

# 獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the Award





# 建立「六自」態度 裝備積極人生



## 教學理念

「學生在不同的成長階段，均有不同的學習需要。我們期望透過以學生為本的『六自主題教育』，幫助學生建構堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信等核心價值，培育他們高尚的品格與情操。」

獲卓越教學獎教師

鍾艷芬老師  
(教學年資：36年)

朱國傑老師  
(教學年資：11年)

馮漢賢老師  
(教學年資：7年)

所屬學校  
將軍澳香島中學

教學對象  
中一至中六  
(德育及公民教育)



# 2014 / 2015 行政長官卓越教學獎薈萃

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

## 教師專訪

中學階段是由兒童發展為成年人的重要過渡期，教師除了引導學生探求學問，亦要協助他們建立良好的品格，迎接人生的種種挑戰。將軍澳香島中學德育及公民教育組三位教師針對學生不同成長階段的需要，別出心裁地設計了「六自主題教育」，藉着不同的課堂和課外活動，協助學生裝備積極人生。

「學生最重要是學懂自律，如在自律方面做得好的話，其他德育方面的問題，都會輕易解決。」從事教育工作逾三十年的鍾艷芬老師一矢中的地說出自律的重要，並解釋為何「六自主題教育」會以「自律」為基礎。

早年，為了幫助中一新生盡快適應校園學習生活，校方開展以「自律」為主題的德育教育，透過課堂的學習和軍訓營，讓學生學習自律守紀的精神；又設立獎項嘉許成績優異、交齊功課及樂於助



▲水果日，建立學生健康生活態度。

高中的「挑戰自己」、「貢獻自己」和「超越自己」，每級各有學習焦點。

以中二級「自學」為例，目標是培養學生主動學習的態度和能力。馮漢賢老師說：「我們定期邀請校內外人士，與學生『真情對話』，暢談自學的經驗和心得，以此作為學生的學習榜樣」；中三級「自尊教育」更具特色，學生嘗試撰寫自傳，以總結十多年的成長經歷和展望未來人生的方向。朱老師指出：「學



▲德育科經常舉辦中華文化活動，學生可多了解博大精深的中國文化。



▲學生撰寫自傳，加深自我認識。



人的學生，藉此鼓勵其他同學效法。朱國傑老師見證着學生的轉變，「經歷大約一年的『自律』學習後，學生在下學期明顯改善了遲到及欠交功課的陋習，令人鼓舞。」鍾老師亦表示軍訓令學生迅速成長，變得「生性」，很多家長讚賞，子女參加軍訓營後表現自律，也主動協助做家務。

### 撰寫自傳 認識自己

自律教育初見成效，為小組教師推行德育教育注入強心針。他們以自律為基礎，針對學生中學生涯不同成長階段的需要，發展一套「六自主題教育」，為中一至中六各級訂立德育主題和綱領，度身設計相應的課程及活動，培育學生德育概念。六級的

「六自」主題分別為初中的「自律」、「自學」和「自尊」，以及

高中的「挑戰自己」、「貢獻自己」和「超越自己」，每級各有學習焦點。

將軍澳香島中學師生相處融洽，關係亦師亦友。許多學生畢業後自發回校擔任學生團體的導師，藉此回饋母校，幫助後學。鍾老師指出，根據



▲學生透過籌辦各類活動，建立關愛、承擔及責任感等價值觀。



►中四級的「挑戰自己」幫助學生發掘潛能，並培育合作及尊重等精神。

生藉着寫自傳能認識自己，發掘自己的能力與價值，為自己的未來訂下目標。細閱學生的自傳，有不少教人窩心的字句，許多學生在回顧自己的成長經歷時，都不忘感激父母、教師和同學的關懷和支持，反映學生心存感恩。」

### 當家作主 潛質漸顯

三位教師深信中五學生能夠「當家作主」，成為學生組織的領袖，因此將德育主題訂為「貢獻自己」，鼓勵學生參與籌組學生活動，發揮所長。學生表現往往教老師喜出望外，馮老師笑稱，「有一位成績和操行平平的學生，擔任風紀的表現卻極為出色，妥善處理老師交托的任務。他更因此對執法工作產生興趣，畢業後成功投考警務人員，立志除暴安良。」鍾老師亦補充說：「曾經有一名『波牛』的男生，平日表現粗豪，但在學生有份籌組的慈善午宴擔任侍應時，竟然淡定有禮，因為他了解自己崗位的需要，而作出恰當的行為，實在令教師們對他刮目相看。」即使是未當上領袖的中五學生，校方也提供機會讓他們在早會上分享發言，訓練信心及演說能力，亦讓他們自覺是「大哥哥」、「大姐姐」，要對學校有所貢獻。

學生藉着「六自主題教育」，在各方面的表現都愈趨成熟。朱老師表示，目睹不少學生變得積極和具責任感，更懂得一早為自己訂下清晰發展目標。「例如：有學生告訴我，希望能當獸醫、從事護理或中醫等工作來貢獻社會。他有此決定並非受朋輩『人云亦云』影響，而是自己經過深思熟慮所定下的目標。」

### 反叛學生 脱胎換骨

將軍澳香島中學師生相處融洽，關係亦師亦友。許多學生畢業後自發回校擔任學生團體的導師，藉此回饋母校，幫助後學。鍾老師指出，根據

學校每年的調查顯示，學生的自信力及自我能力評估，都較全港學生的平均數字為高，反映多年來校方給予學生機會發揮，讓他們在不知不覺間增強了自信心。

最教三位老師印象難忘的，當數一名學生「脫胎換骨」的轉變。馮老師憶述，該名女生在中二時甚為反叛，甚至有失去繼續升學的危機。她藉着「六自主題教育」的學習，規劃了自己的人生目標，中五那年更代表學校參加公開演講比賽取得冠軍。這些成功的經驗為她帶來上進的動力，學業成績躍進，最後更能升讀大學。

有人說，教育工作者是靈魂工程師，以生命影響生命。三位教師以愛育才，以真誠感動學生，多年來默默耕耘，無私付出，對推動德育教育所作的努力，實在值得嘉許和表揚。

►朱國傑老師在主持集會時，與學生分享人生故事，培育正面價值觀。



▼鼓勵學生擔任德育大使，發揮所長。





# 2014 / 2015 行政長官卓越教學獎薈萃

## Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence



我們認為德育及公民教育的卓越教學，是老師能因應學生的需要，規劃以學生為本的課程和制定適切的教學策略，培育他們能以理性明辨是非，以情感潤澤生命，以行動實踐所學。

### 「六自主題教育」全方位培育學生

為使學生得到最適切的品格培育，我們根據學生的成長需要，以建立堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信等價值觀為目標，制定校本「六自主題教育」課程。各級的主題如下：

初中主題		高中主題	
中一	學會自律	中四	挑戰自己
中二	培養自學	中五	貢獻自己
中三	建立自尊	中六	超越自己

### 初中的主題

本校中一學生來自各區各校，價值觀和能力各有不同，為使學生盡快投入學習，我們設計了以提升個人素質為初中階段的主線。在中一「學會自律」主題中，我們以課堂的學習，配以有關自律守紀的講座和軍訓活動，讓學生掌握自律的重要性。我們又設計了《自律小冊子》，幫助學生記錄及評估自己在家中自我管理的表現、加上家長和老師的回饋，培育學生自律的生活習慣和培育堅毅的精神。

在中二「培養自學」主題中，老師以講座形式向學生分享自學心得，利用到內地的考察和進行「專題研習」，鼓勵學生主動發掘知識，強化求知探究精神，養成自學習慣之餘，更可加深對國家的認識，提升國民身份認同。當學生成為有紀律、有求知精神的



► 支援新入職教師，提升團隊的專業能力。



◀ 學生主持的德育茶座，邀請不同人士分享人生經歷。

人，便有助他們找出自我價值。因此，在中三「建立自尊」課程中，我們要求學生撰寫「我的自傳」，透過邊寫邊想的過程，了解過往零碎的人生片段，如何形成今天的自己。配以班主任、社會名人的人生經歷分享，以及到訪北京、上海等大城市，引發他們思考自己在國家及世界發展中擔任的角色。學生在完成自傳後，往往能深入地了解自己，肯定自我，更有目標的規劃自己的人生。

### 高中的主題

進入中四級，面對高中課程，學生難免有所困惑。我們透過班主任課進行德育教育，激勵學生積極地面對困難，迎難而上。此外，透過參與不同類別的歷奇訓練活動，讓學生「挑戰自己」，同時反思團體合作的重要性，培養尊重他人的態度。中五級以「貢獻自己」為主題，我們鼓勵學生承擔起服務同學的團隊領袖角色；透過籌辦各類活動，幫助他們建立關愛他人、責任感等價值觀。中六學生即將完成中學階段，我們期望學生能「超越自己」。因此，我們積極鼓勵學生按個人專長，代表學校參加校外比賽，勝負並非我們最為關切的地方，我們旨在鼓勵學生從競賽中自我鍛鍊，培育他們比勝負更重要的體育精神和對學校的承擔感。

### 課程設計三問

為使學生有效地學習，我們運用以下的策略，細心設計每一堂的德育課：

在設計課程時，我們是以學生的需要、興趣及貼近他們的生活事件為基礎。為此我們收集各持份者如班主任、家長及學生的意見，以了解學生現時面對的生活情境及學習需要，從而制定生本德育課程。

為了幫助學生有效地建立正面的人生觀，我們以 What – 「本堂學習的價值觀是什麼？」；以 Why – 「為什麼要培育這價值觀？」，以 How – 「如何實踐這價值觀？」三大原則設計每一課堂的學習經歷，好讓學生透過課堂的討論，清晰了解和反思所學價值觀的重要性，強化他們的獨立思考能力，以及確保學生能在生活中應用所學。



◀ 學生學習態度積極，師生、生生互動充盈。

### 同儕協作 深化專業交流

為促進學與教效能，我們實行「集體備課」，各老師就教學內容進行討論及檢討，此舉有助同工之間集思廣益，發揮學習型教學團隊的力量。此外，我們亦配合學校推行的「結伴同行計劃」，支援新任教的老師，藉以將我們專業和認真的教學態度傳承下去。



▲ 善用集體備課會，互相啟發，深化專業交流。

### 多元化學習經歷

課堂學習以外，我們還舉辦多項與德育相關的學習活動，讓學生從體驗中建立正面態度。例如：邀請社會不同界別的知名人士分享其人生經歷的「德育茶座」，使能成為學生學效的對象。「寄給小學老師的信」及「母親節心意咭」，讓學生學會飲水思源，表達關愛。以「一人一花種植計劃」，提升學生的承擔精神及責任感。而「中華文化攤位活動」，能讓學生加深對中國文化的了解。

### 成效與展望

經過多年努力，我們在推動德育及公民教育上，已累積一定的經驗。最值得我們欣慰的，就是從學生、家長及校友的回饋得知，學生經過六年的校園學習生活，能培養出正面的態度，堅毅不屈及關愛的精神，以及建立有承擔感的人生觀，印證了我們的教學成效。未來，我們期望與不同學校的同工多作交流，共同為培育下一代而努力。





086

## 2014 / 2015 行政長官卓越教學獎薈萃

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

### 評審摘要

「六自主題教育」培育學生正面的價值觀和態度



▲馮老師善用師生互動策略，幫助學生建立堅毅精神。

小組教師因應學生不同成長階段的需要，以「六自主題教育」為綱領，規劃一個全面、目標清晰、且具延續性的校本課程，將堅毅、尊重、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛、誠信等價值觀及態度融入課程，培育學生良好的品德，促進他們的全人發展。

小組教師以全校參與的模式，透過初中的「自律、自學和自尊教育」，以及高中的「挑戰自己、貢獻自己及超越自己」主題教育，循序漸進地幫助學生認識自己、建立自己和挑戰自己。為幫助學生投入學習，小組教師於學年終結時向品行優良的學生頒發「自律之星」、「自學之星」、「自尊之星」及「模範之星」，鼓勵學生追求卓越。

小組教師協同其他科組同工，為學生提供多元化、生活化，且能扣連德育主題的學習經歷。例如：全校參與的「值週班」制度，能為所有學生提供服務學校和同學的機會，幫助他們建立承擔精神和責任感。與中文科合辦與中華文化相關的演講比賽，加深學生對國家文化的認識，提升他們的國民身份認同。「伴讀計劃」、「多元文化共融周」等活動，能培養學生尊重和接納文化差異。小組教師且能透過多元化的評估策略，檢討教學實踐推行的成效和困難，以持續優化課程和教學策略。

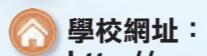
小組教師具備專業知識及能力，設計的教學內容能涵蓋「認知、情感、實踐」三個層面，既有理論基礎，亦有真實情境的討論及反思，有效引導學生建構觀點，從中建立正面的態度精神和價值觀。小組教師的課堂教學目標清晰，提問有序，能給予學生適時而

具體的回饋，幫助他們掌握所學；又能於課堂上幫助學生鞏固學習要點，促進學與教效能。學生亦表示不但能從德育課和相關的活動中學習到不同的知識、技能和做人處事應有的良好品格，又能從小組教師身上學習到盡責的態度，足見小組教師能以身教配合言教，潛移默化地培育學生。

小組教師不斷持續進修和作專業交流，三位成員各司其職，又能互相配合，共同策劃全校的培德育人工作，更能身教言傳地支援新入職教師，提升同儕的專業能力。小組教師又積極協同全校教師參與推展德育及公民活動，且能善用共同備課會議，互相啟發，深化專業交流，促進有效的課堂教學，顯示小組教師專業和認真的教學態度，有效建立學習型的團隊，促進學校發展。



### 索取有關教學實踐資料的途徑



學校網址：

<http://www.tko.heungto.net>

### 聯絡方法



鍾艷芬老師



電話：2623 3039



傳真：2623 3193



電郵：[tko@tko.heungto.net](mailto:tko@tko.heungto.net)



# 生命嚮導 助學生茁壯成長



### 教學理念

「我相信每個學生都各有所長，只要用心栽培，定能幫助他們發掘自己的潛質和發揮所長，最終成為一顆耀眼的鑽石。」

獲卓越教學獎教師

邱春燕老師

(教學年資：13年)

所屬學校

東華三院郭一葦中學

教學對象

中一至中六  
(德育及公民教育)



087



## 教師專訪

古語有云：「師者，所以傳道、受業、解惑也。」

這句說話正好道出為人師表者，不單要傳授知識和為人處事之道，更需培養學生的共通能力，以解決疑惑。東華三院郭一葦中學德育及公民教育主任邱春燕老師關心中學生青春期成長的需要，樂意作為他們的生命導師，培育學生建立正面的價值觀，成為具責任感的社會公民。

曾幾何時，天水圍被標籤為「悲情城市」，雖然此刻「悲情」不再，但很多社會問題仍困擾着該區的青少年。面對困局，生命嚮導這個同行者的出現，可以將悲劇結局改寫，讓人看到雨後的彩虹。

邱老師明白同行者的重要，小息或放學時，在球場、小食部或圖書館，總會見到她的身影，與學生打成一片。她表示，希望多些接觸學生，了解和幫助他們解決日常所面對的問題，並樂意與他們分享自己的人生經歷，她說：「我都是來自一所普通的中學，讀書成績不算名列前茅，但因為肯努力，今日才能成為他們的老師。」

▼ 學生積極參與課堂活動，學習氣氛主動而愉快。



### 探討性教育 反思生命

生命離不開價值判斷，建構了正面的價值觀，才可活出豐盛的人生。邱老師明白價值教育的重要，在規劃各級的德育課和全校活動時，都一一滲入相關元素。以性教育為例，是無可避免涉及價值取向的討論，雖然中國人家庭思想偏向保守，對性教育大都避而不談，但

邱老師認為：「現今資訊科技發達，青少年透過互聯網輕易取得有關資訊，做老師的根本無法迴避與中學生討論各種與性有關的議題。」

為使學生有正確的性觀念，學校在初中和高中都有探討性教育和兩性關係的課題，透過討論和個案研習，引導學生逐步建立正確的性觀念。「在課堂上我會問學生，假如你認識的朋友與人發生性行為，並意外懷孕，會如何處理？有學生說『落咗佢』，亦有

邱老師表示，學生大多來自基層家庭，父母為口奔馳而缺乏對子女的支援。此外，部分學生學習態度欠缺積極，自信不足，自我管理能力薄弱，適值他們踏入青春期，經歷各種疑惑、焦慮和情緒起伏，且容易受到外間的引誘，因此學校需要培育學生正面的價值觀，提升他們的自信心和責任感，並幫助他們及早規劃人生。



▲ 邱老師於分組期間不時就學生的討論給予回饋



►台灣慈濟回收中心義工服務

學生建議到『母親的抉擇』尋求幫助。藉着課堂討論，讓學生反思生命何價，明白世間事情其實有很多不同的選擇。」邱老師甚至播放墮胎手術片段，讓學生感受墮胎對男女雙方帶來重大的心理影響，當他們一旦面對性誘惑時，就懂得保護自己的身體，懂得尊重別人，繼而培養自律態度。

### 環保生活 分享成果

環保教育是該校德育及公民教育重要一環，邱老師認為：「環保是一種生活態度，一種心靈的教育，能有助推動生命教育，建立正面價值觀。」她深信，環保教育重視感受和體驗。某年暑假她帶領學生到台灣考察高美濕地，曾要求學生赤腳觸地，親身感受大自然之美，從而愛惜生命。此外，又在校園推行有機耕作活動，讓學生明白人與農作物一樣，均需要悉心栽培才能茁壯成長。

邱老師感到欣慰的，就是學生能夠身體力行，除了自己承擔保護環境的責任，更能邀請其他人加入環保行列。「有一名中四學生告訴我，因着學校推動環保教育，而改變了他的日常生活習慣。例如學校在『沖沖五分鐘』活動中，派發了一個五分鐘的沙漏，鼓勵學生每天洗澡不超過五分鐘，結果除了自己之外，他亦鼓勵了家人和親戚朋友一同參與，齊齊節約用水。經過多年來的環保教育，學生終於明白原來每一個生活細節，也可以實踐環保。」

### 探訪劏房戶 學懂珍惜

天水圍處於新界西陲，對外交通費用昂貴，學生甚少到市區活動。邱老師於是致力為學生提供多元化的學習經歷，鼓勵他們主動關心社會，擴闊他們的視野。「我曾帶領學生參觀深水埗的劏房，感受劏房戶惡劣的居住環境，然後跟他們探討香港貧富懸殊和住

屋問題。透過活動，學生能反思自己住在公屋已是不錯的生活，從而學會珍惜現有一切。」

同行者的其中一個特質就是鼓勵身邊的人敢於挑戰、奮勇前進、無所畏懼。邱老師針對學生學習信心不足問題，經常鼓勵他們參與領袖培訓計劃或公開比賽，藉此增強自信心。她憶述，年前有一名中六學生，初中時學習態度較為散漫，但得到她的鼓勵，很快就找到了自己的夢想，並確立目標。「有一次我推薦她參與一個日本文化交流計劃，我鼓勵她做人要勇敢於嘗試，把握機會，並要相信自己的能力，經過面試技巧訓練，她最終能夠初嘗踏足其他國家之樂。」



▲ 「我愛飲水運動」，鼓勵全校師生自備水樽盛水。

作為學生的嚮導、同行者，邱老師表示：「最重要是讓學生知道自己的長處和短處，訂下清晰的人生目標，向前邁進。」





090

# 2014 / 2015 行政長官卓越教學獎薈萃

## Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

### 教學 分享

#### 以生命影響生命 使生命變得更美

每位學生有如一顆鑽石，只要悉心打磨，定能發出閃耀的光輝。教育不單是知識的傳授，乃是將生命改變得更美。然而，要改變學生的態度及價值觀從來不是一件易事，但我深信只要用心栽培，定能提升學生的生命素質。我樂意與年輕人同行，激勵他們發揮所長，成就無限可能。

#### 教學設計

我校重視價值教育。當我帶領校內德育及公民教育組（德公組），規劃以學生為本，配合他們成長需要的德育課程時，也以此為發展方向。我們亦透過多元化的學習經歷，培養學生肯承擔、盡責任、互關愛、常感恩、懂珍惜的價值觀，並透過實踐回饋社會。

#### 課程架構



我們採用螺旋式的課程設計，把不同的價值教育元素融入德育課程中，以生活化事件，配合時下青少年面對的問題作教學內容，培育學生均衡發展，建立整全的自我形象。例如：性教育的課題，我們會利用體驗式活動與同學探討戀愛、援交、



▲家長和學弟妹分別送上畢業帽和心意咭，為畢業生打氣，關愛之情洋溢校園。



拒絕婚前性行等議題，透過多角度的思考和討論，幫助學生建立正確的性觀念，學會尊重自己、尊重別人。又如禁毒音樂會中，我們邀請成功脫離毒海的人士分享他們的經歷，讓我校學生認識毒品的禍害，從而決心遠離毒品，建立積極健康的人生。此外，我們亦與不同的校外機構合作，舉辦多元化的活動，讓學生透過遊戲、討論、角色扮演等探討如何面對成長中的挑戰。

#### 環保教育

我一直積極將綠色概念滲融於各學習經歷之內，培育學生對環境保護的承擔，從生活小節上實踐環保，成為負責任的地球公民。例如：推動全校師生自備水樽盛水，減少購買樽裝飲品，排隊盛水已成為我校文化之一。為了使學生親身感受塑膠帶來的禍害，我曾安排學生擔任義工，協助處理廢棄塑膠，以減輕堆填區的負荷。



▲參與膠樽分類  
義工服務，身體力行，保護環境。

過去兩年亦籌劃台灣環保及生態考察團，帶領學生了解當地的環保政策及生態保育情況，透過參觀焚化廠設施、擔任回收中心義工、親身踏足濕地等活動，學生因而明白了環境保育之重要性，亦親身感受大自然珍貴之處，從而建立肯承擔、盡責任、懂珍惜等的價值觀。

另外，我們亦策略性地培養學生成為「環保先鋒」，讓他們向同輩推動環保意識，以及推動校內的環保活動，如籌劃環保周及種植有機蔬菜。每逢收割之時，學生會親自包裝收成的蔬菜，送贈區內老人院及基層家庭，把環保惜物與社區關懷結合，提升學生保護環境和關愛他人的意識。經過多年來的努力，環保的生活態度已植根於我校師生心中，有學生養成每次洗澡不超過5分鐘的習慣，也有學生為了不欲購買外賣飯盒而提早起床預備午膳，可見學生已潛移默化地在生活上實踐環保。

#### 互相關愛 學會感恩

我相信只要給予學生適當的讚賞和鼓勵，每位學生也能做好本分。就此，我帶領同工，以全校參與的形式，推行的「我做得到」獎勵計劃，表揚學生在學行上的良好表現。有學生表示從未獲老師讚賞，但透過計劃，在老師的鼓勵下，積極做好自己，他終於一嘗獲讚賞的喜悅。還記得第一次的班別大獎是邀請一部雪糕車駛進本校，讓得獎的師生一起開懷地享用美味的雪糕，場面十分溫馨。這個活動成了學生提升自主學習的推動力，同時亦提升了師生間的關愛。此外，我們亦常舉辦以感恩為題的活動，如「謝謝家人」、「謝謝老師」及「畢業生勉勵活動」，透過早講、德育課、送贈心意咭、母親節派花等活動，學生學懂常存感恩之心，亦不吝嗇向他人表達關愛之情，有助建立校園的關愛文化。

#### 認識國家 建立身份認同

對我來說，交流團不是名勝景點之遊覽，而是生活的體驗與教育。還記得學生第一次坐飛機，緊緊地握著我的手；第一次在農村學校當小老師，他們明白



◀「我做得到」班  
別大獎得主齊齊  
食雪糕



◀多元化的教學策略，促進師生互動及學生的課堂參與。



#### 結語

德育及公民教育的工作既多且廣，課程亦隨社會轉變需不時更新，以配合學生的成長需要。我和德公組成員定期透過會議，收集各持份者意見，作為優化課程及檢討計劃成效的基礎。在這十多年的教學中，我享受每一個陪伴學生成長的過程，我會繼續以生命影響生命，讓學生成為一顆顆閃耀的鑽石，照亮自己，照亮別人！



091



# 2014 / 2015 行政長官卓越教學獎薈萃

Compendium of the Chief Executive's Award for Teaching Excellence

## 評審摘要

以身教配合言教，培育學生成為有識見及負責任的公民。

邱老師能配合辦學團體的理念和學生成長的背景，規劃一個有系統、具延續性、全校參與的校本課程，將價值教育元素融入各級的德育課和全校性的活動，並訂定明確而可行的學習目標，培育學生正面價值觀及培養他們明辨是非的能力，使學生成為有識見及負責任的公民。

邱老師秉持「學生為本」的理念，為學生提供多元化及生活化的學習經歷，發揮學生潛能，提升他們的責任感和自尊感，拓寬他們關心社會，認識國家，放眼世界的胸懷，並幫助他們建立人生目標。學生及家長均稱讚邱老師熱心教學和關愛學生，能洞察學生的能力和需要，給予適當的栽培及學習機會，家長尤其欣賞邱老師特別注重培育學生的禮貌和推動環保教育，能以身教配合言教，幫助學生建立環保的生活態度。多年來，邱老師帶領學校贏取多項有關推動環保的獎項，印證她在培育學生珍惜資源和承擔保護環境的責任方面，成效卓越。此外，邱老師又能建基於多元化的評估策略，持續地檢視和優化課程成效，確保學生得到最適切的培育。

邱老師能展示卓越的教學技巧和自信，課堂組織明確，對教學內容掌握透徹，且準備充分。邱老師善用多元化的教學策略，幫助學生深入思考，引導學生將模糊的概念逐步釐清，亦能就學生的發問、匯報作出適切的回饋，並給予讚賞及鼓勵，且能適時加入正面價值觀及態度的培育，有效發揮學習促進者的角色。邱老師又能與學生建立融洽和諧的關係，課堂教



▲邱老師致力建立環保惜物的校園文化

學氣氛輕鬆愉快，師生和生生互動充盈。從學生的專注和投入的表現，可見邱老師能有效培養學生積極的學習態度。

邱老師作為德育及公民教育組的負責人，專業能力表現卓越，有抱負，肯承擔，且具親和力。除領導同儕設計校本教材外，亦協助辦學團體編寫德育課程和進行教師培訓，並與其他屬校教師分享教學的心得。她又能領導同儕承擔和實踐學校的使命，協力持續推動學校德育發展，有效地建立守規有禮的校園氛圍，以及環保惜物的校園文化。此外，邱老師透過定期共同備課和德育組會議，提升同儕專業能力，建立學習型的分享文化，在推動德育及公民教育的發展，不但獲得校方和師生的欣賞，同時更能獲得家長的稱許，對培育學生良好品德和學校的發展均有裨益。



## 索取有關教學實踐資料的途徑

### 學校網址：

<http://www.twghkywc.edu.hk>

### 聯絡方法

 邱春燕老師

 電話：2447 1258

 傳真：2447 4927

 電郵：[ranny\\_yau@yahoo.com.hk](mailto:ranny_yau@yahoo.com.hk)