

# 獲嘉許狀的教學實踐

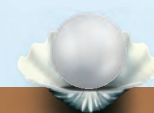
Teaching practices presented with the  
Certificate of Merit







# 守護天使 展現關愛



## 教學理念

「只要家校同心，用愛融化學生，便可幫助學生建立良好的生活和學習習慣，以及健康、高尚的品格。」



獲嘉許狀教師

**蔡曼粧老師**  
(教學年資：17年)

所屬學校  
**培僑小學**

教學對象  
**小一至小六**  
(德育及公民教育)



### 教師專訪

人人渴望擁有一位守護自己的天使。但原來在培僑小學裏，所有師生都是守護天使，彼此守護，展現關愛。由蔡曼粧老師帶領的生活及情意教育小組，除推出守護天使計劃外，亦藉着各類活動，動員教師和家長，攜手推動德育教育，幫助學生建立正面的價值觀。

如果每天都有天使在你身邊，守護你，與你同在，這是多麼美好的事。培僑小學一直提倡人人學習、互相關懷，全校教師更積極同心推行德育教育。蔡老師由衷地說：「我很欣賞同事極具團隊精神，生活及情意教育小組每次制訂德育主題，在諮詢全體老師的意見，達成共識後，都會於暑假期間率先試行。」例如：學校守護天使計劃推行前，教師先行扮演守護天使，悄悄地關懷要守護的同事，試行成功後，再推廣至全校師生。

### 家校合作 齊心推動德育教育

除了教師配合德育主題，將相關元素滲入課堂教學外，家長亦是推動德育教育不可或缺的持份者。所以校方定期舉辦「成功父母學堂」，讓家長知道如何配合德育主題，於家中以身作則，並協助子女在日常生活中實踐。

### 全校參與 成效漸見

蔡老師表示，經過上下齊心努力，學生表達感恩的行動多不勝數。以前可能在家人眼中的「小魔怪」，今天已搖身一變，成為別人的守護天使，承擔着守護別人的職份。「曾有家長反映，唸高小的子女為了讓自己有多點時間睡眠，願在家自行弄早餐。有時，學生會主動提醒其他同學要添衣免著涼，有時會寫心意話慰問



◀學生贈送感激咭，感激消防員為市民服務。



▼多元化的感恩活動，培育學生關愛、尊重等價值觀。



◀配合德育活動宣傳，學生帶領唱培僑心曲。

身體不適的同學。此外，亦有高年級學生自發於放學後，把椅子翻轉架在桌子上，方便校工清潔課室。」可見學生已能從感謝與關愛身邊家人開始，慢慢推廣至校內其他的人，甚至為他們服務的陌生人。

### 延續感恩 健康教育

蔡老師認為過往德育觀念多以單向灌輸，頗為沉悶，她希望透過知、情、意及行各層次，幫助學生逐步建立正面價值觀。她深知培德育人的工作難以單靠個人或小組教師的力量推行，所以她感謝全校教師和家長的共同參與，使她推出的活動發揮最大成效。她表示今後會繼續推行感恩及健康教育，亦會繼續用愛心融化培僑小學的每一個學生，使每個小朋友都成為小天使。隨着歲月成長，或許他日守護的不僅是身邊的家人及朋友，守護的甚至是家園、國家。

### 教學分享

我深信懂得感恩是一個人應有的基本品質，亦是一個人應有的健康心態。懂得感恩的人，才會積極地面對生活上各種的挑戰，才能建立良好的品格。因此，我致力規劃校本的德育課程，帶領同工一起營造健康校園氛圍，幫助學生建立凡事感恩和珍惜所有的正面態度。

### 注重實踐 知行合一

在我的信念中，培育品德的工作，需要從知、情、意、行四方面著手。其中「知」是基礎，「情」是動力，「意」是堅持，「行」是實踐。行為表現更是衡量一個人品德水準高低的主要指標，因此，在我帶領同工設計的「生命教育」，必定為學生安排實踐的機會。例如：在「感恩種子，傳播社區」活動中，我們鼓勵學生以行動去感謝社區裏默默為我們服務的人。眼見學生勇敢地把感謝咭送給清道夫、巴士司機、消防員、警員、大廈管理員等，把感恩的資訊傳播到社區的每一個角落，我深信學生能實實在在地活出感恩的生活態度，以及擁有尊重和關愛的正面價值觀。

### 學生「未動」 老師「先行」

老師是學生的楷模，他們的一言一行直接影響學生的表現，因此，每次推出活動，我都會先在老師中試行，以建立身教文化。例如：「欣賞小天使」這項活動，老師間先互相欣賞、互表心意。我更會邀請老師向學生分享參與活動的感受，藉以身教配合言教來感染學生，令學生更熱切期待該活動能盡快在他們中間開展。

### 強化家校協作

學生的生活離不開家庭及學校，所以家庭教育和學校教育必須目標一致，因此，我們歡迎家長走進校



▲全校師生於早會齊跳健康操已成為學校文化



園與孩子一同參與學校的活動。我們又開設「成功父母學堂」，幫助家長掌握培育孩子成長的方法。我們更邀請家長配合學校「建立健康校園」的主題，與全校師生齊跳「培僑健康操」。這樣，使家長一方面能以身作則，為學生樹立健康生活的好榜樣，另一方面更能與老師攜手協力，帶動學生投入活動，培育他們成為一個身心健康的好孩子。



▲學生積極參與「彼此欣賞」的德育活動

### 結語

德育及公民教育的目標是要幫助學生建立正面的價值觀及積極的生活態度，這是一項複雜而又巨大的工程，單靠一人或一組之力絕對無法完成。我感謝各位同工及家長們齊心參與，共同推動德育及公民教育工作。在同工和家長的努力下，我喜見孩子們在日常生活中能「活出感恩」、「實踐健康」的生活模式。





► 協同師生和家長，共同參與推展德育活動。

摘要撮審

制定適切的年度主題，協力同心，培育學生良好品格。



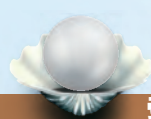
蔡老師領導校內生活及情意小組，配合學校的辦學理念，從「知、情、意、行」四個層次，規劃一個全校參與、有系統、具延續性的校本課程，並訂定清晰及實際可行的學習目標。蔡老師能發揮專業領導的角色，有效地協同跨科組別和全校教師，持續地為學生提供多元化的學習經歷，營造健康和關愛的校園，培育學生良好品格，逐步建立學生正面的價值觀及處事態度。蔡老師亦能制訂多元化的評估策略，全面評估學生的表現，定期檢視學與教效能。

蔡老師本着要學生做到「知行合一」的信念，每年推出配合年度主題活動時，必先讓學生明白活動的目的和詳情；又編製《培僑心曲》，透過歌曲觸動學生的心靈，潛移默化地將正面的信息植根學生心中。蔡老師又注重為學生提供實踐的機會。例如：為培養學生健康生活習慣，鼓勵全校師生於早會時齊跳健康操。此外，蔡老師又設立獎勵制度，適時適切的讚賞有效鼓勵學生積極實踐好行為；所編製的《活動記錄冊》，能讓學生評估和反思自己在活動中的表現，以深化學習成效。

蔡老師設計的課堂教學目標清晰可行，她對教學內容掌握透徹，能為學生提供充分參與的機會，又不時給予適當的回應，讚賞及鼓勵。蔡老師亦能營造輕鬆愉快的學習氣氛，感染學生積極投入課堂活動，勇於發言。學生和家長一致欣賞蔡老師具教學熱誠，關愛學生；多年來所推展的德育主題，學生至今仍能在生活上實踐出來，足以印證蔡老師能有效幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生態度。

蔡老師能致力持續自我改進，積極參與校內外的教師專業培訓和分享交流活動。又獲邀與業界同工分享價值教學法的教學經驗，可見蔡老師對推展德育及公民教育方面有承擔。

蔡老師能領導同儕實踐學校的使命，發揚關愛文化的優良傳統。蔡老師具感染力，但凡推出全校性的德育及公民教育主題活動時，均獲教師響應，率先試行，成功地建立「學生未動，老師先行」的身教文化之餘，又能促進團隊協作。此外，蔡老師還不時邀請同工分享推廣活動的心得，營造互相學習的氛圍，有效地把學校發展成一個專業學習社群。蔡老師又能積極協同家長參與，一起培育學生良好的品德，並獲得家長高度的讚賞。



索取有關教學實踐資料的途徑



學校網址：  
<http://www.pkps.edu.hk>

聯絡方法



蔡曼粧老師



電話：2897 7866



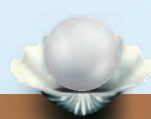
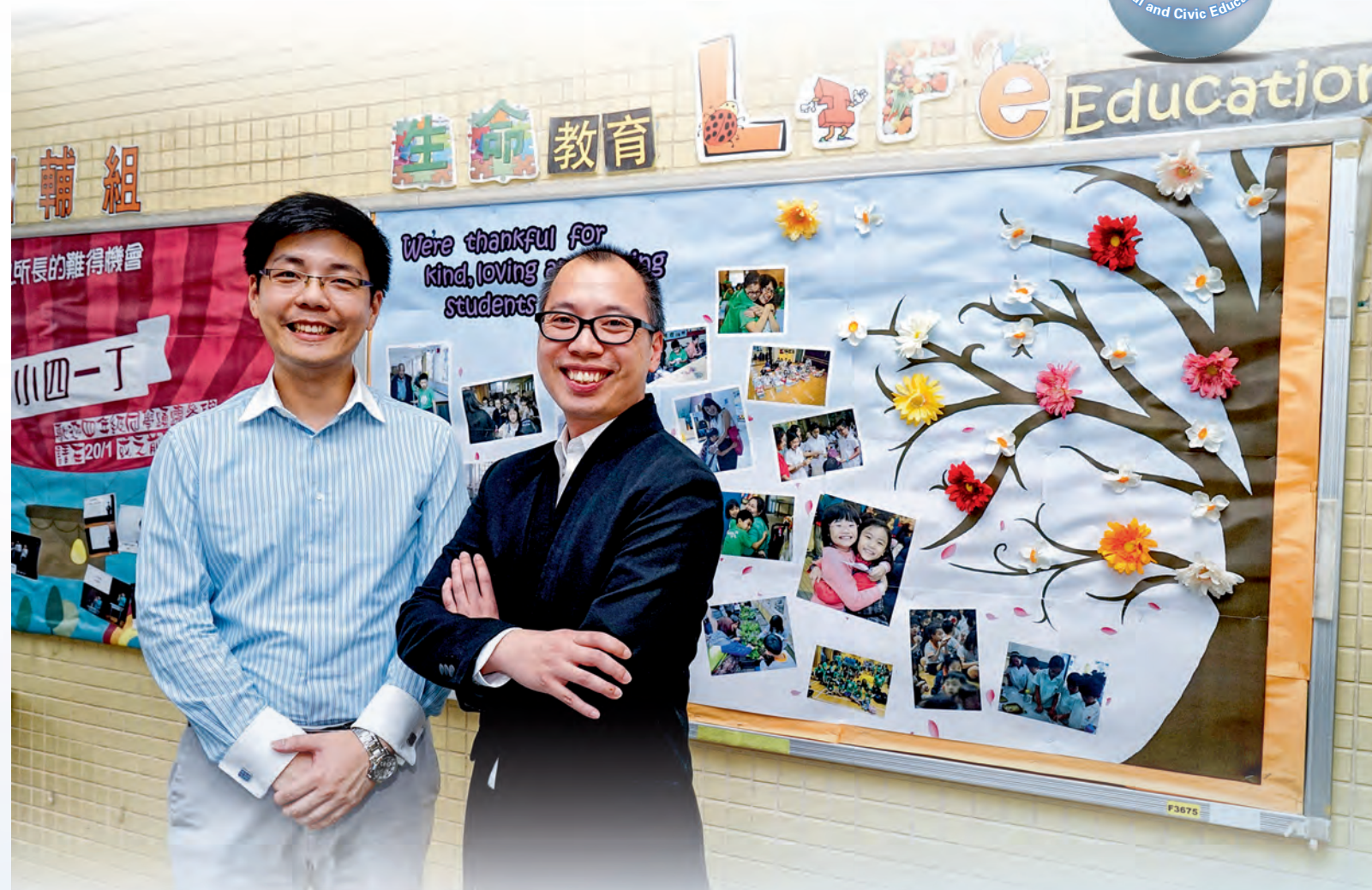
傳真：2897 7883



電郵：gnp999@hotmail.com

## 知行合一 關懷社區

▲左起：黃衛宗老師、梁肇華老師



教學理念

「學生藉着社區服務，能夠學習思別人所思、提升共通能力和自信心，並建立正面的價值觀和公民意識，以迎接日後不同的挑戰。」



黃衛宗老師 梁肇華老師  
(教學年資：14年) (教學年資：16年)

所屬學校  
港大同學會小學

教學對象  
小二至小六  
(德育及公民教育)

獲嘉許狀教師



### 教師專訪

「有效的德育及公民教育需要學生親身體驗和從實踐中學習。」港大同學會小學黃衛宗老師及梁肇華老師認為價值觀的概念抽象，學生單靠課堂學習難以確切地掌握，最理想的方法是藉着參與服務，讓他們親身領略和感受，達到知行合一。

學生能夠做到知行合一，是黃老師及梁老師的期望，於是二人攜手合作，發展一套結合常識科，並能讓學生實踐所學的社區服務課程。學生由小二開始，每年都要參與不同主題的社區服務，藉以培育學生各項正面的價值態度。

### 做好心也要三思

「以小二為例，課程以家庭作主題，教師先在課堂介紹家庭結構和各個成員扮演的角色及崗位，再讓學生思考哪些成員需要別人協助。然後，安排他們探訪長者院舍，了解長者的生活

▼探訪長者院舍。長者與大家「話當年」，公公婆婆樂在其中。



狀況及需要，培養學生關愛之心，繼而懂得關心家中長者。」黃老師說。

梁老師表示，學生多來自小康之家，對於基層的生活認識不深，希望藉着社區服務，讓他們親身感受基層市民的生活，從而學會珍惜和感恩。兩位教師印象最難忘的一次，是安排一班小四學生接觸傷殘人士，學生主動地替他們推輪椅，沒想到招來「反效果」，令傷殘人士感到尷尬；原來他們雖然肢體傷殘，但仍希望自行操控輪椅，毋須別人照顧。梁老師笑言，「學生汲取教訓，明白幫助別人必須從受助者角度出發，考慮他人的感受。」



◀▲老師成為學生學習的促進者

### 學生親自策劃活動

學生升上六年級，是需要自己策劃和組織社區服務活動。勿少看他們年紀小，構思的項目卻創意十足。黃老師說：「曾經有學生提議與關注動物組織合作，安排同學照顧被遺棄小動物；另有學生計劃動員其他同學，一同返回曾就讀的幼稚園，清潔課室。即使這些項目未必全部可行，卻反映了學生對服務社區的積極和熱誠。」

經過兩位教師多年來努力推動，一股積極參與社區服務的文化成功地在校園植根，即使畢業後學生也會繼續參與各區社福機構的服務，為不同社會階層人士盡一分力，可見從學校學習的承擔精神、責任感、關愛等價值觀已內化成為學生的生活態度。

展望未來，兩位教師希望能夠跟長者學苑合作，促進長幼共融。

### 教學分享

### 栽培孩子 品德和知識並重

創校以來，我校非常重視學生的全人發展，尤以培育學生良好的品德為教學的重點。因為我們深信品德教育是孩子健康成長的根基，所以在課堂內外的學習經歷，均以融滲的方式，培養學生正面的價值觀和積極的態度。我們又通過發展具校本特色的「社區服務課程」，培養他們關愛、堅毅、負責任、尊重他人、承擔等精神。

### 循序漸進 從體驗中學習

「社區服務課程」的發展初段，主要以提供多元化的學習機會為目標，各級學生分別以一個社會群體為服務對象，級別之間未有明顯的層階和連繫。隨着教師團隊對課程的掌握愈益紮實，我們意識到有需要發展一套價值觀培育及技能發展兼善的「螺旋式」學習經歷，以照顧學生在不同學習階段的需要，因此，我們在五年前開始對「社區服務課程」進行優化。首先，我們把每級的「社區服務課程」與該級校本常識科的單元學習緊密地聯繫起來。另外，我們又把籌劃社區服務所需要的知識和技能加以組織和整理，以



▲學生參加「領路法工作坊」，為服務視障人士作準備。



「層遞課程結構」(Sequential Structure)的模式，由淺至深地規劃於二至五年級的「社區服務課程」內。而六年級的學生則需於畢業前，在老師的帶領下，與組員一起籌劃一次社區服務。學生既可以應用過往四年所學，更可以通過親身經歷和行動，培養主動關心社會、勇於克服挑戰及堅毅地完成責任的價值態度，並裝備自己日後繼續主動服務社會，讓關愛之心延續下去。

### 傳承「學校與社會結合」的辦學理念

為使「社區服務計劃」能持續發展，我們一方面協同隊工積極參與，以及安排資深教師與新任教該課程的教師進行協作教學，通過觀摩和合作，提升彼此的專業能力。另一方面，我們積極邀請不同的社會服務機構，成為固定的合作夥伴，一起設計每一年級的服務課程。我們又邀請家長義工，合作籌辦各級社會服務的活動，希望為學生提供真實而多元化的學習經歷。我們亦定期進行課程內容和實施策略的檢討，藉以優化學與教的成效。近年，我們積極引進電子學習工具及雲端電子學習平台，推動互動自主的學習之餘，還有效地儲存學生的學習成果，讓學弟妹從學兄姊的經驗中得到啟發，一同建立走進社區，樂於服務的學校文化。



►小組教師帶領學生反思活動的經歷，鞏固所學。

摘要撮審

規劃「社區服務課程」，循序漸進地提高學生公民意識及培育正面的價值觀和態度。

小組教師因應學生不同成長階段的需要，規劃一個有系統、具延續性、學習與行動並重及以學生為中心的社區服務課程。透過每年服務不同的社群，從「認知」、「情感」及「實踐」的層面，為學生提供真實及有意義的學習經驗，又將價值教育的元素融滲入課程，培育學生良好的品德，以達至全人發展。

小組教師將社區服務課程緊扣校本的常識科課程，因應學生的認知、思維及解難能力，訂定清晰可行的服務學習目標，並為學生選定適切的合作夥伴和服務對象，制定合適的教學策略，循序漸進地建立他們的公民意識，以及培育他們堅毅、責任感、尊重他人、承擔等價值觀。小組教師特別為六年級學生設計「自發社區服務計劃」，讓學生按照自己的能力和興趣，自訂服務的對象和方式，策劃服務活動，以及制定檢討方法，有效幫助學生實踐過往所學，更能提升學生的組織能力和溝通技巧，內化所建立的價值觀和態度。小組教師能定期安排反思活動，幫助學生鞏固已掌握的技巧和應有的態度，並改善不足之處。

小組教師善用多元化的教學活動，課堂組織明確，步驟清晰，能運用不同層次的提問，幫助學生進一步思考問題，亦能就學生的發問、匯報等作出適時回饋，且能於課堂上幫助學生鞏固學習重點，促進學與教的效能。小組教師又鼓勵學生自行為所遇到的問題尋找答案，促進學生自主學習。小組教師與學生的關係融洽和諧，學生積極參與課堂學習，勇於表達己

見，同學間互動性甚高，足見小組教師有效地確立課堂常規，並發揮學習促進者的角色。家長和學生欣賞小組教師對教學的熱誠，他們一致認同校本的社區服務課程，有效培育學生關愛他人、堅毅，以及樂於服務的正面價值觀和態度，並能在生活上學以致用。

小組教師熱心教學，對培育學生良好的品德行為有承擔，其中藉服務社區培育學生的價值觀和態度，尤其心得。小組教師用心設計優質的教學示例，並樂於與業界分享經驗。小組教師能帶領同儕實踐學校的教育使命，又致力提升他們在設計和實施社區服務課程方面的專業能力，且能協同校內同工、家長及社區組織，為學生提供真實而多元化的學習經歷，在促進學校發展方面，貢獻良多。

### 索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：  
<http://www.hkugaps.edu.hk>

### 聯絡方法

黃衛宗老師  
電話：2202 3922  
傳真：2202 3914  
電郵：[samuel@hkugaps.edu.hk](mailto:samuel@hkugaps.edu.hk)

# 戲劇教學

## 學「是」學「非」

▲前排左起：馮釗渝老師和陳少莉老師  
後排左起：林翠嫦老師和袁嘉寶老師

### 教學理念

「利用戲劇教學將抽象的德育概念具體化，藉着模擬活動和生動角色的演繹，幫助幼兒將這些正面的價值觀和態度化成小種子，留在心中，慢慢萌芽，繼而內化成為個人生活態度。」

袁嘉寶老師  
(教學年資：16年)

陳少莉老師  
(教學年資：15年)

林翠嫦老師  
(教學年資：19年)

馮釗渝老師  
(教學年資：17年)

所屬學校  
民生書院幼稚園

教學對象  
幼兒班至高班  
(德育及公民教育)

獲嘉許狀教師



►幼兒經過戲劇教學的訓練，都能輕鬆做出各種表情，表達不同情緒。



▲教師親自製作「垃圾山」，讓幼兒感受貧困兒童的生活。

與戲劇的演出，了解較多偷竊行為背後的原因，因而提升他們思考的深度和辨別是非的能力。」

小組教師會不時檢視各級幼兒的能力和生​​活經驗，在劇本中加入時事元素。例如：她們留意到幼兒每週帶回來分享的剪報，亦有談及內地與香港的矛盾，便創作了一個處境劇，由幼兒分別扮演內地及香港家庭，喜見他們在劇中求同存異，更一同思考和平相處的方法。

小組教師為使幼兒更投入戲劇故事，對道具的要求也一絲不苟。在設計有關珍惜的課題教學時，為求逼真，教師們造出恍如山區實景的「垃圾山」和紙皮屋，讓幼兒赤腳走路、使用短小的鉛筆蹲在地上寫字、吃餅乾碎等，模擬山區小孩的生活。「過程中，幼兒都感到很震撼，有些更哭了，表示不想進入紙皮屋，對比只看照片或錄像，他們變得更有同理心，而且學會不浪費。」馮老師笑言。

### 學懂從別人的角度思考

「現今的幼兒大部分為獨生子女，不太善於與人溝通合作，尤其未能推己及人。但在戲劇中，他們有機會飾演不同的角色，站在別人的角度思考和感受。」林翠嫦老師說：「有幼兒常常發脾氣，當他在劇中嘗過被罵後，他能夠明白對方的感受，懂得反思和管理情緒。」她相信，品格是需要持續發展，而戲劇教學能更有效地播下種子。

然而，劇本角色有好人，也有壞人，小組教師坦言幼兒都不喜歡扮演壞人角色，這時便需要「教師入戲」，由教師先示範演出，再邀請幼兒嘗試，現在他們已不再抗拒扮演這些角色了。馮老師最深刻的是，有幼兒平日上課缺少學習動力，但竟主動詢問「幾時有得做戲？」看到幼兒重拾上課的樂趣和學習動力，無疑大大地加強了她們對戲劇教學的信心。

## 教學分享

現今知識型的社會，很多家長都傾向注重對幼兒認知發展的訓練而忽略品德的培養，所以德育教育一直是我們編寫課程的核心關注點。當我們設計校本課程的時候，主要按照幼兒的發展需要、能力及生活經驗，將培育德育的元素，滲入教學內容。

### 持續優化課程

檢視過去的德育課程，我們多以故事或情境作引導工具，就像小時候閱讀「貪心的小狗」來學習不要貪心、「狼來了」來學習誠實等。幼兒在聽故事或討論情境的過程，或許因自我中心的緣故而未能持同理心理解，以致內化價值觀的果效未彰，影響德育教育的成效。

當我們反思學生的學習表現時，發覺以戲劇模式連結德育題材來編排的大型匯演，幼兒特別投入表演的角色；在演出後仍不斷重提劇中情節，且能在現實生活中實踐劇中所帶出的德育概念，因而觸發我們以戲劇教學來推行德育及公民教育。

### 寓學習於演戲 成效易見

透過戲劇教學的形體動作、習式、情境分析、意見表達、互動對白創作等，幼兒能發揮天生愛玩的本質，很容易便代入不同的角色。在演戲的過程，他們能夠易地而處，理解別人感受，打破自我中心的局限。就像早前的新聞分享活動，我們發現幼兒可能因受部分傳媒的耳濡目染而對警察形象產生了負面評價，因此設計了一系列以警察為主題的學習活動。透過參觀警署、與警察訪談、安排警匪對峙等戲劇情節的體驗，讓幼兒親身了解警察的實際工作，學習從不同角度去認識事情。活動完結後，幼兒更主動提出設計感謝咭送給警察，又搜集一些有關警察工作的新聞回校分享。從家長對戲劇教學的回饋得知，幼兒經常在家分享曾演出的戲劇情節和角色，家長表示幼兒不但熱愛戲劇遊戲，更能內化和實踐所習得的正面價值觀和態度。例如：幼兒在學校參與了減少廚餘的戲劇活動後，回到家中便要求家人一起實行珍惜食物。



◀袁老師教導學生如何演好劇中角色

### 展望

我們深信要讓幼兒把正面的價值觀和態度內化，戲劇教學是最佳途徑。「工欲善其事，必先利其器」，所以，我們會定期與同儕分享及交流心得，以優化校本的德育及公民教育課程，並安排教師參加戲劇教學技巧課程，藉以提升同儕掌握戲劇教學的能力。此外，有鑑於我們成功地將戲劇教學融合德育及公民教育，我們正嘗試將戲劇教學推廣至其他學與教的範疇中，以提高整體的學與教效能。



▲師生共同「入戲」，幼兒從不同角度去認識事情。

## 教師專訪

幼兒從沒想過課室內，突然出現了一座「垃圾山」和紙皮屋，還要赤腳去翻山，找出可再用的物品。如此逼真的體驗，正是四位教師為幼兒帶來的戲劇教學，讓他們切身處地感受貧窮家庭的生活，從而提升幼兒的同理心和建立珍惜的價值觀。

良好的品德應從小培養，幼兒對「正面思考」、「珍惜」及「誠實」等抽象概念，難以透徹理解和實踐。袁嘉寶老師指出，以往教這些德育課題，都是跟幼兒說故事，表達的信息太顯淺，幼兒最終被引導回答標準答案，卻未必能內化為個人態度，成效一般。

### 逼真場景感同身受

教師明白幼兒需要多元的體驗，才能深化所學。陳少莉老師認為讓幼兒在戲劇中親身經歷情境，能大大提升他們在課堂學習的參與，使幼兒從中得着更多。馮釗渝老師亦表示：「劇本的層次較故事書豐富，讓幼兒有機會較深入地思考德育的課題。例如：幼兒學習『誠實』、『不可貪婪』等價值觀時，藉着參



◀教師用心設計的「勇於認錯椅」，具體地幫助幼兒建立錯而能改的正面價值觀。



### 摘要撮錄

善用戲劇教育，  
幫助幼兒掌握抽象的  
德育概念。

► 具創意的解難情境，幫助幼兒梳理兩難的道德議題。



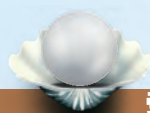
小組教師能根據幼兒的能力，制訂校本德育及公民教育課程，訂定清晰及可行的學習目標，以及多元化教學策略，培養幼兒觀察、創作和解難的能力，幫助他們具體地掌握抽象的德育概念，培育他們正面的價值觀和積極的態度。小組教師又能定期檢視課程及實施的成效，以便作出優化。

小組教師能展現對幼兒教育的專業能力，因應幼兒在不同階段的學習期望，設計適合幼兒需要且多元化的學習經歷，並將抽象的價值觀和態度融入學習主題。小組教師又善用戲劇作為教學工具，設計讓教師和幼兒「入戲」的教案，透過幼兒親身演繹個中角色，參與故事的發展，提升擁有感和學習興趣。小組教師亦善於設計創意解難情境，讓幼兒站在不同的立場表達意見，配以適切的提問，幫助幼兒梳理兩難的處境，提升他們的分析能力，並培育幼兒互相幫助、互相體諒、尊重他人等正面的價值觀和積極的態度。小組教師亦能因應幼兒的成長背景，在課堂以外組織其他符合他們能力和興趣、切合他們生活經驗和需要的學習活動，以建立他們的公民意識。

小組教師協作緊密，具專業能力，教學策略運用得宜。課堂的活動設計見心思，所涉及的內容和情境生活化，加上教師活潑生動的演繹、豐富的表情、抑揚的聲線，讓幼兒恍如置身故事其中，成功帶領幼兒融入角色，有效地幫助幼兒具體地明白一些如誠實、珍惜等抽象的概念。小組教師對教學內容有充分掌握，講解清晰，能就幼兒的課堂表現調適教學內容，提升師生、生生互動，更能潛移默化地培育幼兒正面的價值觀及態度。幼兒學習態度認真，積極投入討

論，熱衷提出意見，可見小組教師能建立有利學習的課堂常規。幼兒和家長均表示以戲劇形式上課，生動有趣，能幫助幼兒鞏固所學；家長們亦欣賞小組教師注重幼兒的品德教育，表示幼兒能在家中實踐課堂所學，印證小組教師的教學成效。

小組教師在推展德育與公民教育方面，分工清晰，又能互相配合，且對以戲劇作為教學工具的理念一致。小組教師樂意與校內教師分享戲劇教育的技巧，定期與同儕分享及交流教學心得，並鼓勵校內教師參加相關的培訓，提升同儕的專業能力；小組教師又引入家長義工資源，既為幼兒提供多元化學習經歷，又能強化家校合作的關係，有利學校的長遠發展。



### 索取有關教學實踐資料的途徑



學校網址：  
<http://www.munsang.edu.hk>

### 聯絡方法



袁嘉寶老師



電話：3655 3500



傳真：3655 3504



電郵：kpyuen@munsang.edu.hk