

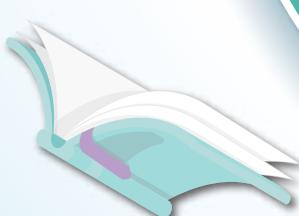
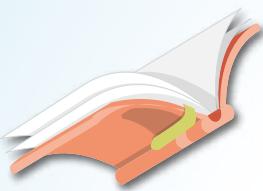
行政長官卓越教學獎 2018/2019

提名指引



提名期

9.7.2018 - 5.10.2018



表揚卓越教學 促進專業發展

主辦機構 Organiser

教育局
Education Bureau

贊助 Sponsor

優質教育基金
Quality Education Fund



提名指引

| 前言

行政長官卓越教學獎舉辦至今，已有超過800位來自不同範疇的優秀教師獲獎，他們深受社會各界認同。行政長官卓越教學獎（2018/2019）是第三輪教學獎的第五屆，包括三個主題：「英國語文教育學習領域」、「常識科」和「個人、社會及人文教育學習領域」。教師積極的參與是教學獎成功的關鍵，我們鼓勵教師參與今屆的教學獎。



II 目的

行政長官卓越教學獎標誌着獲獎教師所付出的努力及對教育的承擔，其目的是：

- (a) 表揚教學卓越的教師；
- (b) 提升教師的專業形象及社會地位，讓教師更獲得社會的認同，並加強尊師重道的風氣；
- (c) 透過行政長官卓越教學獎教師協會，凝聚優秀教師，藉以推廣及分享優良的教學實踐；以及
- (d) 培養教師追求卓越的文化。

III 對象

3.1 行政長官卓越教學獎接受個人或組別提名。下列教師可接受本屆教學獎（2018/2019）的提名：

- (a) 英國語文教育學習領域
在小學、中學及特殊學校任教英國語文教育學習領域科目的教師；
- (b) 常識科
在小學及特殊學校任教常識科的教師；以及
- (c) 個人、社會及人文教育學習領域
在中學及特殊學校任教個人、社會及人文教育學習領域科目的教師。

3.2 候選教師必須符合下列資格：

- (a) 候選教師須為根據香港法例第279章《教育條例》註冊的**檢定教員**（根據該條例第9(1)(a)條獲豁免受上述條例管限的教師除外），教育局會根據內部紀錄，查核候選教師是否符合是項要求；
- (b) 候選教師須在2017/18學年或之前，已開始任教第3.1段所述的相關科目，並於2018/19學年繼續任教有關課程或科目；以及
- (c) 候選教師須在提名期結束前，具備連續三年或以上在提供正規課程的本港學校任教的經驗；若以組別名義參選，則不少於一半的成員須符合此項資格。

- 3.3** 曾在過往教學獎獲獎的教師，如符合以上資格亦可參選，但只有其教學實踐與先前獲獎的有明顯分別，才會獲考慮頒發獎項。
- 3.4** 教師如非香港永久居民，符合第3.2段所述資格亦可參選。
- 3.5** 校長不可接受提名為候選教師。
- 3.6** 教育局可全權決定候選教師是否符合候選資格。

IV 獎項

4.1 獎項數量不設上下限。獎項分為兩個類別：

(a) 卓越教學獎

候選教師如整體地在四個評審範疇，即(i)專業能力；(ii)培育學生；(iii)專業精神和對社區的承擔；及(iv)學校發展皆表現卓越，會獲頒發卓越教學獎。

(b) 嘉許狀

候選教師如在上述四個範疇的表現已相當接近卓越水平，會獲頒發嘉許狀。

4.2 獲頒發卓越教學獎或嘉許狀的提名會獲得下列各項：

項目	獲頒發卓越教學獎的提名		獲頒發嘉許狀的提名	
	個人提名	組別提名 ¹	個人提名	組別提名 ¹
(a) 現金獎	\$12,000	\$24,000	\$6,000	\$12,000
(b) 持續專業發展 獎學金及補助金	\$50,000	\$70,000	\$25,000	\$35,000
(c) 分享活動資助金	\$17,000	\$24,000	\$17,000	\$24,000
(d) 獎座及證書	(i) 獲頒發卓越教學獎的提名將獲得獎座一個 (ii) 獲頒發嘉許狀的提名將獲得證書一張 (iii) 每位獲獎教師可獲得個人紀念獎座一個及證書一張			

¹ 獲頒發獎項的每個組別提名，須自行決定各組員如何分配 (a)，(b) 及(c)各項。



4.3 獲頒發卓越教學獎及嘉許狀教師的提名人，分別可獲總值2,700元及1,000元的書券。

4.4 如遇下列情況，教育局會考慮取消有關老師的獲獎教師身份²：

- (a) 獲獎教師被教育局取消其教師註冊；或
- (b) 獲獎教師收到教育局發出的譴責信。

教育局會就每個個案提出建議，並由行政長官卓越教學獎督導委員會接納通過。

V 獲獎教師參與的推廣活動

5.1 獲獎教師須提供相關教學實踐文稿、照片與教學資料，於2019年7月出版的《行政長官卓越教學獎薈萃》刊登。

5.2 獲獎教師會自動成為行政長官卓越教學獎教師協會會員，並須參與由教育局及行政長官卓越教學獎教師協會舉辦的專業發展活動，與教育界同工分享優良的教學實踐。這些活動包括：

- (a) 在2019年年底舉行的「行政長官卓越教學獎教學薈萃」分享會中主持一節分享環節；以及
- (b) 在2019/20學年，安排最少一節示範課，供其他教師觀摩。

5.3 為推動協作及追求卓越的文化，獲獎教師應根據他們在提名時遞交的推廣及分享計劃，參與或組織其他推廣及分享活動。教育局會提供適當支援。

VI 提名

6.1 提名期

由2018年7月9日起至2018年10月5日接受提名。

² (a)項情況適用於2003/04學年起的所有獲獎教師，(b)項情況適用於2015/16學年起的獲獎教師。

6.2 提名人

- (a) 每份提名必須由一個提名人以個人名義提出。這獎項亦接受自我提名。
- (b) 提名人應為校長、候選教師的同事、同儕或資深教育工作者。
- (c) 提名人在提名前，必須先徵得候選教師的同意。

6.3 候選教師

- (a) 候選教師須簡述其教學理念，並闡釋在「英國語文教育學習領域」、「常識科」或「個人、社會及人文教育學習領域」方面，何謂卓越的教學，以及描述其對教學的反思。候選教師亦須詳述其教學實踐、推行方法及成效，並以具體例子說明。
- (b) 無論個人或組別提名，每個候選教師在每一屆行政長官卓越教學獎，只可接受一項提名。

6.4 和議人

- (a) 每份提名（包括自我提名）必須得到兩至三名人士以個人名義和議。
- (b) 和議人應為校長、候選教師的同事、同儕、資深教育工作者、學生（包括舊生）或家長。

6.5 組別提名

- (a) 每組須由不超過五名教師組成，並選出一名組長。若參與同一教學實踐的教師多於五個，小組須決定哪五個教師為「核心成員」或「代表」。
- (b) 候選教師須闡述每個組員的貢獻及組員之間的協作情況，並說明組員如何合力取得理想的教學實踐成果。評審團會根據每一個組員的專業能力，以及整個組別的總體表現來決定是否推薦該份提名獲卓越教學獎或嘉許狀。

6.6 校長

校長須擔任候選教師的提名人或和議人；如候選教師獲獎，期望校長能支持獲獎教師在獲獎後的一年內組織和參與推廣及分享活動。



6.7 同事、學生、家長及其他有關持份者

候選教師可在提名文件內加入同事、學生及／或家長的意見。在詳細評審的訪校期間，評審團可能會與同事、學生、家長及其他有關持份者會面，以加深了解候選教師的教學實踐。

6.8 紀念品

每個提名人及候選教師均可獲贈紀念品一份。

VII 需遞交的提名資料

7.1 提名表格

提名表格上載於行政長官卓越教學獎網站（www.ate.gov.hk）。在填寫提名表格前，提名人及候選教師**應先詳閱提名指引**。提名人及候選教師亦可瀏覽行政長官卓越教學獎網站，獲取更多資訊。

7.2 教學反思

候選教師需於教學反思中說明下列各項，有關內容的總頁數不能超過10頁。遞交的資料應使用不小於12點字體〔細明體（中文）及Times New Roman（英文）〕，並以雙面列印於A4紙上。有關的文件檔應以“doc”或“docx”的格式儲存在一張光碟內，與列印文件一併遞交。

- (a) 就其教學實踐和教學理念或理論架構，描述對「英國語文教育學習領域」、「常識科」或「個人、社會及人文教育學習領域」的卓越教學的反思。
- (b) 列舉相關的例證和細節，依據本提名指引第9.2段所載的四個評審範疇，闡釋教學的成效。候選教師可參考**附錄**（「準備提名文件時的參考問題」）。
- (c) 獲獎後，將會推廣有關教學實踐的內容與形式。
- (d) 就組別提名而言，只需提交一份教學反思，清楚描述每一個組員在教學實踐方面的貢獻，尤其是那些未有連續三年或以上在本港學校任教經驗的組員。

7.3 教學錄像片段

提交一節課堂教學的錄像（30-45分鐘），內容須為候選教師／組別代表的一節真實、連貫而未經剪輯的課堂，並附上一頁該課堂的簡介，闡釋有關的教學實踐。提交的錄像應以“avi”、“wmv”、“mpeg”、“mpg”或“mp4”的格式存檔，連同課堂簡介儲存在第7.2段所述的光碟內。

7.4 教學計劃或教學進度

提交上一個學年（2017/18）與提名相關主題的全年教學計劃或教學進度，作為背景資料，以供評審團參考。有關資料應儲存在第7.2段所述的光碟內。

7.5 補充資料

如有需要，可附加補充資料，如課程計劃、教學活動紀錄，以協助闡釋有關教學實踐。所有補充資料（以單一檔案及50頁為限）及其索引頁應儲存在第7.2段所述的光碟內。

注意事項：

- (a) 可選擇以中文或英文填寫提名資料。
- (b) 候選教師、提名人及和議人必須在提名文件的正本上簽署。
- (c) 必須遵照有關填寫格式及頁數上限之規定。不依照上述格式遞交的提名將不獲考慮。
- (d) 第7.2至7.5段的資料應儲存在同一張光碟內，並與提名表格及教學反思一同提交。
- (e) 評審團在有需要時可要求候選教師提交更詳盡的資料佐證。



VIII 遞交提名

- 8.1** 請於2018年10月5日或之前，把**一式三份（包括原稿）**的提名表格、教學反思及光碟〔內容包括教學反思、教學錄像片段及課堂簡介、2017/18學年教學計劃或教學進度、補充資料及其索引頁（如有）〕送交或郵寄香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈11樓1107室行政長官卓越教學獎秘書處。若以郵遞方式遞交提名，則以郵戳日期為準。
- 8.2** 如候選教師遞交的提名資料未能符合第VII部分的要求，有關提名將不獲考慮。

IX 評審機制

9.1 何謂「卓越教學」？

就行政長官卓越教學獎而言，「卓越教學」指在推行教學實踐方面表現卓越。「教學實踐」則是指教師為學生所提供之促進他們學習的學習經驗，而這些學習經驗建基於教師在課堂規劃、教學法、課程和評估設計、教材調適等方面的專業知識和技巧。卓越教學實踐需要具備下列條件：

- (a) 傑出及 / 或創新並經證實能有效引起學習動機及 / 或幫助學生達至理想學習成果；或
借鑑其他地方示例而靈活調適，以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- (b) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (c) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (d) 能幫助學生達至相關主題的學習目標：
 - 以英國語文教育學習領域而言，上述學習目標是指發展學生的語文能力；運用以學生為本的教學策略，鼓勵自主學習；善用文學作品或富想像力的文本，培養學生的明辨性思考能力，啟發創意思維及鼓勵自由抒發情感和表達意念；協助學生掌握語言發展策略，培養正確的態度和價值觀，以發展他們有效的自主學習和終身學習能力。

- 以常識科而言，上述學習目標是指幫助學生了解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視發展和諧人際關係的價值觀；了解香港社區的發展和轉變，欣賞和尊重香港的多元文化；關心家人、社會、國家以至整個世界，從而明白自己在這些環境中所擔當的角色和應履行的責任，尊重法治精神；了解科學及科技發展對人類社會和環境的影響，實踐綠色生活；綜合和應用科學與科技的知識與技能，解決日常生活中的問題；及發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力。
- 以個人、社會及人文教育學習領域而言，上述學習目標是指幫助學生了解自己、社會、國家和世界，維持健康的個人發展，成為具有信心、知識與責任感的人，從而為家庭、社區、國家及世界謀求幸福。

9.2 評審範疇

評審將集中在四個評審範疇，即專業能力、培育學生、專業精神和對社區的承擔，以及學校發展。由於教學實踐難以割裂為不同部分，因此評審團將會以學與教為焦點，採用**整體評審**方法來評審每份提名。

(a) 專業能力

在專業能力方面，可作示例的教學實踐。例如：

- (i) 學科 / 專業知識、技巧及溝通能力的掌握；
- (ii) 根據主題的學習目標訂定適切的課堂學習重點、有效組織及教學設計，確保學生達至學習目標；
- (iii) 因應不同學生、情況和環境的不同需要，制定合適的教學策略及運用適當的教學技巧；
- (iv) 有效的課堂指導、互動、課堂管理及 / 或課程、計劃或活動推行策略；
- (v) 以學生為中心的教學策略，設計與日常生活有關的學習活動，提供不同的學習經歷讓學生建構知識，建立正面的價值觀和態度；以及
- (vi) 有效評估學生學習，以及適當運用評估資料。



(b) 培育學生

在培育學生方面，可作示例的教學實踐。例如：

- (i) 因應校本或生本需要，適當地調適課程，使學生達至預期的學習成果；
- (ii) 啟發不同背景及能力學生的學習興趣；
- (iii) 對學生的全人發展及共通能力的培養發揮正面影響；
- (iv) 關懷學生，籌辦學生活動；以及
- (v) 建立互信關係，與學生相處融洽。

(c) 專業精神和對社區的承擔

在專業精神和對社區的承擔方面，可作示例的教學實踐。例如：

- (i) 致力持續自我改進和追求專業發展；
- (ii) 熟悉教育方法和政策的最新發展，如最新的課程發展方向和內容；
- (iii) 以身作則，樹立榜樣；
- (iv) 積極為社區專業發展提供支援，如參與交流活動、分享教學經驗，以及社區服務等；
- (v) 製作可作示例的教材、參與教育研究及／或發表與教學有關的文章；以及
- (vi) 協助新入職教師的專業發展。

(d) 學校發展

在學校發展方面，可作示例的教學實踐。例如：

- (i) 鼓勵家校協作；
- (ii) 啟發及支援其他同工改善學與教；
- (iii) 促進校內協作和分享文化，以期把學校發展成一個專業學習社群；以及
- (iv) 透過分享示例和經驗，領導和協助同儕認同和實踐學校的願景和使命，協力推動學校持續發展，並透過各種有效途徑展現學校文化和校風精髓。

9.3 卓越表現指標

我們將會為三個主題制訂個別的「卓越表現指標」，內容包含以上四個評審範疇的卓越表現例證，供評審提名時參考。「卓越表現指標」將於2018年年底上載於行政長官卓越教學獎網站。

X 評審程序

初步評審

(暫擬於2018年11至12月進行)

- 審閱連同提名表格遞交的文件
- 與候選教師會面（組別提名只需派一或兩名代表出席有關會面）
- 推薦入圍詳細評審的提名名單



詳細評審³

(暫擬於2019年1至2月進行)

- 訪校及觀課（就組別提名，評審團會對每一個組員進行觀課。）
- 與候選教師、同事、學生、家長及其他有關持份者會面
- 審閱由候選教師提供的佐證資料



行政長官卓越教學獎評審團推薦獲獎名單



行政長官卓越教學獎督導委員會及評審工作小組接納推薦獲獎名單



行政長官卓越教學獎顧問評審團確認獲獎名單

³ 候選教師若入圍詳細評審，會在2019年2月底或之前收到訪校通知。如候選教師未能出席詳細評審，將被視為撤回提名。



XI 行政長官卓越教學獎評審團

- 11.1** 我們會成立三個評審團，委員包括與主題相關的專家學者、資深校長、曾獲「行政長官卓越教學獎」的教師及家長。評審團專責評審提名及提交推薦獲獎名單。在完成詳細評審後，評審團會提交評審結果予行政長官卓越教學獎督導委員會及評審工作小組接納。最後，評審結果會經由行政長官卓越教學獎顧問評審團確認，並作最終的決定。
- 11.2** 行政長官卓越教學獎評審團的委員名單，將上載於行政長官卓越教學獎網站。

XII 資料的處理

- 12.1** 所有提交的資料將保密處理。所有遞交的提名表格及佐證資料，將不獲發還。對於獲獎的提名，教育局或其授權的機構或代理人可能使用、分發、發布、印行及 / 或複製所有提交用作評審的資料，用作推廣優良的教學實踐。至於有關其他提名的資料，將於行政長官卓越教學獎頒獎典禮完結後兩個月內銷毀。
- 12.2** 提名表格內所填報的個人資料（如候選教師、提名人及和議人姓名），或會向公營、直接資助或私立學校、其他學院或機構，以及有關人士或團體（包括獲授權的代理人或代表）披露，以作上文列舉的用途。
- 12.3** 在提名表格及其他佐證內的個人資料，將根據提名表格第四部分所述的方法處理。

XIII 申報利益

所有參與處理及評審提名的人士，包括行政長官卓越教學獎秘書處及評審團委員，須在工作開展前申報利益。教育局會就有關利益衝突事宜作最終的決定。

XIV 查詢

14.1 如有查詢，請致電2892 5782或電郵至ate@edb.gov.hk。

14.2 為恪守保密和公平的原則，在評審程序啟動後至評審結果於2019年年中公布前，秘書處不會回應任何有關評審決定的查詢。



附錄

準備提名文件時的參考問題

就教學實踐和教學理念或理論架構，對於「英國語文教育學習領域」、「常識科」或「個人、社會及人文教育學習領域」方面，何謂卓越教學的反思。

1. 你對「英國語文教育學習領域」、「常識科」或「個人、社會及人文教育學習領域」的「有效教學實踐」有甚麼理解？有效的教學實踐如何有助提升學與教的效能？
(可闡述你認為甚麼是有效、卓越或創新的教學實踐，以及你會用甚麼準則判斷教學實踐是否有效或卓越。)
2. 你怎樣落實上述有效教學實踐的理念？
(可援引例證闡釋你如何應用某些教育或學習理論於教學實踐。)

四個評審範疇

有關四個評審範疇可作示例的教學實踐，請參閱提名指引第9.2段。

專業能力

3. 你會怎樣描述自己的專業能力？

(可用真實事件或例證闡釋你在專業知識、學科知識、課程策劃及推行、教學技巧、課堂管理、促進有效學習的評估設計、解決課程發展及教學難題、發展學生高階思維、培養學生正面的價值觀和態度、照顧學生的多樣性等方面卓越表現。)

培育學生

4. 學生的學習態度及學習成果有甚麼轉變？

(可援引例證闡釋你(a)怎樣啟發與引導不同背景及能力的學生學習；及 / 或(b)怎樣對學生發揮正面的影響。例如：學生能適切應用所學的知識和技巧。)

專業精神及對社區的承擔

5. 你對你的教學實踐有何反思？

(可闡述你對教學實踐的反思如何影響你的專業成長。例如：遇到的困難、改進的方法、當中得到的啟示等。)

6. 你怎樣推動專業發展？

(可闡述你參與持續專業發展課程、參與行動研究、作同儕楷模等推動專業發展的經驗。)

7. 你的教學實踐怎樣啟發其他學校的教師？

(可描述你的教學實踐可以怎樣在其他學校應用，以及有關教學理念的實踐經驗可以怎樣與其他教師分享等。)

學校發展

8. 你是否成功推動學校教學文化的轉變？

(可描述你參與的持續專業發展活動及教育研究，你怎樣帶領同工追求卓越，以及改善課程發展、學與教等。)

9. 你的教學實踐如何啟發校內同工？

(可描述你協助學校發展的成就。)

分享計劃

10. 假如你獲獎，你預備分享哪些優良的教學實踐？

(可簡述你的分享計劃內容，以及如何落實這個計劃。)





行政長官卓越教學獎

CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE