

行政长官卓越教学奖（2014/2015）

教学实践卓越表现指标

德育及公民教育

前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2014/2015）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料及课程文件（见第 10 页参考资料），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效提高学习动机及 / 或帮助学生达至理想的学习成果；或借鉴其他地方示例而灵活调适以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至德育及公民教育的学习目标（指培育学生正面的价值观和态度，以处理与个人及社会相关的议题；培养学生良好的品德及加强他们的公民意识，以作出合理及明智的价值判断及建立学生对社会与国家的身份认同和承担精神）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在德育及公民教育表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。由于本教学奖的重点为学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学奖（2014 / 2015）

评审工作小组

二零一四年十月

德育及公民教育

教学实践卓越表现指标

1.专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程规划及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因应学生不同成长阶段的需要，配合当前课程发展路向及教育政策，并结合学校情况，制订一个全面、有系统、具延续性的校本课程，以照顾学生的多样性，并循序渐进地从知识、技能及价值观和态度三方面培养学生，以达至全人发展。 ● 在课程设计中有效地结合其他关键项目和基要的学习经历，并强化学生各种的共通能力，以培育他们独立思考及自主学习的能力，使能配合社会及时代的需要。 ● 有系统地培养学生坚毅、尊重他人、责任感、国民身份认同、承担精神、关爱和诚信这七种首要价值观和态度，并因应学校办学理念及学生需要，选择其他合适的价值观和态度，作为德育及公民教育的发展方向，以帮助学生发展人生及学习目标。 ● 因应学生不同学习阶段的学习期望，配合其切身的生活范畴，规划及进行切合学生成长及生活需要的学习经历，以帮助学生反思及建立正面的价值观和培养积极的态度。 ● 订定清晰及可行的学习目标，配合学生在不同学习阶段的需要，灵活地运用各项的学习活动，以促进学与教的成效。 ● 有效地将德育及公民教育与各学习领域、学科课程及/或其他学习经历紧密结合，彼此相辅相成，为学生提供全面而均衡，且多元化的学习经历，共同培养他们良好的品格及公民素质。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有效协调各学习领域、学科课程及/或其他学习经历，与各统筹主任紧密合作，持续发展和优化校本课程，提升学与教的成效。 ● 建立有系统的机制，监察和检讨课程的成效；通过有效的学习评估，检视学生在知识、技能和价值观及态度方面的表现，以调适课程的发展路向，提升整体的学与教质素。 ● 开发及汇聚各项的学与教资源，为学生提供多元化的学习情境，以支援学生不同的学习需要，有效促进学生学习。 ● 建立同侪交流的机制，促进团队协作，持续优化学与教的成效。
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以学生为中心，规划切合校情和配合学生成长需要的教学计划，采取多元的学习模式和提供全面的学习经历，以紧扣学习目标，照顾学生的多样性，并适时评估学习成效，促进有效的学习。 ● 善用生活化的题材，设计多样性并配合学生成长经历的学习活动，整合各跨学科价值教育范畴，例如：品德及伦理教育、公民教育、生命教育、可持续发展教育等，为学生提供全面的学习经历，强化他们的分析和判断能力，帮助学生反思自己的价值观和态度。 ● 设计多样化的全方位学习活动，藉观察、体验、反思和分享，以提升学生的学习兴趣，帮助学生建立或巩固正面的价值观和态度，以及掌握各种生活技能。 ● 担任不同的角色，例如：促导者和辅导者等，深入了解学生的学习需要和表现，把握不同的学习过程，向学生提供适时及适切的意见和指导，有效帮助他们掌握所学。 ● 灵活运用不同的教学策略和技巧，营造开放互动的学习气氛，鼓励学生自由表达自己的看法，在学习过程中建立尊重不同观点的文化。 ● 成功引入校外资源，与家长、学校社工及校外团体（例如：大专院校、专业团体、纪律部队、制服团队、社福机构等）协作推动计划，使学生获得充足的学习支援。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透彻掌握当前德育及公民教育课程的目标、理念和发展趋势，积极发展校本课程，并持续检视推行的情况及成效。 ● 具备不同价值教育范畴（例如：品德及伦理教育、公民教育、生命教育、可持续发展教育等）的专业知识，拥有敏锐的时事及生活触觉，并能有效运用于学与教。 ● 言行一致，态度热诚，富责任感，能以身作则为学生示范正面的价值观和积极的态度。 ● 以开放的态度，营造关怀和尊重的文化，对学生抱有适切的期望和支持，关心他们的全人发展，使学生感到受重视。 ● 积极推动团队协作，引入新的理念模式和推行策略，优化学生的学习经历。
学习评估	1.5 评估规划和资料运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 确立与学习目标配合的评估策略，订立缜密且持续的评估机制，并定期作出检讨，以整体地评估学生对学习内容的掌握和提升学与教的质素。 ● 发展校本评估模式、设计适切的评估活动，并有效地融入学习经历，以照顾学生学习的多样性和帮助他们了解自己的学习进展。 ● 善用多元化的评估工具，配合学生自我评估、同侪互评及家长评估等互动过程，加深学生了解自己的学习表现，促进他们反思自我提升或改进的方向。 ● 给予清晰的回馈、反思的机会、适当及适时的鼓励，以及正面而具建设性的改善方法，以提高学生的学习动机，巩固所学，并促进他们积极自主的学习态度。 ● 有系统地记录和善用评估资料，以了解学生在学习历程中的转变，并评估课程及教学实践推行的成效，持续优化课程规划和教学策略。

2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 价值观和态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有系统地从「认知」、「情感」及「实践」的层面，为学生提供真实及有意义的学习经验，培育学生良好的品德，帮助他们建立正面的价值观和积极的态度。 • 帮助学生发展坚毅、尊重他人、责任感、国民身份认同、承担精神、关爱和诚信这七种首要价值观和态度，以及因应学校的情况而加入其他合适的价值观和态度。 • 致力培育他们以开放和包容的态度，在多元社会中欣赏和尊重不同的文化和观点，并鼓励学生身体力行，实践正面的价值观和态度。 • 鼓励学生关爱家人、关心社会，成为有识见及富责任感的公民。 • 有效地帮助学生建立对社会与国家的身份认同，并敢于作出承担。 • 以身作则，以「身教」配合「言教」，鼓励学生反思。 • 与学生融洽相处，建立互信关系，并为学生营造开放、和谐而具启发性的学习气氛，鼓励学生自由表达自己的看法，并培育他们积极进取的学习态度。
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合社会需要，加强学生全面和多角度认识国家、「一国两制」和《基本法》，以培养学生的国民身份认同。 • 加强学生掌握各价值教育范畴的知识和技能，使他们在实际生活情境中，能作出明智和合理的决定，并养成正面积极的人生态度，提高公民素质。 • 因应学生不同学习阶段的需要和兴趣，加深学生对其切身的生活范畴的认识，并提升他们面对各学习阶段所需要的技巧，使能面对未来生活上种种的挑战，并培养他们成为独立自主的终身学习者。

范围	表现指标	卓越表现例证
		<ul style="list-style-type: none">培养学生自省及明辨性思考能力，当面对与个人及社会相关的价值冲突时，能辨识当中蕴涵的道德和价值观，并作出理性分析和判断。

3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	3.1 对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以身作则，树立榜样。 ● 致力持续自我改进，积极参与校内外的教师专业培训和分享交流活动，以提升专业知识和技能。 ● 设计优质的教学示例、积极参与行动研究或发表与教学有关的文章。 ● 积极支持教师专业发展工作，乐于分享教学心得，为其专业作出贡献。 ● 支持新入职教师专业发展工作，同时积极支援其他教师，在教学实践方面推广协作精神。 ● 与社区及外间机构保持良好沟通和紧密联系，主动支持社区服务或义务工作。

4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支援学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 领导和协助同侪认同和实践学校的愿景、使命及信念；与各持份者凝聚共识，协力推动学校德育及公民教育，发扬学校的优秀传统文化。 • 积极促进各学习领域及/或其他学习经历协作，将德育及公民教育的相关内容融入课程，建立良好的团队精神，促进校内合作和分享文化。 • 领导同侪设计校本课程活动，善用共同备课及进行观摩交流，并鼓励同工参与适当的培训活动，提升同工的专业能力，把学校发展成为专业学习社群。 • 灵活引入政府部门及非政府机构所提供的资源支援，并协同家长参与，为学生提供多元化及生活化的学习环境。

参考资料

1. 香港师训与师资咨询委员会（2003）。《学习的专业，专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：教育统筹局。
2. 香港教育局质素保证分部（2008）。《香港学校表现指标：表现例证（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：教育局。
3. 香港教育局（2014）。《行政长官卓越教学奖（2014 / 2015）—提名指引》。香港：教育局。
4. 香港课程发展议会（2001）。《学会学习—终身学习 全人发展》。香港：教育署。
5. 香港课程发展议会（2002）。《基础教育课程指引—各尽所能，发挥所长》（小一至中三）。香港：教育署。
6. 香港课程发展议会（2006）。《学前教育课程指引》。香港：教育统筹局。
7. 香港课程发展议会（2008）。《新修订德育及公民教育课程架构—汇聚百川流，德雨育青苗》。香港：教育局。
8. 香港课程发展议会（2009）。《高中课程指引—立足现在，创建未来》（中四至中六）。香港：教育局。
9. 香港课程发展议会（2014）。《基础教育课程指引—聚焦，深化，持续（小一至小六）》。香港：教育局。