦。係活動入面，我地有試過徒手用繩將自己拉上 7、8 米高，又試過好似踩鋼絲咁，由一個地方行去另一個地方。透過呢 d 活動，令我明白到有 d 野初初以為自己唔得既，但係原來只要有信心，肯試就咩都有可能啦。呢種勇於面對挑戰的心態，仲可以應用係面對社會上種種困難。

Marcus : 高中同學仔，果然係愈來愈成熟啦。好啦，唔知中五既同學又點呢。

王同學 : 大家好！我係中五級既王詠琪，我地中五既學習主題係 - 貢獻自己。其實，經過左幾年既學習，我地都成長左好多，係時候關心下身邊既人。今年，老師安排左好多機會，比我地各展所長，貢獻自己既才能，例如我們中五級會擔任學生領袖服務同學；亦會走出學校，透過服務他人進行學習，例如我們會走到去內地，為農民工人既子女進行義教。係幫助人地既同時，我地都學左好多野。

Alison : 有能力幫人確實係一件好值得鼓勵既事黎！好啦，到中六級既同學啦。咦，你地今年考文憑試喇嗎，係咪集中精神溫書呢？

劉同學 : 大家好！我係中六級既劉晁齊，我地中六既學習主題係 - 超越自己。今年要考文憑試，老師為左提升我地既心理素質，俾左好多機會我地代表學校出外比賽，又請左我地既師兄師姐，同埋出色既運動員同我們分享比勝負更重要既體育精神。令我們明白到人生會有好多起起落落，只要做好自己，唔好咁計較得失，就係超越自己。我諗我跟住落黎既放榜都會勇敢面對自己既成績。

Marcus : 相信你地咁識諗，無論放榜成績如何，未來都可以 為自己，為社會作出貢獻。好啦，六自就介紹晒啦。馮 sir 呀，你地又對你地既學生有 d 咩期望呢？

馮老師 : 頭先幾位同學都講過啦，我們希望透過六年既學習，令同學能夠從做好自己到貢獻社會。見到佢地由一個中一既小朋友，過左六年後，成為一個成熟、有責任感同承擔精神既人。我們作為老師，梗係覺得好安慰喇。未來我們會不斷優化課程，繼續為我地既下一代而努力。

Alison : 香港有咁多咁用心既老師，相信一定可以培育出更多人才既。今日多謝晒馮 sir 同六位同學。

Marcus：Alison，你估下我手上呢 D 係乜？你地有冇人估到？冇錯，係環保袋。

Alison：其實我都有自備購物袋買野，唔覺唔覺，真係用少左好多膠袋。

Marcus：環保係而家社會熱門話題喎。聽講以下分享既學校好重視透過環境教育黎培育學生正面既價值態度呀！

Alison：係呀！跟住分享既係東華三院郭一葦中學邱老師，劉明月和張永強同學。佢地學校除左環境教育之外，仲有好多其他德育課程架。

Marcus：咁等我訪問下邱老師先！

Alison：邱老師，我知道你都用左好多唔同既方法培育學生正面價值態度，不如你同我地分享下妳既教學實踐喇！

邱老師：德育及公民教育範圍很闊，時下的年青人亦面對很多成長的挑戰和引誘，所以我會根據學生的需要設計多元化的德育課程及活動，以培養學生正面既價值觀，希望能夠幫助學生學識尊重自己、尊重別人，尊重大自然，最重要係搵到佢地的人生目標。

Marcus：原來德育及公民教育既價值觀係嚟講求理論和實踐並重，不如呢個時間我地請劉明月同學，同張永強同學同我地分享下喇。

Alison：劉同學呀，你好快就要畢業要離開學校喇喎，呢六年黎你覺得學校係學校既德育課程學左 D 乜呀？

劉同學：其實我覺得呢六年既學校生活真係有好多經歷……最記得我初中既時候好懶，做人又無目標又無方向，但係老師係德育堂同我地討論左好多勵志的課題，我最深刻係有個女仔九歲既時候，因為意外無左對手，但係佢無放棄，反而更積極咁裝備自己。後來唔單止成為亞運會既游泳選手，仲完成左 10 公里既馬拉松賽事。呢一堂令我明白做人要有理想，有目標，只要抱著永不放棄既精神，一定會成功。張永強同學，你又有邊 d 課堂最深刻呀？

張同學：我？我印象最深刻梗係性教育喇，老師透過唔同既活動，例如玩遊戲、角色扮演同理分組討論，仲叫我地代入異性既角度思考呢個課題。係當中我學到男女之間，應該互相尊重，做人唔可以咁隨便麻。

劉同學：係呀，邱老師真係好似我地朋友咁，佢好用心聽我地分享，教我地點樣作出抉擇。

Alison : 係呀，人生中真係有好多抉擇，我希望你地日後都記得邱老師的教導。
呀，我知你地學校亦好著重環保教育喎，你地又點實踐呢？

張同學: 有一次學校派左個沙漏俾我地，同我地講沖涼 5 分鐘就夠，我心唸，唔係呀，洗濕個頭都唔夠，不過我見個沙漏幾得意，咪擺返屋企。

Marcus : 咁你有冇試呀？

張同學: 有！試過先知原來 5 分鐘其實係好耐架，唔單止可以沖完個涼，洗埋個頭都仲得，嘩，我真係覺得好神奇，於是叫埋阿媽阿爸試下，而家，我地一家都好快涼完涼，保護環境原來每一個人都可以做到！各位嘉賓，你地可以做到就同我揮下手喇！

劉同學 : 系啦，各位嘉賓，你地有冇人 有帶水樽出街嘅習慣呢？帶水樽出街，係我係學校養成嘅習慣。仲記得上一個暑假，邱老師帶我地去塑膠回收場做分類回收，我第一次見到 D 膠樽成坐山咁高，我地要幫 D 膠樽 按號碼分類，加上當日好熱，成三十幾度，原來要回收膠樽係好辛苦架，而且係堆填區經過一百年都分解唔到，所以我依家無論返學、出街都會自己帶個水樽，好少再買膠樽飲品。

Marcus : 睇黎實踐環保真係好簡單，沖涼沖快 d，出街帶返個水樽，原來都可以為環境出一分力。邱老師，係環境教育中，你希望學生學會什麼？

邱老師: 我希望學生可以學會尊重環境，盡公民責任，同埋嘗試係生活小節上實踐，每個人只要願意為保護環境作出承擔，珍惜我地今日有的資源，唸清楚自己係需要定想要，減少浪費，我地既環境一定會更美好。

邱老師: 仲有，透過環境教育，可以培育學生成為一個有責任感、肯承擔同埋識珍惜既人，呢 D 價值觀會不知不覺植根係學生既心中，令佢地既生命變得更靚！我地每一位老師都係心靈農夫，只要我地係學生的心田中悉心栽種，與同學生同行，佢地一定會健康地成長。

Marcus : 今日係香港做老師一 D 都唔簡單，除左教育學生應有的知識外，亦要教會學生好多做人的道理。多謝邱老師和兩位同學，亦希望各位老師們都一齊努力！

Alison: 剛才獲獎老師既分享真係好精采！行政長官卓越教學獎(2014/2015)能夠成功舉辦，除左得到教育界同工既支持之外，幕後當然唔少得督導委員會既指導、評審工作小組同埋評審團既專業意見。

Marcus：係頒發獎項之前，不如先致送紀念品比佢地以表示謝意。有請教育局常任秘書長黎陳芷娟女士上台頒發紀念品。

Marcus：首先係「中國語文教育學習領域」評審團，請評審團主席盧鳴東博士代表接受紀念品。

Marcus：請「中國語文教育學習領域」評審團各位委員一齊上台嚟影張合照。

Marcus：請各評審委員到台下就坐。請常任秘書長繼續留步。

Alison：跟住係「英國語文教育學習領域」評審團，請評審團主席鄭梁慧蓮教授代表接受紀念品。

Alison：請「英國語文教育學習領域」評審團各位委員一齊上台嚟影張合照。

Alison：請各評審委員到台下就坐。

Marcus：然後係「德育及公民教育」評審團，請評審團主席謝均才教授代表接受紀念品。

Marcus：請「德育及公民教育」評審團各位委員一齊上台嚟影張合照。

Marcus：請各評審委員到台下就坐。

Alison：跟住係行政長官卓越教學獎(2014/2015)評審工作小組，請主席葉豪盛教授上台接受紀念品。

Alison：請葉教授到台下就坐。

Marcus：然後係行政長官卓越教學獎顧問評審團（2014/2015），請主席邱霜梅博士上台接受紀念品。

Marcus：請邱博士到台下就坐。

Alison：最後有請行政長官卓越教學獎督導委員會主席黃鎮南先生。

Alison：請黃鎮南先生到台下就坐。

Marcus：唔該晒黎太，請黎太到台下就座。

Alison: 行政長官卓越教學獎喺上年 7 月至 10 月期間接受提名，經過評審團專業評審之後，終於選出今屆「中國語文教育學習領域」、「英國語文教育學習領域」和「德育及公民教育」三個範疇獲獎既老師。

Marcus：今年獲得嘉許狀，「中國語文教育學習領域」一共有 5 份提名、「英國語文教育學習領域」一共有 3 份提名，「德育及公民教育」一共有 3 份提名。總共 35 位老師。有請教育局局長吳克儉先生上台，為我地頒發行政長官卓越教學獎嘉許狀。

Marcus：首先係「中國語文教育學習領域」獲嘉許狀既老師，排名不分先後。

1. 寧波公學 - 李鏡品
2. 寶覺小學 - 賴嘉欣 + 譚兆聰
3. 浸信宣道會呂明才小學 - 詹小慧 + 陳彩鳳 + 黃慧儀 + 尹錦盈
4. 嘉諾撒聖方濟各學校 - 何嘉儀 + 莊欣惠 + 梁燕媚 + 梁桂芬
5. 伊利沙伯中學舊生會小學 - 陳希玲 + 張麗君 + 麥豪輝 + 陳婉欣

Alison：跟住係「英國語文教育學習領域」獲嘉許狀既老師。

1. 東華三院伍若瑜夫人紀念中學 - 王君浩 + 黃錦汶 + 吳汝翹
2. 港大同學會書院 - 杜元軒 + HORGOS Jennifer Anne + 何德威 + 陳彥如 + MOHAMMAD Thair
3. 香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學 - PRADHAN Ashwini Sachin, Winnie + HUSTWIT Richard James + 姚冠施 + 林嘉怡 + 葉德慧

Marcus：跟住係「德育及公民教育」獲嘉許狀既老師。

1. 培僑小學 - 蔡曼粧
2. 港大同學會小學 - 黃衛宗 + 梁肇華
3. 民生書院幼稚園 - 袁嘉寶 + 林翠嫦 + 陳少莉 + 馮釗渝

Alison：恭喜晒咁多位，亦都唔該局長，請局長到台下就座。

Marcus：「行政長官卓越教學獎」受到教育界同工重視同支持，其中一個重要既原因係得到行政長官既支持。而行政長官每一年都會抽空出席呢個頒獎典禮。我地今日好榮幸地請到行政長官蒞臨今日既頒獎典禮，宜家就有請香港特別行政區行政長官梁振英先生上台為我地致辭。

行政長官：黃鎮南主席、各位得獎老師、各位校長、各位嘉賓、各位同事，大家好！我很高興能夠連續三年參與這項活動，我更高興的是能夠親自頒獎給十六位在「中國語文教育」、「英國語文教育」與「德育及公民教育」三個範疇獲獎的老師，另外見證三十幾位老師獲獎，分享他們的光榮和喜悅。我在此表示衷心的祝賀和感謝。特區政府十分重視青少年的培育。我一直堅持一個觀點，就是教育不是開支，而是投資，是對香港未來的重大投資。在教育事業上政府二〇一五至一六年度投放的財政資源預算總額為 793 億元，增幅達百分之七，佔政府經常支出超過五分之一，是各政策範疇之首。教育的意義，並不僅是為了培養和輸送人力資源，亦不僅是為了促進社會和經濟發展，教育應該有更高的目標，我們要為學生提供全面而均衡的學習機會，啟發潛能，為全人發展、終身學習奠定基礎，使他們學有所成，學以致用。我們同時要在這複雜多變的社會和國際環境中培養學生的正確價值觀、人生觀、社會觀、國家觀和世界觀。這些要求有一個重要的前提，就是香港必須有卓越的教學團隊，否則一

切只會淪為空談。今日的得獎老師都是教學卓越的優良典範，孜孜不倦，我感謝大家為香港培育新一代。今屆卓越教學獎有三個不同的主題，其中兩個是「中國語文教育」和「英國語文教育」，都是和語文有關。香港的語文環境和香港人兩文三語的能力，讓我們認識國家、承傳文化、了解世界，讓我們成為內地與國際的橋樑，使香港成為內地和世界各地的「超級聯繫人」，在經濟、科技、文化等重要領域發揮「一國」和「兩制」的雙重優勢。國家的國際地位越來越高，在國際社會的影響力越來越大，中國人的對外交流越來越頻繁，香港人的語文能力就越突出，我們必須不斷提升新一代的兩文三語水平。中文和英文的差異大，香港的中文和粵語的語境較英文和普通話強，要青少年不怕困難，兼顧兩文三語，學好、用好、保存好，並不容易。我很高興看到今屆獲獎的中文及英文老師，盡職盡責，不遺餘力。我知道有中文老師專注「發展學生高階思維能力」，引導學生反思作品的文化品德要義，深化個人體會，從而培養審美情趣；又為了培養學生的自學能力，鼓勵學生閱讀作品後「帶着問題上課」，課前搜集資料，學習過程中懂得發現問題、提出問題與解決問題，並且促進同學之間合作學習，互相討論。今屆獲獎的語文老師都善於營造有利語文學習的環境。在濃厚的語文學習氣氛下，學生能夠主動學習、勤於閱讀、勇於表達、樂於分享，自信地以流利中文或英語，和同學或老師溝通，這些正是我們喜聞樂見的教學成果。學生學好知識和技能，固然是基本要求，我們同時要求學生養成良好的品格。一直以來，我們都很重視培養學生正面的價值觀和積極的人生態度。今屆「德育及公民教育」的得獎老師，秉持「學生為本」的理念，透過全校參與的模式，為學生提供多元化與生活化的學習經歷，有效將堅毅、尊重、國民身分認同和承擔精神等價值觀融入課程。獲獎老師身教言教，全面培育學生正面的價值觀和明辨是非的能力，促進學生的全人發展，培育他們成為獨立思考、明辨事非，從理而非從眾的良好公民。今年得獎的老師任教於不同範疇，在培養學生自主學習、全人發展方面，都有卓越的表現。社會不斷演進，資訊科技發展一日千里，學習方式不斷變化，作為學生學習的促進者與啟導者，教師有無可取代的地位。我希望獲獎老師以至全體香港老師繼續努力，為國家和香港培育21世紀的新一代。最後，我謹代表特區政府再次祝賀及感謝今日得獎的老師，並向全體香港教師及教育界其他朋友致敬。我深信卓越教師和其他教育界朋友，一定會繼往開來，為香港的教育事業，爭取更大的成就。多謝大家。

Marcus：唔該晒行政長官。有請行政長官留步，為我地頒發行政長官卓越教學獎。
今年三個範疇都各有 2 份提名獲得卓越教學獎，總共 16 位老師。

Alison：首先係「中國語文教育學習領域」獲卓越教學獎既老師

1. 佛教大雄中學 - 黃海卓 + 林俊華 + 彭偉諾
2. 基督教宣道會宣基中學 - 溫結冰

Marcus：跟住係「英國語文教育學習領域」獲獎既老師

1. 寧波公學 - 江潔儀 + 黃美珠 + 劉倩昭
2. 德望學校 - 陸家欣 + DRYSDALE Matthew James + 何健齡 +
TOONG Kevin Michael + 黃曉晴

Alison：跟住係「德育及公民教育」獲獎既老師

1. 將軍澳香島中學 - 鍾艷芬 + 朱國傑 + 馮漢賢
2. 東華三院郭一葦中學 - 邱春燕

Marcus：唔該晒行政長官，請行政長官留步，同所有得獎老師一齊影張大合照。請
獲嘉許狀教師到台上影大合照。

Alison：呢張咁有紀念價值既相，當然唔少得其他主禮嘉賓。

Marcus：有請吳克儉局長、黃鎮南先生、黎陳芷娟女士、雷添良先生、邱霜梅博士、
楊綱凱教授、陳仲尼先生、葉豪盛教授

Alison：另外，有請

1. 中國語文教育學習領域評審團主席 盧鳴東博士、
2. 英國語文教育學習領域評審團主席 鄭梁慧蓮教授、
3. 德育及公民教育評審團主席 謝均才教授、
4. 「行政長官卓越教學獎教師協會」會長劉國良先生

上台合照。

Alison: 唔該晒咁多位。

Marcus：亦都多謝行政長官出席今日既頒獎典禮，我地而家請教育局局長陪同行政長官先行離開。

Alison：請各位嘉賓到台下就坐。

Alison：其實係台上既獲獎教師能夠喺百幾份提名當中脫穎而出，證明佢地既教學實踐確係非常出色！

Marcus：係呀！因為佢地都要喺專業能力、培育學生、專業精神同埋對社區既承擔、以及學校發展四方面，都有卓越表現先可以獲獎，對佢地黎講絕對係一個教學專業既肯定。

Alison：真係實至名歸！其實各位獲獎教師既教學實踐，係呢本「行政長官卓越教學獎(2014/2015)薈萃」入面都有介紹，如果大家希望同獲獎老師進一步交流，可以透過薈萃入面提供既聯絡方法，同獲獎老師直接聯絡。

Marcus：呢本刊物可以話係教師交流既一個平台，真係非常值得大家參考。

Alison：今屆獲獎教師既分享活動將於 2015 年 9 月以後陸續展開。首個大型分享推廣活動將會係喺 11 月 28 日舉辦既「行政長官卓越教學獎教學薈萃」。詳情請留意行政長官卓越教學獎網站或教育局培訓行事曆的公佈。

Marcus：獲獎教師係新學年真係身負重任，要籌辦不同既分享活動，不如我地俾 D 掌聲鼓勵呢一班老師，為香港教育繼續努力。

Alison：下一屆既教學獎將於 7 月 13 日至 10 月 2 日期間接受提名，新一屆既對象係「課程領導」、「數學教育學習領域」及「特殊教育需要」三個範疇既教師。詳情可以瀏覽教學獎網站。

Marcus：行政長官卓越教學獎(2014/2015)頒獎典禮已經完滿結束。大會為各位來賓係添馬公園既茶座預備左一 D 茶點，大家可以帶同你地既換領券前往茶座享用茶點，亦都可以係添馬公園拍照留念。

Alison：最後多謝咁多位出席，請再次以熱烈既掌聲恭賀各位獲獎教師。獲獎教師可以繼續留下拍照留念，我地明年再見！