

行政長官卓越教學獎薈萃

Compendium of the Chief Executive's Award
for Teaching Excellence

2017/2018



行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

主辦機構
Organiser

教育局
Education Bureau

贊助
Sponsor



優質教育基金
Quality Education Fund

督印：政府物流服務署
編採：星島日報特刊組

2017/2018 Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

行政長官卓越教學獎薈萃

Compendium of the Chief Executive's Award
for Teaching Excellence

2017/2018





目錄 Contents



題辭 Apothegms

- P.2 香港特別行政區行政長官林鄭月娥女士
The Hon Mrs Carrie Lam Cheng Yuet-ngor, the Chief Executive of the Hong Kong Special Administrative Region
- P.3 教育局局長楊潤雄先生
Mr Kevin Yeung Yun-hung, Secretary for Education
- P.4 教育局常任秘書長楊何蓓茵女士
Mrs Ingrid Yeung Ho Poi-yan, Permanent Secretary for Education
- P.5 行政長官卓越教學獎督導委員會主席黃鎮南先生, BBS, JP
Mr Duffy Wong Chun-nam, BBS, JP, Chairman of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence Steering Committee

P.6 背景資料 Background

P.8 獲獎教師名單 Lists of Awarded Teachers

幼稚園教育 Kindergarten Education

- P.11 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence
- P.19 獲嘉許狀的教學實踐 Teaching practices presented with the Certificate of Merit
- P.25 共通卓越之處 Common areas of excellence

體育學習領域 Physical Education Key Learning Area

- P.27 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence
- P.41 獲嘉許狀的教學實踐 Teaching practices presented with the Certificate of Merit
- P.71 共通卓越之處 Common areas of excellence

科技教育學習領域 Technology Education Key Learning Area

- P.73 獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the Award for Teaching Excellence
- P.87 獲嘉許狀的教學實踐 Teaching practices presented with the Certificate of Merit
- P.105 共通卓越之處 Common areas of excellence

P.106 鳴謝 Acknowledgement



題辭



行政長官林鄭月娥



達德培賢
誠教固學

二零一七至一八年份行政長官卓越教學獎

題辭



教育局局長楊潤雄



自強敬業
學界楷模

二零一七至一八年份行政長官卓越教學獎



題辭



杏壇之光
良師典範

教育局常任秘書長楊何菩茵

楊
菩
茵

二零一七至一八年度行政長官卓越教學獎

二零一七至一八年度行政長官卓越教學獎

題辭



培才勵學
卓育菁莪

行政長官卓越教學獎督導委員會主席黃鎮南

黃
鎮
南

背景資料

行政長官卓越教學獎由教育局籌辦，並由優質教育基金贊助所需經費。

行政長官卓越教學獎的目的

- 表揚教學卓越的教師；
- 提升香港教師的專業形象及社會地位，讓教師更獲得社會的認同，並加強尊師重道的風氣；
- 透過行政長官卓越教學獎教師協會，凝聚優秀教師，藉以推廣及分享優良的教學實踐；以及
- 培養教師追求卓越的文化。

行政長官卓越教學獎（2017/2018）

行政長官卓越教學獎（2017/2018）的對象是幼稚園教育、體育學習領域和科技教育學習領域的教師。

評審團

評審團工作由三個專責評審團負責，委員包括相關主題的專家學者、資深校長、曾獲「行政長官卓越教學獎」的教師及家長。

評審機制

(i) 何謂「教學實踐」？

就行政長官卓越教學獎而言，「教學實踐」泛指教師為促進學生學習所提供的學習經驗。例如：教師運用專業知識和技巧於課堂設計、教學法、課程和評估設計、教材調適等。

(ii) 何謂「卓越教學實踐」？

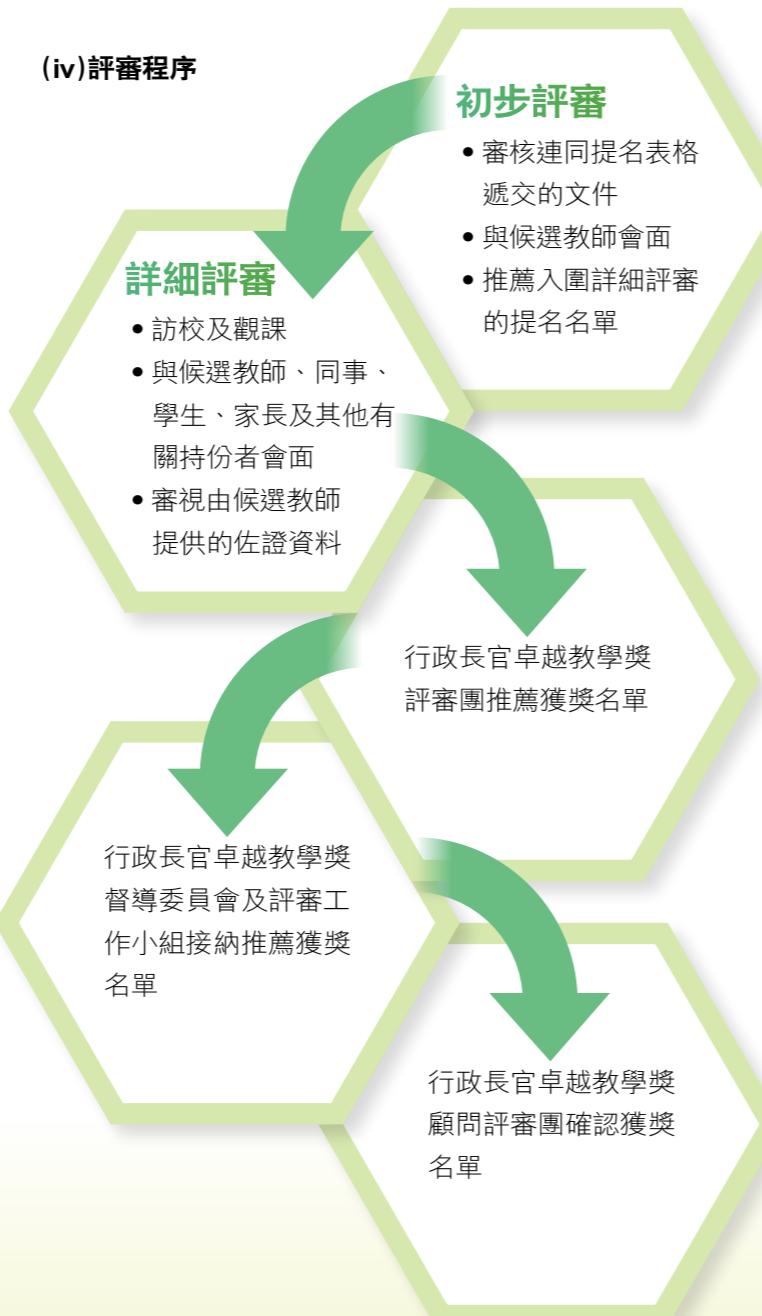
行政長官卓越教學獎所指的「卓越教學實踐」是指具備下列條件的教學實踐：

- 傑出及/或創新並經證實能有效引起學習動機及/或幫助學生達至理想學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適以切合本地（即校本及/或生本）情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- 能幫助學生達至相關主題的學習目標。

(iii) 評審準則

四個評審範疇分別是專業能力、培育學生、專業精神和對社區的承擔，以及學校發展。評審團明白教學實踐難以分割為獨立的領域，因此採用了整體評審方法考慮每份提名。

(iv) 評審程序



獎項

行政長官卓越教學獎的獎項分為卓越教學獎及嘉許狀兩個類別。獲獎教師將獲個人紀念獎座及證書，並可得現金獎、分享活動資助金，以及持續專業發展獎學金及補助金。所有獲獎教師均會成為行政長官卓越教學獎教師協會會員，並透過該會與同工分享優良的教學實踐。

Background

The Chief Executive's Award for Teaching Excellence [CEATE] is organised by the Education Bureau with funding support from the Quality Education Fund.

Aims of CEATE

- to recognise accomplished teachers who demonstrate exemplary teaching practices;
- to enhance the professional image and the social status of teachers, thereby gaining society's recognition of the teaching profession and fostering a culture of respect for teachers;
- to pool together accomplished teachers through the CEATE Teachers Association to facilitate sharing of good practices; and
- to foster a culture of excellence in the teaching profession.

CEATE (2017/2018)

CEATE (2017/2018) is open to teachers of Kindergarten Education, Physical Education Key Learning Area and Technology Education Key Learning Area.

Assessment Panels

Three designated Assessment Panels are responsible for assessment of the nominations, each comprising experts and academics in the respective education field, experienced school heads, CEATE awarded teachers and a parent.

Assessment Mechanism

(i) What is "teaching practice"?

For the purpose of CEATE, "teaching practice" refers to the learning experiences provided by a teacher that facilitate the learning of students as a result of the teacher's professional knowledge and skills in lesson planning, teaching pedagogy, curriculum and assessment design, adaptation of materials, etc.

(ii) What is "teaching excellence"?

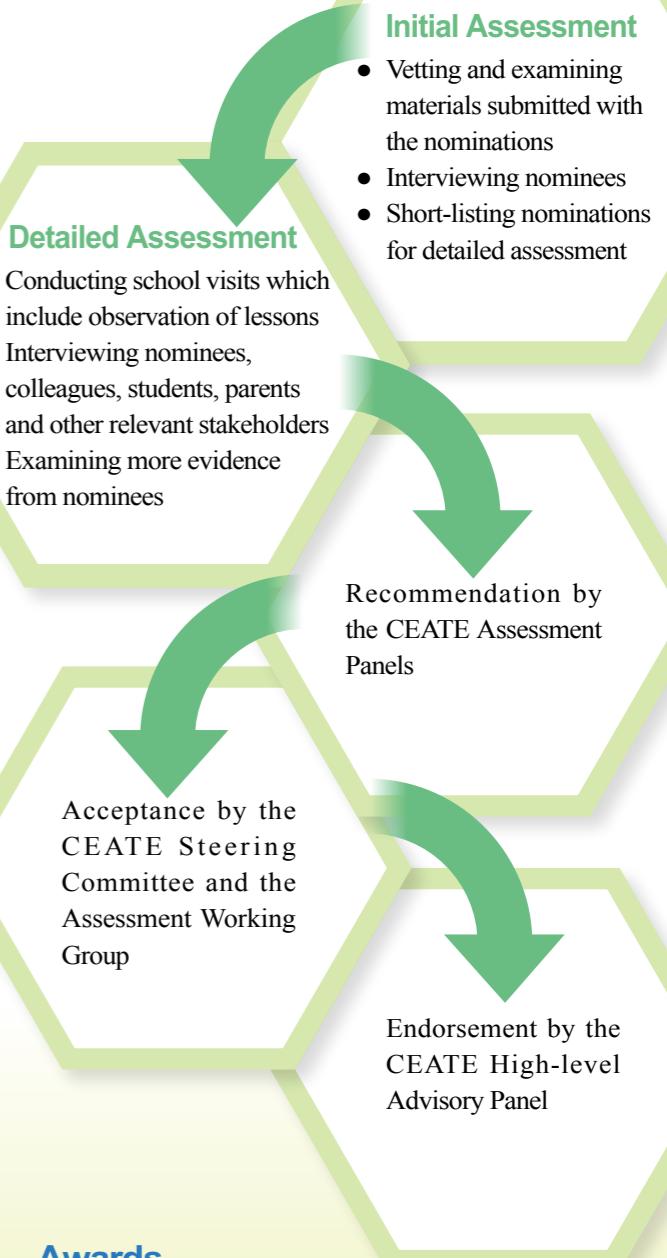
For the purpose of CEATE, "teaching excellence" means teaching practices that are:

- outstanding and/or innovative and proven to be effective in enhancing students' motivation and/or in helping students to achieve the desired learning outcomes; or creatively adapted from exemplary teaching practices from elsewhere to suit the local (i.e. school-based and/or student-based) context, with proven effectiveness in enhancing students' learning outcomes;
- based on a coherent conceptual framework, showing reflective practices;
- inspiring and can be shared with colleagues to improve the quality of education; and
- instrumental in achieving the learning targets of the themes concerned.

(iii) Assessment Criteria

The four domains of assessment are Professional Competence, Student Development, Professionalism and Commitment to the Community, and School Development. Recognising that teaching practices cannot be separated into discrete areas, the Assessment Panels have adopted a holistic approach when considering the nominations.

(iv) Assessment Procedures



Awards

There are two kinds of awards, namely the Award for Teaching Excellence and the Certificate of Merit. A personal trophy and certificate will be given to each awarded teacher. All awarded teachers will receive the Cash Award, Dissemination Grant, and Continuing Professional Development Scholarship and Relief. They will become members of the CEATE Teachers Association through which they can share their excellent teaching practices with fellow teachers.



幼稚園教育 Kindergarten Education

體育學習領域 Physical Education Key Learning Area

獲卓越教學獎教師名單 List of Teachers presented with the Award for Teaching Excellence

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School	獲獎教師 Awarded Teachers
13	東華三院高德根紀念幼稚園 TWGHs Ko Teck Kin Memorial Kindergarten	楊淑儀 (YEUNG Shuk-yee) 李素娟 (LEE So-kuen) 黃寶儀 (WONG Po-yee)

獲卓越教學獎教師名單 List of Teachers presented with the Award for Teaching Excellence

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of Schools	獲獎教師 Awarded Teachers
29	香海正覺蓮社佛教正覺中學 HHCKLA Buddhist Ching Kok Secondary School	殷小賡 (YAN Siu-kang)
35	浸信會沙田圍呂明才小學 Baptist (Sha Tin Wai) Lui Ming Choi Primary School	湯瑋靖 (TONG Wai-ching) 陳沛 (CHAN Genis) 梁志凌 (LEUNG Chi-ling) 葉愷宜 (YIP Hoi-yi)

獲嘉許狀教師名單 List of Teacher presented with the Certificate of Merit

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of School	獲獎教師 Awarded Teacher
21	佳寶幼稚園第二分校 (建生邨) Guideposts Kindergarten 2nd Branch (Kin Sang Estate)	陳曉嵐 (CHAN Hiu-lan, Natalie)

獲嘉許狀教師名單 List of Teachers presented with the Certificate of Merit

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of Schools	獲獎教師 Awarded Teachers
43	香港道教聯合會青松中學 The Hong Kong Taoist Association Ching Chung Secondary School	馬嘉俊 (MA Ka-chun) 余志恒 (YU Chi-hang)
47	天水圍循道衛理中學 Tin Shui Wai Methodist College	李紹良 (LEE Siu-leung)
51	伊利沙伯中學舊生會中學 Queen Elizabeth School Old Students' Association Secondary School	楊達武 (YEUNG Tat-mo) 黃智穎 (WONG Chi-wing) 李芷君 (LEE Tsz-kwan)
55	胡素貞博士紀念學校 Dr. Catherine F. Woo Memorial School	張美儀 (CHEUNG Mei-yeo) 張影彤 (CHEUNG Ying-tung, Ada) 胡倩龍 (WU Sin-lung) 李敏妍 (LEE Man-in)
59	仁愛堂田家炳小學 Yan Oi Tong Tin Ka Ping Primary School	馮淑芬 (FUNG Shuk-fan) 周海欣 (CHOW Hoi-yan) 鄭偉鵬 (CHENG Wai-pang) 余詠妍 (YU Wing-yin)
63	東華三院群芳啟智學校 TWGHs Kwan Fong Kai Chi School	馬嘉慧 (MA Ka-wai)
67	匡智元朗晨曦學校 Hong Chi Morninglight School, Yuen Long	李文慧 (LEE Man-wai) 樊潔瑩 (FAN Kit-ying) 劉嘉文 (LAU Ka-man)

 科技教育學習領域 Technology Education Key Learning Area

獲卓越教學獎教師名單 List of Teachers presented with the Award for Teaching Excellence

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of Schools	獲獎教師 Awarded Teachers
75	香港道教聯合會圓玄學院第一中學 HKTA The Yuen Yuen Institute No.1 Secondary School	簡偉鴻 (KAN Wai-hung) 李彬 (LEE Pan) 郭俊廷 (KWOK Chun-ting)
81	東華三院張明添中學 TWGHs Chang Ming Thien College	梁偉業 (LEUNG Wai-yip)

獲嘉許狀教師名單 List of Teachers presented with the Certificate of Merit

頁碼 Page No.	學校名稱 Name of Schools	獲獎教師 Awarded Teachers
89	天水圍香島中學 Heung To Middle School (Tin Shui Wai)	沈振業 (SHUM Chun-yip)
93	北角協同中學 Concordia Lutheran School - North Point	李健廉 (LEE Kin-lim, Larry) 林築雅 (LAM Chuk-nga)
97	青年會書院 Chinese YMCA College	梅志文 (MUI Chi-man) 呂振輝 (LUI Chun-fai) 黃麗芬 (WONG Lai-fun)
101	香港扶幼會許仲繩紀念學校 The Society of Boys' Centres Hui Chung Sing Memorial School	吳偉廉 (NG Wai-lim)

獲卓越教學獎的教學實踐
Teaching practices presented with the
Award for Teaching Excellence





▲左起：楊淑儀老師、黃寶儀老師
和李素娟老師

校本綜合藝術課程 貫通六個學習範疇



獲卓越教學獎教師

楊淑儀老師
李素娟老師
黃寶儀老師

所屬學校
東華三院高德根紀念幼稚園

教學對象
幼兒班至高班

教學理念

運用綜合藝術教學策略，設計創新的多元學習活動，鼓勵幼兒表達自我及發揮創意，促進他們自主學習。

教師專訪

楊淑儀、李素娟和黃寶儀三位教師熱心教育，且各擅勝場，共同制訂校本綜合藝術課程。經過長時間的鑽研和實踐，他們成功透過繪本，將幼稚園教育課程中的語文、幼兒數學、個人與群體、藝術與創意、體能與健康和大自然與生活六個學習範疇的學習融為一體，為幼稚園教學提供良好的示範。楊淑儀老師稱：「我校早在2005年推行戲劇教學法，希望增加互動教學元素；之後再透過優質教育基金提供的資助，持續發展藝術方面的教學模式，並獲得藝術教育獎。在實踐的過程中，我們體會到綜合藝術課程對幼兒的成長和發展的確很有幫助。」

嚴選繪本 發展學習主題

每個學期開始之前，小組的教師都會一起挑選繪本，然後加入不同元素，編排一個完整和環環緊扣的課程，又適當地融入視覺藝術、音樂、形體舞蹈等元素，安排參觀合適的藝術展覽等，將六個學習範疇緊密聯繫起來。三位教師中，楊老師對繪本教學特別有心得，由她負責帶領同事編排課程內容；黃老師則最擅長音樂和體能教學，主力負責加入音體元素，設計多樣化的活動；李老師則對視覺藝術最有研究，她主力負責把豐富有趣的美藝元素融入課程。三位教師設計的綜合藝術課程不但受幼兒喜愛，更得到家長和同工的讚賞。

黃老師特意分享運用繪本《氣球國》設計涵蓋六個學習範疇的綜合藝術活動的經驗，「我們根據



▲李老師鼓勵幼兒嘗試運用不同的色彩表達情緒和發揮創意

故事內容，結合六個學習範疇設計學習活動，例如在語文範疇方面，可以聽故事、朗讀兒歌、認識作者和插畫師、分析角色和場景、用簡單的文字或圖畫記錄討論結果等；在幼兒數學範疇方面，則可認識物件形狀和大小的對比等，培養幼兒的思考及觀察力；在藝術與創意範疇方面，可透過設計氣球和製作保護衣，發揮幼兒的創作力和聯想力；在體能與健康範疇方面，會設計一些體能活動，如拍球、扮兔子雙腳向前跳等，並讓幼兒利用身體的動作表達節奏的快慢。由於繪本的作者運用超現實的手法表達故事的內容，老師便與幼兒一起到公園觀察大自然景物，利用相機拍攝表達超現實的照片。」

楊老師說：「致力推動綜合藝術是我校的發展路向，我們希望讓每一個幼兒透過音樂、繪畫、舞蹈去表達自己，幫助他們發展創意思維、增強觀察力和拓寬視野等。最令我們欣喜的是，幼兒每天上學都是掛着燦爛的笑容，他們成為我們持續發展校本綜合藝術課程的推動力。」談到綜合藝術課程，三位教師難掩興奮之情，他們又以《一條尾巴十隻老鼠》為例，說明如何設計綜合藝術活動。他們先



▲幼兒展示利用環保物料設計的玩具車



▲教師鼓勵幼兒一起創作兒歌和形體舞蹈，啟發他們的創意思維。

從繪本發展出學習主線，如基本的數學概念；再設計豐富多彩的活動，如安排幼兒扮演繪本中的動物，與幼兒一起創作音樂的節奏和設計舞步；分享相關作家和畫家的藝術作品；還會讓幼兒走出校園，到戶外去感受繪本所描繪的大自然景象。如此環環緊扣的課程設計背後，可見三位教師對教育的熱誠。

李老師表示：「藝術對於小朋友的成長很有幫助，一幅畫已經可以反映他們的內心世界，並可感染其他人，同時幼兒亦可以透過繪本的內容，學會分享、關愛、合作和欣賞別人等。我記得有個幼兒起初很害羞，自我形象比較低。原來他很有繪畫的天分，正因為在綜合藝術活動中，他有很多機會以繪畫表達自己，並得到教師的肯定和鼓勵，整個人都變得有自信，不再害羞了。更有趣的是，自此之後，他經常主動把自己的畫作送給同學和家長，足見藝術對幼兒身心發展的影響力。」

結合親身體驗 發揮無限創意

黃老師笑說：「其實每一個幼兒都愛看繪本、聽故事，而我們的課程規劃周詳，教學模式具創意，重視幼兒的聯想和探索，所以他們每日都開心快樂地參與綜合藝術活動，不知不覺就吸收了各方面的知識。」三位教師都認為體驗是學習的關鍵，楊老師說：「繪本可發揮的空間很大，感染力亦很強，例如黃老師按故事情節加入音樂節拍的教學元素，又讓幼兒創作兒歌、接觸不同的樂器和嘗試編排舞步，他們自然而然投入故事當中，便可吸收故事的正面訊息和相關的知識。」

楊老師說：「我們透過視覺藝術欣賞，教導幼兒如何運用不同的色彩去表達情緒，並鼓勵他們運用各種物料進行創作。李老師更花很多時間蒐集藝術家的資料及其作品，並帶幼兒外出參觀藝術展，令幼兒對美藝有更廣泛的接觸和更深刻的體會。另一方面，我們會將學習內容伸延至親子活動，例如邀請家長與幼兒一起以環保物料設計與故事有關的美術作品，將藝術融入日常生活中。」

►三位教師讓幼兒嘗試用不同的樂器，創作音樂的節奏，發揮創意。



▲教師安排幼兒扮演繪本中的角色，讓他們更投入學習。



▲幼兒自編舞蹈和兒歌歌詞，樂在其中。

積極參與交流 推動專業發展

楊老師稱：「我們深感榮幸，多次得到不少友校邀請作專業交流，分享我們透過繪本發展綜合藝術的教學模式。我們希望與同工分享在教學實踐中獲得的成功經驗，讓更多幼稚園教師從中有所得着，共同邁向卓越，為優質的幼兒教育而繼續努力。」





教學 分 享

從繪本到綜合藝術活動

本園一直秉承東華三院「全人教育」的辦學宗旨，注重幼兒的均衡發展，以及培養幼兒的多元智能和九種共通能力。我們相信創造性思考發揮盡致時，會產生一些結論或作品，例如一則故事、一首詩、一幅畫、一首樂曲，或一件發明，而創造力是敏覺力、流暢力、變通力、獨創力及精進力的綜合表現。為了激發幼兒的創意思維，我們以音樂、形體舞蹈及視覺藝術設計綜合藝術活動，讓幼兒在參與活動時自由自主地發揮創意。藝術創作並沒有一定的起步點，每位幼兒的能力、興趣及需要就是他們自己的起步點。我們利用繪本作為切入點，使幼兒的學習經歷從故事開始。

選取優質繪本 發展校本課程

繪本能觸動幼兒的心靈，繪本中的插畫能激發幼兒的創作靈感，所以我們以繪本發展綜合藝術活動，並配合幼兒的生活經驗和興趣，以故事的內容和插畫激發幼兒的想像力。我們挑選插畫具有較高藝術性的繪本，以豐富幼兒的美感經驗，例如由藝術家曹俊彥創作插畫的《一條尾巴十隻老鼠》、出自藝術家艾瑞卡爾手筆的《好餓的毛毛蟲》等。我們熱愛繪本，並以我們對繪本的喜愛感染幼兒。我們帶領幼兒遨遊繪本豐富多彩的插畫世界，亦會因應插畫的創意，以及可供幼兒欣賞的點子，制訂可發展的學習主線，配合肢體動作及音樂元素等，設計多樣化的綜合活動，為幼兒提供統整和連貫的學習經驗。



▲教師與幼兒以小組形式朗讀繪本



▲幼兒發揮創意，合作佈置繪本中的場景。

營造豐富環境 提升學習興趣

我們根據繪本的故事情節及角色人物的特點佈置課室和校園。以繪本《三隻母雞和孔雀》為例，幼兒通過觀察課室中所佈置的模擬農場、在探索角中擺放的上鏈小雞及玩具拖拉車等，進行探索及角色扮演，又與同伴玩「何家動物何家猜」遊戲，猜猜對方所模仿的是哪種動物。連串的活動啟發幼兒運用肢體進行創作，把繪本的故事情節自然而然地伸延至綜合藝術活動中，有效提升他們的學習興趣。整個過程，他們學會彼此合作、懂得運用解難能力、想像力和溝通能力，盡情發揮創意。

綜合藝術活動 發展多元智能

幼兒的學習是不可割裂的。所以，我們設計多元化的藝術活動，以綜合的形式與幼兒進行涵蓋不同學習範疇的各種活動。以《大象艾瑪》為例，我們首先引導幼兒欣賞繪本的插畫，讓幼兒一起觀察大象身上色彩繽紛的圖案；然後，讓幼兒選擇大小不一的大象紙偶，依據自己的喜好進行美藝創作，彼此欣賞；再與同學合作排列紙偶，創作出以四拍為基礎的節奏，例如：大象、小象小象、大象、小象小象，成為 $\text{♪} \text{♪} \text{♪} \text{♪}$ 的節奏。幼兒會自創肢體動作，演繹他們所創作的節奏，再選擇不同的樂器配合巡遊的音樂，一邊走一邊打拍子，最後伴隨音樂做出各自獨創的巡遊動作。我們喜見，通過綜合藝術活動，可以培養幼兒的敏覺力、獨創力、精進力、流暢力及變通力。

不一的大象紙偶，依據自己的喜好進行美藝創作，彼此欣賞；再與同學合作排列紙偶，創作出以四拍為基礎的節奏，例如：大象、小象小象、大象、小象小象，成為 $\text{♪} \text{♪} \text{♪} \text{♪}$ 的節奏。幼兒會自創肢體動作，演繹他們所創作的節奏，再選擇不同的樂器配合巡遊的音樂，一邊走一邊打拍子，最後伴隨音樂做出各自獨創的巡遊動作。我們喜見，通過綜合藝術活動，可以培養幼兒的敏覺力、獨創力、精進力、流暢力及變通力。



▲幼兒用心為大象設計衣裳，並互相交流自己獨特的創作。

豐富學習經驗 發展共通能力

綜合藝術能促進幼兒九種共通能力的發展，例如溝通能力、協作能力、創造力，亦能豐富幼兒的學習經驗。我們設計多項包含綜合藝術元素的學習活動，並靈活運用多媒體學習材料，讓幼兒仿如置身故事當中。我們所設計的綜合藝術活動，能涵蓋和連貫課程中的六個學習範疇，包括幼兒數學、音樂、德育、形體舞蹈、視覺藝術及語文等，期能促進幼兒的全人發展，為幼兒的終身學習打好基礎。

在閱讀繪本《趣話西遊記》後，幼兒利用不同的物料創作自己獨有的芭蕉扇。他們懂得參考多位藝術家的創作風格進行設計，例如：草間彌生的圓點、大衛麥基的花格子等。完成作品後，我們讓幼兒跟隨音樂，用扇子拍打重的和輕的拍子，繼而與同伴一起自創舞步，跳扇子舞。在整個學習過程中，幼兒能與同伴分享彼此的創作，從中建立獨創力及鑑賞的能力。

家校攜手同心 共同培育幼兒

我們期望家長認識藝術如何有助幼兒身心健康發展，並與我們攜手培養幼兒的創意思維，例如我們邀請幼兒與家長合作，為繪本《搬過來搬過去》故事中的主角長頸鹿小姐及鱷魚先生設計「我的房間」立體作品，共同設計合適的家具和擺設。幼兒完成作品後，帶回幼稚園與同伴分享；再通過展



▲幼兒利用肢體創作大象巡遊的動作

覽，供全園幼兒及家長欣賞。我們希望幼兒將學習活動延伸到家中，使幼兒的創意得以持續發展。

建立專業團隊 促進協作文化

我們不斷嘗試，努力發展和優化校本課程，並積極與業界分享教學心得，例如為屬會幼稚園新入職教師主持工作坊，分享綜合藝術活動的教學經驗，促進教學相長。我們又組成「聯校學習圈」，建立同儕觀課文化，並在校內擔任發展校本課程的先行者，帶領各級教師選取合適的繪本，創設多樣化的綜合藝術活動，培育幼兒熱愛藝術、熱愛生命、發揮創作力，使他們成為充滿創意和自信的新一代。

評審摘要

綜合藝術課程 發展幼兒創意思維

小組教師熱愛教育工作，抱持「兒童為本」的信念，重視幼兒全人發展，能依據幼稚園教育的目標設計校本課程，並配合「藝術與創意」學習範疇的學習目的，有效貫通其他學習範疇，培養幼兒的多元智能及共通能力，讓幼兒從綜合藝術遊戲中養成「勇於嘗試、善於觀察、樂於提問、拓闊靈感，以及樂於分享自己的思想和感受」五種特質，啟迪幼兒的創意思維，校本課程目標清晰。

小組教師善用符合幼兒生活經驗和富趣味性的繪本所引發的學習主題，設計涵蓋各學習範疇的綜合藝術課程，在音樂、體能、美藝方面的編排及教學都很出色，能激發幼兒的創造力、表達力和提升他們的自信心。

從觀課所見，小組教師對幼兒親切友善，尊重和接納幼兒的多樣性，能因應幼兒的需要，適時鼓勵和給予協助；課堂組織靈活有序，互動性強，能按活動的性質，適切地給予幼兒自主學習的空間，又在視覺藝術區展示幼兒依據繪本內容所創作的圖畫和立體作品，提升學習興趣。分組及自選活動方面，既有綜合學習元素，又能讓幼兒有自由遊戲的機會。幼兒在輕鬆的氣氛下積極參與各種遊戲，亦學會聆聽及尊重別人，彼此合作，好學好問，思考力強，課堂充滿歡笑聲。

小組教師表達清晰流暢，具備多元化的教學技巧，演繹故事活潑生動，富幽默感，能善用繪本、手偶和實物等，加強幼兒的投入感和專注力，並有策略地伸延綜合藝術活動，對幼兒作適切的啟發，引導幼兒探索、提問、解難等，營造良好的學習氣氛。課堂融合了音樂、數學、美藝、語言等元素，讓幼兒在自然的情境中經歷各個學習範疇的學習，獲得全面均衡的發展。

小組教師與家長緊密溝通，讓家長了解學校的教學目標及幼兒學習的需要，與家長建立互信的夥



▲ 幼兒專注投入參與綜合藝術活動，創意無限。

伴關係，並引入家長資源及社區資源，有效營造合作和諧的校園氛圍。

小組教師積極求進、求新，持續進修，反思能力強，獲委任為多項計劃的種籽教師，對所推行的教學理念有清晰的概念，與同儕一起檢討教學成效，發揮團隊精神，努力提升學與教的成效，盡心盡力策劃和優化校本課程。

小組教師經常與校內和屬會學校的教師分享實踐校本課程的經驗，推動學校之間的分享文化，維護學校的良好形象。他們更多次獲大專院校和教育局邀請，與同工分享教學心得，為業界樹立良好的榜樣。

索取有關教學實踐資料的途徑

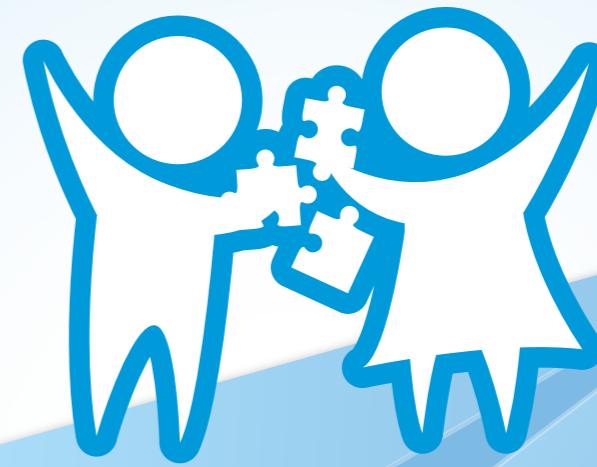
✉ 學校網址：
<http://www.twghkttkg.edu.hk/>

聯絡方法

👤 聯絡人：楊淑儀老師
📞 電 話：2450 1336
📠 傳 真：2458 6001
✉ 電 郵：twkgkttkm@tungwah.org.hk

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the Certificate of Merit



幼稚園教育
Kindergarten Education



關愛共融打破隔膜 用藝術啟發語言能力



獲嘉許狀教師

陳曉嵐老師

所屬學校

佳寶幼稚園第二分校
(建生邨)

教學對象

幼兒班至高班

教學理念

尊重和關顧幼兒的多元學習需要；了解和接納每位幼兒的獨特性；通過不同的教學模式，讓幼兒的潛能得以發揮，並享受愉快的校園生活。

教師專訪

新世代需要擁有世界觀，視全球為一體，因此，幼兒也應從小學習關愛共融的重要性。佳寶幼稚園第二分校的陳曉嵐老師，面對背景不同、學習需要各異的幼兒，親身示範如何一視同仁地關愛他們，同時亦透過繪本、音樂和遊戲等，打破語言隔膜，提升幼兒的表達能力及啟發他們的各項潛能。

負責設計校本課程的陳老師視幼兒的語言障礙為首要面對的問題，陳老師說：「學校有不少語言能力稍弱的幼兒，聽和講都存在困難，但我相信每一個幼兒即使背景或能力不同，只要找到方法讓他們表達情感和心中所想，就可以提升他們的自信心。打破語言的隔膜，對幼兒的學習、人際關係、與人溝通等都會有所幫助，因此我特別為課堂設計許多互動性較強的活動，提高幼兒的學習興趣，同時亦拉近幼兒與老師的距離。」

以藝術作媒介 誘導幼兒表達心中所想

「我們會因應幼兒的能力，採用大組、小組及個別學習等教學模式，目的是全面照顧每一個幼兒的需要。幼兒可以透過繪畫、唱歌來表達感情，同時亦可以發揮創意。成年人不應給幼兒太多框框，例如我曾經看到一個幼兒將太陽塗成藍色，原來他



▲陳老師善用學校資源，教導幼兒愛惜生命。



▲陳老師通過「非華語家長小組」，讓家長有機會認識課程的內容，彼此分享和支援。

覺得天氣很熱，想到如果為太陽加點水，便可以降溫，所以將太陽塗成藍色。」陳老師認為，藝術並沒有對與錯之分，教師要從一個欣賞的角度給予幼兒肯定和鼓勵，幫助他們從小建立自信心。

家校同心協力 以生命教育拓寬視野

陳老師說：「學校會主動和非華語的家長接觸，讓他們與子女一起學習。這對非華語的幼兒來說是相當重要的，讓他們感受到家人的支持。」陳老師透過「非華語家長小組」，讓家長認識課程的內容，讓他們有機會分享經驗和互相支援。陳老師稱，很多非華語家長在老師的鼓勵和協助下，逐漸

了解子女的學習，且他們在家裏亦能夠陪伴子女重溫所學，經常與子女一起練習粵語，提升了非華語幼兒的語言能力。

除了將藝術元素融入課程外，陳老師更積極配合學校所推行的生命教育和活動教學策略培育幼兒，例如善用設置在校園的大型魚缸，讓幼兒有機會餵魚兒和小龜，近距離觀察小動物的生態，並學會愛惜生命。

教學分享

重視幼兒學習和發展的多樣性

我認為關顧幼兒的多元學習需要，在教學中是至為重要的。我秉承「兒童為本」的教育理念，接納每位幼兒，明白他們的性格、能力和興趣不同，通過不同的課程設計、教學模式、支援方式和學習環境的設置，讓他們發揮潛能，享受愉快的學習和校園生活。



▲陳老師鼓勵幼兒多觀察，並以自己的方式記錄所見。

會放鬆心情，變得主動積極，努力嘗試表達所想，並期待我的回應與肯定。

面對只會用簡單詞彙表達的幼兒，我會運用淺顯的詞彙跟他們交談，並利用他們所說的片言隻字，根據他們的想法適當地加以擴展，豐富他們的詞彙積蓄。事實證明，幼兒在不知不覺間複述或運用我所擴充的句子，在表達能力方面有所提升。

靈活而富彈性的課程設計

我與校內教師緊密協作，通過三層支援模式，即全班、小組和個別輔導，為幼兒進行及早識別，並擬定切合幼兒發展需要的學習目標，修訂學習內容和調整教學策略，藉着設計不同的遊戲、學習活動和教具，幫助每位幼兒建立基礎知識和能力。我所設計的活動，盡可能訂定在幼兒的最近發展區，並讓幼兒之間有互動學習的機會，以發揮鷹架的建構作用，促進幼兒語言能力的發展。

針對性的個別化輔導

關顧幼兒的多樣性，首先要考慮每個幼兒的能力，再進行針對性的個別化輔導。例如教導較寡言的幼兒時，我會特別注意他們的非言語反應，以他們感興趣的話題進行對話和指導，讓他們知道我理解他們的想法。這方法相當奏效，幼兒



▲通過創作分享，增加幼兒表達的機會。



▲陳老師通過假想遊戲進行個別輔導，刺激寡言的幼兒參與互動。

以藝術作為溝通的媒介

對有語言困難或非華語幼兒而言，最令他們感到困擾的是不能輕鬆地以語言抒發心中所想。因此，我以音樂和繪畫作為溝通的平台，讓幼兒通過非言語的方式表達自己，例如讓他們在群體中分享自己的藝術作品，觀察他人如何進行互動，繼而鼓勵他們嘗試用語言與同學溝通，讓他們自然而然地學習和應用語言，累積語言表達的經驗。

營造和諧共融的學習環境

我讓幼兒在充滿愛與關懷的環境中接觸多元文化，為他們提供均等的學習機會，讓他們在互動和合作中增加彼此的理解和體諒，互相扶持，並教導幼兒尊重每個人的獨特性，以培養接納和尊重別人的價值觀和態度，建立良好的朋輩關係。

我希望自己成為家長的同路人，與家長緊密聯絡，為家長及其子女提供長期及全面性的支援，並藉着「非華語家長小組」協助有需要的家長掌握幼兒的學習內容，促進家校合作。

評審摘要

關顧幼兒的多樣性 營造關愛共融校園文化



▲陳老師引導幼兒進行分組討論，有效關顧幼兒的多樣性，提升幼兒的學習動機和信心。

陳曉嵐老師是一位對教育充滿熱誠，對幼兒充滿愛心的教師。她對照顧有特殊學習需要的幼兒有積極的鑽研和實踐，尤其着力幫助幼兒的語言發展。

陳老師秉承學校「有教無類」的辦學宗旨，因應校本情況，以「兒童為本」作為課程設計的核心理念，關顧幼兒的多樣性，營造關愛共融的校園文化，校本課程發展的方向正確。

陳老師兩年前開始統籌學校的輔導工作，包括照顧非華語和新來港幼兒，主力啟導有特殊學習需要的幼兒。陳老師在照顧幼兒的多樣性方面盡心盡力，她以接納和欣賞的態度與幼兒相處，並以早識別和及早介入為原則，因應不同幼兒的學習能力、興趣及需要，訂定合適的學習目標及學習進度，通過三層架構——全班、小組及個別支援方式，與其他教師協作，靈活運用教學技巧，讓幼兒透過遊戲學習。幼兒在陳老師和同伴的鼓勵下，學習動機和信心得以提升，學習更加愉快。

從觀課所見，陳老師的課前準備非常充足，課堂組織有序，並着重幼兒的參與和互動。她適時提示及示範應有的禮貌，通過讚賞，強化幼兒的良好行為，並讓幼兒了解自己的能力及優點。在進行音樂活動時，陳老師關注幼兒的平均參與機會，使幼兒積極投入，樂在其中。陳老師又以分組形式引導幼兒進行討論活動，幼兒均積極提出自己的想法和聆聽其他組員的意見，具有良好的溝通技巧。在個別支援幼兒學習時，陳老師有策略地為各級有需要的幼兒設計個別支援學習遊戲，善用實物和圖卡等作視覺提示，使幼兒掌握正確的發音方法，提升學習信心，並能盡快融入全班的學習活動。

陳老師以團隊合作的精神策劃輔導工作，與學校的同工緊密協作，並善用社區資源，為有需要的幼兒安排評估和輔導，提供適切的支援。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
<http://www.guideposts.edu.hk/>

聯絡方法

聯絡人：陳曉嵐老師
電話：2460 7778
傳真：2465 7890
電郵：kinsang3@guideposts.edu.hk

幼稚園教育 共通卓越之處



專業能力範疇

- 能發展以「兒童為本」、具特色的校本課程。
- 配合幼兒的能力、興趣及生活經驗，提供豐富的學習經歷，使幼兒獲得全面、均衡的發展。
- 善用資源，悉心布置學習環境，讓幼兒從遊戲中學習，並輕鬆愉快地自由探索，以啟發潛能。
- 以靈活、富彈性的教學方法，設計有趣、能激發思考與創意的遊戲和活動，增強學習的效益。
- 對教育充滿熱忱，有使命感，勇於創新，並以開放的態度，尊重和接納幼兒的獨特性。
- 有效發揮介入者和啟迪者的角色，讓不同能力和學習需要的幼兒均有發揮的空間。
- 親切友善，經常給予幼兒鼓勵和支持，讓幼兒在關愛的校園氛圍中愉快成長。

培育學生範疇

- 培育幼兒的學習興趣和求知精神。在遊戲過程中激發幼兒的好奇心，培養幼兒積極主動的學習態度。
- 讓幼兒在輕鬆愉快的學習環境中自由探索、嘗試及實踐，通過觀察、體驗和想像，發展各種基本能力和提升自信心。
- 讓幼兒體驗群體生活的樂趣，積極認真地與同學交流和分享經驗，培養良好的合作精神。
- 幫助幼兒建立良好的品格和待人接物的正確態度。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 熱衷學習，持續自我改進和追求專業發展。
- 製作可作示例的教材，積極參與專業交流活動，推動同儕協作文化。
- 帶領同儕持續完善校本課程。
- 與家長緊密溝通，建立良好的互信和夥伴關係。

學校發展範疇

- 積極參與課程設計、推行和教學檢討的工作，為學校營造追求卓越的氛圍，建立學習社群。
- 靈活引入社區資源，營造健康、積極進取和關愛的氛圍，建立和諧共融的校園文化。
- 凝聚力量，協助學校持續發展，維護學校的良好形象。

獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the
Award for Teaching Excellence



體育學習領域
Physical Education
Key Learning Area



體育學習領域
Physical Education
Key Learning Area



建立校園體育文化 以正能量提升自信



獲卓越教學獎教師

殷小賡老師

所屬學校

香海正覺蓮社佛教正覺中學

教學對象

中一至中六

教學理念

以多元化的體育課程，配合適切的教學方法，豐富學生的體育知識，提升他們的體育技能及體適能水平，培育學生正面的價值觀及態度，並舉辦各種體育活動，讓學生發揮潛能，營造校園運動氛圍。

教師專訪

讀書時期已熱愛運動，特別喜愛足球的殷小賡老師，中學畢業後立志成為體育教師。他對體育的熱誠，感動校長及同事給予全力支持。殷老師積極營造校園體育文化，成功提升學生的自信心和品德行為。最令殷老師感到欣喜的是，體育活動加強了學生、教師和家長的連繫，並得到家長的認同和支持。

打破傳統觀念 人人愛上體育

「在傳統觀念上，體育並非主要科目，但我有一個信念，體育帶給學生不止數十分鐘的運動，更可幫助學生建立自信，認識自己的長處；舒展身心的運動，對學業和品德都有相當的幫助。因此，我在學校工作這十四年間，一直致力推動體育文化，值得欣慰的是看到學生逐漸愛上運動，體育科更成為他們喜愛的科目。」

殷老師認為能夠成功推動體育文化，有賴領導層的信任和支持。殷老師表示：「現時學校的運動氣氛很濃厚，配套設施日益完善，有利學校的體育課程發展。」殷老師引入多元化的運動項目，拓寬學生的視野，培養他們的興趣。他善用外間資源，為學生興建設備完善的健身室，讓他們進行體能訓練，他亦曾帶領學生到白石學習高爾夫球、



▲近年引入的跳繩項目很受學生歡迎



▲攀越高牆考驗學生之間的團結和合作

喜見學生積極投入參與，令殷老師相當感動。「我擅長足球，獲得校長支持組織足球隊，用了三年時間逐步取得一點成績。最令我印象深刻的是球隊第一次賽和，即使不是取勝，但完場後很多學生都哭了起來，大家心情激動，因為覺得付出的努力沒有白費。其實我的訓練要求相當艱辛，學生早上七時回校練跑，放學後練習到傍晚七時，吃完晚飯



▲殷老師負責訓練男子足球隊

到黃埔打保齡球、到西貢康樂中心學習射箭，還有參加冰壺和划艇等外間活動。

因應能力分配崗位 四人合作各展所長

由於部分學生略欠學習動機和自信心，為了幫助他們學習，殷老師運用適切的教具提升課堂學與教的效能，例如運用球賽戰術板、電子屏幕等，幫

助學生明白足球知識和戰術。殷老師採用運動競技教育模式授課，令每一位學生更全面地認識體育項目，在不同崗位上盡展所長。殷老師解釋：「每一位學生在運動能力上都有差異，有些運動能力高，表現很出色；有些雖然體能較弱，但精於數據分析和邏輯思考，適合擔當領隊教練的崗位，所以我會因應每一位學生的能力和優點，以四人為一組，為組內每個成員安排不同崗位，令他們更投入體育課，發揮潛能。」



▲獎盃的背後是艱辛訓練與堅毅意志

足球隊。意想不到的是訓練不足一年的女子足球隊，已在學界分區比賽獲得冠軍，同年獲得全港亞軍，近三年更是爭標分子，其中也有隊員入選港隊。想起她們由零開始到今日的成績，殷老師最感到欣慰的是，學生領悟到運動講求努力和付出、堅定的意志、明確的目標，以及團體精神等，相信這些情操可令他們終身受用。

殷老師指出體育教師還有一項優勢是師生關係較密切，較了解學生。殷老師續說：「他們很主動跟我分享生涯目標。例如最近有舊生告訴我，他將會投考消防隊長，亦有學生以當運動員為目標，這些都是我很高興看到的成果。」

要求組織足球隊 認清目標定出路

由於學校的體育氣氛濃厚，女學生也主動向殷老師要求成立女子足球隊。「某天有五位女學生來找我，表示想組織女子足球隊，起初我以為她們說笑，便對她們說集齊十四人再找我吧！」結果她們真的齊集了十四人，殷老師便為她們成立女子五人



▲學生在健身室鍛鍊體能

▲殷老師帶學生到保齡球場上課

師生齊齊瘦身 推動健康生活

在殷老師十多年的教學生涯中，最令他難忘的是成功幫助一位體重超過三百磅的學生改善體重問題。殷老師憶述：「這位學生有足球天分，踢球技巧不錯，我向他承諾，只要他有決心，我會和他一起訓練。」於是師生二人展開了瘦身大行動，包括跑山、做帶氧運動等，並把此計劃定名為「健美達人」工作坊。計劃初期，殷老師也擔心他能否堅持下去，原來這位學生亦曾經掙扎過，有放棄的念頭，但憑着堅持和恆心，他在畢業離校時已減至240磅。而這件事亦感染了全校師生，現時有不少師生參加「健美達人」工作坊，由殷老師負責設計不同形式的體能遊戲、舞蹈及其他運動，幫助大家強健體魄。



教學分享



◀學生在野外訓練營參加獨木舟活動

體育是透過言傳身教，培育學生，誘發他們對體育的興趣，從而追求健康的生活方式。我深信每個孩子都是獨特個體，沒有單一的教學方法是恆久有效的，作為體育教師，必須與時並進。因此，我以「有教無類、自強不息、盡展潛能」的信念，設計多元化的體育課程，採用新穎教學法，舉辦不同的活動營造體育情境及氛圍，以提升學生的體育知識、技能、體適能，培育他們正面的價值觀和態度，以及發展他們的共通能力，務求引起他們對體育的興趣，啟發他們的潛能。我憑着專業、熱誠、愛心，幫助學生追求積極、健康及愉快的生活。



▲學生在體育課練習踏單車

寬廣而均衡的體育課程

我配合學校的關注事項和因應學生的需要規劃體育課程。我設計的校本課程寬廣而均衡，課程內容包含不同體育活動及技能項目，當中包括理論課、健身課、體適能課及長跑課。我希望拓寬學生的視野，讓他們在課堂上學習較少接觸的體育項目，因此，我引入不少新元素，例如高爾夫球、棒球、健球、冰壺、單車、射箭、溜冰、劍擊等，培養學生對這些體育項目的興趣。學生表示很喜愛學習這些新項目，我從課堂觀察所見，學生的學習動機高，非常投入課堂活動。此外，我透過校本「體育學習歷程檔案」，讓學生訂定全年的體育學習目標，並讓他們檢視自己的運動表現，修訂參與運動的策略，從而幫助他們養成恆常運動的習慣。

多元化的教學法 提升學與教效能

我喜歡讓學生從體驗中學習，在課堂上安排小型比賽，並運用異質分組，以強帶弱的教學策略，提升學生的學習動機。近年，我經常引入不同的教學法，如領會教學法、競技運動教育模式、合作學習等，讓學生從遊戲、比賽、社群協作及角色扮演如小教練、裁判、匯報員等經歷中學習，使體育技能稍遜的學生亦能在課堂上有參與和發揮的機會，例如在初中田徑課以遊戲形式進行，在高中則引入資訊科技分析技術及比賽戰術，當中包括STEM教育元素，以提升學生的體育知識、技能、協作解難



▲殷老師指導學生使用健身器材

及明辨性思考能力。我亦特別注重在課堂比賽中培育學生禮儀及態度，使他們成為更全面的運動參與者。我經常調適教學法，務求做到因材施教，照顧學生的多樣性，令每一位學生投入體育課堂。學生在課堂上表現積極，喜歡不同教學法帶來新鮮的感覺，享受學習的樂趣。

推動校本體育文化

我深明要有效地推動體育文化，除了體育課堂外，必須構思一些全校參與以體育為中心的跨科活動，並需得到校長、家長及全體師生的共同參與，才能達到全民運動的氣氛，為學生營造繼續參與運動的有利環境。因此，我申請外間資源，舉行多項跨科活動，例如以體育科為主線的「舞動香江」、「動感世界」等大型跨科活動，透過「角色扮演」、「場景設計」、「體育比賽」等元素，大大提升學生參與運動的興趣及投入感，達至多元而有效的學習目的。我在午息時段經常舉辦不同的比賽，亦安排其他活動如「健美達人」工作坊，幫助學生改善體重問題，以照顧不同學生的需要。此



▲殷老師在學校開放日舉辦小學足球邀請賽

外，我刻意引入歷奇活動如飛索、高牆、游繩等活動，以提升學生的學習動機，磨練他們的意志，培養堅毅精神，豐富他們的校園生活，學生都認同這些都是難忘的體育活動。

為了加強學生體育科的知識，我主動與其他科組合作舉辦活動，例如與數學科合辦「馬拉松運算方式與實踐」工作坊，讓學生利用單車車輪及特定測量儀器計算馬拉松路線的距離，增加他們對長跑的認識，使他們對長跑產生興趣。我又與綜合科學科及化學科合辦「禁藥知多少」主題周會，讓學生了解大型比賽的藥檢過程、何謂禁藥，以及藥物的成份等知識，並向學生灌輸公平競賽的價值觀。這些活動令學生把體育知識與其他學科知識結合，又可培養學生探索的精神。

體育專業 服務社會

多年來，我透過帶領學生參與比賽，豐富他們的學習經歷，並孕育了不少體壇健將及體育教師新力軍。我服務香港學界足球多年，帶領學界足球隊參與「亞洲學界足球錦標賽」、「全國中學生運動會」及「埠際足球錦標賽」，獲得不少獎項，喜見努力獲得肯定。我聯繫足球學校，舉辦足球訓練班，為東九龍區基層小學生提供免費的足球課程。我亦為學生提供學以致用的機會，將課堂所學服務社區，如安排學生為「九龍東區小學校際田徑比賽」及小學陸運會擔任田徑裁判工作。近年，我多次在研討會及工作坊與教育同工分享校本的教學實踐及教學法研究結果，努力促進專業交流，為提升體育專業出一分力。



▲殷老師在學界足球比賽向學生講解戰術

評審摘要

善用多元教學方法 營造校園體育文化

殷小賡老師以盡展學生潛能為教學目標，積極推展多元化的體育課程，發展學生共通能力，培養他們正面的價值觀和態度，讓他們養成終身運動的習慣。

殷老師悉心設計寬廣而均衡的校本課程，內容涵蓋四類八項體育活動，包括引入學生較少接觸的項目如高爾夫球、保齡球、溜冰等。他充分利用以學生為本的教學方法，如領會教學法、合作學習、互惠教學法等，讓學生從遊戲、比賽、協作、角色扮演等活動中學習。他的課堂多以異質分組，運用以強帶弱策略，照顧學生的學習差異。他經常在教學設計中加入STEM教育元素，並把教學內容連繫學生的日常生活經驗。為了鼓勵學生每天累積最少六十分鐘中等至劇烈強度的體能活動，他安排多元化的體育活動，包括球類、田徑、舞蹈、水上活動等。他積極舉辦連繫不同科目的大型體育活動如「舞動香江」、「動感世界」，提升學校的體育氣氛之餘，又能推動跨科協作。

從觀課所見，殷老師運用競技運動教育模式授課，讓學生組織一個小型壘球賽事，扮演不同的角色。學生在比賽崗位上全力以赴，表現投入，他們又為同學打氣，團隊精神極佳。課堂教學目標明確，常規訓練充足，活動設計有效提升學生的運動量。殷老師講解清晰，善用提問帶出壘球進攻及防守時要注意的技術要點，並適時給予學生具體回饋，如利用平板電腦拍攝的照片，引導學生思考改善的地方，課堂學與教效能良好。

殷老師善用分組活動及比賽，發展學生溝通、協作等共通能力，培養他們欣賞及尊重他人的品格。他透過課堂討論加深學生對理論的理解，建構知識，培養他們明辨性思考能力，又安排高年級學生協助組織體育活動，發展他們的領導才能。在殷老師悉心栽培下，培育了不少體壇新力軍及未來體育教師。



▲殷老師運用平板電腦即場拍攝的照片，引導學生思考如何改善運動技術。

殷老師努力進修，考取不同的專業資歷，如田徑教練、足球教練、歷奇導師等，並能學以致用，教導學生。殷老師的專業能力高，曾獲學校教練獎及學校優秀教練獎。他安排觀課及帶領同儕參加工作坊和研討會，以助同事優化課堂教學。他經常與外界分享教學實踐，積極參與交流活動，服務社區。

整體而言，殷老師充滿教學熱誠，具備豐富的教學經驗，是一位具感染力的教師。他善用各種教學方法，教學表現出色，持續推動體育科發展，使體育科成為學校的亮點，並有效營造校園體育文化。

索取有關教學實踐資料的途徑

■ 學校網址：
<http://www.bckss.edu.hk>

聯絡方法

■ 聯絡人：殷小賡老師
■ 電 話：2246 3383
■ 傳 真：2246 3283
■ 電 郵：seanyan56@yahoo.com.hk



▲左起：湯瑋靖老師、葉愷宜老師、
梁志凌老師和陳沛老師

鼓勵人人參與 營造動感校園

獲卓越教學獎教師

湯瑋靖老師
陳沛老師
梁志凌老師
葉愷宜老師

所屬學校
浸信會沙田圍呂明才小學
教學對象
小一至小六

教學理念

我們深信體育與健康息息相關，因此致力透過課堂內外多元化的活動，幫助學生養成恆常運動的習慣，建立身心靈健康的生活方式，讓他們從中找到自己的價值。

教師專訪

從科目名稱「體育與健康科」來看，已顯示學校重視體育，這亦是湯瑋靖老師、陳沛老師、梁志凌老師和葉愷宜老師的共同信念，所以他們在課堂上除了教授體育技能，還強調灌輸健康知識。除恆常的體育課、「動感小息」、全校形體操、課間操外，他們還組織多元化的活動如興趣班、拔尖校隊、「Keep Fit」班、平衡車訓練班、運動會等，讓全校不同能力、不同需要的學生時時刻刻接觸運動，並從中獲得正向成就感。

多元化的活動 營造活力校園

採訪期間，正值小息的時候，看到學生踴躍參與各項遊戲及運動，充滿活力，氣氛非常熱鬧。原來這是一個長達三十分鐘的「動感小息」，小組教師在操場設置不同的運動區，使學校猶如一個運動樂園，讓學生自由選擇喜愛的活動，盡情舒展身心。湯老師表示：「除了跳繩、攀石、呼拉圈、籃球、跳彈牀等多項運動，還有小遊戲如繩梯、拋圈等簡單易玩的活動，容易引起學生的興趣。體育教師及由學生擔任的『動感先鋒』亦會從旁協助。我們更推行『動感之星』班際比賽，鼓勵學生參與活動。」葉老師表示他們採用全校運動模式，學生



▲周年運動挑戰日的乒乓球比賽

從踏入校門開始已可接觸運動，由晨跑、「動感小息」到課後活動等，他們每天都能恆常運動，又鼓勵師生同樂，令校園洋溢濃烈的體育氣氛。

加入遊戲元素 提升學生投入感

一般學生都覺得體適能課堂是沉悶的體能訓練，為了提升學習趣味，小組教師加入遊戲元素。葉老師解釋：「我們不單止教授動作技巧，還透過有趣的遊戲活動讓學生投入學習。以提升學生『敏捷度』為例，我們會模擬火警逃生的情境，要求學生有技巧地越過障礙物，並需限時完成。」陳老師補充：「我們會在游泳課加入遊戲元素，如高年級學生藉着水中拔河遊戲，訓練上肢肌力，低年級學生則透過水中尋寶遊戲，熟習水性，因為活動很有



▲學生進行跳繩活動

▲初小學生參加小小細運會，投入比賽。



◀學生在游泳課玩水中拔河遊戲



▲學生喜愛攀石活動

趣，學生都顯得特別積極投入。」

此外，小組教師會在課堂上加入比賽環節，一方面讓學生實踐已學的運動知識，另一方面可增加課堂的趣味性。葉老師說：「我們在高年級的課堂舉行籃球比賽，按學生不同的能力，安排他們擔任籃球員、裁判、計時員等，學生既能投入課堂活動，亦可應用所學的運動技能、球例知識等。」無論是情境教學或課堂比賽，學生都表現得相當興奮，很努力做到教師的要求，這正是小組教師所期望的愉快學習。

享受運動樂趣 建立健康生活方式

為了讓所有學生都找到適合自己的運動，小組教師安排了形形色色的訓練班、興趣班等，部分更細分為高、中、低級別，讓學生有所選擇，並可照顧學習差異。梁老師舉例說：「我們特別為體重超標的學生舉辦『Keep Fit』班，每星期四天，每次四十五分鐘，透過不同遊戲鼓勵他們多做運動，其後更訓練他們成為『舞龍隊』隊員，並在學校的嘉年華會表演，讓他們知道自己都有能力做到，從而建立自信及培養正向成就感。除了運動，亦會監察他們的飲食習慣，如學生是否帶健康小食回校。我們在小食部貼上食物卡路里表，更列明吃了甚麼食物，便需要做多少運動才可抵消，讓學生明白選擇食物的重要性，並希望他們將健康資訊帶回家，培養均衡健康的飲食習慣。」

不同能力的學生 均有參與的機會

平衡車訓練計劃可以照顧有特殊教育需要的學生，葉老師表示：「平衡車訓練計劃有效提升學生的平衡力和專注力，並讓他們在嘉年華會及試後活動期間展示技能，表演平衡車動作及花式，學生都表現出自信。經過一段時間的練習後，他們改善了身體平衡及協調能力，更有學生加入了拔尖田徑隊。」

至於運動會，小組教師讓所有學生都可以參與其中，除了運動員，學生亦可加入啦啦隊或擔當工作人員，務求人人都有參與的機會。湯老師補充說：「我們更特別為初小學生舉行小小細運會，讓他們有機會享受比賽的樂趣。」

全情投入運動 獲得正向成就感

湯老師表示當她看到學生很期待上體育課的表情，又或是上課時看到他們邊笑邊流着汗運動的畫面，便會感到很滿足。小組教師看到學生因運動而改變，梁老師說：「有位學生成績不理想、家庭支援不足，但是他有天生神力，經過一段時間努力練習推鉛球，他不但獲得沙田區學界冠軍，更代表沙田區參加全港比賽，自此他變得很有自信，學習態度亦有所轉變。」陳老師表示亦會鼓勵能力不高的學生嘗試擔任隊長，幫助他們建立自信，喜見他們在學業上增加了信心。湯老師指出即使學生的體育技能不突出，也可以在其他方面找到自己的興趣，獲得正向成就感，從而更有動力繼續參與體育活動，享受健康人生。

教學分享



►學生在「動感小息」玩呼拉圈



►學生在「動感小息」玩「踏高蹺」及「轉轉球」小遊戲



所謂「十年樹木、百年樹人」，小學階段是育人的基石，是幫助學生建立自我價值觀的時候。要培養學生運動習慣和正面價值觀，並非口傳筆授即可，必須透過恒常持久的實踐，才能養成習慣。我們不但要幫助學生強身健體，更要培養學生正向、積極的思維。故此，我們因應學生的特性、需要，從課程的設計、學校環境的營造、大型體育活動、聯課活動等方面培育學生，讓學生參與和享受運動，透過運動找到正面的價值，建立活躍及健康的生活方式，以達至「動心動身展活力、成長成功建價值」的願景。

運動帶動身心靈健康

我們深信體育與健康有密切的關係，故此將科目名稱定為「體育與健康科」。我們致力通過課堂內外的活動，帶動學生透過運動建立身心靈健康的生活方式。

建立活躍及健康的生活方式

為了鼓勵學生每天累積最少六十分鐘中等至劇烈強度的體能活動，以達到強身健體的目標，我們除了體育課堂、「動感小息」、課間操外，亦推行晨跑、「Keep Fit」班，以及組織體育拔尖班。我們安排多項聯課活動，豐富學生的體育學習經歷，讓他們持恆地運動，健康地成長。從家長及學生問卷數據反映，他們認同學校有足夠的運動計劃鼓勵學生多做運動。

全校參與營造活力校園

學校特別延長每天第一個小息的時間至三十分鐘，並定名為「動感小息」。我們在小息期間安排多項體育活動，包括跳繩、攀石、呼拉圈、跳彈床、三人籃球、投籃等，更增設小遊戲區，讓學生自由選擇參與喜愛的運動，一方面讓學生展現活力，另一方面訓練運動技能及身體協調。我們推行「動感之星」班際比賽，鼓勵學生勤做運動，為自己的班別爭取分數。在小息結束前，全校師生一同跳「形體操」，進一步推動學校的體育文化和營造運動風氣。



►學生踴躍參加「動感之星」班際比賽，為班爭取分數。

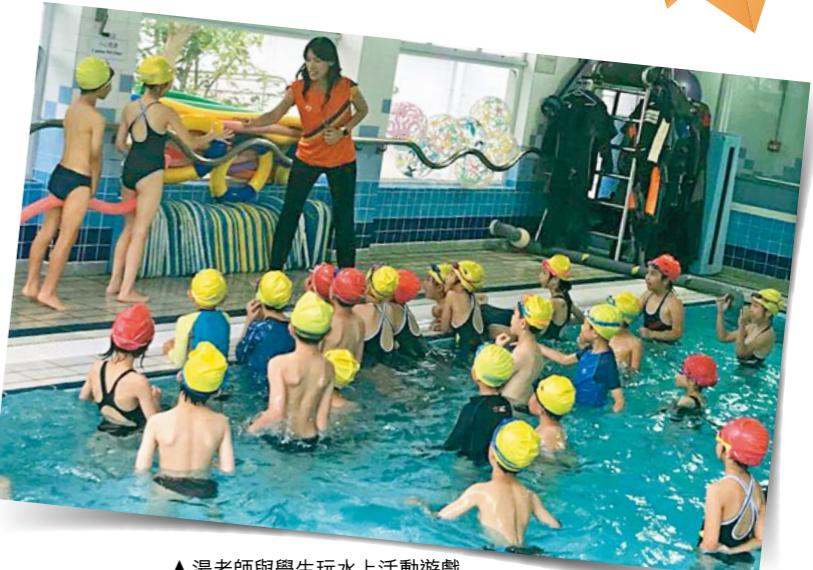
全面照顧學生的多樣性

寬廣均衡的體育課程 提升學習動機

為了讓學生獲取不同的體育學習經歷，我們設計寬廣而均衡的體育課程，初小教授基礎活動，高

小教授不同的運動項目。我們亦因應學校的傳統特色、環境設施及教師的專長和經驗，加入游泳課、健康體適能課、跳繩及歷奇活動，讓學生有足夠機會發揮潛能，展現活力。

為了提升學生的學習動機，讓學生享受運動的樂趣，我們在低年級的課堂運用情境教學，並透過遊戲和音樂，為課堂帶來輕鬆愉快的學習氣氛。我們更運用不同的教具，設計不同難度的練習活動，以配合不同能力學生的需要。



▲湯老師與學生玩水上活動遊戲

照顧學生的需要 提升學生自學能力

我們以「少講授、少等候、高參與」作為教學原則，並在課程中加入體適能課，提升學生心肺耐力、肌力、柔軟度、協調及敏捷度。經多年努力，學生超重的問題已見改善，印證我們的課程策略切合學生的需要。

我們的評估全面，包括學科知識、技能應用、體適能及品格情操四大範疇，考核內容涉及體育科六大學習範疇。為了提升學生的自學能力，我們設計自學工作紙，並配合資訊科技，讓學生進行自評、互評及延伸活動，部分工作紙加入家長參與的元素，從多方面評估學生的表現。



◀學生在課堂中運用平板電腦評賞同學的動作

多元機會 盡展所長

我們舉辦全校性大型活動，包括陸運會暨小小細運會、試後運動日、為三至六年級學生而設的水運會、為一、二年級學生而設的短池游泳錦標賽，以及主要為非校隊學生而設的運動挑戰賽。我們組織十多個拔尖班及各類型的興趣班，包括球類、體操、舞蹈、劍擊等，讓學生有所選擇。近年，學生在運動方面的表現良好，憑着在學校點滴累積的成就感，學生有着更大動力挑戰自己，繼續追求卓越。



▲►學生參加試後班際體育競技活動



展示成果 培養正面的價值觀

學校的「正向電視」及「沙呂力量」環節為學生提供一個平台，讓他們分享體育的成功經歷。除學生參與比賽的片段外，「正向電視」會播放學生日常練習的情況，增加學生展示的機會，營造全校參與的文化。在早禱時段的「沙呂力量」，我們邀請參賽的學生分享成功的經歷及得着，讓大家明白「成就」所指的不單止是獎牌，而是背後的努力和經歷，藉此培養學生正面的價值觀。

評審摘要

以運動促進學生身心靈健康 建立正向成就感

小組教師深信體育與健康息息相關，因此以「培育健康人生」、「照顧學習多樣性」，以及「建立正向成就」為課程發展目標，設計寬廣而均衡的校本課程。小組教師善用學校資源，加入游泳課、健康體適能課、歷奇活動和跳繩活動，有效提升學生對運動的興趣。他們運用多元的策略，照顧學生的多樣性，讓學生盡展所長，建立正向的成就感，校園洋溢濃厚的運動色彩。

小組教師設計的校本課程涵蓋體育學習領域六大學習範疇，他們運用多元化的教學策略，讓學生享受運動的樂趣，例如以追逐遊戲代替傳統的跑圈熱身活動；在活動時播放節奏明快的音樂，使學生更加投入活動；又經常運用情境教學，以增加活動的趣味性。小組教師將資訊科技元素融入課堂教學，拍攝及分析動作，提升學習效能，又運用不同的教具，照顧不同能力的學生。小組教師設計的總結性評估，全面評估學生在知識、技能、體適能、品德情操等方面的表现。

從觀課所見，教學流程順暢，課堂常規訓練佳，四位教師善用教具，教學態度認真，講解和指示清晰，適時給予學生具體回饋，讓學生知所改進。學生非常投入學習活動，運動量足夠，課堂充滿愉悅的學習氣氛，學與教效能良好。

小組教師鼓勵學生勤做運動，以達到每天六十分鐘的運動目標。他們善用校園布置和三十分鐘「動感小息」時段，為學生安排多元化的活動，例如跳繩、攀石、呼拉圈等，有效營造活力校園的氛圍。小組教師舉辦水、陸運會及球類比賽等，讓學生發揮潛能。他們努力培育運動精英，當中以游泳、花式跳繩校隊的表現最為突出。小組教師照顧有特殊教育需要的學生，安排他們參加課前半小時的平衡車訓練計劃，提升他們身體平衡及協調能力，又舉辦「Keep Fit」班，幫助超重的學生改善體



▲梁老師個別指導學生擊球技巧

重問題，成效明顯。

小組教師透過同儕觀課、科長觀課提升科任教師的專業能力。他們均擔任學界體育聯會委員的職務，亦為沙田區球隊服務，又進行課堂教學研究，並與業界分享研究成果。

整體而言，小組教師富教育理想，他們的課程設計理念清晰，有效照顧學生的學習需要，課堂教學表現佳。他們創造機會讓學生展現活力，與家長聯繫亦緊密，成功營造動感校園的氛圍，讓學生實踐身心靈健康的生活方式，培育學生全人發展。

索取有關教學實踐資料的途徑

✉ 學校網址：
<http://www.bstwlmc.edu.hk>

聯絡方法

- 👤 聯絡人：湯瑋靖老師
- 📞 電 話：2647 6242
- 📠 傳 真：2635 0132
- ✉ 電 郵：lmc880041@bstwlmc.edu.hk

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the Certificate of Merit



體育學習領域
Physical Education
Key Learning Area



體育學習領域
Physical Education
Key Learning Area



▲左起：余志恒老師和馬嘉俊老師

新興傳統運動兼備 激發興趣發揮所長



獲嘉許狀教師

馬嘉俊老師
余志恒老師

所屬學校

香港道教聯合會青松中學

教學對象

中一至中六

教學理念

為學生提供豐富的體育活動，幫助他們建立恆常運動的習慣，並透過不同的體育學習經歷，培養他們的自信心、堅毅精神等正面的價值觀和態度，讓他們為終身學習作好準備。

教師專訪

手機及互聯網的蓬勃發展，令不少人對體育的興趣減弱。馬嘉俊老師和余志恒老師對此感受至深，決定重整學校體育課程，以提升學生對體育的興趣。經過八年的努力，他們成功推動學校的體育文化，更有效提升學生對學校的歸屬感，幫助他們建立自信心。

校隊成員刻苦鍛鍊 重拾自信找到出路

馬老師憶述：「還記得九年前回到母校青松中學任教，當時學校的體育風氣強差人意，很多學生不重視體育科，不願意上體育課。」對於來自基層家庭、自信心較低的學生，馬老師認為透過運動可以幫助他們發掘自己的優點，重新檢視個人能力。任教首個學年，他已着意提升學生的學習動機。翌年余老師上任，兩位教師各自就自己的專長組織籃球隊和手球隊，隊員經過刻苦訓練，逐漸「打」出好成績。

余老師表示：「一些上課欠投入、不專心學習的學生，自從加入校隊後，逐漸學會聽從教師的指令，學會守紀律，其他教師見到他們的改變亦感驚訝。自此，學生不單止學習態度良好，學業成績亦有所進步。」余老師補充：「大部分學生根基不足，學習能力稍遜，但透過運動使他們明白到天生我材必有用的道理，並找到自己的閃亮點。」不少畢業生修讀體育相關的課程，或從事體育行業，令余老師相當欣喜。

最初成立校隊是想帶動校園體育風氣，但令兩位教師意想不到的是，學生相當受教及進取，在學



▲學生在活動中扮演不同的角色，發揮所長。



▲多年來學生贏得不少獎項，令他們建立自信，找到自己的優點。

界比賽的成績越來越好。馬老師直言：「學校能投放在體育的資源有限，所以要靠學生的團隊合作和訓練，讓他們建立自信和磨練鬥志，與他校一較高下。」現時籃球隊和手球隊已成為學界強隊，近年在學界比賽更晉升到第一組別，證明只要肯努力和付出，必有收穫。

引入新興趣味運動 主辦盃賽促進交流

兩位教師回想當初費盡心力重整課程，在課堂上多運用小遊戲，提升學生的學習動機和興趣，並按學生的能力和體能水平，安排他們在課堂活動中擔當不同的角色，令他們可以發揮所長。學校的體育風氣漸漸提升後，兩位教師引入不少新興運動，如高智爾球、旋風球、飛盤等，適合體能水平較低的學生，進一步吸引學生投入課堂活動。馬老師透露：「我有很多機會接觸新興運動，所以經常讓學生率先試玩，令他們更為雀躍。學生學習新興運動後，會把這些運動推介給同學和朋友，亦有助提升他們的表達能力及改善人際關係。」學校現在不時主辦禁毒盃、青松盃等大型運動比賽，邀請友校參加，學生有機會參與籌辦活動，與他校交流，對他們的個人成長有很大幫助。



▲學生在學界手球比賽中，全情投入。

教學分享

我們近年致力更新校本體育課程，強調實踐經歷，拓寬學生對運動的視野。我們亦銳意加強運動校隊的培訓，讓學生發揮潛能，幫助他們成長。

初中掌握基礎 高中發揮所長

我們相信每一位學生必有其獨特亮點，關鍵在於教師要了解他們的能力、特性，運用適切的教學方法，培養學生的興趣，讓他們盡展潛能。因此，我們在初中較多教授傳統的運動項目，並主要以直接教學法進行教學，期望學生能掌握基礎技術及安全意識。我們也會因應學生的不同能力，運用小遊戲、安排小老師照顧學生體能上的差異。我們會在課堂上以「搶飛碟」等小遊戲查考學生反應、手眼協調作為技術導入，提高學生對活動的投入感和參與度。我們在高中保留傳統項目，加入一些社交運動如躲避盤、高爾智球、旋風球、高爾夫球、保齡球等，讓學生有更多不同的體驗，培養他們對運動的興趣。



▲學生寫上心意卡，感謝老師的教導。



▲教師利用小遊戲，提升學生的學習興趣和運動量。



▲馬老師個別指導學生玩躲避盤

項目，運動能力稍遜的學生也可以找到自己的亮點。學生喜歡這種教學模式，在課堂上的反應十分理想。此外，我們在雨天課安排室內歷奇活動，教授運動包紮技巧及利用校際比賽片段進行技術分析等。

強化校隊培訓 技術德育並重

我們重點發展手球隊，除恆常校內訓練外，更為校隊成員爭取更高層次的校外專業訓練，包括香港及地區代表隊的選拔、訓練和比賽，讓學生有奮鬥的目標，提升他們的技術水平，亦肯定他們的自我價值。我們又銳意發展籃球，並抱持「精英普及並重」的宗旨鼓勵學生參與，更與不同機構合作，參與社區服務、探訪老人等活動，以培養隊員品德及服務精神。透過校隊活動，學生得到更多的學習經歷，即使是有特殊教育需要的學生，也能得到發揮。此外，一些舊生自願返回母校幫助學弟學妹練習，令校隊訓練更見溫馨。



▲余老師與學生分析手球比賽戰術

天資加勤勞 踏上青雲路

我們深信每個學生都有獨特的氣質和稟賦，而運動能讓學生發揮潛能，培養他們的品德情操。透過體育活動或參加校隊，學生經歷了刻苦訓練的洗禮，不單止是獲得獎盃或獎牌，更可獲得家長和教師的認同和肯定。家長十分支持學生參加學界比賽，不時到場為學生打氣，並見證學生透過比賽而變得更自信、堅毅、富責任感。我們看到學生增進見識之餘，也增強了個人學習的信心，學業成績亦因而有所提升。

評審摘要

精英普及並重 提升學生正能量

小組教師具教學熱誠，以學生為本，設計多元化的體育課程。初中課程包括傳統項目如田徑、球類等，為學生打下技術基礎。高中課程加入一些富社交元素或新興易學的項目如高爾夫球、保齡球、高爾智球、旋風球等，有效提升學生的學習動機和興趣。小組教師重點發展手球、籃球及長跑運動，並有效提升校隊的水平，更言傳身教，通過運動項目培養學生自律、關愛的精神，成效顯著。

兩位教師悉心設計課堂，並適當地運用不同的教學策略和課堂管理技巧，提升教學效能。在初中階段，他們較多運用直接教學法，輔以小遊戲，以維持學生的專注力。在高中階段，他們採用間接教學法，例如以競技運動教育模式授課，讓學生從體驗中學習。小組教師亦在課堂加入討論環節，讓學生多溝通和思考，發展共通能力。

從觀課所見，課堂教學目標明確，兩位教師講解清晰，學習活動設計頗具心思，能突顯項目的技術重點，如手球進攻時的突破，以及躲避盤的傳接穩定性。兩位教師的教學態度親切，與學生關係良好。他們適時給予學生回饋，讓他們作出改進。學生投入課堂活動，表現積極，學與教效能良好。

小組教師成立多個運動校隊，讓運動精英發揮所長，並培養隊員自律及堅毅精神，又安排學生在課堂充當小老師協助指導同學，提升他們的成就感。余志恒老師帶領的手球隊近年成績不俗，有多名隊員代表香港參加國際比賽。馬嘉俊老師抱持有教無類的精神培育學生，他成立的「籃球小組」人數眾多，當中包括有特殊教育需要的學生。小組教師善用校外資源，如參加「籃球火計劃」和「青少年入樽計劃」，讓學生服務社區，照顧弱勢社群，培養關愛精神。

小組教師各有專長，分工合作，推動課程發展。他們經常服務社區，積極進修，提升專業知



▲馬老師指導學生運用陸上划艇器材

識，先後獲得學校優秀教練獎。他們積極在學校營造運動氛圍，凝聚校內教師參與運動，讓教師體驗運動樂趣。小組教師促進家校合作，邀請家長觀賞比賽，又邀請舊生回校擔任助教，回饋學校，為學弟學妹樹立榜樣。新成立的花式跳繩隊，更由舊生組織及擔任教練。經多年努力，教師與家長都認同學校的體育發展。

整體而言，小組教師悉心編訂校本體育課程，課堂教學策略運用得宜。他們推行運動普及化，鼓勵學生多做運動，有效培養學生良好的品德和態度。

索取有關教學實踐資料的途徑

✉ 學校網址：
<http://www.ccss.edu.hk>

聯絡方法

👤 聯絡人：馬嘉俊老師
📞 電 話：2727 4315
📠 傳 真：2347 7376
✉ 電 郵：ccn-t53@ccss.edu.hk



建立自信及紀律 以運動改造學生



獲嘉許狀教師

李紹良老師

所屬學校

天水圍循道衛理中學

教學對象

中一至中六

教學理念

以「運動輔導」的理念，透過運動訓練培養學生自律和體育精神，並運用手機的應用程式，讓學生探究和主動學習。

教師專訪

有感天水圍區的學生一般自信心較低，李紹良老師希望藉着日常體育課及校隊訓練，讓學生建立自信心及學懂紀律，並漸漸將這等情操轉移到其他科目的課堂上，令他們的行為、學業都有所進步。

親歷學生正向改變

這個稱之為「運動輔導」的理念，原來始於十多年前天水圍循道衛理中學創校之初，李老師憶說：「當時天水圍區的家庭社會經濟地位較低，家庭支援較弱，於是希望以運動幫助學生成長。不論甚麼學生都可以加入校隊，我亦會主動找一些較邊緣的學生加入，給予有規律的訓練，讓他們找到自己的專長，建立成功感，並把在運動場上培養的自律和體育精神，轉移到其他科目的課堂上。」李老師還會為學生提供學業上的支援，以及在生涯規劃方面為他們提供意見，希望幫助他們可以找到自己的發展方向。

有不少學生透過「運動輔導」找到自己的舞台，其中兩位學生最令李老師印象深刻，「大約十年前，有一位紀律欠佳的學生，經過我不斷輔導和培訓，在運動上開始有成就，品德行為改善了，學業亦有進步，他更成為學校領袖生，又主動自修會考體育科，取得理想成績進入大學，現在已成為中學體育老師。」李老師續

►李老師觀察學生跑步的姿勢



▲李老師運用電腦應用程式講解運動科學理論



▲李老師與學校籃球隊隊員

說：「數年前我留意到一位成績欠佳、不喜歡運動的學生很適合玩跨欄項目，於是安排他練習跨欄，後來他認真練習，不僅在學界賽獲獎，在全港比賽亦取得排名。雖然他在公開試成績不理想，但他不斷學習和進修，現在已成為小學體育科教學助理，並在周末回母校協助訓練學弟學妹。他還希望修讀教育文憑，正式成為體育教師，貢獻業界。」

從學生愛用手機的習慣入手

李老師運用不同策略，提升體育選修科學生的學習興趣，他從學生愛用手機的習慣入手，建立學生社交媒体群組，經常發放與課題相關的文章、網頁、影片給學生預習或延伸學習，培養他們主動學習的能力。此外，為了讓學生容易理解「技術分析」課題中抽象的理論，李老師善用手機的應用程式，讓學生研習課題，例如解釋蹲踞式起跑的理論如何應用牛頓定律和槓桿原理，又要求學生利用應用程式做圖像分析，在課堂上匯報，由學生主導課堂，從做中學，有效掌握抽象的概念。

學生終有醒覺的一天

「曾經有一位學生，因玩遊戲機至夜深而經常上學遲到，每天我都要致電催促他起牀。縱然他喜歡運動，但平日練習或比賽也會遲到甚至失場，他因此曾經被我停賽一年。升上大專後，他開始練習長跑，變得很有耐性，更加入校隊參加比賽，學業亦有進步，看到他整個生命改變了，真的令我感到非常安慰。」

教學分享

我堅信運動可以讓學生尋找自己人生的第一個舞台，最重要的是學生能發揮所長，找到自己的目標。學生有了舞台便有成功的機會，從而建立自信，再把這些成功經驗，放在學業、行為上。要在學業上取得成功，必須要引發學生主動學習的精神。我期望將來可以協助學生搭建更多成功的「人生舞台」，肩負教師「傳道、授業、解惑」的使命。

善用資訊科技 讓學習融入生活

學生要學習得有效，便要讓學習變得有趣味、生活化。因此，我把學科理論生活化，讓學生可以在日常生活中應用所學，在課堂外亦能主動探究，延伸學習。為了讓學生更易明白抽象的運動科學理論（如牛頓定律、槓桿原理等），我在課堂裏運用手機應用程式讓學生實踐課堂所學，透過應用程式進行個人專項技術分析，從而體會運動科學理論與他們的運動訓練是息息相關的，而手機應用程式令學習更有趣，更易在日常生活中應用。我經常透過手機的社交群組發放與課題相關的新聞、短片，讓學生預習、延伸學習，使學習不再局限在課堂內。



▲學生成為香港隊跨欄隊員，為港爭光。



▲李老師為學生在運動上成功搭建「人生舞台」

實踐學習 成就將來

我認為要學生學習有成效，必須要多給學生機會，我會推薦學生加入我負責的地區田徑隊或其他運動組織，在課餘時間為他們提供額外訓練，以及安排比賽，提升他們的技術水平，亦可讓他們盡展所長。為了延續學生的運動夢，我會令他們明白讀書和升學的 important，讓他們在學業及運動「雙軌」前進。我亦會安排學生參加義務工作，誘發他們認識相關的生涯規劃，埋下個人讀書、升學所需的種子。



▲李老師與學生進行賽後檢討

為學生搭建「人生舞台」

為了提升學生的成功感及自尊感，我帶領的校隊以「來者不拒」的原則招收隊員，並主動邀請一些較被動的學生加入校隊，而且校隊學生人數不設上限，期望給他們一個搭建「人生舞台」的機會，讓他們與同儕一起訓練，投入學校生活，建立歸屬感，誘發他們的潛能及建立個人成功感。

學生有了一個在運動方面成功的「人生舞台」後，我便協助他們把自己放在運動訓練上的要求和期望，延展到學業及行為上，讓學生不論在運動場內外都得到肯定。我有一位學生，憑藉她多年的堅持與努力，成就了她今天在國際跨欄的成績，她現在把放在運動舞台上的期望延展到其他範疇上，繼續為自己的人生目標努力。

評審摘要

運用資訊科技優化課堂教學 以運動輔導學生

李紹良老師具備良好的專業能力，充分掌握體育課程發展的趨勢，他設計的校本課程涵蓋體育學習領域六大學習範疇。李老師亦任教高中體育選修科，他善用資訊科技優化課堂教學，如使用智能手機的應用程式教授「動作分析」課題，幫助學生掌握學習重點。他為學生開設手提電話社交群組，發放教學資訊，方便學生討論議題，深化學習。李老師利用網上平台批改試卷，並收集評估數據，回饋教學。學生可透過系統上網查閱資料，以作參考。李老師將欖球和田徑的技術要點拍成短片，讓學生進行課前預習或課後延伸學習，以提升學習效能。李老師亦用心編擬校本教材及筆記，幫助學生理解學習內容，並經常查考學生應用知識的能力，加深他們對課題的理解。

從觀課所見，課堂教學流程暢順，李老師讓學生從實踐中學習，他安排學生分組運用平板電腦拍攝動作短片，並利用軟件程式進行動作分析。學生投入學習，匯報肌肉收縮的理論概念。他善用提問，透過與學生討論練習題，鞏固學生所學，更在課後以手提電話傳送挑戰題目，讓學生延伸學習。

李老師採用不同策略，鼓勵學生多做運動，他舉辦多樣化的體育活動、開放健身室、在午膳時段讓學生借用體育器材、舉辦環校跑等活動，以提升學生的體適能水平。

李老師主動邀請一些較被動的學生加入校隊，校隊人數不設上限，藉着常規訓練培養學生自律性，提升他們的自信心，潛移默化，讓學生將此等情操轉移到學業上，成效明顯。李老師的成功經驗啟發同事在校內推行「正視優勢」計劃，誘導學生改善行為問題。他經常與家長溝通，商討解決學生的學習問題。李老師不辭勞苦，多年來悉心訓練校隊，培育了不少體育人才，尤其是田徑運動員，部分更成為香港代表。他一直維繫舊生，安排他們擔



▲李老師在籃球課指導學生投籃的技巧

當校隊助教，回饋母校。

李老師服務社區，擔當社區的田徑教練，他的貢獻獲得多方肯定，包括獲得社區優秀教練獎（田徑）、香港業餘田徑總會的傑出教練銀、銅獎等。他努力進修，持續提升自身的專業能力，並推動同工的專業發展，在區內組織體育選修科學習圈，促進教師交流，又與同工分享應用資訊科技輔助教學的校本實踐經驗。

整體而言，李老師不斷求進，努力推動學校體育科發展，善用資訊科技輔助教學，自編教材和筆記，與他校合力優化體育選修科的課堂教學，並以運動輔導學生，成效明顯。



▲左起：黃智穎老師、楊達武老師
和李芷君老師

發掘興趣及潛能

多類運動全接觸

索取有關教學實踐資料的途徑

■ 學校網址：
<http://www.tswmc.edu.hk>

聯絡方法

■ 聯絡人：李紹良老師
■ 電 話：3156 2500
■ 傳 真：3156 2505
■ 電 郵：silee@tswmc.edu.hk



獲嘉許狀教師

楊達武老師
黃智穎老師
李芷君老師

所屬學校

伊利沙伯中學舊生會中學

教學對象

中一至中六



教學理念

讓學生接觸不同種類的運動，加強體適能訓練，並培養學生恆常運動的習慣。





教師專訪



▲黃老師讓學生配戴心跳帶進行體能訓練

在一些人眼中，體育科是不重要的，但楊達武老師、黃智穎老師和李芷君老師卻非常重視體育科，他們悉心編訂一套有系統的體育課程，着力提升學生對運動的興趣，鼓勵他們恒常做運動，並堅持開辦高中體育選修科，使有興趣修讀的學生能更深入了解體育。

了解學生心態 貼近潮流

在設計課程時，三位教師最希望讓學生接觸多種類型的運動，黃老師表示：「除了傳統球類外，還會教授壘球、網球、保齡球等學生較少接觸的項目，拓寬他們的視野，讓他們找到自己的興趣，陪伴他們成長，畢業後亦不會捨棄運動。」她補充：「課程要緊貼潮流，才能引起學生的興趣，我會在女學生的體育課加入跳舞元素，例如健康舞，學生都很感興趣，有學生更會自行報讀外間相關的課程。我又在課堂教社交舞，讓學生將來參加舞會時可以大派用場。」對於一些不愛運動的學生，黃老師會從年輕人重視外表的心態出發，趁機會講解一些保健的知識，強調運動可以消脂，鼓勵學生多做帶氧運動，如長跑、跳舞等。

學生難忘跑「大沙漠」

楊老師強調他們關注學生的體適能水平，由中一開始已要求學生需達到基本的體能水平，全年有兩次體適能及長跑考核，其中跑「大沙漠」最令學生難忘。



◀學生進行「環居跑」比賽



▲楊老師帶領高中體育選修科的學生往上海交流

楊老師指出：「十多年前天水圍的天晴邨還是一個地盤，我們帶領學生從學校出發，沿着地盤外圍跑大約三千米，所以這條路線稱為『大沙漠』。現在我們仍然要求學生一年跑兩次『大沙漠』，並要在指定時間內完成。」此外，學生會參加一年兩次的「環居跑」比賽，即環繞學校附近的屋邨跑步，全程約十二米，也有家長參與其中或幫忙做義工。

運用資訊科技 提升課堂的趣味性

至於高中體育選修科方面，教師除了自編合適的教材，亦運用平板電腦進行搶答遊戲，有效提升課堂的趣味性，更可即時掌握學生對課題的理解程度。楊老師指出：「教授有關賽跑的課題時，我們會先播放比賽片段，再講解短跑選手需要的人體生理要求，比賽時的運動心理學等，使學生更易明白當中的理論，在課堂討論及匯報時，表現更加投入。」

散播種子 等待成長

楊老師認為教授學生各類運動，培養他們對運動的興趣，就像散播種子，需要時間培養種子成長。楊老師說：「有一位在體育課表現被動的學生，畢業後愛上跑步，更經常參加香港馬拉松及其他比賽。」

老師補充：「另一位學生在初中時不喜歡運動，但升到高中後，看到她有很大轉變，在乒乓球比賽及健體舞蹈方面表現突出。」學生的轉變，正是教師多年來播種的成果。

◀學生進行「環居跑」比賽

教學分享

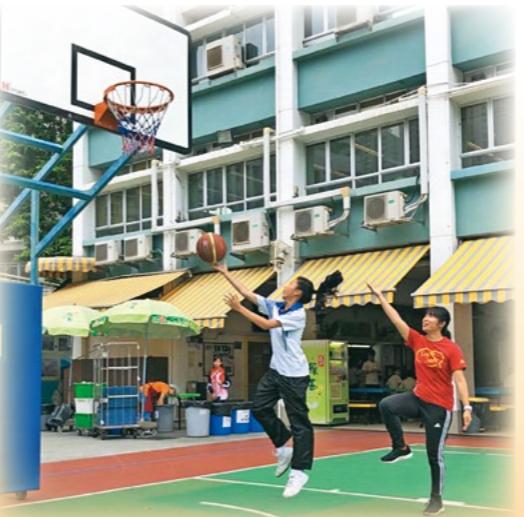
我們不斷為學生提供豐富的體育活動，營造校園的運動氛圍，務求令學校的體育生態生生不息，歷久常新。羅馬非一日建成，要建立學校的運動文化，我們必需持續發展體育科，才能承先啟後，繼往開來。

建構校本課程 提升課堂質素

學校的校本課程寬廣而均衡，涵蓋體育學習領域六大學習範疇，除田徑、游泳、體操和一般球類，亦有學生較少接觸的項目如曲棍球、欖球、壘球、社交舞、保齡球等，以多元化課程提升學生學習興趣。我們亦善用不同的教學法，以及運用多元策略照顧學生的多樣性，讓能力較高的學生在球類活動中協助能力稍遜的學生。我們教授體操等個人項目時，會安排不同層次的學習活動，並因應學生的表現，調適教學方法，因材施教。

評估機制透明度高

我們的評估範圍全面，一般包括三種體育技能及體適能，更加入長跑考核，以提升學生的心肺功能。體育科的評核內容及標準亦上載至學校網頁，讓學生預早知悉考核要求。此外，為使學生重視健康體適能，我們將體適能和長跑成績定為學生升班或獲獎學金條件之一，但會酌情處理有特殊教育需要的學生，更將學生參與「sportACT獎勵計劃」納入平時分數，以鼓勵學生在課餘時間多做運動。



▲李老師教授學生走籃的技巧



▲楊老師講解羽毛球發球規則

開辦高中體育選修科

因應學生的訴求，我們開辦高中體育選修科。我們在初中課程滲入理論元素，讓學生對體育理論有初步認識。高中的課堂採用「體驗學習」教學法，幫助學生從實踐中學習，我們亦安排學生以專題形式深入研習課題，並輔以生活事件，讓學生融會貫通知識，提升綜合運用知識的能力。體育選修科吸引了不少優秀的學生修讀，公開試成績突出。



▲學生在黃老師的課堂上運用平板電腦學習

全方位合作 營造運動氛圍

我們致力培訓校隊精英，近年校隊成績突出，不少畢業生亦投身與體育相關行業，部分舊生回校任校隊教練，回饋母校，薪火相傳。我們讓體育選修科的學生組織體育學會，他們舉辦隊際、社際及師生比賽，擔任工作人員，為同學服務，發展共通能力。我們在本學年成功爭取星期五訂為運動服日，鼓勵師生運動，舒展身心，增進師生關係，有效加強校內運動氣氛。我們牽頭聯繫辦學團體在區內的兩所小學，共同發展重點項目如足球、排球、欖球及跳繩，又安排舊生到小學協助訓練及擔任工作人員，協助小學的體育發展。

評審摘要

培育運動精英 提升學生體適能 傳承學校體育文化

小組教師緊貼體育課程發展的最新趨勢，設計寬廣而均衡的校本課程，涵蓋體育學習領域六大學習範疇。課程包括傳統的體育活動如田徑、體操、游泳外，亦有學生較少接觸的項目如合球、曲棍球、保齡球等。他們為學生提供多元的學習經歷，讓學生建構知識，培養正面的價值觀和態度，養成終身運動的習慣。

小組教師把實用的理論融入課堂，例如在教授長跑時解釋最大心跳率及目標心跳率的計算方法。他們亦運用多元策略照顧學生的多樣性，調適教學方法，因材施教，運用簡易教具及按學生能力分組，幫助學生學習。小組教師設計的評估範圍全面，他們傳承學校的傳統，重視學生體能發展，把「sportACT獎勵計劃」納入評估計分範圍，以鼓勵學生多做運動。

楊老師及黃老師任教高中體育選修科，他們運用「從體驗中學習」方法幫助學生掌握學習重點，並以專題形式讓學生深入研習一些如體重控制的課題，幫助學生融會貫通不同範疇的知識，提升學生綜合運用知識的能力。他們結合學日常生活例子，使理論學習更生活化，令學生易於掌握相關概念。

從觀課所見，教學流程順暢，學生認真投入學習。黃老師在體育選修科的課堂講解生動有趣，運用電腦軟件即時評估學生的表現，適時作出回饋。李老師在合球課的示範恰當，學習活動有效。楊老師在手球課講解清晰，適時提點學生，給予學生具體回饋。

小組教師關愛學生，重視培育學生良好的品德，又盡心盡力訓練校隊精英。近年校隊成績突出，培育了不少運動專才，更有學生代表香港參加國際性比賽，有些畢業生投身與體育相關行業，也有舊生回校當教練，回饋學校。



▲李老師示範擊打壘球的技巧

小組教師各展所長，他們透過觀課優化課堂教學，又合力推展計劃，提升學生的體適能水平。他們積極參與社區服務，分別在足球、跳繩，以及為視障人士領跑方面作出貢獻。小組教師積極在校內推動運動文化，經常舉辦師生比賽，又推行星期五運動服日，鼓勵師生運動，舒展身心，增進師生關係。他們努力推動跨科協作及家校合作，更連繫辦學團體結龍的中、小學，一起推動體育科的課程發展。

整體而言，小組教師展現專業能力，幫助學生建構知識，培養學生良好的態度及價值觀，讓他們養成終身運動的習慣，有效營造校園體育文化。



▲左起：胡倩龍老師、李敏妍老師、張美儀老師和張影彤老師

平衡學業與運動 開展健康的生活

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
<http://www.ss.qesosa.edu.hk>

聯絡方法

- 聯絡人：楊達武老師
- 電話：2338 6122
- 傳真：2448 2783
- 電郵：ytm@share.ss.qesosa.edu.hk

獲嘉許狀教師

張美儀老師
張影彤老師
胡倩龍老師
李敏妍老師

所屬學校
胡素貞博士紀念學校
教學對象
小一至小六

教學理念

我們提倡「Sports III — Initiate開展、Involve融合、Innovate創新」的校本課程，讓學生、家長以至社群明白體育的價值，開展正向的健康人生。



教師專訪

張美儀老師、張影彤老師、胡倩龍老師和李敏妍老師認為必須改變家長和學生重學業，輕體育的心態，要喚醒大眾對體育的重視。他們規劃校本體育課程，讓學生在學業與運動之間取得平衡，享受健康的校園生活。

小鐵人計劃 提升抗逆力

張美儀老師指出：「我們首先推行『我是小鐵人』獎勵計劃，選了游泳、單車及攀石作為三個終身受用的訓練項目，增強學生的體魄外，還可提升他們的抗逆力。我們按學生能力，訂定不同級別『小鐵人』的目標。為了吸引學生參加，凡達到指定目標便可獲記優點。我們亦鼓勵家長在課餘時間陪伴子女做運動，見證子女的改變。」學校為此增設小鐵人基地、攀石牆及添置十部場地單車。為了鼓勵學生勤做運動，學校安排全校師生參與早操，更邀請家長、長者到學校一同做運動，以及在小息及午息時段開放八至十個運動區，營造全民運動的氛圍。

滲入電子學習元素

因應教育發展趨勢，四位教師亦在課程加入電子學習元素，以提升學生的學習興趣及培養自主學習的能力。胡老師表示：「我們建立『一胡教室』網上平台，發放有關運動技能、健康生活知識等短片，讓學生在課餘時主動學習。」此外，他們將場地單車連接平板電腦，利用虛擬實景應用程式帶學生到世界各地的單車場，學生還可實時與其他單車手比賽，此活動很受學生歡迎。



▲李老師教授學生排球的下手傳球姿勢



▲張影彤老師向學生解釋如何使用虛擬實景的應用程式



▲胡老師指導學生練習巧固球

鼓勵學生多做運動

四位教師均十分關注以體育活動照顧不同學生的需要。張影彤老師透露：「我們開放小鐵人基地，安排部分較活躍的學生多做運動，如踏單車、跳繩等，讓他們發洩精力，穩定情緒，令他們上課時更專心和投入。」張老師續說：「適量的運動，不僅能提升個人體能，而且對學業成績有相當正面的影響。我們見到喜愛運動的學生不一定不愛讀書，相反，不少學業成績好的學生，亦在運動上投放不少時間。因此，我們希望家長明白運動與學業能相輔相成，鼓勵其子女多做運動。」

團隊堅持 成果理想

張美儀老師坦言：「最初家長經常致電學校，了解為何要推行『我是小鐵人』獎勵計劃，以及為甚麼學生在小息時段一定要做運動。家長表示學生功課量多，希望學生留在課室做功課。」因為團隊的堅持，整個課程推行短短一年半已見成效，漸漸得到家長的認同。李老師認為與家長溝通十分重要，「曾有學生因受到家長壓力，怕運動影響學業，想放棄排球，我便和她的家長商討如何分配學習及練習排球的時間，家長明白運動令女兒開心，

所以不再強迫她放棄排球，結果學生亦沒有因運動而影響學業成績。」胡老師見證學生的改變感到非常欣慰，「有一位學業成績稍遜的學生，他積極練習田徑，後來不單止在沙田區田徑比賽獲獎，學業表現亦有所改善。」四位教師表示會繼續努力，推動體育發展，希望見證更多學生的改變。

教學分享

「Sports III」及健康人生

我們堅信體育就是「透過身體活動進行教育」，體育有助學生學會知識、技能，以及培養正面的品格態度。因此，我們以體育學習領域課程指引為綱，校情為領，提倡「Sports III - Initiate開展、Involve融合、Innovate創新」，從開展、融合、創新三方面設計校本課程，推動體育科的課程變奏，為學生規劃一幅健康人生藍圖。在教師團隊的努力及堅持下，家長及學生均支持學校的體育活動。

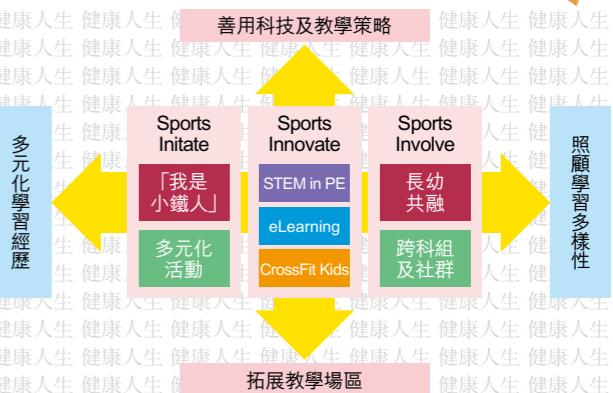
開展多元化的體育活動

我們以體育學習領域六大學習範疇為框架整合體育課程，重整高小及初小的體育課程，並引入樂樂棒球、巧固球、非撞式攬球等。鑑於校舍空間有限，我們重新安排學校運動場區，興建攀石牆及小鐵人基地，又善用區內設施，如租借棒球場等，增加學生運動的場地空間。

我們着重增加學生意常運動量，安排早操，護脊操、校本太極Hip Hop、七分鐘高強度間歇訓練等。此外，我們在小息時段開放校園共十個運動區域，提供持板擊球、三人足球、單車、攀石等活動，並在早上的課前安排校隊及有特殊教育需要的學生進行專項練習。因此，學生恆常地每天可以累積約60分鐘的運動量，運動尖子每天更達120分鐘的運動量。我們秉持健康人生的信念，特別以「游泳+單車+攀石」三個項目開展「我是小鐵人」獎勵計劃，讓學生按能力進行測試及訓練，學會堅毅，提升抗逆力。學生及家長均非常支持這個活動，約有六成學生參加，當中有兩成學生能完成挑戰，成為「一胡小鐵人」。



▲學生在早操時段進行七分鐘高強度間歇訓練



長幼傷健共融

我們在校內舉辦「長幼共融活力早操」活動，除本校家長、教師及職工在早操時段與學生一起做運動，我們更邀請學生家中的長者及社區耆英與學生一起做「八段錦」及「毛巾操」，透過運動讓長幼共融，推展健康人生。我們更與社區團體協作，在陸運會安排學生帶領成年的視障運動員跑步，讓學生體會傷健共融及關愛社群的精神，使他們明白運動能鍛鍊堅毅不拔的意志。



◀長幼共融活力早操



▶學生在小息時段踏單車

創新學習模式

我們在學校網頁設立自學頻道「一胡教室」，上載大量教學短片，配合學習歷程檔案的自學篇章，讓學生進行自主學習，成效顯著。張美儀老師更藉此與同工分享校本「STEM in PE」及電子學習等議題。我們引入外地CrossFit Kids的概念，有效提升課堂運動強度及運動量，令學生在學校體適能獎勵計劃及康文署的「sportACT獎勵計劃」的表現持續提升。我們又與數學科及常識科合作設計STEM活動，將十部場地單車連繫訓練台及平板電腦，透過虛擬實景，拓寬學生的視野。

評審摘要

以「開展、融合、創新」 重整校本課程 優化教學策略

小組教師以「開展、融合、創新」為課程發展框架，重整校本體育課程，優化教學策略，推動學生建立恆常運動的習慣，培養他們堅毅和共融的精神，有效營造活力健康校園的氣氛，讓學生在身心靈方面健康地成長。他們設計的校本課程寬廣而均衡，涵蓋體育學習領域六大學習範疇，並善用多元智能課，提供不同體育項目如簡易劍擊、保齡球等，以增加學生的體育經驗。

為提升學生的運動量，以達到每天運動六十分鐘的目標，小組教師有策略地開展不同的體育項目，如棒球、巧固球及非撞式欖球，又安排早操、護脊操、高強度間歇訓練等活動，以及舉辦體育節，推行「我是小鐵人」獎勵計劃等。小組教師高瞻遠矚，重新規劃運動場地，興建攀石牆和設立小鐵人訓練基地，拓寬學生體育活動的空間。小組教師適當照顧有特殊教育需要的學生，安排他們進行課前運動，以提升他們的專注力。在小組教師的悉心培育下，校隊在本港及境外比賽屢獲佳績。

小組教師秉承辦學團體「以德為先」的育人理念，透過多元活動，培養學生關愛社群的良好品德，他們籌辦長幼及傷健共融活動，例如「長幼共融活力早操」，以及安排學生帶領視障運動員跑步，又籌辦跳繩強心等慈善籌款活動，培養學生關愛精神和感恩奉獻之心，營造共融文化。

小組教師與時並進，引入創新的教學策略，在課堂及課業中適當地引入電子學習、運動科學等課程元素，以提高學習效能。他們更與常識科及數學科合作設計STEM活動，又推行學習歷程檔案，讓學生反思課堂所學。

從觀課所見，四位教師的課前準備非常充足，課堂目標明確，活動組織緊湊，課堂常規適當，學生投入活動。其中兩位教師在兩節巧固球課均採用領會教學法，讓學生在進攻與防守的策略上應用射



▲張美儀老師教授學生劍擊的動作

門的知識，效果不俗。

小組教師適時檢討課程，運用檢討結果回饋課程策劃。他們持續自我完善，積極進修，又樂意與業界分享校本教學實踐，更與同區友校成立學習社群，定期交流。他們上下一心，互相協作，善用社區資源促進學生學習，包括租用球場、參加運動推廣計劃等。

整體而言，小組教師熱愛體育，致力重整校本課程，優化教學策略，改變學校持份者固有重學業的觀念，有效提升學生的運動量，成功營造校園濃厚的體育氣氛，並將健康訊息推廣至家庭和社區。

索取有關教學實踐資料的途徑

✉ 學校網址：
<http://www.dcfwms.edu.hk>

聯絡方法

- 👤 聯絡人：張美儀老師
- 📞 電 話：2646 8902
- 📠 傳 真：2649 4296
- ✉ 電 郵：cheungmeiyee@dcfwms.edu.hk



▲左起：鄭偉鵬老師、馮淑芬老師、余詠妍老師和周海欣老師

發展冰球運動 多元運動全校響應



獲嘉許狀教師

馮淑芬老師
周海欣老師
鄭偉鵬老師
余詠妍老師

所屬學校

仁愛堂田家炳小學

教學對象

小一至小六

教學理念

我們堅信學生是很珍貴的種子，需要悉心栽種，才能健康地成長。因此，我們努力營造校園運動氛圍，提供機會讓學生發揮潛能，建立自信心，以毅力和勇氣克服困難，享受愉快的校園生活。



教師專訪

多元化活動 啟發學生潛能

踏進仁愛堂田家炳小學，已感受到校園愉快的氣氛，迎面而來的學生都掛着笑容。馮淑芬老師、周海欣老師、鄭偉鵬老師和余詠妍老師秉持讓學生愉快學習的信念，積極引入多項新興運動，包括冰球、地壺球、飛盤等，並鼓勵學生在課餘時間使用學校各式各樣的運動設施，成功將運動全面融入學生的校園生活。在午息時段，不論是籃球場、有蓋操場、「兒童健康管理中心」、多用途室或是禮堂，學生有的投籃、有的踏單車、有的玩呼拉圈、有的練習飛盤和玩地壺球，各適其適，玩得很開心。馮老師表示校園的運動氣氛濃烈，她笑說：「無論高低年級的學生，都很期待小息的運動時間。」

運動加強溝通 增進師生、親子關係

四位教師精挑細選引入不同的體育項目，鄭老師說：「地壺球比較講求合作，飛盤和高爾夫球的運動強度較低，跳繩運動充滿趣味，我們盡量幫助學生找到合適的運動，鼓勵他們勇於嘗試，挑戰自己，讓他們發揮潛能。」

馮老師指出：「學生參與運動後，在人際關係、上課專注力都有明顯的提升。我們以『Sports for all』為口號，推動學校全民運動，並把星期五定為全校運動日，讓教師和學生一起打羽毛球、籃球等，增進師生關係。」運動亦能增進親子關係，馮老師補充說：「有些學生會主動和家長分享運動的點滴，加強彼此的溝通。」



▲飛盤是學校近年主力推廣的運動



▲學校設有仿真冰球場，由周老師主導訓練球隊。

建設冰球場 推動冰球運動

憑着四位教師的努力，成功爭取建設冰球場。周老師說：「最初學生對冰球比較陌生，參加興趣班的人數不多，令我們有點擔心。後來學生看到同學練習，逐漸對冰球產生興趣，現時報名參加興趣班的人數已超過一百人。」為了推動冰球，小組教師鑽研冰球知識，周老師更考獲教練資格，他們的努力令人佩服。

小組教師十分認同冰球講求團隊合作。余老師稱：「冰球比賽的速度很快，所以掌握基本溜冰技巧很重要，學生在學習過程中難免經常跌倒，但可以鍛鍊堅毅及互助的精神。此外，學生在放學後要到校外場地練習，需要自律和懂得時間管理，因此冰球運動對學生個人成長相當有幫助。」

家校合力 延續體育文化

冰球隊近年在學界比賽成績不俗，田徑、游泳、舞蹈皆有不錯的表現。但小組教師認為勝負並不重要，周老師解釋：「我們希望學生堅守體育精神，欣賞自己的優點，挑戰自己。」馮老師表示家長十分支持冰球運動，經常到場為學生打氣。往後，小組教師會嘗試引入更多運動項目，如平衡單車、足鍵、滑浪風帆等，延續學校的體育文化。



▲學生在小息和午息時段可以選擇玩不同的體育活動

教學分享

我們以「Sports for all」的信念規劃體育課程，讓學生「開眼界、建夢想、創成就」，得到學校領導層的支持。我們積極推動學校體育文化，透過體育活動提升學生的自信心，培養堅毅精神，促進全人發展。

我們按體育學習領域六大學習範疇框架規劃校本課程，課程着重知識與實踐。我們運用多種教學法教學，例如運用同質或異質分組的合作學習模式，讓學生互相切磋、評賞，以提升學與教效能。我們亦會運用平板電腦攝錄學生的活動情況，讓學生在學校的「高清影像館」用慢鏡或比對方式，分析自己及同儕的動作，反思可以修正的地方，培養學生評賞的能力。

跨科協作

為進一步推動學校的體育文化，我們推動跨科協作，進行課程統整，在各級別以「不同國家的運動」為主題，舉行跨科活動，讓學生認識世界各地不同的運動發展及歷史，使他們在六年小學期間，深入了解及認識多種運動。

校本冰球課程

二零一四年，仁愛堂田家炳小學成為全港首間引入冰球運動的學校，並在短短數年間將冰球加入體育課堂內。學生在「田小」的學習生活中，總能一嘗學習冰上運動的樂趣，培養堅持、不怕艱辛的意志。我們亦舉辦各項與冰球相關的社區活動，以及安排校隊成員參加比賽。



▲馮老師在籃球課講解傳球技巧



▲學生在課程統整活動中認識各國的運動項目



▲周老師帶領冰球校隊練習

推動校園運動文化

我們致力營造全民運動的校園氛圍，善用課時和校舍空間，為學生安排各類活動，如每天在課前安排校隊進行體能訓練，在課後安排專項練習，在暑假期間，我們安排校隊及興趣班練習，讓學生善用時間，也提升技術水平。此外，我們在每日午間時段組織體育活動，包括一些低強度耗氧運動如地壺球、飛盤、高爾夫球、體感遊戲，以及為低年級學生而設的迷你投籃等，以照顧不同年級和不同能力學生的需要。我們亦開放「兒童健康管理中心」，鼓勵過胖的學生持之以恆地每天進行帶氧運動，幫助他們控制體重，提升自信。

學校把每個星期五定為全校運動日，鼓勵師生一同做運動，並全面開放運動設施給予全體師生使用。我們身體力行，與其他教師一起參與運動。我們又舉行「周年陸運會」、「田小運動日」，安排不同的運動示範和講座如划艇、欖球、平衡單車、滑浪風帆等，讓學生體驗不同的體育活動，拓寬他們的視野。

評審摘要

全方位體育活動 營造校園運動文化

小組教師富教學熱誠，教學態度認真。他們按體育學習領域六大學習範疇規劃校本課程。除體適能課程外，他們着重教授體育理論，輔以安全知識和實踐機會，並透過不同的體育活動，發展學生溝通、明辨性思考、創造等共通能力，幫助學生建立自信，培養堅毅及承擔精神，學懂尊重和欣賞他人。

他們配合學校「Sports for all」的精神，以多元化課程理念規劃校本課程，引入冰球、地壺球、高爾夫球、欖球、飛盤等運動，以照顧學生的興趣，並舉辦多姿多彩的體育聯課活動。他們更善用校外資源，參加康文署的「sportACT獎勵計劃」，鼓勵學生多做運動。小組教師成立「兒童健康管理中心」，邀請身體過胖的學生參與「我要做運動計劃」，幫助他們控制體重。在小組教師的積極推動下，學生每天恆常做運動，運動量得以提升，達到強身健體的效果。

小組教師運用多元的教學策略，照顧學生的多樣性，例如讓學生運用平板電腦拍攝動作，在學校的「高清影像館」進行分析和討論。他們又以同質或異質分組，讓學生互相學習，提升課堂生生互動。從觀課所見，四位教師經常適當地提點學生注意運動安全，並較多運用合作學習模式，安排學生兩人一組互相觀察、提點，有助提升學習效能。小組教師的指示清楚，並要求學生在課後延伸學習。

小組教師積極在社區推廣冰球運動，包括舉辦興趣班及借出場地，又安排學生參加「香港國際旅遊展」的冰上運動示範等活動，成功發展冰球成為學校的特色。他們與同工分享校本經驗，經常舉辦本地及內地的運動交流活動，接受傳媒訪問及製作運動特輯，以推廣運動與健康的訊息。

小組教師花盡心思發展體育，除改動音樂室的設置，讓學生在課餘進行體感遊戲外，又安排學生



▲余老師在「兒童健康管理中心」指導學生進行帶氧運動

探究不同國家的體育特色，認識不同地域的體育文化，加深他們對體育的認識。他們善用外間資源，與多個體育團體合作，為學生安排多項體育活動。

整體而言，小組教師積極配合學校「開眼界、建夢想、創成就」的發展方向，提供多元化的體育活動，豐富學生的學習經歷，成功發展冰球成為學校的特色。他們安排「田小全民運動日」、星期五全校運動日及師生體育活動。在他們悉心規劃、實踐、檢視的框架下，校內參與體育活動的人數持續上升，成功營造富運動色彩的校園文化。



體育活動建自信 啟發潛能展人生

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
<http://www.yottkpps.edu.hk>

聯絡方法

- 聯絡人：馮淑芬老師
- 電話：2457 1302
- 傳真：2246 3506
- 電郵：office@yottkpps.edu.hk

獲嘉許狀教師

馬嘉慧老師

所屬學校

東華三院群芳啟智學校

教學對象

特殊學校（中度智障）
小一至中六

教學理念

抱持「一個都不能少」的信念，積極推動學校的體育文化，發展游泳、長跑和壘球，啟發學生潛能，幫助他們建立自信。



教師專訪

向前踏一步，對一般中、小學生來說，只是簡易的動作，但對中度智障的學童而言，背後可能蘊含着父母和教師的無限愛心和鼓勵。東華三院群芳啟智學校有逾八十位學生，他們不僅得到父母的關懷和愛護，亦得到馬嘉慧老師悉心培育，她抱持「一個都不能少」的信念，緊握學生的手向前走，繼而向前游，一步一步帶領學生衝破障礙，建立自信。

教師堅持不放棄 家長支持齊參與

馬老師明白中度智障學童在學習能力和身體協調性面對較多的困難，但身體機能與一般學童相若，因此她積極幫助學生建立自信。馬老師首先以游泳作為媒介，幫助學生鍛鍊體能，還提升他們的專注力、溝通能力。馬老師說：「我深信任何人都可以學曉游泳，而且自閉症學童十分享受在水中活動的感覺，在高動機之下，有利學校推展游泳活動。我最希望學生能做到『一生一體藝』，游泳和長跑都是一些毋須花費太多的運動，對來自基層家庭的學生來說很重要。」

馬老師在學校推動游泳初期，最先遇到的障礙是家長。由於家長擔心子女的能力，只有兩、三位學生參加游泳班，但馬老師沒有放棄，仍然堅持繼續。直至家長看到參加游泳班的學生都可以做得到，便放心讓其子女參加，現時有接近三成學生參與。馬老師說：「越來越多家長出席支持學生游泳，令我很感動。還記得第一次參加大型游泳公開比賽，要面對很多不同意見，幸好得到校長的全力支持，最終有六位學生參加比賽，第二年更有八位學生完成賽事。我很記



▲馬老師指導學生擊球技巧

得學生上水那一刻，就算是有自閉症的學生也流露出最真摯的笑容，亦看見家長緊抱着子女，喜極而泣，因為他們親眼見證子女努力的成果。」

跨境壘球比賽 學生建立自信

游泳活動見成效，學生的學習能力和自信力亦有所提升。馬老師接着發展長跑和壘球兩項運動，前者培育學生堅毅精神，後者注重團隊合作。馬老師身體力行，每天早上帶領學生跑步四十分鐘，既可以強身健體，也可讓學生舒緩情緒。馬老師笑稱：「壘球運動有效讓學生學會與別人合作，學習怎樣配合隊友，有助學生發展溝通、協作等共通能力。」

馬老師有計劃地帶領學生參加公開比賽，連續三年帶領學生到廣州參加跨境壘球比賽，開拓他們的視野。學生在比賽時表現相當認真，充滿信心！

家長見證其子女透過體育能夠多接觸社會，因此非常支持和信任學校，令馬老師深感欣慰。馬老師熱愛教學，她表示會繼續推動學校體育文化，幫助學生融入社會。



◀學生成功挑戰渡海泳



▲學生參加跨境壘球比賽，建立成功感。



▲馬老師帶領學生參加境外壘球比賽，拓寬學生視野。

教學分享

我深信每個人均有平等學習的權利，但學生的天資各有差異，作為一位教師，有責任開拓合適的體育舞台，以啟導者的身份與家長一同幫助學生發揮潛能。我抱持「一個都不能少」的信念，重新規劃校本體育課程，以運動普及化的原則構思活動，為學生提供各種運動的機會，透過體育活動增強他們的自信力，培養他們的堅毅精神，讓他們享受運動帶來的樂趣，建構健康的人生。

打破屏障 讓家長成為體育同行者

東華三院群芳啟智學校是一所中度智障學校，部分家長對子女的能力存疑，對學生的體育潛能期望較低，願意在體育方面投放心力培育子女的家長不多。故此，要改變家長的固有觀念，令他們相信其子女有獨特的潛質，我需要從小步子做起，累積成功例子，方能提升家長對學生參與體育活動的信心。學生進行練習和培訓前，我先為學生進行體適能測試及各項專業評估，並舉行家長講座，以釋除家長的疑慮，得到家長的支持和配合，學校的體育發展得到事半功倍的效果。



▲學生在校外比賽獲獎，增強自信。

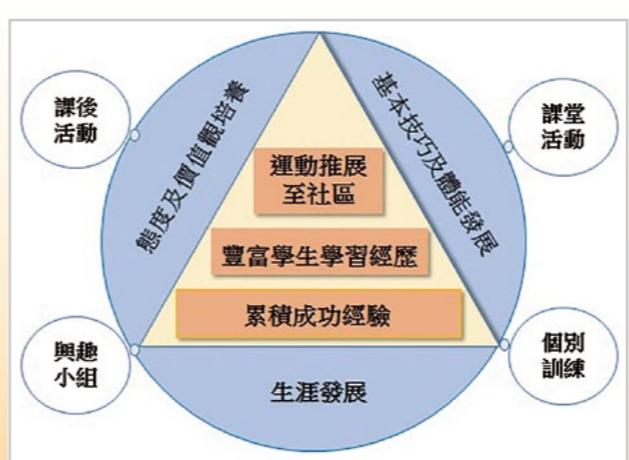


▲師生和家長參與水中健體比賽

育課程，連繫校內各團隊，籌辦多元化的體育活動，為學生提供最適切的體育經歷，讓他們展現才能。

三層模式推展體育培訓

以游泳及壘球為例，第一層面主要是為學生累積成功經驗。我編訂游泳及壘球課程和評估準則，為學生提供游泳體驗課、嬉水樂、壘球體驗日等活動，繼而安排他們參加康文署的游泳班。第二層面是豐富學生的學習經歷，當中包括校本的課後訓練、多元智能訓練、周日的恆常訓練，以及為個別身體病弱的學生提供水中復健活動等。我亦會舉辦沙灘集訓，師生、親子水中健體比賽，將運動的習慣由學校帶進學生的日常生活。我更組織壘球校隊，讓學生接受專業、有系統的訓練，從而提升他們的技術水平及改善身體素質，並安排他們參與各項比賽和表演活動，增強他們的自信。第三層面是將運動推展至社區層面。我帶領學生參與本港的公開賽如渡海泳，亦帶領壘球隊作跨境比賽，以拓寬學生的視野。學生投入各項練習及比賽，全力以赴，學校各持份者都十分支持這些活動。



▲三層模式培育學生



評審摘要

創設學習環境 以體育提升學生的 自信心、成就感

馬嘉慧老師具幹勁和熱誠，深信體育能提升自閉症學生的專注力和社交能力。她重新規劃富特色的校本體育課程，聚焦發展游泳、壘球和長跑三大體育項目，並善用校內外資源，為學生安排多項體育活動，讓學生發揮潛能，建立恆常運動的習慣。

馬老師秉持「一個都不能少」的信念，致力推行運動普及化，除聚焦發展游泳、壘球、長跑之外，亦努力發展其他體育活動，如健體操、單車、地板曲棍球、武術、獅藝等，培養學生對運動的興趣，提升他們的自信心。為鼓勵學生多做運動，馬老師積極推展運動獎勵計劃，如在操場放置一塊「讓我閃耀」展板，張貼在體育科表現優異的學生資料，以示表揚。馬老師在早上安排「街跑少年」活動，在小息時段安排全校活力操，幫助學生建立恆常運動的習慣。馬老師更重新規劃校舍用途及上課時間表，成功爭取把禮堂改為雨天操場，又安排中、小學生分流小息，分散人流，讓學生有更多活動空間。

馬老師持續優化課程，為學校建立體適能數據庫，利用數據建立校本評估標準，回饋教學。從觀課所見，課堂的教學流程順暢，馬老師在壘球課細心講解擊打固定球的技術和要點，安排學生練習及比賽，並引導他們總結課堂所學。她的教學態度親切友善，多鼓勵學生嘗試，又能適時調整教學方法。學生均投入課堂學習活動，擊球技術良好。

馬老師致力發展水上運動，讓學生享受水中的樂趣，有效培養他們的自信心和堅毅的精神。她透過不同方法，努力釋除家長對游泳的疑慮，為全校學生提供游泳體驗課，再透過多元智能課、課後練習，以及為個別體弱的學生提供水中復健活動等，讓學生接受有系統的訓練，從而改善體質和運動技能。她亦推薦具潛質的學生參加校外培訓班，成就學生的游泳夢。馬老師善用校外資源，招募義務助



▲馬老師在壘球課指導學生握棒的方法

教，協助學校的游泳活動。在推動特殊教育游泳（特泳）方面，馬老師貢獻良多，她編寫了「特殊需要人士水中運動教師證書課程」，又撰寫一份很有參考價值的特泳教材。

整體而言，馬老師盡心盡力為有特殊教育需要的學生提供合適的表現平台，成功啟發學生的潛能。她持續優化校本體育課程，課堂教學表現出色。她積極促進跨組別協作，與家長聯繫緊密。她對教學的熱誠感染家長和教師，並獲得他們的信任和支持，成功凝聚家長和同事的力量，共同推動學校體育文化，成效顯著。

索取有關教學實踐資料的途徑

■ 學校網址：
<http://www.twghkfkcsp.edu.hk>

聯絡方法

■ 聯絡人：馬嘉慧老師
■ 電 話：2778 7910
■ 傳 真：2778 0317
■ 電 郵：mkw@twghkfkcsp.edu.hk



激發學生對運動的興趣 讓運動成為終身的朋友

獲嘉許狀教師

李文慧老師
樊潔瑩老師
劉嘉文老師

所屬學校
匡智元朗晨曦學校
教學對象
特殊學校（中度智障）
小一至中六

教學理念

學生有權利選擇自己喜歡的體育活動，教師更有責任提供機會，全方位培養學生對運動的興趣，讓他們養成運動的習慣，建立積極及健康的生活方式。



教師專訪

「你快樂過生活，我拼命去生存」，這兩句經典歌詞啟發了李文慧老師、樊潔瑩老師及劉嘉文老師。三位教師深明學生有權利擁有快樂的生活，不想學生畢業後只會留在宿舍或庇護工場，希望他們過着健康愉快的生活，因此積極培養他們對運動的興趣，讓運動成為他們終身的朋友。

多元策略培養學生對運動的興趣

李老師說：「為了讓學生養成運動的習慣，我們安排學生在早操時段跳舞、跑步，在小息時段打球、踏健身單車，在課後學習舞獅、跑步、跳舞等。我們特別引入受學生歡迎的教具，增加學習的樂趣。」劉老師補充：「我們在體育課加入音樂元素，有效提升學生的學習動機，讓學生在音樂聲中開開心心地上體育課。」

家校合作連繫家長和學生

教師幫助家長明白運動可以讓小朋友穩定情緒，以及強身健體。李老師說：「我們在周末舉辦親子課程，讓家長和子女一同學習足球、滾軸溜冰、跳舞等運動，享受親子樂。我們還會邀請家長參與親子活動及比賽，又請他們擔任義工。我們喜見有家長在晚上陪伴子女練習長跑，印證我們多年來努力的成果。」

學生的正向改變 感動教師和家長

劉老師指出很多人不了解智障學生，懷疑他們的能力，但自從學校大力推動體育後，學生有不少改變，劉老師說：「在學期初，小一學生完全不懂得體育課的常規，不能按指示跑步或站在色墊上，但經過一段時間反覆訓練後，他們聽到哨子聲便會自動起身圍圈，跟着指示跑步。」劉老師補充：「曾有學生第一次上游泳班，因



▲學生按自己的能力選擇合適的活動



▲李老師利用色墊提示學生站立的位置，教導學生做伸展動作。

為害怕而不願意下水，但經過十多堂的訓練後，她可以拿着浮板踢水，還主動要求繼續參加游泳班。」學校為學生提供游泳課，讓學生學習終身受用的求生技能，既可強身健體，亦可作消閒活動。

李老師憶述：「自從推行親子長跑計劃後，學校成立了長跑隊，初期學生會狂奔二十秒後便不願再跑，但經過一段時間的訓練，他們學懂如何呼吸、留力、跟着節奏跑步等技巧。在今年的五公里比賽中，學生只花了三十分鐘便跑畢全程。」李老師續說：「有一位具跑步潛質的學生，開始練習長跑時經常亂跑。我們帶他到運動場練習時，只好每次拖着他跑五分鐘，再逐步遞增至十五、三十分鐘，經過兩年的訓練後，我們只需要在旁伴着他跑。」

運動可以培養學生堅毅和不放棄的精神，樊老師喜孜孜的說：「我們第一年參加匡智盃足球比賽，練習時間較少，結果失敗而回。第二年學生抱着爭勝的決心，加倍練習，在比賽時全力以赴，最終贏得冠軍。」看到學生的正向改變，家長十分感謝教師一路陪伴學生健康地成長。



▲家長和學生於周末回校參加親子運動訓練班，享受親子樂。

教學分享

我們秉承匡智會「匡扶智障」的精神，以及我校的願景「我們的學生都能自立自決，必展所長，回饋社會」，認為我們的學生應該與所有人一樣，有權利選擇參與自己喜歡的體育活動。因此，我們積極為學生提供多元學習機會，培養他們對運動的興趣，發展個人潛能，讓學生享受運動的樂趣，養成恆常運動的習慣，擁有積極及健康的人生，以運動作為他們一生的友伴。

愉快的體育課

為了讓學生在體育課堂中有足夠的學習及運動量，我們設計多元化的教學活動，推行體育課「零輪空」，減少學生輪候活動的時間，並在課堂裏滲入音樂元素，有效幫助學生建立體育課堂常規。我們把運動技巧的重點融入童謠，讓學生讀出口訣，以幫助他們掌握技巧要點，成效顯著。我們亦運用各種輔助工具及視覺提示，協助能力稍遜的學生明白教師的指示，提升他們的學習動機及課堂的參與度。

我們每年搜羅新穎而又適合學生的體育器材及教具，並修訂課程內容，例如在「操控用具」課加入初小學生喜愛的扭扭車、火箭車及滑板車的學習內容，並作為訓練他們踏單車的前備技能。針對能力稍遜的學生，我們參考外國特殊學校技能項目，按學生能力和興趣，編寫校本「基礎項目」，內容包括最基本的身體協調及肌能項目，以作補底之用。



▲家長義工協助學生使用體育器材



▲樊老師指導學生練習乒乓球

多元化體育活動

我們全方位推動「全校體育運動文化」，活動包括早操、小息運動消閒活動、課後運動訓練、體能訓練營、校隊訓練、小小陸運會、籃球邀請賽等，培養學生以運動作為消閒活動的習慣，有效營造一個愉快的運動校園氣氛。



▲劉老師利用簡易教具教導學生操控用具技能

家校合作緊密

我們安排家長義工支援各項體育活動，舉辦親子長跑訓練計劃及親子運動訓練班，希望把運動文化推展至家庭。經過多年的努力及家長的全力支持，學生在運動方面的成果有目共睹。在改善學生行為及情緒方面，我們安排的早操及小息體育活動均有效令學生更專心上課。家長表示，子女運動後的情緒較穩定。我們在晚上不難碰到我校的學生及家長在天水圍運動場上跑步，學生願意放下電子娛樂去做運動，印證推行親子長跑訓練計劃的成果。家長充分配合學校鼓勵學生恆常做運動，更有學生的家中設置健身器材，如健身球及踏板，令我們感到非常感動。

評審摘要

多元教學策略 讓運動成為學生終身友伴

小組教師富教育理想，愛護學生。她們編擬適切的體育課程，運用多元教學策略，有效提升學生對運動的興趣，讓他們發揮潛能，養成恆常運動的習慣，舒緩行為和情緒問題。他們以體育課「零輪空」為課程發展焦點，推動學校持份者參與運動，努力提升學校體育文化。

小組教師在學期初測試學生的手眼協調能力，根據數據將學生分為高、中、低組，又因應學生的能力，編寫校本「基礎項目」，讓學生較易掌握基本運動技能。為照顧學生的多樣性，小組教師採用多感官的教學策略，在課堂加入音樂元素，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下運動。她們運用小教具，增加視覺效果，又採用新穎而又受學生歡迎的教具，例如扭扭車、火箭車及滑板車，有效提升學生的學習興趣。

從觀課所見，三位教師妥善關顧不同能力的學生，善用多元教學策略，如播放音樂，運用雪糕筒、膠墊、貼紙等小教具輔助教學，有效引發學生的學習興趣。教學活動銜接非常順暢，縮短學生的等候時間，課堂學習氣氛良好。

小組教師採用多元化的評估模式，評估包括口頭提問、觀察、習作等，並於活動中加入自評和互評，從多角度評估學生的學習表現。總結性評估包括單元評估表，按個別學生的學習進度評分，亦有全年學行報告，讓家長掌握子女的學習情況，在家中鼓勵子女延伸學習。

小組教師盡心盡力鼓勵學生多做運動，提倡「一生愛運動」的理念，她們舉辦豐富的課餘興趣班，項目包括長跑、球類、舞獅、瑜伽、舞蹈等。她們推行恆常的早操活動，舉辦學生體能宿營、親子運動班。小組教師推動家校合作，安排家長義工於小息時段幫助學生進行運動，並與駐校護士合作，以學生體檢及體適能測試的數據，設計適合他



▲樊老師個別指導學生正確的熱身動作

們的體重控制計劃。

小組教師經常參加專業發展活動，透過共同備課及同儕觀課，提升教學質素。她們根據學生的健康報告及問卷等數據規劃課程，利用單元評估及學生體適能表現評估教學成效。她們非常重視全校參與，以「體育運動連繫我們—Sport」為主題舉辦陸運會、籃球邀請賽、親子長跑訓練、大型舞蹈表演等活動，成功提升學校的體育氣氛。

整體而言，小組教師有愛心、具教育理想，針對學生的需要悉心設計校本課程，善用多元教學策略，讓學生愉快地學習，成功鼓勵學生多做運動，使運動成為有特殊教育需要學生一生的友伴。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：

<http://www.hcmisyl.edu.hk>

聯絡方法

聯絡人：李文慧老師

電話：2482 2820

傳真：2482 0718

電郵：mwlee@hcmisyl.edu.hk

體育學習領域 共通卓越之處



專業能力範疇

- 緊貼體育學習領域最新發展趨勢，設計寬廣而均衡、具特色的體育課程，涵蓋體育學習領域六大學習範疇。
- 善用校內、外資源，安排全方位體育活動，豐富學生的學習經歷。
- 積極推廣運動普及化，讓學生累積足夠的日常運動量，提升他們的體適能水平。
- 運用多元的教學策略，靈活調整教學方法，妥善照顧學生的多樣性。
- 热愛運動，為學生提供安全的學習環境。
- 實施有效的評估，並運用評估結果回饋學與教。

培育學生範疇

- 誘發學生對體育活動的興趣，鼓勵他們恆常參與體育活動，幫助他們建立活躍和健康的生活方式。
- 以身作則，有效幫助學生建立自信，培養學生尊重、欣賞、堅毅和承擔的精神。
- 發展學生的共通能力，培養他們正面的價值觀和態度，促進全人發展。
- 適當照顧學生的多樣性，提供很多機會讓學生發揮潛能。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 不斷反思，自我完善，追求卓越。
- 帶領同工策劃、推行和檢討體育科課程，推動學校體育學習領域的課程發展。
- 積極參與專業交流活動，樂於分享教學經驗和成果。
- 參與義務工作，服務社區。

學校發展範疇

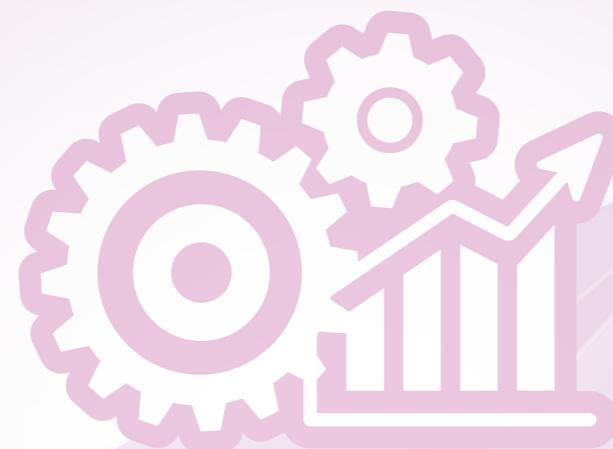
- 積極促進校內跨科組協作，推動校園體育文化，營造學校體育氛圍。
- 加強家校合作，與家長建立互信，合力支援學校發展。

獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the
Award for Teaching Excellence



科技教育學習領域
Technology Education
Key Learning Area



科技教育學習領域
Technology Education
Key Learning Area



科技領航

跨科協作培育人才



獲卓越教學獎教師

簡偉鴻老師
李彬老師
郭俊廷老師

所屬學校
香港道教聯合會圓玄學院第一中學

教學對象
中一至中三 綜合科技科

教學理念

讓學生掌握寬廣和日新月異的科技知識及技能，同時善用科技推動跨科學習，增加學習的連貫性，拓展學生的學習空間，解決多變的現實生活問題。

教師專訪

負責綜合科技科的簡偉鴻老師、李彬老師和郭俊廷老師一直合作無間，並精心設計跨科協作課程，讓學生從中一開始已接觸和體驗嶄新科技，大大擴闊了學生的視野。三位教師高興地表示，學生在科技新知識上的發展已經超越他們的期望，學生的創意科技作品也屢獲獎項，印證了他們推動科技融入校園的努力。

試行「城門計劃」 分享美滿成果

談到科技教育在學校推行的理念，簡老師說契機是教育局在2012年至2013年推廣電子學習，他當時向學校提出試行一個為期半年的電子教學方案，名為「城門計劃」。首先在個別班級的課堂上嘗試利用平板電腦輔助上課，以及開始與其他學科老師商討跨科協作的可能性。「我們最初只是摸索階段，後來見到學生在學科的表現有進步，才逐步擴展至更多班級和科目。」

而「城門計劃」的終極活動，是帶領學生到城門水塘，以野外定向形式，讓學生利用二維碼、衛星定位地圖以及其他儀器進行水質測試的任務。簡老師深感難忘：「城門計劃在學校推行可算非常成功，學生十分期待前往城門水塘進行活動的日子。我記得有一年出發前一晚，天文台發出黑色暴雨警

►學生在活動中利用自製的橡皮圈動力船進行比賽



▲學生在沙灘量度沙的溫度



▲學生在城門水塘測試水質

告，當時我們都很擔心，既要顧及學生的安全，又不想他們失望；到翌日早上所有暴雨警告都取消後，我們便立即上山視察環境，幸好天公造美，最終學生都能成功完成計劃，師生都感到非常高興。」

有了第一個成功的跨學科合作項目後，三位教師在學校的教師發展日與其他教師分享「城門計劃」的設計和內容，令其他教師明白科技如何提升課堂質素。之後，三位老師繼續積極設計不同的跨科課程，同時爭取更多資源購入電腦、3D打印機、鐳射切割機等工具，為學生提供更完善的配套。

校本課程重新定位 強化科技知識

李老師表示：「多了很多學科如中文、數學、綜合科學科等主動提出合作，令我們很鼓舞，尤其這些學科其後獲得教學獎項，印證跨科協作的正確發展方向。」不過在迅速發展期間，三位教師突然遇到「樽頸位」，相信也是許多科技科教師在跨科協作時遇到的難處，「因為要忙於教導同工和學生運用平板電腦及不同的應用程式，反令綜合科技科的課時及教學內容受到影響，本科課程失去定位和方向，如何令學生擁有紮實的科技知識和將知識轉移的能力是問題的徵結，於是我們便想出一個長遠計劃：『IT Running Kids』學習活動，由中一開始，便讓學生更全面接觸科技應用，循序漸進地培育他們相關的知識和深化技能，當各個學生都擁有運用各種應用程式的基本能力，便可更容易適應任何科目在課堂上的科技應用。自此綜合科技科課程便有更充實的內容和方向，我們用在支援其他教師和學生在科技應用的時間也大大減少。」



▲老師指導學生為機械車進行編程

▲學生利用VR眼鏡學習

▲學生設計「體感機械人」，會模仿人的動作。

今天，所有中一學生已能全面掌握平板電腦的基本操作、辦公室軟件輸入法、基礎電腦繪圖及電腦程式編寫等。在中二的綜合科技課堂上，學生會進一步學習3D立體打印、鐳射切割機操作、手機程式編寫等知識和技能。在中三時，學生再學習較高階的電腦程式編寫和市場營銷等商業知識，在科技學習上有非常穩固的基礎。

掌握科技 貢獻社會

郭老師亦稱在計劃推行下，啟發了越來越多有潛質的學生，朝着科技發展。「科技是全球未來發展的大方向，學生能夠掌握和應用各項科技將會終生受用。我們還希望透過比賽和活動，培育學生創意、人際溝通技巧和團隊精神。」雖然學生大多來自基層，家庭對學生學習上的支援都稍為不足，但在三位老師的悉心栽培之下，學生對學習都很積極和有自信。至於能力較為突出的學生亦成為其他同學的學習目標，他們設計的創意科技作品屢獲獎項，亦促使其他同學對科技產生濃厚的興趣，其中一個得獎作品為臭味探測裝置，當洗手間臭氣濃度達到指定水平時，感應器會將數據經雲端傳訊致校務處，請工友進行清潔，很多學生都大為欣賞。

談到學生的發明，三位教師很開心學生能



▲學生合作設計智能系統

關注社會的需要，以科技去解決問題。早前香港曾發生鉛水事件，食水安全備受關注，有學生研製出智能濾水水質監察器，測試水中雜質及酸鹼度，監測食水質素。學生現時正進行智能枕頭研製，希望能改善都市人的睡眠姿勢和質素。學生年紀輕輕便有此成就，他們表示教師和學校的支援起了關鍵作用，教師用心指導他們，又提供充足的資源和設備協助他們學習和研究，令構思變成實物，滿足感難以言喻。簡老師笑說：「科技日新月異，學生的能力也越來越高，他們不時提出一些『考起老師』的難題，也促使老師持續進修，與時並進。」

教學分享

為應對急促的社會發展，提升學生未來的競爭力，我們積極推動學校創新科技教育，為學生設計出多套校本課程，讓學生具備21世紀應有的知識、共通能力及價值觀，並以終身學習的態度，迎接未來的挑戰。

校本科技課程 緊貼時代需要

我們重新整合初中電腦科和設計與科技科，開辦綜合科技科，靈活運用課時，教授日新月異的科技知識。課程內容涵蓋不同範疇的科技知識，例如平板電腦的運用、網絡平台的學習工具、影片剪接、應用程式編寫、立體打印技術、鐳射切割、產品設計和商業營運等。課程內容在初中各級以漸進模式進行，從基礎原理至高階技能，由淺入深，讓學生逐漸建立鞏固的科技知識基礎。我們更為中一級學生舉辦「IT Running Kids」學習活動，讓他們在校園內走訪不同的檢查點，透過完成不同的任務，掌握各類型的資訊科技知識和技能。學生均十分投入參與，學習成效顯著。

我們著重建立有校本特色的科技學習氣氛，因此在每個學年都會舉辦科技周，展示初中各級學生的科技作品，包括立體打印作品、鐳射切割擺設和家政手工藝作品，讓全校師生也可欣賞到學生的學習成果。

跨科協作 推動STEM教育

在整體課程設計上，我們善用科技知識可促進



▲學生在「M@STER」活動中應用數學課堂學到的知識進行解難任務



►透過觀察大型全息投影器模型，學生更易理解「實像與虛像」的概念。



▲在科技周展示優秀的學生作品

跨科協作學習的特性，連繫不同學習領域，並共同發展多套跨科主題的校本課程，讓學生綜合和連貫不同的學科知識，令學習變得更具意義，跨科活動能拓闊學生的學習空間，提升學習趣味及效能。

我們早於2013-14學年已開始發展跨科STEM校本課程，包括「數理·測量·遊踪」、「M@STER」、「全息投影器的秘密」、「探索氮氣天燈」及「有『營』校園生活」等，以訓練學生運用不同學科的知識，解決實際生活上的疑難。以中三級「全息投影器的秘密」課程為例，學生在科學堂上，藉著觀察由全息投影器所產生出來的影像，學習反射和折射的概念，接着在數學課利用畢氏定理及相似三角形等概念，計算平截頭體的橫切面邊長、斜棱及斜棱之間的夾角，最後，在綜合科技堂上學習運用繪圖軟件繪畫全息投影器圖樣，並在膠片上進行切割，親手製作全息投影器。我們與有關教師一同統合各科教材，並設計主題式學習冊，供各科在課堂上使用，我們更在學習冊內加入不同程度的題目，以照顧學生的能力差異。

我們致力提升學生的科技潛能，並在八個學習領域中不斷作出跨科協作的嘗試，務求發展出切合學生需要的校本課程和教學模式，為學生建立良好的學習基礎。

以學生為本的教學策略

我們深信有效的教學策略，必須以學生為本，我們重視師生互動、同儕協作，藉以提升學生的創造力、溝通能力與協作能力。我們會用心設計靈活及多元化的學習活動，包括分組進行編程和拍攝影片等活動，提升學生的學習興趣和能力。習作設計也要多元化，並能培養學生的獨立思考與表達能力，除了網上功課和學習反思，實物製作也是不可或缺的，學生能把構思變成實物帶回家有很大的滿足感。

此外，為鼓勵學生進行自主學習，我們利用「翻轉課堂」的概念將學習教材拍攝成影片，讓學生進行課前預習和重溫，例如綜合科技科教授編寫應用程式時，因涉及繁複的編程步驟，我們會預先拍攝影片放在網上平台，讓學生備課時已能初步了解內容，在課後也能重溫課堂所學。我們發現影片能有效照顧學習差異，能力和學習動機較佳的學生愛在課前觀看影片進行預習，上課時便會積極參與，踴躍發言，能力稍遜的學生在課後或評估前反復觀看影片，對溫習亦甚有幫助。



▲學生利用教學短片，進行課前和課後學習。



◀學生在「全城有機日」中運用擴增實境（AR）及虛擬實境（VR）等技術，向外界展示學校天台農圃的設施。

學生應用所學 回饋社會

為推廣社區科技教育及鼓勵學生學以致用，我們在過去兩年舉辦「圓玄一中機械人盃」小學邀請賽。學生會在比賽前舉辦的工作坊擔當小導師，教授區內小學生學習機械人編程和操作，然後在比賽

當日，擔任科技大使和評判。學生由小導師至擔任評判，把科技知識融會貫通，大大提升學生的科技素養，並且透過服務區內小學，回饋社會。



▲學生在「圓玄一中機械人盃」擔任科技大使和評判

學生投入科技學習之餘，亦善於轉移科技知識到其他學習活動之中，例如學生參與「全城有機日」活動，便懂得利用二維碼、擴增實境（AR）及虛擬實境（VR）等技術，向參觀者展示學校天台農圃的設施、運作及有機種植的成果。透過與參觀者互動，可以更立體及富真實感地呈現天台農莊的環境及設施，效果令人讚賞。

評審摘要

透過綜合科技科及電子學習 推動STEM教育及跨學科協作



▲簡老師提問具層次，並適當連繫學生的生活經驗，引發學生思考。

小組教師有清晰的課程發展方向，積極調適、策劃及發展一套均衡、靈活及與時並進的校本初中綜合科技科課程，並引入電子學習平台和平板電腦等輔助工具，有效推動互動學習。小組教師多年來與不同科組合作，持續發展校本跨科課程，把不同學科的知識及技能，作有目的和有意義的統整，讓學科知識更連貫，並配合生活化的學習主題，幫助學生從多角度認識議題，培育正面價值觀和態度。跨科課程涵蓋多個不同主題，各個主題設計均以學生為本，切合學生的學習需要和興趣，課程與不同學科知識緊扣，經過多年的實踐和優化，成效顯著。例如在校本STEM課程「全息投影器的秘密」中，學生運用科學科及數學科的知識，在科技堂上運用電腦軟件繪畫圖樣，再進行膠片切割，製作全息投影器，有效強化學生綜合與應用知識和技能的能力。小組教師建立有效「策劃—推行—評估」機制，監察課程落實和檢討成效，小組教師定期進行跨學科會議，持續優化教材和調節教學進度，透過收集教師的教學意見和學生問卷，不斷改善教學安排，在課程管理方面表現良佳。

小組教師因應學校以「翻轉課堂」的概念促進學生進行自主學習，拍攝多套學習影片，讓學生進行課前預習和重溫，並有效照顧學習差異。小組教師舉辦多項抽離式科技課程及拔尖訓練，帶領學生參與校外比賽，鼓勵具潛質的學生深化科技學習。

從觀課所見，小組教師課堂的教學重點明確，備課充足，課堂組織嚴密，步驟清晰，並能因應學生的反應作出適當的回饋。小組教師教學態度認真，富責任感，能為學生創設有意義的學習情境，適當連繫學生的生活經驗，引發學生主動學習。小組教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，有效引發學生思考。教師更鼓勵有能

力的學生在設計上加入更多創意，成為獨一無二的作品。

小組教師在校內定期分享校本課程推行情況和教學經驗，加強各科之間的連繫，提升學與教的素質，並引發了其他教師對科技教育及跨科協作的興趣。小組教師有能力，有熱誠，有抱負，奠定學校跨科協作的文化，令不同科目的教師以正面和積極的態度，共同實踐學校的願景。小組教師持續進修，吸收新知識，掌握最新教育發展方向。小組教師多年來積極透過不同渠道與其他學校同工分享跨科課程設計的經驗，協助同工發展STEM教育，專業精神可嘉。

索取有關教學實踐資料的途徑

■ 學校網址：
<http://www.yy1.edu.hk>

聯絡方法

■ 聯絡人：簡偉鴻老師
■ 電 話：2427 1641
■ 傳 真：2426 1644
■ 電 郵：tyy1057@yy1.edu.hk



培育「科藝創建師」 動手動腦創新發明

獲卓越教學獎教師

梁偉業老師

所屬學校

東華三院張明添中學

教學對象

中一至中六
設計與科技科

教學理念

透過設計與科技科推行「STEMaker科藝創建師」教學模式，培養學生運用科技知識去創新事物，解決日常生活中的難題，並強調科藝創建師應具備科藝素養、人本視野及創業家思維。



教師專訪

無論在學校的設計與科技室或是活動室，都可以看到很多創意發明，如隱形盲人輔助徑、龜魚同缸、廚餘回收再造機器、大大小小的機械人等，猶如參觀發明家的基地。這些都是由任教設計與科技科的梁偉業老師，培訓出來的學生所創作的，他們不僅擁有紮實的科技知識和非凡的創意，更表現出對人、社會及環境的關愛。

為未來社會培育人才

近年政府大力推行STEM教育，梁老師提出了「STEMaker科藝創建師」的教學模式，「STEMaker即STEM加Maker，就是動手兼動腦，通過科技實踐過程去解決現實的困難，並能創新發明的新一代。」梁老師指未來社會需要大量這類人才，努力開發新技術，為香港及國家提供高科技的設計和產品，並成為未來經濟發展的重要支柱。

他還指出科藝創建師必須具備三項特質，包括科藝素養，即需要有鞏固而廣博的科技知識基礎和解難能力；人本視野是要對人、社會及環境關愛；創業家思維是指勇於創新嘗試，不怕艱辛，對產品的質素有要求的心態。他希望學生無論將來在任何方面發展，這些特質都能對他們有正面的幫助。

設計適切的校本教材和教學策略

梁老師根據「STEMaker科藝創建師」教學模式，自行編寫了一套六本的活動冊，每本都有不同類型的習作，當中亦包含了跨學科元素，如科學科、電腦科、數學科、物理科等，使學生能透過習作來



▲學生參加科藝嘉年華2015



▲學生設計及製作劍擊機械人，並於「世界技能大賽」中公開展出。

綜合和應用不同學科的知識和技能，以解決難題。

談到教學策略，梁老師表示他常常採用情境策略來開展新課題，「情境策略是要舉出實例，設定問題所在，從而引起學生的學習動機。例如教授太陽能風力船，我會先指出全球暖化導致水位上升，將來人類或要以船代步，並且要靠太陽能發電，藉以吸引學生投入設計。又如教授四足步行機械人，我會先播放一些可愛的貓、狗片段，再引伸出棄養寵物的問題，從而帶出可自行製作『電子寵物』，即四足步行機械人，來取代真的小動物，令學生有目的地進行設計。」

梁老師指有效的課堂教學策略最重要是即時回饋，當學生遇到問題要即時作出指導，包括以提示或提問啟發他們思考。此外，梁老師指課堂之間要保持科技元素的連結性、目標的一致性及活動的延續性，令每個課堂都能連繫緊扣，學生才可以盡快投入課堂活動。評估策略會由學生以簡報方式進行匯報，「例如學生完成太陽能風力船後，會將學習



▲梁老師在課堂上教授編程技巧



▲梁老師以圖示協助學生明白抽象概念

歷程（包括製作和測試過程）製成電腦簡報後在課堂上匯報，然後我便與其他同學一同給予評語。」

成立校隊 發揮學生科技潛能

除了正規課堂，梁老師還成立校隊，讓熱愛科技的學生有更廣闊的學習空間，梁老師透過各項創新解難活動挑戰學生的能力，藉以發揮他們的潛能。「校隊會參與校外不同比賽及展覽活動，故此我會更着意培養學生的演說技巧，教導他們將創作意念和構思清晰地表達出來。」校隊分為三個小組，包括設計小組、機械人製作小組和研發小組。梁老師表示：「我會帶校隊參加不同的比賽，增加他們的創作靈感和方向，當他們在設計上遇到問題時，我會跟他們一同研究及嘗試解決，透過邊做邊教以及密集式的訓練，令他們學得更深入，技巧更加純熟。」

參加比賽不單帶給學生很多成功的經驗，亦帶給梁老師不少難忘的回憶。「有一次我帶着四個學生到外地參加機械人比賽，比賽前夕，他們來到我的房間作最後修訂。我一覺醒來，才知道他們整夜沒有睡覺，通宵進行組裝、優化程式和測試等工



▲學生代表香港遠赴澳洲參加2015亞洲機器人錦標賽，奪得多個獎項。



►學生設計的機械人



►梁老師向機械人製作小組講解機械結構原理

作，零件散落滿地，看到他們很盡力作最後衝刺，我也十分感動，結果他們在那次比賽成功獲得多個獎項，努力得到了回報。」

關愛人類和環境的學生作品

梁老師鼓勵學生在進行創新發明時，要多關心人、社會和環境的需要。有學生因為關注環保而發明了廚餘回收系統，「為了處理日常廚餘，學生設計了廚餘回收系統eFood。首先，他們買了一部舊洗衣機，拆出滾筒做核心，用來放置廚餘及酵母菌進行發酵，並裝置太陽能板吸收熱能，在過程中這個裝置既能自行產生熱力發電，又能同時製造肥料。但因裝置的體積較大，較難在家中使用，於是學生利用舊電飯煲升級再造，並以溫差晶體作自行發電，設計了第二代飯煲形的eFood 2.0。」有學生關心殘障人士的需要，發現不少商場為免有礙觀瞻，以及對一般人做成不便，都不設盲人輔助徑，於是便想到發明隱形盲人輔助徑，並配合智能手杖及鞋底使用，希望有助解決問題。

至於最令梁老師印象深刻的作品就是「龜缸」，「曾經有一位女學生想設計一個缸中缸，可以同時養魚和養龜，我說這是不可能的，因為水位不同，但她很堅持要嘗試，我便跟她一同研究，最後她成功做到龜魚同缸，將不可能變成可能。這位學生熱愛科技創作，多年前已利用遠程監控及操作來開燈、關燈和餵魚等，獲得不少獎項。」這位學生畢業後繼續向科技方面發展，現正修讀機械與自動化工程學系博士研究課程，採訪當日還回校幫忙梁老師布置場地，相信梁老師對於能培育出如此優秀人才，必定大感欣喜。



教學分享

我在2013-2015年期間進行了兩年科技教育研究工作，探討如何促進科技教育學與效能。正值2015年教育局開始提倡STEM教育，我便積極探討一個以素養為導向的創新創業人才培育方案——「STEMaker科藝創建師」教育方案。

「STEMaker科藝創建師」是指能動手兼動腦，通過科技實踐過程去解決現實的困難，並能創新發明的新一代。「STEMaker科藝創建師」培育課程是讓學生發揮創意和解難能力去完成習作，從而掌握科技知識，並綜合和應用跨科的知識和技能。課程內容除了依據課程指引編定外，更加入「科藝素養」、「人本視野」及「創業家思維」三個科藝創建師的主要特質。

STEMaker科藝創建師的三大特質

- 科藝素養——能掌握科學、科技、工程及數學(STEM)知識，並且追求博學、凡事求真、懂得律己、務實認真、善於變通，具備創新解難能力和工程思維，同時能具備將意念轉化為圖樣和實物的能力。
- 人本視野——擁有創意、堅毅和自信的特質，懂得關愛他人，進行創新設計時能以使用者的需要和喜好作為導向，對人、對社會、對環境等懂得尊重和愛護，強調升級再造以減少資源的虛耗。
- 創業家思維——富冒險精神，勇於嘗試，同時有敏銳的危機意識，懂得進行專案管理、實施，了解財務管理及融資策略，精於市場推廣，善於表達，在進行設計和製作前先自我檢視產品的可觀性、市場價值及銷售潛力。



製作校本教材

我編寫了一套六冊的活動冊作為初中設計與科技科的教材，教學模式不再單純以課程核心內容及課堂講授為主。我將大量延伸閱讀材料放進活動冊，加強學生從閱讀中學習的能力，亦配合時下流行的「翻轉課堂模式」，讓學生主動去了解、探索問題及深入思考。活動冊內的「解難專案」有別於科學探究，沒有單一及明確的目標和指引；學生要先深入分析解難專案的題目，釐清基本問題，分析考慮因素，再制定設計規格。在這個過程中，學生會挖掘出更多問題，教師要因應學生的問題而「邊做邊教」(learning on demand)。「解難專案」需要學生具備強大的處理未知情況的能力，最能激發學生創新發明。

照顧不同學習能力和需要

為了給學生提供更多自主學習的空間，學生可在午膳時間或逢星期二及四放學後進入「設計與科技室」進行練習。我亦成立了在放學後集訓的設計與科技校隊，分為三個不同小組，使不同能力和興趣的學生皆可參與活動：

- (A) 設計小組：負責產品設計、3D打印、鐳射雕刻、動畫及多媒體製作等，逢星期一集隊。
- (B) 機械人製作小組：負責創作及製作不同形式的機械人，逢星期三集隊。
- (C) 研發小組：負責產品開發、程式編寫、應用程式開發等，逢星期五集隊。



▲ 梁老師鼓勵校隊研發小組將創作連繫日常生活應用



▲ 學生參加在美國舉行的世界機械人錦標賽



▲ 廉餘回收系統eFood

教學成效與反思

我多年來以動手動腦的解難習作進行科技教育，培育了不少學生成為「STEMaker科藝創建師」。學生畢業後有投身工程界的，有創業的，有考進大學進修工程和建築的，也有獲美國大學直接取錄修讀工程的。

學生的創意及比賽成績見證着「STEMaker科藝創建師」培育方案的成功。有很多學生的發明品都以解決人類生活難題為目的，例如提醒善忘的人在出門時關電器和帶鎖匙的「電子錦囊」、為獨居長者預防突然暈倒而無人施救問題的「eCare」、幫助長者倒茶的「飲茶易」、用壓力轉作電能，使地板發電的「微量積能地磚」、用廚餘發電的「eFood」及「劍擊機械人」等。發明品充分體現了人本精神，顯出對人、對社會、對環境的關愛，也體現出

學生在物料、電子、編程、



▲ 劍擊機械人



▲ 青年科技習作比賽 2014

機械及構造上的多元化科藝素養。「設計與科技校隊」更多次代表香港參加不同的科技比賽，足跡遍及中國、亞洲、澳洲及美國。

我已將「STEMaker科藝創建師」培育方案，以不同的形式，在香港、廣州及澳門三地教育界所組成的「穗港澳STEM教育聯盟」、第二屆世界創客教育聯盟年會、首屆國際STEAM會議以及不同地區的教育會議上發表。我希望將來香港能出現更多由「STEMaker科藝創建師」所建立的小型企業團隊，不停開發新產品，通過網路眾籌，管理外判生產及行銷推廣，組成小型創意企業（Small Innovative Enterprise）(SIE)。此等SIE能為社會提供龐大的高技術勞動人力市場，推動創科產業走向高增值、高水平，成為經濟的重要支柱。縱然方案仍有一些有待發展的空間，但過去的經驗印證了方案的成效。我希望能進一步推廣這個方案，讓更多學生受惠。

評審摘要

培育學生的科藝素養、
人本視野和創業家思維
成為新一代的「科藝創建師」



▲梁老師示範清晰，講解生動，在安全有序的環境中，引導學生學習。

梁偉業老師建基於清晰的教學理念，結合本地的發展情況及汲取各地在STEM教育的發展經驗，提出具前瞻性的「STEMaker科藝創建師」建議，包含了科藝素養、人本視野和創業家思維三項特質。梁老師除了致力培養學生的科技素養之外，更將關愛社會和環境等人文精神，滲入設計與科技科課程之內。梁老師經常提醒學生要珍惜資源，將物料循環再用，工場內整齊地擺放各種剩餘物料，供學生進行創作。梁老師亦着意培育學生勇於冒險和嘗試等創業家思維，並教導學生計算產品設計的成本，其他同學以消費者的角度考慮是否物有所值。梁老師近年更與其他科組進行跨科合作，彼此調動課題次序，讓學生應用其他科目的理論，在設計與科技科課堂製作成為實物。梁老師多年來對課程不斷反思，適時檢視和優化課程，持續創新，與時並進，專業能力不斷提升，值得嘉許。

梁老師鼓勵學生作多角度思考、突破思想框框來解決問題，並且將創作連繫日常生活中的應用，以解決真實的生活難題。梁老師採用以學生為本的教學法，營造有意義的學習情境，讓學生有目的地綜合和應用知識與技能解決問題。從觀課所見，梁老師以飼養和遺棄寵物的社會現象為切入點，引入機械寵物的好處和需要，設計不俗。梁老師有豐富的學科知識，展現優良的課堂技巧，示範使用不同工具切割和磨滑鋼條，講解清晰生動，在安全有序的學習環境中，引導學生思考和學習，讓學生掌握正確使用手動工具及儀器的方法，並明白物料的特性和機械運作原理。梁老師精心製作校本教材，輯錄成一套六冊的活動冊，並適時更新活動冊的內容，確保課程能與時並進，值得同工參考。

索取有關教學實踐資料的途徑

✉ 學校網址：
<http://www.twghcmts.edu.hk>

聯絡方法

👤 聯絡人：梁偉業老師
📞 電 話：2779 2986
📠 傳 真：2788 1677
✉ 電 郵：antony@hktea.org

獲嘉許狀的教學實踐

Teaching practices presented with the Certificate of Merit



科技教育學習領域
Technology Education
Key Learning Area

科技教育學習領域
Technology Education
Key Learning Area



體驗真實商業環境 多元策略提升學習動機



獲嘉許狀教師

沈振業老師

所屬學校

天水圍香島中學

教學對象

中四至中六
企業、會計與財務概論科

教學理念

以多元化的教學策略，提升學習興趣和效能。同時透過體驗式學習活動，讓學生在實際環境中，有目的地應用商業知識、技能及經驗，並培養正面的價值觀和態度。

教師專訪

為了讓學生親身體驗和參與，從而對學習內容有更深刻的了解，沈振業老師積極打造及提供各式各樣的學習機會，幫助學生擴闊視野，實踐課堂所學，為將來就業作出更好的準備。

小組學習活動 深化課本知識

沈老師認為授課內容不可只限於課本，而要靈活配合不同的教具和活動，「假如我只是按照課本上的理論授課，學生會感到沉悶，還會慢慢對學科失去興趣，所以我着重多元化教學方法，並多以小組進行遊戲或討論，提升他們的學習興趣，自然更容易吸收學術知識，也令他們有實踐所學的機會。」

沈老師將遊戲和互動教學活動引進課堂之中，例如講解股票市場的課題時，他會先按課本內容講解，然後分組進行模擬活動，即時印證課本上所提及的知識。分組時會按學生的能力分配不同崗位，令學生更能投入活動，熱烈參與討論。最後沈老師再以課本內容作總結，鞏固學生所學。

籌辦年宵活動 學生應用所學

沈老師對於學生的積極求進深感欣慰，尤其是近幾年成立的「宵幫」，由中四及中五級學生擔任年宵活動的籌委工作，並分成不同部門，負責不同的工作，猶如一間真實的公司一樣。「宵幫讓學生學會如何籌辦一個營銷活動，當中涉及人力資源管理、財務預算、訂貨流程、銷售策略等，可說是非常難得的體驗。」



▲學生在學校小食部當值，體驗營運和銷售的技巧。



◀年宵所售賣的產品也有自家製作，如狗年的鐳射切割電話座。



▲沈老師的教學方式互動性強，很受學生歡迎。

年宵活動令沈老師最為感動的，是學生的努力和投入，「儘管連續多日不停工作，仍然熱情不減，而家長亦十分體諒和支持，沒有半點怨言。」為了打破過往的收益紀錄，每一屆的宵幫學員都不斷創新，無論產品種類、攤檔佈置和宣傳策略，均努力求變，結果每年所賺得的金額都有增長。「去年更創造出六萬多元總收益的紀錄，而我每年會教導學生將收益捐贈予慈善團體，從而灌輸社會和企業責任的觀念。」

走出課室 與世界接軌

隨著社會進步和資訊科技迅速發展，現今學生可以從不同渠道吸收許多知識，卻欠缺親身體驗，以致學習流於表面，難以內化，因此沈老師每年都帶領學生到廣州採購年宵貨品，「例如他們都知道內地網購物品很便宜，但不了解當中的運作情況；當我帶他們親自到廣州的批發市場看到真實狀況，

他們才會對貨品直銷和訂價有較深入的了解。」沈老師相信親眼看和親耳聽能加深記憶，所以他的課堂會由校內伸延到校外，與現實世界接軌。

除了年宵活動，沈老師亦鼓勵學生參加各項比賽，激發他們的創意和潛能，培養他們勇於嘗試和積極的態度面對困難與挑戰。沈老師欣慰地表示：「不少學生因累積了實戰經驗，認定了日後嘗試自行創業的目標。」

教學分享

企業、會計與財務概論科旨在提升學生對商業的興趣及才能，培養正面價值觀和積極態度。為了達成上述目標，我希望能循序漸進地培養學生對金錢和財富的正確觀念和態度，同時透過創業比賽及跨學科合作深化學生學習效能。

縱向課程 建立理財觀念

企業、會計與財務概論(企會財)科是高中才開設的科目，為了讓學生能從初中開始培養良好的理財觀念，我向學校申請在初中的導修課中加入個人理財內容，教授金融工具、個人理財策劃及簡單利息計算，讓學生掌握「審慎理財」的基礎概念，並培養對商業科目的學習興趣。

當學生選讀企會財科後，我會透過中四及中五級的「體驗式教學」，讓學生透過商業活動、專題研習及小組遊戲，以第一身角度去學習商業知識，認識「創造財富」的技巧和策略。當中的「宵幫營銷之旅」，是透過營運年宵攤位讓學生學習不同的營商技巧，更希望學生明白社會責任的重要，故此，我們每年會將所得的利潤，全數撥捐不同的慈善機構。

在瞬息萬變的商業社會中，「風險管理」對企業尤其重要，因此中五及中六級的學生會在「股壇爭霸戰」活動中組成模擬企業，投資不同行業的股票，藉此學習風險分散、止蝕或止賺離場的風險管理策略，明白「居安思危」的重要。

創業比賽 培育商業人才

我每年鼓勵學生參加由不同團體舉辦的創業比賽，例如「和富千禧



▲和富千禧企業家比賽



►STEM產品-生態球



▲2017年「宵幫」營銷活動



▲民間講故事－中學生創業比賽

企業家精神計劃」及「民間講故事－中學生創業比賽」等，學生曾在「廠商會中學生展銷策劃實戰大賽」中勝出，並取得創業資金，在一個商場中經營攤位，成為一次很難忘的營銷經歷。參加比賽目的是希望學生能夠擴闊眼界，提升協作能力，並在過程中學會自主地學習，以成為二十一世紀的商業人才為目標。

跨科協作 發揮協同效應

相比核心科目，企會財科可動用的人力和教學資源都較為有限，我希望能透過跨科合作，發揮協同效應，令學生有更大的得益。我與生活與社會科合作，邀請慈善團體派員到校舉辦「跟住良心去SHOPPING」主題講座，加強學生的環保意識，避免過度消費。我亦與校內STEM小組合作，在年宵市場內推廣及銷售學生製作的手作肥皂及生態球等學生作品，成為暢銷產品。此外，我與中文科、數學科及資訊科技科教師組成團隊，參與社福機構舉辦的活動，實踐創新教學計劃，我們將會遠赴海外交流，期望此行能吸收其他國家最新的商業教育資訊，未來可進一步發展校內初創企業課程。

評審摘要

策劃全方位學習活動 培養學生企業家精神

沈振業老師的校本課程設計理念，由初中的「審慎理財」，到中四至中五的「創造財富」，最後到中五至中六「居安思危」，目標和推行策略均清晰明確。沈老師透過體驗式學習活動，有效讓學生在實際環境與實踐中學習，從而培養正面的理財觀和企業家精神。

沈老師連續七年以年宵市場「宵幫」作為學習平台，讓學生銷售親身從不同途徑搜購回來的產品。沈老師每年帶領學生前往廣州學習採購，並讓學生按自己的興趣和專長，負責不同部門的工作，體驗一所企業的營運模式，更鼓勵有志成為企業CEO的學生撰寫計劃書及匯報，爭奪「宵幫幫主」的職位，體現企業管理的精神。「宵幫」活動設計用心獨特，別出心裁，值得讚賞。沈老師曾經與STEM小組合作，製作手作肥皂、生態球及鐳射切割電話座，產品交由企會財科學生負責包裝、宣傳，並放在年宵市場內擺賣。為了讓學生明白社會責任的重要，沈老師帶領學生將每年參與年宵活動的全數利潤，撥捐慈善團體，值得欣賞。

沈老師亦用心設計多元化的學習活動和運用不同的教學策略，提升學生的學習興趣。沈老師策劃「小老闆」實習計劃，參加學生需前往學校小食部當值，分析顧客的消費模式，最後對小食部的宣傳策略及定價提出建議，讓學生體驗營運和銷售的技巧，構思不俗。沈老師又設計模擬股票買賣活動「股壇爭霸戰」，讓學生商議購入不同類別的股票，並就最新金融行情決定增持或沽售股票，分辨影響股價的因素，為學生營造具啟發性的學習氣氛。沈老師設計分級專題研習，設計有心思，切合學生的能力和需要，有效發展他們的創造力及解決問題的能力。

從觀課所見，沈老師具良好的專業知識，教學認真，生動及有創意。沈老師有效安排分組活動，



▲沈老師講解生動流暢，輔以實物、產品資料和銷售數據，引發學生思考。

輔以實物、產品資料和銷售數據，讓學生進行討論和匯報，引發學生思考，更適時鼓勵和讚賞學生。沈老師對學生關懷備至，深受學生愛戴，在培育學生方面熱誠可嘉。學生具備濃厚的學習興趣和動機，能主動及積極投入學習活動，對學習甚有自信。

沈老師透過示範教材，在校內外的刊物內撰文，與同工分享經驗。沈老師曾在校內舉辦公開課，及聯校專業發展交流日與其他中學的教師分享教學及評卷經驗。沈老師是學校唯一的商業科教師，傾力策劃、組織及推行多元化的體驗活動和教學策略，有效地激發學生的好奇心和興趣，十分難得。



▲李健廉老師(左)、林築雅老師(右)

學得快樂 學得有效 抽象理論變趣味活動



獲嘉許狀教師

李健廉老師
林築雅老師

所屬學校

北角協同中學

教學對象

中四至中六

企業、會計與財務概論科

教學理念

主張讓學生「學得快樂、學得有效、學得紮實」，透過有趣的學習活動，將抽象的商業理論變得具體和生活化，讓學生容易明白，從而達到學習目標。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
<http://www.heungto.net>

聯絡方法

聯絡人：沈振業老師
電話：2650 0016
傳真：2638 0223
電郵：shumcy@heungto.net

教師專訪

一般中學生對企業、會計、理財這些概念都很陌生，如何將當中艱深的理論變得有趣易明，引起學生的學習動機呢？任教企業、會計與財務概論(企會財)科的李健廉老師及林築雅老師便花了很多心思和時間，設計一系列有趣又能緊扣課題的活動，並利用手機或平板電腦及網上平台輔助學習，提升學生學習動機和效能。



▲學生到內地民企考察，了解各車間的生產流程。

親身體驗 更易投入學習

學生的學習活動十分多樣化，包括走訪社區小店、參觀廠房及大企業、參與跨境交流團、情景體驗、模擬遊戲等。說到參觀廠房，李老師指除了讓學生認識廠房各部門的工作流程，更會讓他們親身體驗當中過程，例如即場在倉庫學習盤點。此外，李老師和林老師主張把生活經驗和社會情境融入學習中，其中名為「本地商號、歲月拼貼」的活動，要求學生各自分組訪問一間小店的店主，藉以了解社區內各行各業的營商環境及特色，然後製作該店的立體相片模型(Fotomo)送給店主以表答謝，其實從拼貼相片製作模型的過程中，學生亦可加深了解到小店的經營特色。



年宵攤檔 實踐所學

若論最受歡迎的學習

▲學生在「趁墟做老闆」活動中推銷自家製作的產品「衍紙燈盒」



▲「本土商號·歲月拼貼」活動，學生致送Fotomo相架給商舖作紀念。

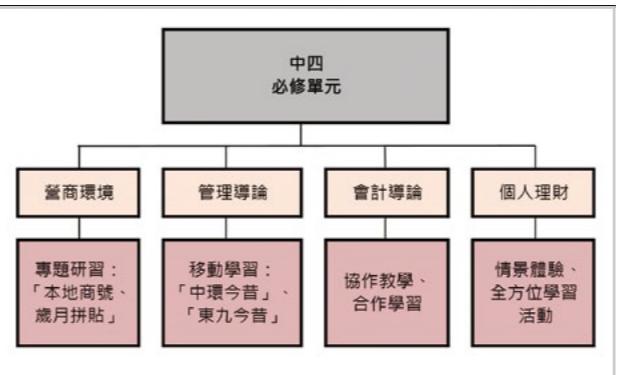
跨科合作 內容更豐富充實

這種體驗式學習不僅受學生歡迎，其他科組教師亦很感興趣，故教師不時會嘗試跨科合作，令活動變得更豐富充實。例如跟英文科及通識科合辦新加坡交流活動，除了學習英文，通識科的重點是比較兩地文化，企會財科則集中比較兩地的營商環境，如稅率、經營成本等。近期兩位教師又與中文科合作，帶學生到灣仔俗稱囍帖街的利東街認識新舊文化交替，比較新舊店鋪的經營方法有何不同，這是個不錯的新嘗試。

教學分享

必修單元 打穩基礎

我們運用不同的教學策略，提升中四學生的學習動機，使他們更投入於學習實踐活動，為中五及中六的選修單元打穩基礎，讓學習更有效、更紮實。



營商環境：我們把營商環境相關的課題有系統地重組和連結起來，並透過專題研習，讓學生自訂學習目標，預測學習困難，然後通過親身訪問商舖，探索營商環境。

管理導論：我們利用大學的網上平台，運用移動學習教學策略，帶領學生比較香港工商業的今昔變化，並訪問不同企業的東主或高層，讓學生學習創業和管理之道。

會計導論：我們以協作教學模式，安排合作學習活動，讓不同學習需要的學生能通過同儕互學，提升學習會計課題的成效。

個人理財：課堂加入現金流工作坊、趣味人生理財設計和股壇達人模擬遊戲等趣味性情境體驗活動，讓學生更容易掌握各個獨立課題。



▲學生在「本土商號·歲月拼貼」活動中訪問區內商舖



▲在「趁墟做老闆」活動中，學生努力推銷自家製作的產品「3D迷你世界」。

校本課程 學以致用

除了上述的課程內容外，我們在初中策劃「儲蓄知多少？」、「GET \$ET GO!理財工作坊」等活動，利用與生活息息相關的課題作切入點，培養學生健康的理財觀念，以及讓初中學生對企會財科有更多的了解，為高中選科作好準備。我們更在高中加入薪俸稅計算、免稅額的認識、薪金計算等延伸課題，連繫生活中的應用，並能深化學生所學。

境外學習 活學活用

我們每年安排學生到國內考察廠房，實地了解不同產品的生產流程。我們更獲接待企業借出會議室作即時授課之用，部分教材更是該企業的真實數據和物資。我們又親身到倉庫盤點存貨及以真實的成本表作運算，讓學生活學活用。此外，學生返回酒店後，會即日進行小組匯報和總結當天學習內容，以深化考察得來的知識。

創業實戰 融會所學

一直以來，我們積極營造真實的學習環境，創業營銷計劃便是一個不可或缺的活動。由早年在教育學院及維園經營年宵攤位，及近年參與由青年成就舉辦的「JA 學生營商體驗計劃」及「學校起動」計劃—趁墟做老闆等活動，都讓學生更有系統地透過實踐來學習。我們會模擬真實企業運作，安排學生負責不同的崗位，由行政總裁、財務經理至銷售人員，為業務撰寫營商計劃書，自行設計和生產產品等，讓學生經歷營運公司的運作，把知識與技能從書本中實踐出來。參與營銷活動的學生表現均非常投入，往往通宵達旦地製造產品，過程雖然艱辛，然而收穫無價。

評審摘要

透過多元化活動及電子學習 創建快樂的學習歷程



▲林老師透過異質分組，讓不同能力的學生均有參與和發揮的機會。

小組教師能因應校本需要，適當地策劃及發展校本商業課程。為了加強課程的縱向連貫，小組教師在初中加入商業科的元素，例如為初中學生策劃「GET \$ET GO! 理財工作坊」及與通識科合辦理財智商概念課堂，培育學生正確的理財觀念，為有志選讀企業、會計與財務概論（企會財）科的學生作好準備。小組教師在設計三年的高中校本課程時，以激發學生的內在學習動機及擴闊學生的生活接觸面為目標。小組教師在整合中四級四個必修課題上，分別設計不同的教學策略，課程設計富心思，能配合有效的評估策略，值得同儕借鏡。小組教師更在高中的課程加入延伸課題，包括薪俸稅計算、免稅額的認識、存貨盤點等，進一步深化學生所學，十分難得。

小組教師每年帶領學生組織年宵籌委會，參加創業營銷活動。小組教師提供機會讓學生學習集資、編寫及匯報營商計劃書、自行設計和生產產品，運用市場營銷策略，編製預算和財務報表等，讓學生綜合和應用課堂學習得來的知識與技能，在實際環境與實踐中學習。

小組教師每年為學生籌辦境外考察活動，擴闊學生的視野，並加深他們對其他地區工商業發展的認識，例如到內地國營或跨國上市公司參觀廠房，了解不同產品的生產流程，學習盤點存貨、計算生產成本等。小組教師更安排學生在廠房會議室上課，可即時將科目知識與企業實際運作連繫，貫通並深化所學，並帶領學生一同討論和匯報，反思所學和作出回饋，令交流旅程更充實和具學習成效。

從觀課所見，小組教師透過異質分組，安排能力較佳的學生作組長，帶領能力稍遜的學生進行討論，每組負責不同的題目，其後再安排各組組員互調，令每位學生均有機會在另一小組內匯報，讓不

同能力的學生均有參與和發揮的機會。小組教師能純熟運用電子學習模式，幫助學生應用電子媒介，包括平板電腦和智能電話，進行討論和展示學習成果，並提供即時回饋予學生，提升學習興趣和效能。

小組教師經常一起設計和研究各級的課程，並積極探討與不同科組進行跨科協作的機會，促進校內同工的專業交流。小組教師經常透過分享會、公開示範課及教材分享，與學校和友校的同工互相分享心得，交流成功經驗。小組教師參與香港教師中心舉辦的教育研究獎勵計劃，探討電子學習如何提升企會財科的教學成效，並與業界同工分享研究結果。

索取有關教學實踐資料的途徑

■ 學校網址：
<http://www.clsnp.edu.hk>

聯絡方法

■ 聯絡人：李健廉老師
■ 電 話：2570 0331
■ 傳 真：2566 0192
■ 電 郵：leesir@live.hk



▲左起：梅志文老師、黃麗芬老師
和呂振輝老師

用科技連繫不同科目

攜手推動科技教育



獲嘉許狀教師

梅志文老師
呂振輝老師
黃麗芬老師

所屬學校

青年會書院

教學對象

中一至中六

電腦科、家政科及設計與科技科

教學理念

着重跨學科的學習體驗，期望學生在課堂上應用不同學科的知識，並以科技教育學習領域為支點，將科技融入不同科目，提升學生的學習動機，以及促進自主學習。

教師專訪

走進青年會書院，在校園各處也可找到新科技，例如虛擬實境(VR)健身單車、食物打印機、擴增實境(AR)閱讀報告等，科技已完全融入學生的學校生活。任教電腦科的梅志文老師、設計與科技科的呂振輝老師，以及家政科的黃麗芬老師，透過不同方法，讓學生明白科技與生活是息息相關的。

跨學習 立體打印課程

三位教師很着重跨學科學習的體驗，所以在課程上，三個學科合作建立跨學科學習內容，讓學生在課堂上能應用不同學科的知識解決問題，其中一個例子是立體打印曲奇。梅老師表示：「首先在設計與科技科教授手繪平面圖及立體圖，接着電腦科教授電腦繪圖，然後家政科教授曲奇粉糰製作及介紹食物打印機的使用方法，最後將電腦繪圖及材料放入食物打印機，印製出不同形狀的曲奇，再放入焗爐烤焗，學生對立體打印的曲奇都感到很有趣。」

不同科目合作 善用科技教學

三位教師更與其他科目合作，將科技融入不同學科，例如與中文科合作，將學生的閱讀報告拍成短片，並以AR技術製成，只要利用手機或平板電腦

▼課餘時學生可在飯堂使用食物打印機印製曲奇



▲學生在圖書館觀看運用AR技術製成的閱讀報告



▲學生戴上VR眼鏡模擬在沙田和城門河一帶踏單車



▲學生進行滑翔機比賽

對着相關圖書，屏幕上即會出現學生介紹該書的短片，這些書籍更因此多了學生借閱，梅老師說AR技術能令學生更投入學習。黃老師補充說：「家政科亦曾與化學科合作，運用科學知識製作分子雪糕，因為內容配合潮流，所以學生學習相關課題的興趣很大。」

透過比賽提升學習動機

三位教師鼓勵學生多參加比賽，藉此提升內在動機，促使學生探究及解決問題。呂老師表示：「我們舉辦滑翔飛機比賽，學生需親手製作滑翔飛機，他們十分認真及投入，會主動上網搜尋資料，研究如何使滑翔飛機飛得更遠。」談到對學生的期望，梅老師則有感而說：「我很支持學生參加比賽，兩年前，一班中四學生要求我多帶他們參加比賽。我心底裏有一個期望，就是他們在畢業前每人都可獲獎，增加成功感。想不到在中五完結前，他們真的每人都曾獲獎，而且是學界、全港，以至外國比賽的獎項。今年他們將畢業，我便向他們說出當初的想法，大家都覺得很感動。」

利用科技幫助有需要的人

此外，三位教師希望學生明白科技可以幫助有需要的人，解決一些生活上的問題。黃老師說：「我經常和學生探討長者需要，並正研究運用VR技術在室內投影足球場，或是透過模擬往市場買菜的情境，幫助長者做簡單的運動。」梅老師提到資訊及通訊科技學生曾與德育及公民教育組合作，到學校附近的長者中心教授長者製作VR紙眼鏡，既可助他們鍛練手部肌肉，體驗動手製作的樂趣，同時讓長者戴上自製的VR眼鏡模擬遊世界，欣賞香港及外國風光，是很有意義的學習經歷。

教學分享

我們重視科技教育的跨學科協作，期望學生在課堂上應用不同學科的知識，提升學習成效。



▲呂振輝老師教授學生製作滑翔飛機



▲資訊科技科與中文科合作以AR技術製作成閱讀報告



▲義肢製作工作坊令學生了解立體打印如何協助殘障人士

運用生活知識 教授抽象概念

我們深信連繫生活經驗可以提升學生的學習興趣，因此我們利用簡單的生活知識和工具，教授較為抽象的理論。例如，我們會以很多學生兒時喜愛的紋身貼紙作為引子，教授擴增實境(AR)的分層概念；又會以玩具滑翔機作為實例，教授伯努利原理；我們更會利用義肢製作和食物打印，讓學生明白立體打印技術對社會和生活的實際應用。此外，我們在校內推動電子廢物回收，培養學生對環境保護的意識。

學而優則「賽」

除了課程內容，我們亦着重發展學生的學習潛能。我們在「普及」的課堂和活動中，照顧每一位學生在科技教育中的學習需要。我們希望學生能發現問題、並主動進行探究，然後善用科技來解決問題。我們亦不忘照顧高能力學生的需要，因此，我們積極鼓勵學生參與各項資訊科技活動及比賽，有學生利用擴增實境技術將校內房間改造成VR健體中心，讓體育課變得更有趣；亦有初中學生獲邀與大學教學人員分享立體食物打印的製作心得。學生對自己的科技知識和技能感到驕傲和自豪，是我們作為科技教育工作者的莫大成就。



▲家政科與化學科合辦了分子雪糕工作坊

從傳統手繪到立體食物打印

在課程設計中，我們以立體打印技術貫穿設計與科技、電腦和家政三個科目，為了兼顧各科縱向的連繫和跨科的橫向發展，我們先協調不同課題的教學次序，確保學生可以在已有的理論上建構新知識。我們通過設計與科技科教授設計流程和手繪圖的製作方法，讓學生理解立體圖形的設計要點。其後，在電腦科利用程式轉化平面圖像設計，並加入立體繪圖概念，再透過立體打印變為製成品。最後，家政科引入立體食物打印技術，讓學生進一步了解科技發展與營商環境的轉變，藉以分析科技發展與人類生活的關係。我們更在學校飯堂放置了食物打印機供學生課餘使用。

以科技教育為支點 推動STEM教育

我們的跨學科學習實踐不限於科技教育學習領域。我們透過舉辦STEM Week，與不同的科目協作，共同創造出具特色的跨學科學習經歷。例如家政科與化學科合辦分子雪糕工作坊；設計與科技科和數學科攜手製作全息影像和滑翔機；電腦科與圖書館合作推動擴增實境(AR)閱讀報告，利用科技提升學生的閱讀興趣，將STEM教育推展至更闊的領域。

評審摘要

透過立體打印 建立跨學科協作的學與教文化



▲黃老師透過講解和提問，比較手作曲奇餅與食材打印機製作曲奇餅的差異。

小組教師對科技教育充滿熱誠，能緊貼科技的發展，不斷更新及豐富他們的教學。小組教師着重跨學科學習的課程體驗，在2014年起推行了一個立體打印的教育項目，規劃「從傳統手繪到立體電腦繪圖的跨學科協作教案」，將設計與科技科，家政科及電腦科連貫起來。小組教師着重學生先學習繪畫平面圖，以掌握設計概念，再以3D打印製作成為實物，課程設計配合中央課程的期望，理論與實踐並重，有特色和連貫性，有效把不同學科的知識及技能聯繫起來，成效不俗。小組教師更策劃延伸活動，例如舉辦義肢製作工作坊，讓學生了解立體打印不單用來製作模型，在現實生活中也有實際的用途。

小組教師與科學組及數學組合作舉辦STEM WEEK，由設計與科技科和數學科在中一級合辦滑翔機大賽，教授學生誤差的概念；家政科與化學科引入分子料理課題，合辦了分子雪糕工作坊；資訊科技科則與中文科合作以擴增實景(AR)技術製作閱讀報告，學生可用手機掃描圖書以觀看同學分享讀後感的影片。小組教師有效將科技融入不同科目之中，並提升學生的學習動機和興趣。小組教師讓學校其他教師看到跨科協作的協同效應，感染他們主動提出合作項目，值得欣賞。

訪校觀課所見，教師有效利用簡單工具，協助學生掌握抽象的概念，更善於引用日常生活的例子，讓學生認識擴增實景的實際應用。教師透過講解和提問，引發學生思考，分析和比較手作曲奇餅與食材打印機製作曲奇餅的差異。教師講解清晰流暢，有效運用模型和電子應用程式，讓學生掌握抽象概念，課堂容量充足，學習成效不俗。

小組教師經常鼓勵學生參與不同的科技學習活動和比賽，大大提升他們對科技學習的興趣和信

心。小組教師適切地引入校外不同類型的培訓資源，為學生提供了機械人編程、影視錄像、無人機拍攝、三維動畫製作、流動應用程式設計等課程，均衡發展學生的科技潛能。

小組教師透過校務會議和教師發展日，與校內同工分享科技教育的案例和成果，有效促進教師專業發展。小組教師在地區內發展以立體打印和虛擬實景為主題的教育項目，包括為同區學校的師生舉辦工作坊，介紹立體打印和VR技術。小組教師更支援多間小學推行科技教育及STEM教學等。小組教師的多份教學研究亦獲採納刊登於不同媒體上，為科技教育作出不少貢獻。

索取有關教學實踐資料的途徑

✉ 學校網址：
<http://www.cymcac.edu.hk>

聯絡方法

- 👤 聯絡人：梅志文老師
- 📞 電 話：2641 9588
- 📠 傳 真：2641 9566
- ✉ 電 郵：cmmui@cmmui.net



建立學生自信心 時裝舞台展才能



獲嘉許狀教師

吳偉廉老師

所屬學校

香港扶幼會許仲繩紀念學校

教學對象

中一至中六
科技與生活科

教學理念

深信「只要有愛，沒有教不好的學生」，每個學生都有未開發的潛能，教師只要藉着適當的引導和有效的教學策略，從心出發，必能令學生發出耀眼的光芒。

教師專訪

在群育學校任教二十年的吳偉廉老師，深明「沒有問題學生，只有學生問題」的道理，認為只要有愛心和耐性，沒有教不好的學生。吳老師希望學生透過時裝設計，提升自尊感及自學能力，從而改善情緒及行為問題，然後盡早返回主流學校就讀。

參與比賽提升自尊感

數年前，吳老師提議學校舉辦禁毒時裝設計比賽，讓學生有機會統籌大型比賽活動，藉此發揮各項才能，他表示：「透過禁毒時裝設計比賽，一方面向青少年宣揚積極、正面的人生態度，拒絕毒品，另一方面更希望這個比賽能夠成為學生的學習平台，發揮自己的才能，從而提升自尊感。」吳老師亦經常帶領學生參加不同的時裝設計比賽，讓學生從做中學習，他們亦不時獲獎，「有了成功經歷，他們就能肯定自己的價值，從而改變他們的行為，並改善跟家人的關係，繼續追尋人生方向。」

幫助學生將創意變成實物

儘管學生的創意有時會過於天馬行空，但吳老



▲2014年吳老師帶領學生參加中華色彩服飾時裝設計比賽，學生取得冠軍及亞軍。



▲2018年學生參加未來工作服時裝設計比賽，奪得冠軍及最具創意獎。

師仍然會讓他們盡情發揮，幫助他們將意念變成實物，吳老師舉例說：「有一個學生想為空姐制服背面裝上餐牌，可以邊行邊讓乘客看到，我覺得很有創意，便跟他一起研究，想到可在制服背後裝上LED顯示器，顯示出飲品和食物的圖像。又曾有學生想用汽水蓋或紙皮石等物料做時裝，我都會陪伴他們一同嘗試。」

吳老師說不一定要學生成為時裝設計師，而是要讓他們有發亮發光的機會，從而肯定自己的價值，「記得三年前我帶幾位學生參加中華時裝設計比賽，一位學生想以粗鐵線及鐵圈為裙子造出不會變形的誇張皺摺，他花了很多時間嘗試不同鐵線，並逐一把鐵線穿入裙子裏，我陪伴他一同製作，雖然大家十隻手指頭的皮都破了，但他沒有放棄，依然堅持下去，結果用了三個月時間，完成了非常漂亮的作品。」

善用資訊科技優化教學

吳老師花了十年時間製作兩個自學平台，提供關於時裝設計科的資訊及學習內容，包括筆記、短片、簡報、遊戲等，提升學生自主學習的動機。此外，學生利用網絡探究做專題研習，對學習有更大的興趣。吳老師利用網絡探究設計了一個STEM教材，教授穿戴式科技電路設計，吳老師說：「學生要為舞會上一對情侶設計情侶裝，只要男士拖着女朋友的手，她的衣服便會亮燈，學生都覺得此習作很有趣。此研習還貫串了不同科目的學習元素，有助推動STEM教育。」



▲校本STEM課程：穿戴式科技電路設計

教學分享

我深信每個學生都存在無限的可能性，教師只要適當地引導，便可以讓學生擁有引以自豪的發亮點。

設計校本課程 照顧學生的多樣性

我以中央課程為基礎，制訂校本科技與生活科課程，設計不同的學習單元，通過循序漸進及循迴鞏固的教學方式，強化學生手（實踐）與腦（解難）並用的能力。課程亦加入職向性元素，以助學生探索個人發展方向，照顧學生的多樣性。為了增進學生對時裝設計及相關行業的認識，我為學生安排多元化的考察活動。我會帶領學生到深水埗布料市場，及於每季度帶領學生到中環服裝店瞭解不同品牌服裝的特色，及讓他們從不同的角度認識紡織及製衣業，從中獲得靈感，完成自己的時裝設計作品。此外，我每年亦帶領學生進行廣東省製衣及科技產業之旅，讓他們走出香港，認識廣東省的科研設備、發展和機遇，以擴闊他們的眼界。

透過生活化的專題研習 提升學習興趣

為了擴闊學生的知識領域及培養他們的共通能力，我製作了多套教材，並適時更新有關的資料，確保內容生活化及有新鮮感。我應用網絡平台於專題研習的學與教，提升學生的資訊素養。學生運用其處理資訊的能力，包括搜集、選取、分析和整合



▲www.科技與生活.com

►www.時裝設計.org



▲2014年帶領學生接受電台訪問

資料，又利用不同的媒體或形式匯報成果，最後對整個研習作出反思和總結。為了方便學生進行專題研習，我創建了兩個電子學習平台：www.時裝設計.org 及 www.科技與生活.com，除了供學生使用外，亦開放給科技與生活科、時裝設計科及家政科的教師瀏覽。

設計跨學科的STEM教材

為了配合STEM教育的發展，我聯合本校科技與生活科、設計與應用科技、視覺藝術科、數學科和綜合科學科，設計多個跨學科的STEM教材，以提升學生的學習興趣，發展創造、協作和解決問題的能力。我在「學與教博覽 2017」中舉行了名為「STEM助你發揮創意潛能，披上STEM的衣裳」的公開示範課，向同工展示其中一套最具特色的STEM教材。課堂上學生需分組為一個舞會設計和製作藏有穿戴式電路的晚裝，由設計電路草圖、進行LED燈接駁和實驗，確保舞會上男女主角一拖手便可形成完整電路，令晚裝上的LED燈亮起，藉以訓練學生綜合和應用跨學科知識與技能。

籌辦禁毒時裝設計比賽 發展各項才能

我帶領學生組織籌備小組，籌辦了六屆的時裝設計比賽。儘管本校並沒有派出任何參賽隊伍，但是學生通過籌劃大型時裝設計活動，負責音響、燈光、司儀、接待和餐飲等統籌和策劃的工作，獲得相關的經驗和訓練，為日後從事時裝設計及相關的職業做準備。為了讓學生體會到每個崗位都是一次難得的學習機會。我會挑選一些說話能力比較弱的學生去擔任司儀，從體驗中學習，並不斷鼓勵他們，激發他們的進取心，進而為自己的成功演出而感到自豪。

評審摘要

透過時裝設計課程 提升學生創意和自信

吳偉廉老師是一位明白學生困難的教師，他關懷和尊重學生的獨特性，肯定和重視學生的潛能和成就。吳老師透過時裝設計課程，建立學生自信心和能力，迎接未來的挑戰。吳老師於科技與生活科加入職向性元素，強化學生的內在學習動機及引導他們作生涯規劃，成功令一些迷失的學生重拾學習興趣，跨越困難。吳老師深得學生愛戴，是位積極能幹的好老師。

吳老師努力為科技與生活科製作教學資源和校本教材，多年前已積極為業界建立多個電子學習平台，並開放給科技與生活科、時裝設計科、家政科的老師及學生使用。吳老師多年前透過網絡探究平台，設計多個專題研習，包括策劃有意義的任務、動手動腦的製作過程、仔細的評估準則和總結等豐富的學習內容，讓學生建構及聯繫知識、概念和技能，繼而作出反思，構思良佳。為推動STEM教育，吳老師近年更積極推動科學教育、科技教育及數學教育三個學習領域的教師之間的協作。吳老師透過網絡探究平台，製作「穿戴式科技電路設計」的專題研習教材，讓學生建構及聯繫跨學習領域的知識、概念和技能，設計和製作藏有LED燈的舞會服裝，值得同工參考。

從觀課所見，吳老師安排學生以異質分組進行專題研習，為一位熟悉的明星設計婚紗草圖，能營造有趣的學習情境，讓學生進行創作。吳老師具優良的專業知識，富責任感，了解每一位學生的背景和學習能力，對學生抱有適切的期望，並適時運用影片和聲效等電子媒介，提升學生專注力，努力照顧學習差異，引發學生投入學習。

吳老師帶領學生籌辦了六屆禁毒時裝設計比賽，邀請全港中學學生參加。時裝設計比賽提供了一個不可多得的平台讓學生發展才能，學生從設計



▲吳老師安排學生按能力分組進行專題研習，營造有趣的學習情境。

宣傳刊物、設計場地、髮型和化妝、燈光、攝影等工作獲得成功感，不單擴闊了學生的眼界，也提升他們的自信心和自我管理能力。吳老師每年帶領學生參與廣東省製衣及科技產業之旅，讓學生認識廣東省的製衣業及創新的科研設備，瞭解內地文化創意產業的發展和機遇，豐富學生學習經歷。

吳老師勇於承擔重任，推動教師積極面對變革，促進校內協作和分享文化，建立共同願景。吳老師經常走訪不同學校，擔任友校時裝設計比賽的評判，並應邀擔任分享嘉賓和舉辦公開課，與業界同工交流教學經驗，專業精神可嘉。

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：

<http://www.sbchcsm.edu.hk>

聯絡方法

聯絡人：吳偉廉老師

電話：2779 4016

傳真：2778 1354

電郵：ngwailim007@gmail.com

科技教育學習領域 共通卓越之處



專業能力範疇

- 按學生的能力和需要，設計多元化的校本課程，達到科技教育學習領域的學習目標。
- 聯繫科技教育及/或跨學習領域的知識、概念和技能，並推動STEM教育。
- 靈活使用電子學習模式和運用資訊科技推動互動學習。
- 緊貼科技的發展，在新科技探索的技巧和態度上作學生的榜樣。
- 認真教學，富責任感，尊重學生的獨特性，肯定和重視學生的潛能和成就。
- 建立以學生為中心的教學策略，堅持落實由學生主導的「自主學習」模式。
- 善用各種評估模式和工具，將評估融入學習過程之中。
- 積極反思和改善教學實踐。

培育學生範疇

- 協助學生掌握日新月異的科技知識，與時並進。
- 帶領學生參加校外活動和比賽，以發揮他們的潛能及開拓他們的視野。
- 引發學生對科技學習的好奇心和探究精神，為大眾福祉解決問題。
- 培養學生的創造力，協作和解難的能力。
- 培養學生正面的價值觀及態度，關心科技的使用給人類及環境所帶來的正面和負面影響。
- 培養學生注意安全和健康的工作習慣，建立健康的生活方式和財務素養。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 積極參與校內、外的教師專業交流活動，建立學習社群。
- 製作可作事例的教材，積極參與教育研究以試行教學實踐。
- 與相關學者交流分享，增強跨校之間的合作，促進專業交流。
- 以身作則，樹立榜樣，推動教師積極面對變革，建立持續進步的文化。

學校發展範疇

- 促進校內教師的協作文化，互相分享教學示例和經驗。
- 推動跨科協作的STEM教育活動，發揮教師團隊的潛能。
- 利用科技教學研發的意念、產品和系統，協助學校持續發展。
- 善用校外資源，與專業機構和大專院校交流合作。



鳴謝 Acknowledgement

行政長官卓越教學獎督導委員會 Chief Executive's Award for Teaching Excellence Steering Committee

主席 Chairman

黃鎮南先生, BBS, JP

Mr WONG Chun-nam, Duffy, BBS, JP

副主席 Vice-Chairman

葉豪盛教授, MH

Prof IP Ho-shing, Horace, MH

委員 Members

陳敏娟女士
方綺文女士
簡祺標牧師
李家駒博士
李立志先生
梁翠珍女士
梁偉傑先生
盧鳴東博士
莫雅慈博士
潘淑嫻博士, MH
王秉豪博士

Miss CHAN Man-kuen
Ms FONG Yee-man, Joanne
Rev KAN Kei-piu, Paul
Dr LEE Ka-kui, Elvin
Mr LEE Lap-chi
Ms LEUNG Chui-chun
Mr LEUNG Wai-kit
Dr LO Ming-tung
Dr MOK Ah-chee, Ida
Dr POON Suk-han, Halina, MH
Dr WONG Ping-ho

當然委員 Ex-officio Members

教育局首席助理秘書長
(專業發展及培訓)
容寶樹先生

教育局首席助理秘書長
(課程發展)代表
鄭銘強先生

教育局首席助理秘書長
(質素保證及校本支援)代表
鄧健雄先生

Principal Assistant Secretary
(Professional Development and Training), Education Bureau
Mr YUNG Po-shu, Benjamin

Representative of Principal Assistant Secretary
(Curriculum Development), Education Bureau
Mr CHENG Ming-keung

Representative of Principal Assistant Secretary
(Quality Assurance & School-based Support), Education Bureau
Mr TANG Kin-hung

秘書 Secretary

教育局總專業發展主任
(教師獎項及語文教師資歷)
簡陳惠坤女士

Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
Mrs KAN CHAN Wai-kwan, Sonia

顧問評審團 (2017/2018) High-level Advisory Panel (2017/2018)

主席 Chairman

邱霜梅博士, SBS, JP

Dr Carrie WILLIS, SBS, JP

委員 Members

陳仲尼先生, SBS, JP
鍾伯光教授
鍾樹鴻教授
葉豪盛教授, MH
勵楊蕙貞博士
林德正博士
呂賜傑教授
邵健偉教授
譚肖芸教授
譚嘉因教授
黃鎮南先生, BBS, JP
王香生教授
楊何蓓茵女士, JP

Mr CHEN Chung-nin, Rock, SBS, JP
Prof CHUNG Pak-kwong
Prof CHUNG Shu-hung, Henry
Prof IP Ho-shing, Horace, MH
Dr LAI YEUNG Wai-ching, Susanna
Dr LAM Tak-ching, Eddie
Prof LOOI Chee-kit
Prof SIU Kin-wai, Michael
Prof TAM Chiu-wan, Vicky
Prof TAM Kar-yan
Mr WONG Chun-nam, Duffy, BBS, JP
Prof WONG Heung-sang, Stephen
Mrs YEUNG HO Poi-yan, Ingrid, JP

秘書 Secretary

教育局首席助理秘書長
(專業發展及培訓)
容寶樹先生

Principal Assistant Secretary
(Professional Development and Training), Education Bureau
Mr YUNG Po-shu, Benjamin

評審工作小組 (2017/2018) Assessment Working Group (2017/2018)

主席 Chairman

葉豪盛教授, MH

Prof IP Ho-shing, Horace, MH

副主席 Vice-Chairman

盧鳴東博士

Dr LO Ming-tung

委員 Members

陳凱欣女士
陳京達先生
陳婉琪女士
鍾樹鴻教授
馮禮健博士
何彩華博士

Ms CHAN Hoi-yan
Mr CHAN King-tat
Ms CHAN Yuen-kee, Karen
Prof CHUNG Shu-hung, Henry
Dr FUNG Lai-kin, Sammy
Dr HO Choi-wa, Dora



行政長官卓越教學獎薈萃2017/2018

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



黎嘉敏女士
勵楊蕙貞博士
林子琪女士
雷雄德博士
潘慶輝先生, MH
司徒華生先生
鄧智光先生
鄧振強先生, MH, JP
王香生教授

Ms LAI Kar-man, Ivy
Dr LAI YEUNG Wai-ching, Susanna
Ms LAM Tszi-ki, Naomi
Dr LOUIE Hung-tak, Lobo
Mr POON Hing-fai, Edwin, MH
Mr SETO Wah-sang
Mr TANG Chi-kong, Jeremiah
Mr TANG Chun-keung, Teddy, MH, JP
Prof WONG Heung-sang, Stephen

當然委員 Ex-officio Members

教育局首席助理秘書長
(專業發展及培訓)

容寶樹先生

教育局總專業發展主任
(教師獎項及語文教師資歷)

簡陳惠坤女士

教育局首席督學(幼稚園)

鄭周綺熳女士

教育局總課程發展主任
(幼稚園及小學)

李鄧艷仙女士

教育局總課程發展主任(體育)

黃蘭心女士

教育局總課程發展主任(科技教育)

鄭永昌先生

秘書 Secretary

教育局高級行政主任(教師獎項)

陳淑芬女士

Principal Assistant Secretary
(Professional Development and Training), Education Bureau
Mr YUNG Po-shu, Benjamin

Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
Mrs KAN CHAN Wai-kwan, Sonia

Principal Inspector (Kindergarten), Education Bureau
Mrs CHENG CHOW Yee-seung, Belinda

Chief Curriculum Development Officer
(Kindergarten and Primary), Education Bureau
Mrs LEE TANG Yim-sin, Maria

Chief Curriculum Development Officer (Physical Education), Education Bureau
Ms WONG Lan-sum, Nancy

Chief Curriculum Development Officer (Technology Education), Education Bureau
Mr CHENG Wing-cheung

幼稚園教育評審團

Assessment Panel on Kindergarten Education

主席 Chairman

勵楊蕙貞博士

Dr LAI YEUNG Wai-ching, Susanna

委員 Members

陳惠玲博士

黎嘉敏女士

林子琪女士

羅鳳嬪女士

李佩鈴博士

Dr CHAN Wai-ling

Ms LAI Kar-man, Ivy

Ms LAM Tszi-ki, Naomi

Ms LAW Fung-sim, Louisa

Dr LEE Pui-ling, Diana

李慧敏女士
吳彥慈女士
蕭鳳英博士

Ms LEE Wai-man
Ms NG Yin-chee, Rhoda
Dr SIU Fung-ying, Angela

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任
(幼稚園及小學)

李鄧艷仙女士

教育局首席督學(幼稚園)
鄭周綺熳女士

教育局總專業發展主任
(教師獎項及語文教師資歷)

簡陳惠坤女士

教育局評審主任(教師獎項)2
袁李君麗女士

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任
(教師獎項)2
卓一卿女士

體育學習領域評審團

Physical Education Key Learning Area

主席 Chairman

王香生教授

Prof WONG Heung-sang, Stephen

委員 Members

陳京達先生

Mr CHAN King-tat

陳婉琪女士

Ms CHAN Yuen-kee, Karen

鄭頌霖先生

Mr CHENG Chung-lam

張小燕教授, MH

Prof CHEUNG Siu-yin, MH

周佩瑜博士

Dr CHOW Pui-yu, Lina

高達倫博士

Dr CRUZ, Alberto

許世全教授

Prof HUI Sai-chuen, Stanley

梁天豪先生

Mr LEUNG David

李德輝先生

Mr LI Tak-fai, Stephen

司徒華生先生

Mr SETO Wah-sang

黃悅明博士

Dr WONG Yuet-ming

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任(體育)
黃蘭心女士

Chief Curriculum Development Officer (Physical Education), Education Bureau
Ms WONG Lan-sum, Nancy



教育局高級主任(學校質素保證)92
彭德成先生

教育局總專業發展主任
(教師獎項及語文教師資歷)
簡陳惠坤女士

教育局評審主任(教師獎項)1
簡偉富先生

Senior Quality Assurance Officer 92, Education Bureau
Mr PANG Tak-shing

Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
Mrs KAN CHAN Wai-kwan, Sonia

Assessment Officer (Teacher Awards) 1, Education Bureau
Mr KAN Wai-fu, Michael

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任
(教師獎項)3
楊麗貞女士

Senior Professional Development Officer
(Teacher Awards) 3, Education Bureau
Ms YEUNG Lai-ching, Annie

科技教育學習領域評審團

Assessment Panel on Technology Education Key Learning Area

主席 Chairman

鍾樹鴻教授

Prof CHUNG Shu-hung, Henry

委員 Members

朱啟榮博士
丁柏希先生
馮禮健博士
何綺薇女士
江紹祥教授
潘慶輝先生, MH
鄧智光先生
鄧振強先生, MH, JP
鄧敬池先生
葉曉雲博士

Dr CHU Kai-wing, Alex
Mr DING Pak-hei, Benny
Dr FUNG Lai-kin, Sammy
Ms HO Yi-mei, Cindy
Prof KONG Siu-cheung
Mr POON Hing-fai, Edwin, MH
Mr TANG Chi-kong, Jeremiah
Mr TANG Chun-keung, Teddy, MH, JP
Mr TANG King-chi
Dr YIP Joanne

當然委員 Ex-officio Members

教育局總課程發展主任(科技教育)
鄭永昌先生

教育局總主任(學校質素保證)9
梁灼輝先生

教育局總專業發展主任
(教師獎項及語文教師資歷)
簡陳惠坤女士

教育局評審主任(教師獎項)3
黃妙玲博士

Chief Curriculum Development Officer (Technology Education), Education Bureau
Mr CHENG Wing-cheong

Chief Quality Assurance Officer 9, Education Bureau
Mr LEUNG Cheuk-fai

Chief Professional Development Officer
(Teacher Awards and Language Teacher Qualifications), Education Bureau
Mrs KAN CHAN Wai-kwan, Sonia

Assessment Officer (Teacher Awards) 3, Education Bureau
Dr WONG Miu-ling, Eva

秘書 Secretary

教育局高級專業發展主任
(教師獎項)5
香松沛先生

Senior Professional Development Officer
(Teacher Awards) 5, Education Bureau
Mr HEUNG Chung-pui



行政長官卓越教學獎
CHIEF EXECUTIVE'S AWARD FOR
TEACHING EXCELLENCE

