



行政長官卓越教學獎 2015 / 2016

Chief Executive's Award for Teaching Excellence

特約專輯



衷心祝賀在「課程領導」、「數學教育」、「特殊教育需要」三個範疇榮獲2015/16年度行政長官卓越教學獎的各位教師。

教師傳授知識，幫助下一代培養正確價值觀，任重道遠。香港有今天的成就，教師的優質教學和無私奉獻實在功不可沒。2015/16年度行政長官卓越教學獎的獲獎教師無疑是我們教學專業團隊的典範，對提升整體教育發展水平，起示範作用。

我很高興看到，在「課程領導」範疇獲獎的教師，不但具備清晰的課程理念和有效的教學策略，更致力促進同儕的專業發展。

至於獲獎的數學教師，他們在課堂教授數學知識的同時，亦引發學生學習數學的興趣，更積極配合科學、科技、工程及數學(STEM)教育，鼓勵學生從小發揮創意。至於在「特殊教育需要」範疇獲獎的教師，他們為學生締造理想的學習環境，讓他們盡展潛能，發揮所長，實在值得讚賞。

我深信本屆的獲獎教師會繼續提升專業水平，精益求精，為學生、為學校、為香港的未來，努力耕耘，追求卓越。

香港特別行政區行政長官



恭喜41位榮獲本屆行政長官卓越教學獎的教師！

本屆在「課程領導」範疇獲獎的教師為學校策劃與推行跨課程的學習、教學和評估工作，在發展校本課程、推動創新的教學策略和建立教師專業學習社群各方面表現卓越，充分啟發學生的潛能，提高學生自主學習的能力，使他們成為學習的主人。在「數學教育」範疇獲獎的教師能以學生為本，設計與學生日常生活相關的活動，為他們提

供多元化的學習經歷，恰當地運用有效的教學策略，以提高學生的學習興趣和學習成效，並加強他們明辨性思考、創意、構思、探究及邏輯推理的能力和運用數學解決問題的能力。在「特殊教育需要」範疇獲獎的教師重視每一個學生的學習需要，透過全校參與、跨專業協作、家校合作、有效的課程和評估調適及多元化的教學策略，充分發揮學生的潛能，並因應個別差異，協助學生達至全人發展。他們還透過言傳身教，充分體現平等、關愛、共融的精神，為學生樹立良好的楷模。

教育工作任重而道遠，期望獲獎的教師能在校內和校外努力推廣超卓的教學實踐，讓更多的教育界同工獲得啟發，造福學生。

教育局常任秘書長



面對瞬息萬變的社會，我們的教師團隊都能配合課改的步伐，不斷更新課程、優化教學策略，以裝備學生把握未來的機遇。教師憑著無比堅毅的精神，挑起育人的重擔，在課程領導、學與教、學生成長支援等不同的崗位上接受種種的挑戰，全面照顧學生在知識、技能和態度各方面發展的需要，幫助他們塑造健全的人格。

本屆在「課程領導」、「數學教育」、「特殊教育需要」三個範疇獲獎的教師都具備領導才能，帶領同儕共同提升學與教的效能。他們以學生學習為中心，為他們設計適切的校本課程，運用靈活且多樣化的教學策略，照顧不同學習需要的學生，為他們未來的發展打好基礎。

我謹向本屆的獲獎教師致以衷心的祝賀和敬意，期望各位獲獎的卓越教師，能繼續發揮對教育的承擔精神，積極分享寶貴的教學經驗，以促進整個教師團隊的專業發展為己任，為推動追求卓越教學的文化作出更大的貢獻。

教育局局長



行政長官卓越教學獎是教育界每年的盛事。每屆教學獎都會表揚不同範疇的教師。這個獎項對獲獎教師來說是專業上的肯定，表揚他們卓越的教學實踐及高度的專業精神。教學獎自2003年舉辦至今，已有超過800位來自不同範疇的卓越教師獲獎，深受社會各界認同。

今年是第十二屆的教學獎。通過嚴謹的評審機制及程序，評審團挑選出41位獲獎教師。他們盡心竭力培育下一代，為提升學生的學習

成效花盡心思，獲獎實至名歸。期望獲獎教師能積極透過不同的平台，分享他們優良的教學實踐，激勵同儕提升其專業能力，傳承追求卓越的文化。

行政長官卓越教學獎(2015/2016)得以成功舉辦，實有賴參與的專家、學者、校長、教師和家長鼎力支持。本人謹代表督導委員會向他們衷心致謝。展望將來，期望教學獎能夠繼續得到各位的支持，讓這個獎項發揮更大的影響力，發掘更多優秀教師，為社會作育英才。

行政長官卓越教學獎督導委員會主席黃鎮南, JP

行政長官卓越教學獎教師協會 傳承經驗 促進教師專業發展

由歷屆獲獎教師組成的行政長官卓越教學獎教師協會，從2005年創立至今，一直舉辦不同類型的專業交流活動和分享活動，如開放課堂及探訪考察。協會宗旨除了集合獲獎教師的力量，積極推廣卓越的教學實踐外，還與教育局緊密合作，致力提高本地教育界在學與教方面的工作成效。在未來日子，卓師協會將繼續擴展分享主題和服務對象層面，同時，踏足更多更遠的地方，向當地教育界取經。

獲獎教師 分享教學心得

每年，卓師協會均會舉辦多次「開放課堂」及大型分享活動，由獲獎教師與全港中小學教師交流教學心得。此外，卓師協會更會應邀主持不同學校及辦學團體的專業發展活動，在剛結束的一場大型分享會上，卓師協會派出十多名獲獎教師擔任講者，分享內容涵蓋中學各學習領域，是次分享會的參加者超過800位前線教師。

此外，協會於2015/16學年繼續與教育局合作推行學習圈計劃，以「科學教育學習領域」及「體育教育學習領域」為發展重點。前者是中學的學習圈，由獲獎教師帶領參加者設計課堂，並配合同儕觀課，以提升學與教的能力。後者是小學的學習圈，由獲

獎教師協助參加者發展具校本特色的體育課程。

另外，視覺藝術科獲獎教師會定期舉辦「新高中聯校創作展」。獲獎教師亦開辦「設計教學大師班」，聯繫博物館、設計師、大專設計教育講師等作分享，以裝備教師的設計學養，並改進教學法。本年度，視覺藝術科更首度聯同音樂科及體育科舉辦跨學科分享活動，參加者反應熱烈，效果理想。除此之外，視覺藝術科及通識科亦曾夥拍博物館和業界專業人士，以本土文化與生活等主題，進行教師發展活動。部分獲獎教師更特別為香港教育大學(前香港教育學院)小學中文科和中學視藝科的準教師，作示範教學及教學策略分享。

境外考察 汲取寶貴經驗

卓師協會主席梁偉傑指，每年獲獎教師均有機會到境外交流。2015年，他們曾前往南京考察，除了於當地的中小學觀課，亦參觀企業，從而汲取有關企業於管理與人才培訓的經驗。在教育局主辦的教師專業考察交流團中，卓師協會的成員應



▲行政長官卓越教學獎教師協會各成員儼如一家人，不分上下，齊心推動卓越教學的文化。

邀擔任顧問導師。他們於杭州、南京、武漢等交流活動中帶領組員進行專業討論，促進交流學習的氣氛。

卓師協會亦參與了由教育局與「教師及校長專業發展委員會」舉辦的新加坡考察團。協會代表有幸見識該國的教育新趨勢，認為香港的教師培訓可借鏡新加坡的經驗，以培育卓越的教學專業團隊，特別是在「新入職教師培訓」、「教師持續專業發展」及「學校領導」三個範疇。這些寶貴經驗有助卓師協會成員參與教育局有關制定教師及校長專業能力理念架構的工作。

薪火相傳 促進卓越教學

本年度，香港教育大學的卓越教學發展中心邀請協會成員出任顧問教師，以協助中小學教師進行課研計劃，分享卓越教學的心得。卓師協會也會跟香港大學教育學院合作，進行科學科的課堂研究，比較本港與內地教師於學生評鑑的分別。卓師協會更

課程領導

獲卓越教學獎教師名單

學校名稱	教師姓名
嘉諾撒聖方濟各學校	莊欣惠

獲嘉許狀教師名單

學校名稱	教師姓名
粉嶺救恩書院	張寶芝、譚愛美、潘淑君、黎淑嫻、黃華駿

數學教育學習領域

獲卓越教學獎教師名單

學校名稱	名稱
順德聯誼總會鄭裕彤中學	周禮深
港大同學會小學	宋寶華、鍾劍峯
天主教伍華小學	卓鳳顏、劉曉音、陳家耀、黃文亮
香港浸信會聯會小學	楊振彪、黃靜怡、陳潔瑩、姚智峰、劉建航

獲嘉許狀教師名單

學校名稱	名稱
天主教石鐘山紀念小學	賴志榮、何鳳娟
宣道會陳元喜小學	吳麗芹、蘇志偉、張嘉慧、陳秀珍、林燕如
光明學校	邢毅、陳曉昕、謝巧玲
保良局金銀業貿易場張凝文學校	趙婉華、李詩慧、許楚君、黃美恩

特殊教育需要

獲卓越教學獎教師名單

學校名稱	教師姓名
香港四邑商工總會陳南昌紀念學校	柳智軒、馮安、湯桂德、呂紹俊

獲嘉許狀教師名單

學校名稱	教師姓名
九龍灣聖若翰天主教小學	陳鶴欣、姜婉雯、謝卓衡、成笑凝、蔡碧玲



▲2015年行政長官卓越教學獎獲獎教師到南京交流

Facebook 專頁：
行政長官卓越教學獎教師協會

網上通訊：
<http://edblog.hkdcity.net/ateta2010>



▲左起：何鳳娟老師和賴志榮老師

獲嘉許狀教師

數學生活化 電子教學 生趣盎然

賴志榮老師
所屬學校
天主教石鐘山紀念小學何鳳娟老師
教學對象
小一至小六

▲左起：陳秀珍老師、林燕如老師、蘇志偉老師、吳麗芹老師和張嘉慧老師

獲嘉許狀教師

實作活動 從體驗中領略數學樂趣

吳麗芹老師
張嘉慧老師
林燕如老師
所屬學校
宣道會陳元喜小學蘇志偉老師
陳秀珍老師
教學對象
小一至小六

獲嘉許狀教師

眼看得見 手摸得到 改變數學教學文化

邢毅老師
謝巧玲老師
所屬學校
光明學校陳曉昕老師
教學對象
小一至小六

獲嘉許狀教師

實作評量 建立學習信心

趙婉華老師
許楚君老師
所屬學校
保良局金銀業貿易場張凝文學校李詩慧老師
黃美恩老師
教學對象
小一至小六

共通卓越之處

專業能力範疇

- 配合學校實際情況和資源，發展一套連貫、均衡、優次分明而富彈性的校本課程。
- 根據學生的不同能力和需要，籌劃、組織和推行具成效的學與教活動，制定合適的教學策略及運用適當的教學技巧。
- 以學生為本，設計與學生日常生活相關的活動，為他們提供多元化的學習經歷。
- 展示優良的教學技巧及溝通能力。
- 有效運用學與教資源，善用資訊科技。
- 為學生創造及維持具啟發性而和諧的學習氣氛，讓他們能愉快和有效地學習數學。
- 對學生抱有適切的期望，建立師生互信和融洽的關係。
- 善用評估結果，監察學生的學習進度、照顧學習差異，以及檢討教學實踐，從而回饋校本課程規劃，提升數學教學的成效。

培育學生範疇

- 因應校本或生本需要適當地調適課程，幫助學生有效地建構數學知識。
- 培養學生運用數學語言清楚和邏輯地表達意見及與別人溝通。
- 培養學生有效的學習習慣和積極主動的學習態度，讓他們具自學精神，用心聆聽，勇於發問，樂於表達意見和踴躍回應教師的提問。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 持續自我完善和追求專業發展。
- 製作可作示例的數學教材。
- 投入專業交流活動，積極對社會和教師專業作出貢獻。

學校發展範疇

- 啟發同儕及其他有關人士群策群力，改善數學教育的學與教。
- 推動共享協作文化，營造和諧校園和專業學習社群。



行政長官卓越教學獎 2015 / 2016

Chief Executive's Award for Teaching Excellence



數學教育學習領域



▲左起：卓鳳顏老師、黃文亮老師、陳家耀老師和劉曉音老師

獲卓越教學獎教師

趣味數學環境 愉快中學習

卓鳳顏老師

陳家耀老師

所屬學校

天主教伍華小學

劉曉音老師

黃文亮老師

教學對象

小一至小六



獲卓越教學獎教師

多元教學策略 引發學習動機

周禮深老師

所屬學校

順德聯誼總會鄭裕彤中學

教學對象

中一至中六



▲左起：鍾劍峯老師和宋寶華老師

獲卓越教學獎教師

校本資優數學課程 擴闊視野 盡展潛能

宋寶華老師

所屬學校

港大同學會小學

鍾劍峯老師

教學對象

小四至小六



▲左起：陳潔瑩老師、姚智峰老師、黃靜怡老師、楊振彪老師和劉建航老師

獲卓越教學獎教師

訓練思維能力 鼓勵一題多解

楊振彪老師

陳潔瑩老師

劉建航老師

黃靜怡老師

姚智峰老師

所屬學校

香港浸信會聯會小學

教學對象

小一至小六



行政長官卓越教學獎 2015 / 2016

Chief Executive's Award for Teaching Excellence

特約專輯



獲卓越教學獎教師

設計校本課程 讓學生閃亮

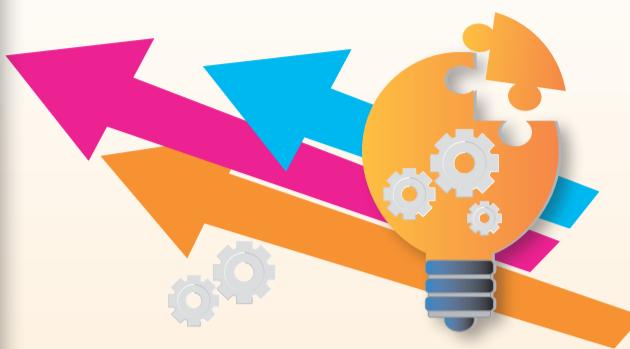
莊欣老師

所屬學校

嘉諾撒聖方濟各學校

教學對象

小一至小六



課程領導

共通卓越之處

專業能力範疇

- 建基校本課程發展理念架構，審視教育發展新趨勢，領導同儕進行跨課程的策劃、推行及評估工作，提升學與教的效能。
- 有效協調及連繫跨學習領域、學科課程及其他學習經歷，發展靈活、開放、均衡的校本課程。
- 有效地把「策劃-推行-評估」融入恆常工作，植根於學與教，不斷完善。
- 制定評估政策及推行有效的進展性及總結性評估，採用多元化的評估方式，全面評估學生的學習表現，善用數據及學習顯證，促進驗證為本的實踐。
- 成功推動教師專業發展，提升反思能力及教學效能，維持課程發展及優化學與教的動力。
- 成功領導發展專業教師團隊，建立校內學習社群，營造校園學習文化。



▲左起：潘淑君老師、張寶芝老師、黃華駿老師、
譚愛美老師和黎淑嫻老師

獲嘉許狀教師

變革課堂模式 讓學生主導學習

張寶芝老師

潘淑君老師

黃華駿老師

所屬學校

粉嶺救恩書院

譚愛美老師

黎淑嫻老師

教學對象

中一至中四

培育學生範疇

- 學生能積極運用合作學習及自主學習策略，善用各種學習資源，發揮個人潛能，追求卓越。
- 學生從探究過程中發展獨立學習的能力，建構知識，培養自主學習精神。
- 能照顧學生學習的多樣性，提升他們的能力和自信。
- 學生喜歡學習，投入目標明確的學習任務，態度積極，學習氣氛良好。
- 學生能從多角度觀察事物，展現良好的反思能力及協作學習能力。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 致力持續進修，發展專業能力，追求教學卓越，以身作則。
- 重視教師的專業發展，堅持專業發展與推行各項課程新措施同步進行，有策略地組織不同類型的教師發展活動，積極實踐學習社群的理念，培養課程領導人才。
- 加強教師專業交流和分享文化，推動業界及社區分享交流活動，積極建立專業對話平台和良好的網絡，促進專業成長。

學校發展範疇

- 在課堂教學、學生學習、教師專業及學校發展層面，領導和協助同儕認同學校願景和使命，實踐學校訂定的發展目標，推動學校持續發展。
- 有策略地引進外間資源，努力尋求新知識，透過課堂學習研究，起動或優化課程項目以配合學校願景及發展方向。
- 鼓勵家校協作，積極與社區及專業機構保持緊密聯繫，拓寬教師與學生的學習空間。



特殊教育需要

共通卓越之處



專業能力範疇

- 發展有系統及具延續性的校本課程，具明確目標和具體的推行策略，並以全校參與模式有效推行。
- 建立系統的支援制度：包括及早識別和及早支援的機制，推行三層支援模式，提供課程調適、多元評估政策、適切的學與教策略，以及學習支援計劃，幫助學生減少學習上的障礙，充分發揮潛能。
- 具備專業知識，能照顧學生不同的學習需要和起步點，發展適切的課程和教學策略；關注個別學生在成長和社交技能方面的需要，提供多元化的輔導和支持；善用評估資料，優化校本課程。
- 以學生為中心，訂定清晰的教學目標，為學生提供全方位的學習機會；營造互動和具啟發性的學習氣氛，以提升學生的學習興趣和信心，豐富他們的學習經歷，培養自學能力。



▲左起：呂紹俊老師、馮安老師、
湯桂德老師和柳智軒老師

獲卓越教學獎教師

打開自閉心窗 由課室走向社會

柳智軒老師

湯桂德老師

所屬學校

香港四邑商工總會陳南昌紀念學校

馮安老師

呂紹俊老師

教學對象

特殊學校（中度智障）

小一至中六



▲前排左起：陳謙欣老師、成笑凝老師和姜婉雯老師
後排左起：蔡碧玲老師和謝卓衡老師

獲嘉許狀教師

口語手語雙語學習 建立共融校園文化

陳謙欣老師

謝卓衡老師

蔡碧玲老師

所屬學校

九龍灣聖若翰天主教小學

姜婉雯老師

成笑凝老師

教學對象

小一至小六