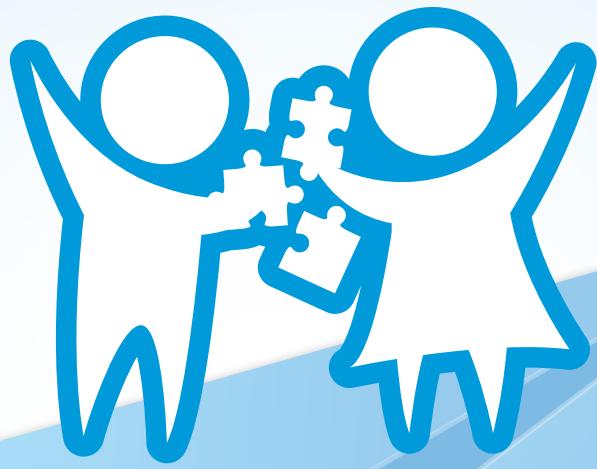
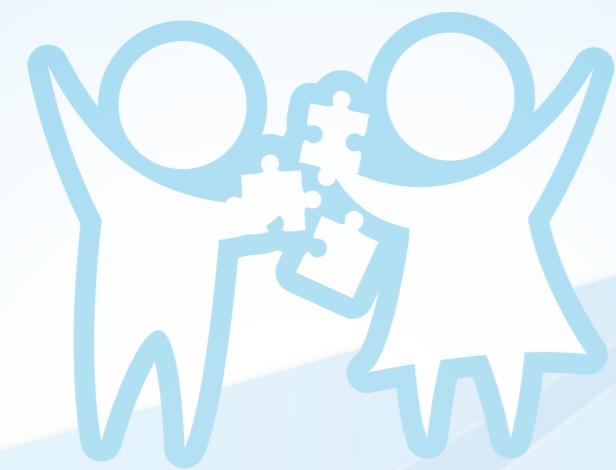


# 獲 嘉 許 狀 的 教 學 實 践

Teaching practices presented with the  
Certificate of Merit



幼稚園教育  
Kindergarten Education



幼稚園教育  
Kindergarten Education



# 開愛共融~打破隔膜 用藝術啟發語言能力



獲嘉許狀教師

陳曉嵐老師

所屬學校

佳寶幼稚園第二分校  
(建生邨)

教學對象

幼兒班至高班

教學理念

尊重和關顧幼兒的多元學習需要；了解和接納每位幼兒的獨特性；通過不同的教學模式，讓幼兒的潛能得以發揮，並享受愉快的校園生活。



## 教師專訪

新世代需要擁有世界觀，視全球為一體，因此，幼兒也應從小學習關愛共融的重要性。佳寶幼稚園第二分校的陳曉嵐老師，面對背景不同、學習需要各異的幼兒，親身示範如何一視同仁地關愛他們，同時亦透過繪本、音樂和遊戲等，打破語言隔膜，提升幼兒的表達能力及啟發他們的各項潛能。

負責設計校本課程的陳老師視幼兒的語言障礙為首要面對的問題，陳老師說：「學校有不少語言能力稍弱的幼兒，聽和講都存在困難，但我相信每一個幼兒即使背景或能力不同，只要找到方法讓他們表達情感和心中所想，就可以提升他們的自信心。打破語言的隔膜，對幼兒的學習、人際關係、與人溝通等都會有所幫助，因此我特別為課堂設計許多互動性較強的活動，提高幼兒的學習興趣，同時亦拉近幼兒與老師的距離。」

### 以藝術作媒介 誘導幼兒表達心中所想

「我們會因應幼兒的能力，採用大組、小組及個別學習等教學模式，目的是全面照顧每一個幼兒的需要。幼兒可以透過繪畫、唱歌來表達感情，同時亦可以發揮創意。成年人不應給幼兒太多框框，例如我曾經看到一個幼兒將太陽塗成藍色，原來他



▲陳老師善用學校資源，教導幼兒愛惜生命。



▲陳老師通過「非華語家長小組」，讓家長有機會認識課程的內容，彼此分享和支援。

覺得天氣很熱，想到如果為太陽加點水，便可以降溫，所以將太陽塗成藍色。」陳老師認為，藝術並沒有對與錯之分，教師要從一個欣賞的角度給予幼兒肯定和鼓勵，幫助他們從小建立自信心。

### 家校同心協力 以生命教育拓寬視野

陳老師說：「學校會主動和非華語的家長接觸，讓他們與子女一起學習。這對非華語的幼兒來說是相當重要的，讓他們感受到家人的支持。」陳老師透過「非華語家長小組」，讓家長認識課程的內容，讓他們有機會分享經驗和互相支援。陳老師稱，很多非華語家長在老師的鼓勵和協助下，逐漸

了解子女的學習，且他們在家裏亦能夠陪伴子女重溫所學，經常與子女一起練習粵語，提升了非華語幼兒的語言能力。

除了將藝術元素融入課程外，陳老師更積極配合學校所推行的生命教育和活動教學策略培育幼兒，例如善用設置在校園的大型魚缸，讓幼兒有機會餵魚兒和小龜，近距離觀察小動物的生態，並學會愛惜生命。



## 教學分享

### 重視幼兒學習和發展的多樣性

我認為關顧幼兒的多元學習需要，在教學中是至為重要的。我秉承「兒童為本」的教育理念，接納每位幼兒，明白他們的性格、能力和興趣不同，通過不同的課程設計、教學模式、支援方式和學習環境的設置，讓他們發揮潛能，享受愉快的學習和校園生活。



▲陳老師鼓勵幼兒多觀察，並以自己的方式記錄所見。

會放鬆心情，變得主動積極，努力嘗試表達所想，並期待我的回應與肯定。

面對只會用簡單詞彙表達的幼兒，我會運用淺顯的詞彙跟他們交談，並利用他們所說的片言隻字，根據他們的想法適當地加以擴展，豐富他們的詞彙積蓄。事實證明，幼兒在不知不覺間複述或運用我所擴充的句子，在表達能力方面有所提升。

### 靈活而富彈性的課程設計

我與校內教師緊密協作，通過三層支援模式，即全班、小組和個別輔導，為幼兒進行及早識別，並擬定切合幼兒發展需要的學習目標，修訂學習內容和調整教學策略，藉着設計不同的遊戲、學習活動和教具，幫助每位幼兒建立基礎知識和能力。我所設計的活動，盡可能訂定在幼兒的最近發展區，並讓幼兒之間有互動學習的機會，以發揮鷹架的建構作用，促進幼兒語言能力的發展。

### 針對性的個別化輔導

關顧幼兒的多樣性，首先要考慮每個幼兒的能力，再進行針對性的個別化輔導。例如教導較寡言的幼兒時，我會特別注意他們的非言語反應，以他們感興趣的話題進行對話和指導，讓他們知道我理解他們的想法。這方法相當奏效，幼兒



▲通過創作分享，增加幼兒表達的機會。



▲陳老師通過假想遊戲進行個別輔導，刺激寡言的幼兒參與互動。

### 以藝術作為溝通的媒介

對有語言困難或非華語幼兒而言，最令他們感到困擾的是不能輕鬆地以語言抒發心中所想。因此，我以音樂和繪畫作為溝通的平台，讓幼兒通過非言語的方式表達自己，例如讓他們在群體中分享自己的藝術作品，觀察他人如何進行互動，繼而鼓勵他們嘗試用語言與同學溝通，讓他們自然而然地學習和應用語言，累積語言表達的經驗。

### 營造和諧共融的學習環境

我讓幼兒在充滿愛與關懷的環境中接觸多元文化，為他們提供均等的學習機會，讓他們在互動和合作中增加彼此的理解和體諒，互相扶持，並教導幼兒尊重每個人的獨特性，以培養接納和尊重別人的價值觀和態度，建立良好的朋輩關係。

我希望自己成為家長的同路人，與家長緊密聯絡，為家長及其子女提供長期及全面性的支援，並藉着「非華語家長小組」協助有需要的家長掌握幼兒的學習內容，促進家校合作。



## 評審撮要

### 關顧幼兒的多樣性 營造關愛共融校園文化

陳曉嵐老師是一位對教育充滿熱誠，對幼兒充滿愛心的教師。她對照顧有特殊學習需要的幼兒有積極的鑽研和實踐，尤其着力幫助幼兒的語言發展。

陳老師秉承學校「有教無類」的辦學宗旨，因應校本情況，以「兒童為本」作為課程設計的核心理念，關顧幼兒的多樣性，營造關愛共融的校園文化，校本課程發展的方向正確。

陳老師兩年前開始統籌學校的輔導工作，包括照顧非華語和新來港幼兒，主力啟導有特殊學習需要的幼兒。陳老師在照顧幼兒的多樣性方面盡心盡力，她以接納和欣賞的態度與幼兒相處，並以及早識別和及早介入為原則，因應不同幼兒的學習能力、興趣及需要，訂定合適的學習目標及學習進度，通過三層架構——全班、小組及個別支援方式，與其他教師協作，靈活運用教學技巧，讓幼兒透過遊戲學習。幼兒在陳老師和同伴的鼓勵下，學習動機和信心得以提升，學習更加愉快。

從觀課所見，陳老師的課前準備非常充足，課堂組織有序，並着重幼兒的參與和互動。她適時提示及示範應有的禮貌，通過讚賞，強化幼兒的良好行為，並讓幼兒了解自己的能力及優點。在進行音樂活動時，陳老師關注幼兒的平均參與機會，使幼兒積極投入，樂在其中。陳老師又以分組形式引導幼兒進行討論活動，幼兒均積極提出自己的想法和聆聽其他組員的意見，具有良好的溝通技巧。在個別支援幼兒學習時，陳老師有策略地為各級有需要的幼兒設計個別支援學習遊戲，善用實物和圖卡等作視覺提示，使幼兒掌握正確的發音方法，提升學習信心，並能盡快融入全班的學習活動。

陳老師以團隊合作的精神策劃輔導工作，與學校的同工緊密協作，並善用社區資源，為有需要的幼兒安排評估和輔導，提供適切的支援。



▲陳老師引導幼兒進行分組討論，有效關顧幼兒的多樣性，提升幼兒的學習動機和信心。

陳老師關顧家長的不同需要，與家長緊密溝通。她為家長蒐集鄰近社區合適的服務和資源，並與到校教育心理學家定期接見家長，給予支援及輔導，與家長建立互信關係，成為家長的同路人。

陳老師積極進修，努力裝備自己，更透過同儕觀摩和研討會等分享經驗，建立學習型社群；又協助學校參與優質教育基金的計劃，支援非華語幼兒學習中文，成功營造關愛校園的氛圍。她曾多次獲邀與同工分享教學經驗與心得，又參與同區支援特殊教育團體舉辦的活動，與社區人士分享經驗，促進共融文化。

### 索取有關教學實踐資料的途徑

#### 學校網址：

<http://www.guideposts.edu.hk/>

### 聯絡方法

聯絡人：陳曉嵐老師

電話：2460 7778

傳真：2465 7890

電郵：[kinsang3@guideposts.edu.hk](mailto:kinsang3@guideposts.edu.hk)