

## 課程領導

# 共通卓越之處



### 專業能力範疇

- 建基校本課程發展理念架構，審視教育發展新趨勢，領導同儕進行跨課程的策劃、推行及評估工作，提升學與教的效能。
- 有效協調及連繫跨學習領域、學科課程及其他學習經歷，發展靈活、開放、均衡的校本課程。
- 有效地把「策劃-推行-評估」融入恆常工作，植根於學與教，不斷完善。
- 制定評估政策及推行有效的進展性及總結性評估，採用多元化的評估方式，全面評估學生的學習表現，善用數據及學習顯證，促進驗證為本的實踐。
- 成功推動教師專業發展，提升反思能力及教學效能，維持課程發展及優化學與教的動力。
- 成功領導發展專業教師團隊，建立校內學習社群，營造校園學習文化。

### 培育學生範疇

- 學生能積極運用合作學習及自主學習策略，善用各種學習資源，發揮個人潛能，追求卓越。
- 學生從探究過程中發展獨立學習的能力，建構知識，培養自主學習精神。
- 能照顧學生學習的多樣性，提升他們的能力和自信。
- 學生喜歡學習，投入目標明確的學習任務，態度積極，學習氣氛良好。
- 學生能從多角度觀察事物，展現良好的反思能力及協作學習能力。

### 專業精神和對社區的承擔範疇

- 致力持續進修，發展專業能力，追求教學卓越，以身作則。
- 重視教師的專業發展，堅持專業發展與推行各項課程新措施同步進行，有策略地組織不同類型的教師發展活動，積極實踐學習社群的理念，培養課程領導人才。
- 加強教師專業交流和分享文化，推動業界及社區分享交流活動，積極建立專業對話平台和良好的網絡，促進專業成長。

### 學校發展範疇

- 在課堂教學、學生學習、教師專業及學校發展層面，領導和協助同儕認同學校願景和使命，實踐學校訂定的發展目標，推動學校持續發展。
- 有策略地引進外間資源，努力尋求新知識，透過課堂學習研究，起動或優化課程項目以配合學校願景及發展方向。
- 鼓勵家校協作，積極與社區及專業機構保持緊密聯繫，拓寬教師與學生的學習空間。