

行政长官卓越教学奖 (2018 / 2019)

教学实践卓越表现指标

个人、社会及人文教育学习领域

前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2018 / 2019）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料及课程文件（见第 12-13 页参考资料），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效引起学习动机及 / 或帮助学生达至理想的学习成果；或借鉴其他地方示例而灵活调适，以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至个人、社会及人文教育学习领域的学习目标（即帮助学生了解自己、社会、国家和世界，维持健康的个人发展，成为具有信心、知识与责任感的人，从而为家庭、社区、国家及世界谋求幸福）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。指标内列举的卓越表现例证属举隅性质，不应视之为检算清单。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在个人、社会及人文教育学习领域表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。这个奖项的焦点是学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2018/2019）

评审工作小组

二零一八年十月

个人、社会及人文教育学习领域

教学实践卓越表现指标

1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程规划及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基于学校的具体情况和学生的不同需要，采用合适的课程模式来组织个人、社会及人文教育学习领域课程的六个范畴（个人与群性发展，时间、延续与转变，文化与承传，地方与环境，资源与经济活动，社会体系与公民精神）的核心元素 / 必须学习的内容，以提升学生的学习效益和反映本学习领域的精要。 • 确保个人、社会及人文教育学习领域课程在不同学习阶段的衔接，课程设计不但建基于早前阶段的学习经历，亦为下一阶段的学习奠定坚实基础，避免内容重迭或遗漏。 • 规划及发展一套宽广、均衡、有系统而灵活开放的学校个人、社会及人文教育学习领域课程，订定清晰的学习目标，促进学生个人成长和群性发展，帮助学生建立稳固的知识基础，了解历史和文化，具备全球视野，关联知识与生活，以多角度处理社会议题，并通过适切的课程调适，照顾拥有不同能力和性向的学生，促进学生有效学习。 • 灵活采用课程规划的五个阶段（情境分析、课程规划与资源运用、课程实施、持续监察、检讨与评鉴）规划学校整体课程，并因应实际需要修订或调整计划。 • 在规划课程时，综合推广个人、社会及人文教育学习领域的七个主要课程发展重点，包括人文素养、开拓与创新精神、价值观教育、电子学习、共通能力及其综合运用、促进对国家及世界的认识和跨课程语文学习，利用学校的优势和经验订定发展的优次，并支持这些发展重点的实施。 • 掌握个人、社会及人文教育学习领域课程中基础而关联的概念，为学生提供相关学习经历，让他们发展及综合运用共通能力，特别是协作解决问题的能力 and 整全性思考能力。 • 在规划课程时，提供不同机会让学生进行探究式学习和参与式学习，积极讨论各类议题，藉以厘清、反思及培养正面的价值观和态度，令学生对历史和文化抱持健康观点，持守正面和包容的态度，并培养他们对大自然、国家和人类的责任感。

范围	表现指标	卓越表现例证
		<ul style="list-style-type: none"> 推动多元化的全方位学习，将学习的情境自课室延伸至更广阔的社会环境，善用社区资源，提供机会让学生观察和体验种种社会动态，获取人文学科和社会科学的知识和技能，协助他们反思在个人成长、人际关系、学业、人生规划等方面的经历，并为投身社会奠定基础。 在教学过程中，把学习内容紧扣生活及社会议题，培养学生对时事的关注，帮助他们了解自己、社会和世界，成为思想开放、具信心及富责任感的人，从而为家庭、社区、国家及世界谋求幸福。
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在校内担当课程领导角色，与本学习领域同工紧密合作，为学校个人、社会及人文教育学习领域课程的发展作整体规划，并确保个人、社会及人文教育学习领域课程与其他学习领域课程在纵向和横向两方面的协调。 建立有效机制，监察课程落实和检讨成效，并推行具体的跟进措施，持续优化学校个人、社会及人文教育学习领域课程，以提升学与教的成效。 积极主动与同工分享和交流课程的理念、教学内容知识、资源和策略，促进同工之间的分享文化。 与同工紧密协作，检讨和改善学校个人、社会及人文教育学习领域课程；因应学生的多样性，灵活有效地运用学习时间和优质的课程资源，丰富学生的学习经历。

范围	表现指标	卓越表现例证
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 为学习能力、需要和兴趣各异的学生，拟订不同的学习重点，调节学习要求，运用各种适当的策略，灵活组织学习活动，编选不同的学习素材，使能力、性向不同的学生都能积极参与学习活动。 • 着重提升学生的学习技能，鼓励学生进行探究式学习，以取得本学习领域课程的必要知识与概念，发展自行建构知识的能力，加深对人类社会的了解，建立健全的价值观，使之能具备判断是非和进行决策的能力，以建立积极的人生。 • 提供跨学科的学习元素，例如跨学科的专题研习活动、跨课程阅读、与相关学习领域的教师协作推展STEM教育、与语文科组协作推动跨课程语文学习等，以拓宽学生的知识基础及帮助他们联系不同的知识范畴。 • 因应学生需要与时俱进，采用创新和有效的学与教策略，把学习内容连系学生的生活经历，激发学生的学习兴趣 and 动机，帮助他们找到学习的意义。 • 采用广泛而多元的学与教策略，照顾学生的多样性，发展学生各方面的潜能。 • 配合课程内容设计多元化的学习情境，让学生主动经历、积极参与，发展和综合运用共通能力，并建立正面价值观和态度。 • 透过电子学习、全方位学习、探究式学习等，促进学生自主学习。 • 灵活选择及善用适当的学与教资源和策略，包括电子学习、全方位学习（例如实地考察和专题研习等），引发学生的学习动机和提升学与教的效能。 • 展现优良的课堂技巧，关顾学生的个人成长需要，关注他们的学习需要和表现，为学生营造良好的课堂气氛，让学生的意见及价值观得到接纳及支持，并重视同侪学习。 • 透过精心设计的探究式学习活动，帮助学生从多角度认识议题，让学生在充分思考后作出有理据的判断，及建议可行的解决办法；并在讨论后与学生总结所学，让他们巩固学习所得。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透彻掌握个人、社会及人文教育学习领域课程的重点、范畴及科目内容和教学法，并有效地运用于教学。 • 体现对主动学习、持续解难精神的重视，在探索学习的技巧和态度上作学生的榜样。 • 经常自我反思、检视，力求自我完善，展示对个人、社会及人文教育的热诚与承担。 • 担当知识传授者、示范者、资讯提供者、学习促进者、评估者、共同学习者等多种角色，以激励、指导、监察、优化学生的学习，并培养学生成为独立自主的终身学习者。 • 关怀和尊重学生，肯定和重视学生的才华和成就，并对他们抱有适切的期望。 • 建立互信和融洽的师生关系。

范围	表现指标	卓越表现例证
学习评估	1.5 评估规划和资料运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 确立缜密的评估机制，以及有系统地善用各种评估模式和工具（例如电子评估、观察等），以配合课程规划、学生学习进度和其他生本或校本因素。 • 着重学生全面发展的评估系统，平衡地兼顾对知识、技能、价值观和态度的评估。 • 有系统地记录和善用评估资料，以改善学与教、监察学生的学习进度、照顾学生的多样性，以及检讨教学实践，从而回馈教学规划和设计。 • 加强进展性评估，给予学生适时、具建设性和正面的回馈，提高学生的学习动机，并能清楚说明学生的强弱项，提供易于理解、明确具体的改进意见，让他们改善学习及个人学习策略。 • 采用不同难度和多样化的评估活动，让不同性向和能力的学生都有机会一展所长，以照顾学生的多样性。 • 善用同侪互评和自我评估，促进学生自我反思和讨论，以巩固所学并改善学习。 • 定期检讨评估机制，并确定其具备反思元素，把评估结果跟学与教成效联系起来，以期更臻完善。

2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 价值观和态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 丰富学生的学习经历，帮助学生维持健康的个人发展，培养他们的正面价值观和态度；并让学生将在学校所学，与在生活上遇见的有关个人、社会及环境的议题，建立有意义的关连。 培养学生对历史和文化抱持健康的观点，以及他们对贡献社会、国家、文化和人类的责任感；让他们承传文化和传统，从历史中领略智慧，对国家和文化产生认同，拥有全球视野，致力建立更美好的世界。 鼓励学生保持开放态度、具备多角度思考问题的能力，尊重他人的观点，以及乐于协作和分享意见。 培养学生正面价值观和态度，包括坚毅、尊重他人、责任感、国民身份认同、承担精神、诚信、关爱、法治、公义、民主、自由、人权、平等、理性等。 发展学生的开拓与创新精神，使他们具备创意和革新思维、拥有积极主动的态度和责任感、承担预计的风险，面对不明朗时仍然坚毅不拔，以及把握未来最佳良机。 以学生成为积极的学习者为目标，帮助学生建立自主学习、终身学习的积极态度和健康的生活方式，为个人日后生活作好准备，藉以应付未来的挑战。 鼓励学生建基于他们的强项作进一步的发展，积极投入和主动学习，并追求卓越。 培养学生互相尊重和合作，分享学习心得和成果，藉此营造愉悦的学习气氛。
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 令学生具备丰富的个人、社会及人文教育学习领域的知识，对自己、本地社区、国家以至世界，都有深入的认识，建立稳固的知识基础，并深入了解历史和文化，具备全球视野。 提供机会让学生拓宽其知识基础，延伸至各个不同学习领域，使他们具备多角度思考问题的能力、能以客观态度去分析问题，并作出合理判断。 引导学生提出有意义的问题，计划自己的学习过程及主动搜寻答案。

范围	表现指标	卓越表现例证
		<ul style="list-style-type: none"> • 发展学生的共通能力及其综合运用，建立面对社会和人生问题时所需要的分析、判断、应变及实践等能力，以应付不断变化的个人及社会环境。 • 引导学生进行探究式学习，使他们可以建构知识，发展想象力、创造力及探究精神，并培养独立思考、逻辑思考、明辨性思考等高阶思维的能力。 • 发展学生的资讯素养，鼓励他们运用数码工具及资源促进学习，并懂得应付资讯世界的变化（例如考虑知识产权、保护个人及其他人的私隐权、评估资讯来源的可信度等），以及合乎道德地使用资讯。 • 透过跨课程语文学习，为学生提供语文支援，帮助他们运用专门的语言特征来表达科目的相关内容。

3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	3.1 对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 熟悉个人、社会及人文教育的理念、政策和教学实践各方面的最新发展，并能就有关议题的影响提出意见及建议。 • 设计优质的教学示例，积极参与教育研究以试行教学实践，或善用不同渠道（例如发表文章），以展示具成效的教学实践。 • 因应当前的教育或学习理论，有效地引入新的理念和学与教策略，以优化及推动个人、社会及人文教育学习领域的课程发展及教学实践。 • 持续进修，致力促进教师专业发展。 • 以身作则，树立榜样。 • 为新入职教师提供启导支援，以及为校内外教师的专业发展作出贡献。 • 积极支援其他教师，并推动团队协作和分享文化。 • 积极对社会和教师专业作出贡献，例如投入专业交流活动、分享成功教学经验，以及参与社区服务或志愿工作。

4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支援学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 配合学校办学理念，与各持份者充分合作，为支援学生学习和学校发展作出贡献。• 启发同侪及其他有关人士群策群力，改善个人、社会及人文教育学习领域的学与教。• 鼓励同工彼此观摩交流，共同备课，促进校内协作和分享文化，把校园发展成为专业学习社群。• 积极支援家校合作。• 透过分享示例和经验，领导和协助同侪认同和实践学校的愿景和使命，协力推动学校持续发展，并透过各种有效途径体现学校文化和校风的精髓。

参考资料

- 课程发展议会（2001）。《学会学习 – 终身学习，全人发展》。香港：政府印务局。
- 课程发展议会（2002）。《个人、社会及人文教育学习领域课程指引（小一至中三）》。香港：政府印务局。
- 课程发展议会（2009）。《高中课程指引 – 立足现在，创建未来（中四至中六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2010）。《生活与社会课程指引（中一至中三）》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2013）。《个人、社会及人文教育学习领域课程（中一至中三级）– 课程补充资料》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2014）。《基础教育课程指引—聚焦·深化·持续（小一至小六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2015）。《学校课程持续更新：聚焦、深化、持续 – 更新个人、社会及人文教育学习领域课程(小一至中六)– 咨询简介》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2016）。《推动 STEM 教育发挥创意潜能》报告。香港：教育局。
- 课程发展议会（2017）。《中学教育课程指引》。香港：教育局。
- 课程发展议会与香港考试及评核局（2015）。《中国历史课程及评估指引（中四至中六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会与香港考试及评核局（2015）。《历史课程及评估指引（中四至中六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会与香港考试及评核局（2015）。《经济课程及评估指引（中四至中六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会与香港考试及评核局（2015）。《伦理与宗教课程及评估指引（中四至中六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会与香港考试及评核局（2015）。《旅游与款待课程及评估指引（中四至中六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会与香港考试及评核局（2017）。《地理课程及评估指引（中四至中六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会个人、社会及人文教育组（2017）。《综合运用共通能力资源册（初中）》。香港：教育局。
- 师训与师资咨询委员会（2003）。《学习的专业，专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：政府物流服务署。
- 师训与师资咨询委员会（2009）。《学习的专业，专业的学习：教师持续专业发展第三份报告》。香港：政府物流服务署。
- 教育局质素保证及校本支援分部（2016）。《香港学校表现指标 –（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：教育局。
- 教育局（2013）。《行政长官卓越教学奖（2013/2014）– 教学实践卓越表现指标 – 个人、社会及人文教育学习领域》。香港：教育局。
- 教育局（2018）。《行政长官卓越教学奖（2018/2019）– 提名指引》。香港：教育局。

Curriculum Development Council (2017). *Personal, Social & Humanities Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (Draft)*. Hong Kong: Education Bureau.

National Council for the Social Studies (2018). *NCSS National Standards for Social Studies Teachers*. Retrieved from <http://www.socialstudies.org/standards/teacherstandards>