

## 行政长官卓越教学奖(2014/2015)颁奖典礼

行政长官卓越教学奖(2014/2015)颁奖典礼现在开始，我地一齐以热烈掌声欢迎主礼嘉宾。

**Alison**：主礼嘉宾有教育局局长 吴克俭先生

**Alison**：行政长官卓越教学奖督导委员会主席 黄镇南先生

**Alison**：教育局常任秘书长 黎陈芷娟女士

**Alison**：教育统筹委员会主席 雷添良先生

**Marcus**：教师及校长专业发展委员会主席暨行政长官卓越教学奖顾问评审团(2014/2015)主席 邱霜梅博士

**Marcus**：课程发展议会主席 杨纲凯教授

**Marcus**：香港考试及评核局主席 陈仲尼先生

**Marcus**：行政长官卓越教学奖(2014/2015)评审工作小组主席 叶豪盛教授

**Alison**：大家好！我系今日嘅大会司仪 - 赵海珠, **Alison**

**Marcus**：大家好，我系郭田蓓, **Marcus**。欢迎各位嘉宾今日黎到政府总部会议厅，出席由教育局举办既行政长官卓越教学奖(2014/2015)颁奖典礼。

**Alison**：行政长官卓越教学奖由 2003/2004 年度首次举办以黎，一直受到教育界广泛认同。今年系第十一届，已经有超过 750 位优秀教师获奖，令人鼓舞。

**Marcus**：而今年行政长官卓越教学奖既对象，系“中国语文教育学习领域”、“英国语文教育学习领域”和“德育及公民教育”依三个范畴入面，有卓越表现既老师。

**Alison**：今日既颁奖典礼，我地好荣幸请到一众主礼嘉宾，同埋本港好多教育界人士一同出席。

**Marcus**：行政长官卓越教学奖系教育界每年的盛事，今年既教学奖能够顺利完成，实在有赖行政长官卓越教学奖督导委员会各位委员既指导。而家我地首先有请行政长官卓越教学奖督导委员会主席黄镇南先生致辞。

**Alison**：有请黄先生！

**黄主席**：各位得奖老师、各位校长、各位嘉宾，首先，我谨代表行政长官卓越教学奖督导委员会，欢迎各位莅临今天的颁奖典礼，一同表扬今届在“中国语文教育”、“英国语文教育”与“德育及公民教育”三个范畴获奖的卓越教师，并分享他们获奖的喜悦。这个教学奖以行政长官来命名，充分反映特区政府对教师专业及教育质素的重视。教学奖自 2003 年举办至今，已经有超过 750 位来自不同范畴的卓越教师获奖，深受社会各界认同。今年教学奖已经踏入第十一届。本届教学奖共收到 134 份提名。经过严谨评审后，选出其中 17 份提名的 51 位教师颁发卓越教学奖及嘉许状。我在此多谢各评审委员(包括学者、校长、教师及家长)的努力和支持，成功发掘这些卓越的教学实践。得奖的教学实践非常优秀。获奖教师设计有趣而富挑战性的语文活动，有效提升学生的语文能力，又以富启发性的学习活动帮助学生独立思考，明辨是非，建立正面的价值观和态度。他们获奖确是实至名归。这些卓越的教学实践就好像大家在台上见到的贝壳里的珍珠，珍珠被发掘后，展现出其极美的光芒。我深信这些获奖教师得奖后会在教育界发光发热，透过由获奖教师组成的“行政长官卓越教学奖教师协会”，积极建构分享与观摩的平台，举办不同类型的分享活动，如示范课堂、工作坊、研讨会和学习圈等，推广优良的教学实践，使教育同工能相互交流，建立业界追求卓越的文化。我翻阅获奖教师的教学分享时，深深被老师的教学热诚所感动。我相信就是这份热诚和专业精神，推动老师为学生的需要而花尽心思，不断进修，反思自己的教学实践，为要达致理想的教学效果。我期望获奖教师能透过分享活动，用他们这份热诚感染其他教育同工，一同追求卓越，精益求精，共同提升学与教的质素。最后，我衷心祝贺各位获奖教师，希望你们再接再厉，发挥专业精神，为推动优质教育而努力。我亦期望，行政长官卓越教学奖未来能够凝聚更多卓越的教师，同心协力，带领本港教育专业更上层楼。多谢各位。

**Alison**：唔该晒黄先生，请黄先生到台下就座。

Alison：跟住落黎系进行今日既开幕亮灯仪式

Alison：有请

1. 教育局局长 吴克俭先生
2. 行政长官卓越教学奖督导委员会主席 黄镇南先生
3. 教育局常任秘书长 黎陈芷娟女士
4. 教育统筹委员会主席 雷添良先生

Marcus：

5. 教师及校长专业发展委员会主席暨行政长官卓越教学奖顾问评审团（2014/2015）主席 邱霜梅博士
6. 课程发展议会主席 杨纲凯教授
7. 香港考试及评核局主席 陈仲尼先生 以及
8. 行政长官卓越教学奖（2014/2015）评审工作小组主席 叶豪盛教授

上台进行开幕仪式。

Alison：台上既各位嘉宾手上都有一筒珍珠，代表着教师卓越既教学实践，经评审发掘出黎之后，系教育界展现出耀眼既光芒。

Marcus：数完 3 声之后，有请咁多位嘉宾将手上的珍珠注入我地既仪式装置上面，代表各位老师以爱为根基，用卓越既教学实践，尽心尽力培育我地既下一代，让学生可以尽展所长，最终大放异彩。

Alison：有请咁多位主礼嘉宾，预备，3、2、1

Marcus：表扬卓越教学、促进专业发展

Alison：多谢晒咁多位嘉宾！请各位嘉宾到台下就座

**Marcus**：跟住落黎，就到老师同埋学生嘅分享环节喇。

**Alison**：我真系好心急听获奖老师既分享，我好想知佢地平时教学有咩招式同埋法宝。

**Marcus**：事不宜迟，首先同我地分享既有“中国语文教育学习领域”既获奖老师，有请来自佛教大雄中学既黄海卓老师、邵佳婕同学及邓佩盈同学。

**邓同学**：阿婕，你这一招正面论证不错，用王羲之勤练书法，将整个池塘染黑，去证明恒心是成功的重要因素。

**邵同学**：阿盈，今次《随笔》的题目是“恒心是成功的基石”，你用反面论证，举出戒烟、戒酒者欠缺恒心而最终失败，这一招都有说服力。

**邓同学**：多谢。不如我们再研究一下，看看有什么招式需要改善。

**Marcus**：两位同学，你们究竟在研究武术还是作文呢？

**邓同学**：其实习武与作文一样，都要互相观摩，互相学习，不断改善，才会进步。我们刚写完《随笔》，切磋一下而已，这是我们作文的指定动作。

**Marcus**：指定动作？那么你们作文还有什么其他指定动作？

**邵同学**：不如我们请师傅出来介绍一下。有请黄师傅。

**Alison**：黄师傅，你好。

**黄老师**：大家好，大家好。

**Alison**：黄师傅，我刚才听你两位徒弟讨论《随笔》，我读书时都写过随笔，老师让我们随便写什么都可以，但你的徒弟竟然说有招式，又有指定动作，可否请你介绍一下。

黄老师：好。我要求徒弟写《随笔》，是有目的和有重点的，绝对不可以随随便便。《随笔》的“随”是希望他们有空间来展示自己的写作能力，我会配合每个单元的学习重点设计题目，而且是安排在教授每一个单元的课文之前，就好似一个小测验。

Marcus：吓！未教书就要测验？

黄老师：这个不是一般的测验，目的是用来摸底，让我和我的师傅团队可以评估一下徒弟的语文能力，及早掌握他们学习上的困难，然后根据他们的表现，调整教学策略，并且针对他们的困难进行重点施教，照顾他们的实际需要。阿婕，是不是？

邵同学：是啊！就好似习武一样，师傅发现我们马步不稳，就会针对我们的弱点，加强扎马训练，让我们稳住马步，然后继续学习。

黄老师：每位师傅批改《随笔》后，还会在课堂上评讲，提供意见，让徒弟为随后的写作练习做好准备。以上所说的是每一位师傅的指定动作。至于徒弟的指定动作，刚才大家都见到了。

邓同学：是，师傅！我们写完《随笔》之后，要自我检讨和互相观摩，这个动作让我们学会找出自己的强项和弱点，然后思考如何改善。我和一班师兄弟、师姐妹觉得这个动作提高了我们的思考和自主学习能力，而写作的兴趣亦大大提高了。

黄老师：简单一句，我和所有师傅都希望通过评估，持续检讨学习和教学的成效，希望一方面帮助徒弟学得更好，另一方面提高我们的教学质素。

Marcus：原来如此！那么你要求徒弟一年写几多篇《随笔》？

黄老师：多练习一定错不了。不过，古语有云：“练武不练功，到老一场空。”要练好写作的基本功，不断写并不足够，必须运用适当的招式。

邵同学：是啊！师傅为了要我们巩固写作基本功，设计了不少招式，例如增加经典作品的阅读量，指导我们深度阅读，又鼓励我们去比试武功，参加不同的语文活动和写作比赛，希望我们拓宽学习经历，充实个人内涵和改善文笔。

邓同学：是啊！得到师傅悉心栽培，阿婕曾经获得大学举办的中学组少年作家奖。

Alison：阿婕，恭喜你。

邵同学：应该多谢师傅。

Alison：黄师傅，你这一招“持续检讨、及时回馈、不断完善”，确实保证了语文学习和教学的质素，佩服、佩服。

黄老师：应该、应该，多谢、多谢。

Marcus：跟住落黎到另一位【中国语文教育学习领域】既获奖老师同我地分享一下。我地有请基督教宣道会宣基中学既温结冰老师上台同大家分享一下。

同学 A：“大江东去，浪淘尽、千古风流人物。故垒西边，人道是、三国周郎赤壁。乱石穿空，惊涛拍岸，卷起千堆雪。江山如画，一时多少豪杰！”

Alison：琅琅读书声，声声入耳。不如我们考考台下的朋友，你们知道刚才这位同学背诵的是谁的作品吗？这作品名叫什么？

台下回应：苏轼的念奴娇

Alison：温老师，答案对吗？

温老师：正确。

Marcus：听说现在的中文课不用背书，为什么你们仍要背书呢？

同学 A：正所谓“腹有诗书气自华”。温老师说过，背诵是学习语文的基本功，背诵可以加强感受，熟习语文的节奏，帮助我们理解作品的深层意涵，所以适量的背诵，学习效果会更加好。

Marcus：你们连背诵的好处都琅琅上口

。

同学 B：温老师不但要我们通过背诵掌握作品的思想和情感，还要我们“带着问题上课”，即是要养成备课习惯，通过预习去发现问题、提出问题和解决问题，学习自然事半功倍。

Marcus：你们果然有备而来！

Alison：温老师，你认为中文科老师有什么重要任务呢？

温老师：中文科老师真是任重道远，我们既要提升学生的语文能力，亦要进行情感教育和兼顾思维训练等。我会引导同学由点至面，琢磨推敲，整体感知，体会作者的思想感情。至于训练学生思维能力的策略，不如请两位同学现身说法。

同学 A：温老师有很多策略帮我们学好中文，例如在课堂上要求我们合作学习，完成指定任务；亦会提出一个接一个的问题，训练我们的思维能力。我记得学习小说与文化这个单元时，读到鲁迅的《孔乙己》，温老师要求我们分组讨论，交流意见，又运用层层递进的问题，带出“以笑写悲”的重点，帮助我们认识孔乙己的悲剧不是个人的悲剧，而是社会的悲剧。

同学 B：系啊！温老师让我们开放讨论，从来不会提供标准答案，反而要求我们阅读很多篇鲁迅的小说，有《祝福》、《狂人日记》和《阿 Q 正传》等，让我们对鲁迅和当时的社会了解更多，分析问题时就更有根有据。

Alison：又要带着问题上课，又要完成指定任务，那真是要打醒十二分精神，先可以应付温老师的课堂！

温老师：其实我希望同学可以发展高阶思维和自主学习能力，我会提醒学生不可以只看字面解释，还要掌握作品当时的背景和作者的心情，这样才能理解作品的深层意义。

Marcus：温老师，我知道你们学校中文科并不使用教科书，而是自己编写教材，而你又负责规划中国语文校本课程，设计很多教学策略。是什么动力促使你花这么多心机、这么投入语文教学？

温老师：所谓教书育人，我很开心透过中文教育，能够提升学生的语文能力，培养他们正面的价值观和态度，更重要是让他们成为有修养，有求善、求真精神的新一代，能够在生活中体现优秀的中华文化。

Marcus：温老师对中文教育的热诚，真的值得敬佩，多谢温老师。

同学 A & B：多谢温老师！

Marcus：跟住落黎到【英国语文教育】既学校同我地分享一下啦窝。我地首先请出宁波公学既老师上台同大家分享一下。

Alison: Ms Wong, could you briefly explain the characteristics of your school-based curriculum?

Miss Wong：We have named our English curriculum as ‘CHANCE’. The 6-letter word ‘CHANCE’ represents the six stages of learning English from C for Confidence to E for Empowerment. We started off by building students’ in learning English and then moved on to develop their learning habits. That is the ‘H’ for habits. Then, through the mastery of English grammar, students gradually enhance the awareness towards the language. That’s what the ‘A’ is, awareness. Building on these three stages, we further provide different English learning experiences for our students so that they can gradually take up the skills of taking on challenges of learning. That explains the ‘N’ and ‘C’, New Experiences and Challenges. Of course, hopefully, at the end our students would be able to better, empower themselves by learning to learn English.

Marcus：Your school English curriculum must have gone through revolutionary changes.

Ms Wong : Well, actually, we didn't make groundbreaking changes to the English curriculum. We didn't change the school upside down for that. What we have is just a snow ball of mini strategies multiplying the effect as it rolls across these years. We introduced different small steps in each stage of the CHANCE programme to motivate our students to learn English. The so-called "small steps" are as small as having students practising "reading aloud" every lesson and preparing themselves before the lessons. As the strategies are small, students can follow the steps easily and climb up the ladder of English learning step by step.

Alison : Wow! I really want to see how your students learn English every day

Marcus : Let's enjoy a short play put on by the students of Ning Po College.

Candace: Good evening adjudicators, ladies and gentlemen. We strongly believe that Hong Kong teenagers are not too attached to electronic gadgets because .....

Mario: Wildlife by Peter Dixon. Why do we say wildlife when wildlife isn't wild? It's mostly soft and gentle, it's mostly meek and mild.

Mario: Excuse me. Can you please be Silent? I'm trying to practice my poem.

Candace: Well, I'm trying to practice for debate!

Stephanie: Mario! Candace! What are you two doing? I have never seen you so serious before. Come out from the right with Alice Li

Mario: Stephanie, I am practicing for the Speech Festival. I want to make it perfect before seeing Miss Wong today.

Alice: Speech Festival? Again? I think this is your third time joining.

Mario: Yes, you are right! I did not receive any prizes in the past two years but I still want to try.

Alice: I remember you were also the MC for the Summer English Camp, is that right?

Mario: You've got very good memory. It was such a rewarding experience. All the activities have made me more confident in speaking English.

Stephanie: Candice, what are you preparing for?

Candace: The Interschool Debate Competition Final is approaching and I need to spend more time refining my script. I haven't had a chance to go over all my rebuttals yet. I haven't had a chance to recite it. I haven't even...

Alice: Hold on. Calm down. We are preparing for the final round of the competition. You already have 4 matches of experience... Everything will be fine.

Mario: Candice, you're doing debate? You are only in F2. That is amazing.

Candace: I joined the debate team last year. I've learnt a lot from our coach.

Mario: Coach? Feel confused

Alice: Yes. I've participated in a number of debate tournaments before. Now, I want to share my experience with young debaters. That's why the teachers asked me to become the student coach for the junior teams. Stephanie, is that similar to why you became the English Club Chairperson?

Stephanie: When I was in junior form, I had the chance to explore different learning experiences. I learned what I was good at, and had a chance to grow. With what I learned, I want to help open more doors for the students in our school.

Mario: Your stories are so encouraging.

Candace: Yah, it reminds me of this song. Let me sing it for you.

Candace and Alice sing:

This is real, this is me  
I'm exactly where I'm supposed to be now  
Gonna let the light shine on me  
Now I've found who I am  
There's no way to hold it in  
No more hiding who I wanna be  
This is me

Alison: 接着落黎我地有德望学校既老师同学同我地分享。

Marcus: We're here with Mr. Kevin Toong and his students: Patrina, Ai Ly and Teresa.  
So, Mr. Toong, could you please share with us how Good Hope School approaches teaching English to its students?

Mr Toong: I would love to, and it's an honor to be here today. Traditionally, in many schools, activities such as debate, public speaking, and drama, is only available to students in extra-curricular activities. At Good Hope, we have incorporated all of these activities into our English curriculum. We have found it exposes students to a much more natural setting for using English, and it really increases their motivation to learn.

Alison: That sounds very unique and interesting. Would you be able to give us more details about one of the activities?

Mr Toong: Sure! Our Drama lessons are directly linked to our English and Literature lessons. In these lessons, students complete a wide range of drama tasks that are all based around the stories, poems and novels they are reading in English. They get to explore different themes, subplots and issues that are related to the text.

Alison: And how does this help them with their English learning?

Mr Toong: Well, by creating drama activities for students to explore, they are going beyond just reading the words on the page and get to physically experience them. This makes a big difference in deepening their knowledge and helps them make meaning of the material for themselves. On top of this, students have to use a wide range of speaking skills in order to complete the tasks. A lot of group discussion and presentation skills are needed. In lessons, students learn basic theatre skills for performance, but the main focus is learning English and Literature through drama.

Marcus: I see you have brought a few students with you today. Would they be able to show us an example of something related to drama?

Mr Toong: No problem! This is just one example of how we can link drama to English. Teresa, Ai Ly and Patrina wrote this poem specifically for today. After they had wrote it, I asked them to find a way to express what they had written through words and movement. This is what they came up with...

Alison: A Fantastic performance girls! May I ask, do you only take part in drama during your lessons at Good Hope?

Teresa: No, we have many opportunities to do drama. All of our Form 4 students get to produce their own class musical each year. This is very challenging, but our play, 'Dragon, Dragon', was one of my most memorable experiences at Good Hope.

Patrina: We also have a drama club that enters a number of competitions around Hong Kong.

Ai Ly: And this year our school put on the musical, 'Alice in Wonderland', to celebrate of our 60th Anniversary. We had over 400 students from our school take part both on stage and behind the scenes. It was an amazing experience!

Marcus: It seems drama is very much alive at Good Hope. Mr Toong, is there anything else you would like to tell us?

Mr Toong: Drama is only one component of our English programme at Good Hope. I believe the work our team does in debating, literature, and public speaking are as equally important and really give students a well-rounded English education. Thank you for having us here today.

**Alison:** 多谢晒德望学校既老师同同学。刚才既分享真系令我大开眼界，原来透过话剧同埋其他活动可以大大提升学生既英语水平。

**Marcus:** 中文同英文教育学习领域既学校都分享左喇，德育及公民教育其实都系重要既一部分，我地跟住落黎有请将军澳香岛中学既冯汉贤老师同一班同学出黎同大家分享啦！

**Alison:** 跟住落黎到“德育及公民教育”既学校同我地分享。首先，请将军澳香岛中学既冯老师同埋佢地 D 同学。

**Marcus:** 咦？冯 sir，今日人丁好旺，带左六个同学仔上黎。

**冯老师:** 带左几位同学，就系想同大家介绍一下我地学校推动既“六自主题教育”。六自，系自己个“自”！我们中一至中六级每一级都订立左一个同德育相关既学习主题。依家不如由几个同学仔介绍啦。

**陈同学:** 各位好，我系中一既陈凯霖，我地中一既学习主题就系 - 学会自律。呢一年，老师系德育堂同我们讨论左好同自律有关的课题。又请左我们做纪律部队既师兄师姐同我们分享自律既重要性。仲安排左我地去内地既军校接受军训，透过艰苦锻炼，学习纪律。最后，我地每位同学都会填写自律小册子，记录低我地日常生活有无做到自律。

**Alison:** 好啦，不如又听下第二位同学既分享丫。

**吴同学:** 大家好！我系中二级既吴咏茵，我地中二既学习主题系 - 培养自学。老师要我地透过进行专题研习，培养我地的自学精神，从制定研习主题、设计问卷、上网搵资料、点样进行实地考察，都系我地自己决定既，老师仲教左我地好多自学既技巧，呢 D 技巧可以应用系其他科目上。

**Marcus:** 系呀！自学精神呢种正面的人生态度，即使系第时出黎社会做嘢都好重要。唔知第三位同学又学左 D 咩呢。

**林同学:** 大家好！我系中三级既林凯霖，我地中三既系 - 建立自尊！因为我地中三，就快要进入高中，亦都系另一个新既学习阶段！所以我地要更加深入认识自己既个性、发掘自己既长短处，接受自己，建立自尊。另外，我地中三级既同学每一位都会写一本属于自己既“我的自传”，记录由 bb 仔开始，一直到幼稚园、小学直至依家既人生经历。我地系学期初开始，分阶段撰写，老师睇完，会同我地分享佢既睇法，帮助我地反思，等我地认识自己多一 d，之后就可以更坚定咁为自己既未来订下目标啦。

**Alison :** 我见你个本自传唔单止精美，仲有好多你同屋企人既相片。你要好好保存，呢本自传真系价值不菲 好啦 接住落黎我地不如又听下中四既同学仔点讲。

**李同学 :** 大家好！我系中四级既李竣羲，我地中四既学习主题系 - 挑战自己。升上高中，会面对好多新既挑战！老师为左提升我地面对挑战既能力。安排我们去参与好多唔同既活动，挑战自己既极限，例如历奇训练活动啦。系活动入面，我地有试过徒手用绳将自己拉上 7、8 米高，又试过好似踩钢丝咁，由一个地方行去另一个地方。透过呢 d 活动，令我明白到有 d 野初初以为自己唔得既，但系原来只要有信心，肯试就咩都有可能啦。呢种勇于面对挑战的心态，仲可以应用系面对社会上种种困难。

**Marcus :** 高中同学仔，果然系愈来愈成熟啦。好啦，唔知中五既同学又点呢。

**王同学 :** 大家好！我系中五级既王咏琪，我地中五既学习主题系 - 贡献自己。其实，经过左几年既学习，我地都成长左好多，系时候关心下身边既人。今年，老师安排左好多机会，比我地各展所长，贡献自己既才能，例如我们中五级会担任学生领袖服务同学；亦会走出学校，透过服务他人进行学习，例如我们会走到去内地，为农民工子女进行义教。系帮助人地既同时，我地都学左好多野。

**Alison :** 有能力帮人确实系一件好值得鼓励既事黎！好啦，到中六级既同学啦。咦，你地今年考文凭试喇啫，系咪集中精神温书呢？

**刘同学 :** 大家好！我系中六级既刘晁齐，我地中六既学习主题系 - 超越自己。今年要考文凭试，老师为左提升我地既心理素质，俾左好多机会我地代表学校出外比赛，又请左我地既师兄师姐，同埋出色既运动员同我们分享比胜负更重要既体育精神。令我们明白到人生会有好多起起落落，只要做好自己，唔好咁计较得失，就系超越自己。我谗我跟住落黎既放榜都会勇敢面对自己既成绩。

**Marcus :** 相信你地咁识谗，无论放榜成绩如何，未来都可以 为自己，为社会作出贡献。好啦，六自就介绍晒啦。冯 sir 呀，你地又对你地既学生有 d 咩期望呢？

**冯老师 :** 头先几位同学都讲过啦，我们希望透过六年既学习，令同学能够从做好自己到贡献社会。见到佢地由一个中一既小朋友，过左六年后，成为一个成熟、有责任感同承担精神既人。我们作为老师，梗系觉得好安慰喇。未来我们会不断优化课程，继续为我地既下一代而努力。

**Alison :** 香港有咁多咁用心既老师，相信一定可以培育出更多人才既。今日多谢晒冯 sir 同六位同学。

Marcus：Alison，你估下我手上呢 D 系乜？你地有冇人估到？冇错，系环保袋。

Alison：其实我都有自备购物袋买野，唔觉唔觉，真系用少左好多胶袋。

Marcus：环保系而家社会热门话题喎。听讲以下分享既学校好重视透过环境教育黎培育学生正面既价值态度呀！

Alison：系呀！跟住分享既系东华三院郭一苇中学邱老师，刘明月和张永强同学。佢地学校除左环境教育之外，仲有好多其他德育课程架。

Marcus：咁等我访问下邱老师先！

Alison：邱老师，我知道你都用左好多唔同既方法培育学生正面价值态度，不如你同我地分享下你既教学实践喇！

邱老师：德育及公民教育范围很阔，时下的年青人亦面对很多成长的挑战和引诱，所以我会根据学生的需要设计多元化的德育课程及活动，以培养学生正面既价值观，希望能够帮助学生学识尊重自己、尊重别人，尊重大自然，最重要系搵到佢地的人生目标。

Marcus：原来德育及公民教育既价值观系嘍讲求理论和实践并重，不如呢个时间我地请刘明月同学，同张永强同学同我地分享下喇。

Alison：刘同学呀，你好快就要毕业要离开学校喇喎，呢六年黎你觉得学校系学校既德育课程学左 D 乜呀？

刘同学：其实我觉得呢六年既学校生活真系有好多经历……最记得我初中既时候好懒，做人又无目标又无方向，但系老师系德育堂同我地讨论左好多励志的课题，我最深刻系有个女仔九岁既时候，因为意外无左对手，但系佢无放弃，反而更积极咁装备自己。后来唔单止成为亚运会既游泳选手，仲完成左 10 公里既马拉松赛事。呢一堂令我明白做人要有理想，有目标，只要抱着永不放弃既精神，一定会成功。张永强同学，你又有边 d 课堂最深刻呀？

张同学：我？我印象最深刻梗系性教育喇，老师透过唔同既活动，例如玩游戏、角色扮演同埋分组讨论，仲叫我地代入异性既角度思考呢个课题。系当中我学到男女之间，应该互相尊重，做人唔可以咁随便嘛。

刘同学：系呀，邱老师真系好似我地朋友咁，佢好用心听我地分享，教我地点样作出抉择。

**Alison :** 系呀，人生中真系有好多抉择，我希望你地日后都记得邱老师的教导。  
呀，我知你地学校亦好着重环保教育喎，你地又点实践呢？

**张同学:** 有一次学校派左个沙漏俾我地，同我地讲冲凉 5 分钟就够，我心念，唔系呀，洗湿个头都唔够，不过我见个沙漏几得意，咪攞返屋企。

**Marcus :** 咁你有冇试呀？

**张同学:** 有！试过先知原来 5 分钟其实系好耐架，唔单止可以冲完个凉，洗埋个头都仲得，哗，我真系觉得好神奇，于是叫埋阿妈阿爸试下，而家，我地一家都好快凉完凉，保护环境原来每一个人都可以做到！各位嘉宾，你地可以做到就同我挥下手喇！

**刘同学 :** 系啦，各位嘉宾，你地有冇人 有带水樽出街嘅习惯呢？带水樽出街，系我系学校养成嘅习惯。仲记得上一个暑假，邱老师带我地去塑胶回收场做分类回收，我第一次见到 D 胶樽成坐山咁高，我地要帮 D 胶樽 按号码分类，加上当日好热，成三十几度，原来要回收胶樽系好辛苦架，而且系堆填区经过一百年都分解唔到，所以我依家无论返学、出街都会自己带个水樽，好少再买胶樽饮品。

**Marcus :** 睇黎实践环保真系好简单，冲凉冲快 d，出街带返个水樽，原来都可以为环境出一分力。邱老师，系环境教育中，你希望学生学会什么？

**邱老师:** 我希望学生可以学会尊重环境，尽公民责任，同埋尝试系生活小节上实践，每个人只要愿意为保护环境作出承担，珍惜我地今日有的资源，念清楚自己系需要定想要，减少浪费，我地既环境一定会更美好。

**邱老师:** 仲有，透过环境教育，可以培育学生成为一个有责任感、肯承担同埋识珍惜既人，呢 D 价值观会不知不觉植根系学生既心中，令佢地既生命变得更靚！我地每一位老师都系心灵农夫，只要我地系学生的心田中悉心栽种，与同学生同行，佢地一定会健康地成长。

**Marcus :** 今日系香港做老师一 D 都唔简单，除左教育学生应有的知识外，亦要教会学生好多做人的道理。多谢邱老师和两位同学，亦希望各位老师们都一齐努力！

Alison: 刚才获奖老师既分享真系好精采!行政长官卓越教学奖(2014/2015)能够成功举办,除左得到教育界同工既支持之外,幕后当然唔少得督导委员会既指导、评审工作小组同埋评审团既专业意见。

Marcus: 系颁发奖项之前,不如先致送纪念品比佢地以表示谢意。有请教育局常任秘书长黎陈芷娟女士上台颁发纪念品。

Marcus: 首先系“中国语文教育学习领域”评审团,请评审团主席卢鸣东博士代表接受纪念品。

Marcus: 请“中国语文教育学习领域”评审团各位委员一齐上台嚟影张合照。

Marcus: 请各评审委员到台下就坐。请常任秘书长继续留步。

Alison: 跟住系“英国语文教育学习领域”评审团,请评审团主席郑梁慧莲教授代表接受纪念品。

Alison: 请“英国语文教育学习领域”评审团各位委员一齐上台嚟影张合照。

Alison: 请各评审委员到台下就坐。

Marcus: 然后系“德育及公民教育”评审团,请评审团主席谢均才教授代表接受纪念品。

Marcus: 请“德育及公民教育”评审团各位委员一齐上台嚟影张合照。

Marcus: 请各评审委员到台下就坐。

Alison：跟住系行政长官卓越教学奖(2014/2015)评审工作小组，请主席叶豪盛教授上台接受纪念品。

Alison：请叶教授到台下就坐。

Marcus：然后系行政长官卓越教学奖顾问评审团（2014/2015），请主席邱霜梅博士上台接受纪念品。

Marcus：请邱博士到台下就坐。

Alison：最后有请行政长官卓越教学奖督导委员会主席黄镇南先生。

Alison：请黄镇南先生到台下就坐。

Marcus：唔该晒黎太，请黎太到台下就座。

Alison: 行政长官卓越教学奖喺上年 7 月至 10 月期间接受提名，经过评审团专业评审之后，终于选出今届“中国语文教育学习领域”、“英国语文教育学习领域”和“德育及公民教育”三个范畴获奖既老师。

Marcus：今年获得嘉许状，“中国语文教育学习领域”一共有 5 份提名、“英国语文教育学习领域”一共有 3 份提名，“德育及公民教育”一共有 3 份提名。总共 35 位老师。有请教育局局长吴克俭先生上台，为我地颁发行政长官卓越教学奖嘉许状。

Marcus：首先系“中国语文教育学习领域”获嘉许状既老师，排名不分先后。

1. 宁波公学 - 李镜品
2. 宝觉小学 - 赖嘉欣 + 谭兆聪
3. 浸信宣道会吕明才小学 - 詹小慧 + 陈彩凤 + 黄慧仪 + 尹锦盈
4. 嘉诺撒圣方济各学校 - 何嘉仪 + 庄欣惠 + 梁燕媚 + 梁桂芬
5. 伊利沙伯中学旧生会小学 - 陈希玲 + 张丽君 + 麦豪辉 + 陈婉欣

Alison：跟住系“英国语文教育学习领域”获嘉许状既老师。

1. 东华三院伍若瑜夫人纪念中学 - 王君浩 + 黄锦汶 + 吴汝翹
2. 港大同学会书院 - 杜元轩 + HORGOS Jennifer Anne + 何德威 + 陈彦如 + MOHAMMAD Thair
3. 香港浸会大学附属学校王锦辉中小学 - PRADHAN Ashwini Sachin, Winnie + HUSTWIT Richard James + 姚冠施 + 林嘉怡 + 叶德慧

Marcus：跟住系“德育及公民教育”获嘉许状既老师。

1. 培侨小学 - 蔡曼妆
2. 港大同学会小学 - 黄卫宗 + 梁肇华
3. 民生书院幼稚园 - 袁嘉宝 + 林翠嫦 + 陈少莉 + 冯钊渝

Alison：恭喜晒咁多位，亦都唔该局长，请局长到台下就座。

Marcus：“行政长官卓越教学奖”受到教育界同工重视同支持，其中一个重要既原因系得到行政长官既支持。而行政长官每一年都会抽空出席呢个颁奖典礼。我地今日好荣幸地请到行政长官莅临今日既颁奖典礼，宜家就有请香港特别行政区行政长官梁振英先生上台为我地致辞。

行政长官：黄镇南主席、各位得奖老师、各位校长、各位嘉宾、各位同事，大家好！我很高兴能够连续三年参与这项活动，我更高兴的是能够亲自颁奖给十六位在“中国语文教育”、“英国语文教育”与“德育及公民教育”三个范畴获奖的老师，另外见证三十几位老师获奖，分享他们的光荣和喜悦。我在此表示衷心的祝贺和感谢。特区政府十分重视青少年的培育。我一直坚持一个观点，就是教育不是开支，而是投资，是对香港未来的重大投资。在教育事业上政府二〇一五至一六年度投放的财政资源预算总额为 793 亿元，增幅达百分之七，占政府经常支出超过五分之一，是各政策范畴之首。教育的意义，并不仅是为了培养和输送人力资源，亦不仅是为了促进社会 and 经济发展，教育应该有更高的目标，我们要为学生提供全面而均衡的学习机会，启发潜能，为全人发展、终身学习奠定基础，使他们学有所成，学以致用。我们同时要在这复杂多变的社会和国际环境中培养学生的正确价值观、人生观、社会观、国家观和世界观。这些要求有一个重要的前提，就是香港必须有卓越的教学团队，否则一切只

会沦为空谈。今日的得奖老师都是教学卓越的优良典范，孜孜不倦，我感谢大家为香港培育新一代。今届卓越教学奖有三个不同的主题，其中两个是“中国语文教育”和“英国语文教育”，都是和语文有关。香港的语文环境和香港人两文三语的能力，让我们认识国家、承传文化、了解世界，让我们成为内地与国际的桥梁，使香港成为内地和世界各地的“超级联系人”，在经济、科技、文化等重要领域发挥“一国”和“两制”的双重优势。国家的国际地位越来越高，在国际社会的影响力越来越大，中国人的对外交流越来越频繁，香港人的语文能力就越突出，我们必须不断提升新一代的两文三语水平。中文和英文的差异大，香港的中文和粤语的语境较英文和普通话强，要青少年不怕困难，兼顾两文三语，学好、用好、保存好，并不容易。我很高兴看到今届获奖的中文及英文老师，尽职尽责，不遗余力。我知道有中文老师专注“发展学生高阶思维能力”，引导学生反思作品的文化品德要义，深化个人体会，从而培养审美情趣；又为了培养学生的自学能力，鼓励学生阅读作品后“带着问题上课”，课前搜集资料，学习过程中懂得发现问题、提出问题与解决问题，并且促进同学之间合作学习，互相讨论。今届获奖的语文老师都善于营造有利语文学习的环境。在浓厚的语文学习气氛下，学生能够主动学习、勤于阅读、勇于表达、乐于分享，自信地以流利中文或英语，和同学或老师沟通，这些正是我们喜闻乐见的教学成果。学生学好知识和技能，固然是基本要求，我们同时要求学生养成良好的品格。一直以来，我们都很重视培养学生正面的价值观和积极的人生态度。今届“德育及公民教育”的得奖老师，秉持“学生为本”的理念，透过全校参与的模式，为学生提供多元化与生活化的学习经历，有效将坚毅、尊重、国民身分认同和承担精神等价值观融入课程。获奖老师身教言教，全面培育学生正面的价值观和明辨是非的能力，促进学生的全人发展，培育他们成为独立思考、明辨是非，从理而非从众的良好公民。今年得奖的老师任教于不同范畴，在培养学生自主学习、全人发展方面，都有卓越的表现。社会不断演进，资讯科技发展一日千里，学习方式不断变化，作为学生学习的促进者与启导者，教师有无可取代的地位。我希望获奖老师以至全体香港老师继续努力，为国家和香港培育 21 世纪的新一代。最后，我谨代表特区政府再次祝贺及感谢今日得奖的老师，并向全体香港教师及教育界其他朋友致敬。我深信卓越教师和其他教育界朋友，一定会继往开来，为香港的教育事业，争取更大的成就。多谢大家。

Marcus：唔该晒行政长官。有请行政长官留步，为我地颁发行政长官卓越教学奖。

今年三个范畴都各有 2 份提名获得卓越教学奖，总共 16 位老师。

Alison：首先系“中国语文教育学习领域”获卓越教学奖既老师

1. 佛教大雄中学 - 黄海卓 + 林俊华 + 彭伟诺
2. 基督教宣道会宣基中学 - 温结冰

Marcus：跟住系“英国语文教育学习领域”获奖既老师

1. 宁波公学 - 江洁仪 + 黄美珠 + 刘倩昭
2. 德望学校 - 陆家欣 + DRYSDALE Matthew James + 何健龄 +  
TOONG Kevin Michael + 黄晓晴

Alison：跟住系“德育及公民教育”获奖既老师

1. 将军澳香岛中学 - 钟艳芬 + 朱国杰 + 冯汉贤
2. 东华三院郭一苇中学 - 邱春燕

Marcus：唔该晒行政长官，请行政长官留步，同所有得奖老师一齐影张大合照。请  
获嘉许状教师到台上影大合照。

Alison：呢张咁有纪念价值既相，当然唔少得其他主礼嘉宾。

Marcus：有请吴克俭局长、黄镇南先生、黎陈芷娟女士、雷添良先生、邱霜梅博士、  
杨纲凯教授、陈仲尼先生、叶豪盛教授

Alison：另外，有请

1. 中国语文教育学习领域评审团主席 卢鸣东博士、
2. 英国语文教育学习领域评审团主席 郑梁慧莲教授、
3. 德育及公民教育评审团主席 谢均才教授、
4. “行政长官卓越教学奖教师协会”会长刘国良先生

上台合照。

Alison: 唔该晒咁多位。

**Marcus**：亦都多谢行政长官出席今日既颁奖典礼，我地而家请教育局局长陪同行政长官先行离开。

**Alison**：请各位嘉宾到台下就坐。

**Alison**：其实系台上既获奖教师能够喺百几份提名当中脱颖而出，证明佢地既教学实践确系非常出色！

**Marcus**：系呀！因为佢地都要喺专业能力、培育学生、专业精神同埋对社区既承担、以及学校发展四方面，都有卓越表现先可以获奖，对佢地黎讲绝对系一个教学专业既肯定。

**Alison**：真系实至名归！其实各位获奖教师既教学实践，系呢本“行政长官卓越教学奖(2014/2015)荟萃”入面都有介绍，如果大家希望同获奖老师进一步交流，可以透过荟萃入面提供既联络方法，同获奖老师直接联络。

**Marcus**：呢本刊物可以话系教师交流既一个平台，真系非常值得大家参考。

**Alison**：今届获奖教师既分享活动将于 2015 年 9 月以后陆续展开。首个大型分享推广活动将会系喺 11 月 28 日举办既“行政长官卓越教学奖教学荟萃”。详情请留意行政长官卓越教学奖网站或教育局培训行事历的公布。

**Marcus**：获奖教师系新学年真系身负重任，要筹办不同既分享活动，不如我地俾 D 掌声鼓励呢一班老师，为香港教育继续努力。

**Alison**：下一届既教学奖将于 7 月 13 日至 10 月 2 日期间接受提名，新一届既对象系“课程领导”、“数学教育学习领域”及“特殊教育需要”三个范畴既教师。详情可以浏览教学奖网站。

**Marcus**：行政长官卓越教学奖(2014/2015)颁奖典礼已经完满结束。大会为各位来宾系添马公园既茶座预备左一 D 茶点，大家可以带同你地既换领券前往茶座享用茶点，亦都可以系添马公园拍照留念。

**Alison**：最后多谢咁多位出席，请再次以热烈既掌声恭贺各位获奖教师。获奖教师可以继续留下拍照留念，我地明年再见！