

特殊教育需要 共通卓越之處

專業能力範疇

- 發展有系統及具延續性的校本課程，具明確目標和具體的推行策略，並以全校參與模式有效推行。
- 建立系統的支援制度：包括及早識別和及早支援的機制，推行三層支援模式，提供課程調適、多元評估政策、適切的學與教策略，以及學習支援計劃，幫助學生減少學習上的障礙，充分發揮潛能。
- 具備專業知識；能照顧學生不同的學習需要和起步點，發展適切的課程和教學策略；關注個別學生在成長和社交技能方面的需要，提供多元化的輔導和支援；善用評估資料，優化校本課程。
- 以學生為中心，訂定清晰的教學目標，為學生提供全方位的學習機會；營造互動和具啟發性的學習氣氛，以提升學生的學習興趣和信心，豐富他們的學習經歷，培養自學能力。

培育學生範疇

- 幫助學生建構知識，培養正面的價值觀和積極的態度，以促進全人發展。
- 培育學生抱尊重、欣賞和包容的態度與同學相處，鼓勵學生身體力行，互助互勉，建立和諧關愛的校園文化。
- 關懷學生，肯定和重視他們的意見，建立互信和融洽的師生關係。
- 培養學生樂於接受意見，能持續藉着回饋肯定自己的優點，辨識可進步之處和弱項，積極作出改進。
- 對有特殊教育需要的學生持合理期望，照顧並善用學生的多樣性，幫助學生掌握學習技能，以拓寬學習空間及培養終身學習的能力。

專業精神和對社區的承擔範疇

- 追求持續自我改進和專業發展；引入創新的教學理念，提升學與教效能。
- 樂於分享優質教學示例，支持教師專業發展工作。
- 與社區及外間機構保持良好溝通和緊密聯繫，為社區專業發展提供支援。

學校發展範疇

- 協助同儕實踐學校對特殊教育的使命和信念，推動學校持續發展。
- 推動校內教師的專業發展及跨專業協作；建立校外的專業網絡，促進協作和分享文化。
- 家校合作緊密，實踐以全校參與模式支援有特殊教育需要的學生。