

行政长官卓越教学奖 (2018 / 2019)

教学实践卓越表现指标

常识科

前言

本指标旨在为行政长官卓越教学奖（2018 / 2019）的评审工作提供参考。

在制订本指标时，我们曾参考相关的资料及课程文件（见第 10 及 11 页参考资料），亦顾及教师工作的复杂性，冀能反映教师在不同范畴的能力表现。

本计划所指的卓越教学实践须具备下列条件：

- (i) 杰出及 / 或创新并经证实能有效引起学习动机及 / 或帮助学生达至理想的学习成果；或借鉴其他地方示例而灵活调适，以切合本地（即校本及 / 或生本）情境，并经证实能有效增强学生的学习成果；
- (ii) 建基于相关的理念架构，并具备反思元素；
- (iii) 富启发性及能与同工分享，提升教育素质；以及
- (iv) 能帮助学生达至常识科的学习目标（即帮助学生了解自己的成长和发育，建立健康的生活方式，尊重自己和别人，并重视发展和谐人际关系的价值观；了解香港社区的发展和转变，欣赏和尊重香港的多元文化；关心家人、社会、国家以至整个世界，从而明白自己在这些环境中所担当的角色和应履行的责任，尊重法治精神；了解科学及科技发展对人类社会和环境的影响，实践绿色生活；综合和应用科学与科技的知识与技能，解决日常生活中的问题；及发展有效及符合道德地运用资讯及资讯科技的能力）。

本指标分为下列四个范畴：（1）专业能力、（2）培育学生、（3）专业精神和对社区的承担，以及（4）学校发展。首两个范畴旨在肯定教师的卓越教学表现，另外两个范畴则旨在促进教师的专业发展和培养卓越教学的文化。

本指标只应作为确认卓越教学表现的一个框架，而非为每位教师树立固定的卓越典范。指标内列举的卓越表现例证属举隅性质，不应视之为检算清单。本指标除可作为评审工具外，亦能显示教师在常识科表现卓越的素质，藉此推动教师追求卓越的专业精神。

所有得奖者均须具备专业教师的基本素质，如专业精神、爱护和关怀学生等。我们会采用**整体评审**的方法，审视以上四个范畴，以专业知识和判断，来评审每一份提名。这个奖项的焦点是学与教，我们希望能选出富启发性、能与同工分享、可作示例而有效的教学实践。在评审组别提名时，我们还会评估每位组员的贡献、组员之间的协作，以及整个组别所付出的努力如何达至理想的成果。

行政长官卓越教学獎（2018 / 2019）

评审工作小组

二零一八年十月

常识科

教学实践卓越表现指标

1. 专业能力范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
课程	1.1 课程规划及组织	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合常识科的课程宗旨和发展方向，依据常识科课程架构，并因应校情和学生的需要，为学生订定明确的学习目标和学习重点。 • 作整全的课程规划，订定常识科的短期和长期发展目标及具体推行计划，以促进学生的全人发展。 • 因应学生的能力和需要，有策略地发展能均衡涵盖六个学习范畴及核心学习元素的校本课程。 • 在课程设计方面照顾学生的多样性，提升学生的学习动机和兴趣，有效帮助学生建构知识，发展创造、协作和解决问题的能力，培养学生正面的价值观和积极的态度，以及强化他们的情意发展和国民身份认同感。 • 加强常识科课程的纵向连贯和横向整合，以及跨学科学习经历的连系，让学生奠定科学教育、科技教育和个人、社会及人文教育三个学习领域的知识基础和技能，顺利衔接不同的学习阶段。 • 积极回应「课程持续更新」的新元素，细心规划以学生为中心的课程，重视培养学生探究和自学能力，有效推动 STEM 教育及深化价值观教育，以促进学生的全人发展和终身学习。 • 灵活运用课时，善用主题学习活动、延展学习活动和各类专题研习活动的时间，并积极与其他学习领域的教师协作和互相配合。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.2 课程管理	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建立有效的机制，监察课程进度和检讨成效，并适时跟进，按实际情况调适课程和进度，以及调整教学策略。 • 在校内担当领导的角色，有效带领同工建立同侪分享和交流的机制，加强团队的沟通和协作，持续优化校本课程和教学。 • 积极开拓资源，灵活运用、调配和管理校内外的资源，以丰富学生的学习经历。 • 善用检讨结果，有效跟进，回馈课程规划和教学设计，以提升学与教的成效。
教学	1.3 策略和技巧	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因应学生的能力和需要，采用合适的教学策略，有效提高学生的学习动机和兴趣，照顾学生的多样性。 • 配合常识科的学习重点，为学生提供多元化的学习经历，拓宽学生的学习空间和视野。透过主题学习、全方位学习等活动，加强跨学科学习经历的连系，让学习贴近学生的生活经验。 • 善用以学生为中心的教学方法，促进师生互动和生生互动。透过合作学习、讨论生活事件、科学探究、专题研习等活动，有效帮助学生建构知识，培养共通能力和自主学习能力，以及正面的价值观和态度。 • 悉心设计和安排与 STEM 相关的活动，培养学生对科学和科技的兴趣，有策略地让学生透过手脑并用的活动，掌握科学过程技能和设计与制作的经验，并学会综合和应用知识与技能，以诚信的态度面对挑战和解决日常生活的问题。 • 将编程活动与常识科的教学内容结合，有效发展学生的计算思维和创意解难能力，同时加强学生的资讯素养，把相关元素融入恒常课堂学习活动。 • 营造安全、愉快和富启发性的学习环境，推动电子学习，并善用学校资源和社区资源，以提升学与教的效能。 • 因应学生的表现，适时检讨和调适教学内容及调整教学策略，有效促进学生学习。

范围	表现指标	卓越表现例证
	1.4 专业知识和教学态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 充分掌握常识科的最新发展趋势，熟悉课程重点、学科内容及教学方法，在日常课堂教学中展现相关的知识和技能。 • 因应学生的需要，担当知识传授者、促进者、资讯提供者、辅导者、评估者、共同学习者等不同的角色，时刻反思个人的教学实践，力臻完善。 • 展现教学热诚，关爱学生，理解、接受和尊重学生的多样性，对学生抱持适切的期望，赞赏和肯定学生的成就，在学生的全人发展上发挥重要的作用。 • 担当课程领导的角色，有策略地发展专业的教学团队，共同订定课程、学与教策略和评估方法，积极推动专业交流和分享活动，促进学科的发展。 • 组织学习社群，透过交流、持续进修和进行行动研究，反思、分享和传承教学经验，促进个人和教师团队的专业发展，建立合作和分享的文化。
学习评估	1.5 评估规划和资料运用	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 订定清晰和缜密的评估机制和准则，善用不同的评估模式，包括对学习的评估、促进学习的评估，以及作为学习的评估，以监察学生的学习进展和成果。 • 有效实践进展性评估，给予学生适时、具体的回馈，帮助学生改进学习。 • 配合不同的学习内容和学与教活动，适当地运用评估工具，例如问卷、电子学习工具、学习历程档案等，记录学生的学习进展，适时评估学生的学习表现。 • 善用学生自评和互评，促进学生自我反思，了解自己的强项和有待改善的地方，从而作出改善。 • 有系统地收集评估资料，包括质性和量化资料，加以整理、储存、分析，有效回馈课程规划和教学设计。

2. 培育学生范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
培育学生	2.1 价值观和态度	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有效推动价值观教育，引导学生以正面和乐观的态度面对个人成长时遇到的问题，培养学生重视人际关系，尊重自己和别人。 • 整合不同的价值观教育活动，透过讨论生活事件、时事分析、参观等活动，并在有需要时与外间机构协作，营造有利培养学生正面价值观和态度的学习氛围。 • 积极培养学生关心香港社区的发展和转变，欣赏和尊重香港的多元文化。 • 帮助学生认识社会、国家、以至整个世界，有效加强学生的国民身份认同感，促进学生了解自己在家庭和社会担当的角色和应履行的责任，尊重法治精神，让学生成为充满自信、有责任感、富好奇心、关心家庭、社会及国家，热衷服务的良好公民。 • 培养学生关心科学和科技的发展及对人类社会和环境的影响，让学生学会善用资源，珍惜和爱护周遭的环境，建立健康的生活方式，实践绿色生活。 • 培育学生以坚毅和诚信的态度面对挑战和解决问题，并符合道德地运用资讯和应用资讯科技。

范围	表现指标	卓越表现例证
	2.2 知识和技能	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 因应学生的需要，安排涵盖常识科课程核心学习元素的学习活动，有效帮助不同能力的学生掌握所需的知识和技能，顺利进展至初中阶段。 • 适当地安排延展学习活动，例如专题研习、全方位学习等，以丰富学生的学习经历，拓宽他们的知识领域，培养他们的创造、协作等共通能力。 • 帮助学生建构知识和培养自学的的能力，学会学习，并发展他们的科学过程技能、计算思维、设计与制作，以及应用资讯科技进行学习的能力，提升学生的资讯素养。 • 安排适当的学习活动，例如参观、访问、交流等，加强学生对个人、家庭、社会、国家和世界的认识，有效发展学生面对二十一世纪所需的技能。 • 安排与 STEM 教育相关的活动，引发学生对科学及科技世界的兴趣和好奇心，提供充足机会让学生综合和应用科学与科技的知识与技能，解决日常生活中的问题。

3. 专业精神和对社区的承担范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
专业精神和对社区的承担	3.1 对教师专业和社区作出的贡献	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以身作则，树立榜样。 • 持续自我改进，追求卓越。 • 熟悉常识科课程和香港教育政策的最新发展，并能就有关议题的影响提出意见及建议。 • 因应当前的教育或学习理论，有效地引入新的理念和教学策略，以优化及推动常识科的课程发展及教学实践。 • 设计优质的教学示例，积极参与教育研究以试行教学实践，或善用不同的渠道如发表文章，以展示具成效的教学实践。 • 为新入职教师提供启导支援，以及为校内和校外教师的专业发展作出贡献。 • 积极支援其他教师，并推动同侪协作和分享文化。 • 积极对社会和教师专业作出贡献，例如投入专业交流活动、分享教学成功经验，以及参与社区服务或志愿工作。

4. 学校发展范畴

范围	表现指标	卓越表现例证
学校发展	4.1 支援学校发展	<p>教师能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 配合学校办学理念，与各持份者充分合作，为支援学生学习和学校发展作出贡献。• 启发同侪及其他有关人士群策群力，在课程设计、教学和学习活动上作出配合，提升学校的整体学与教效能。• 推动同工彼此观摩交流，共同备课，有效促进校内协作和分享文化，帮助学校发展成为一个团结和拥有共同理念及目标的专业学习社群。• 透过分享示例和经验，领导和协助同侪认同和实践学校的愿景和使命，协力推动学校持续发展，并透过各种有效途径展现学校文化和校风的精髓。• 积极支援家校合作。

参考资料

- 课程发展议会（2001）。《学会学习 – 终身学习，全人发展》。香港：政府印务局。
- 课程发展议会（2014）。《基础教育课程指引 – 聚焦·深化·持续（小一至小六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2015）。《学校课程持续更新：聚焦、深化、持续 –（概览）》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2016）。《推动 STEM 教育 – 发挥创意潜能》报告。香港：教育局。
- 课程发展议会（2011）。《小学常识科课程指引（小一至小六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2017）。《小学常识科课程指引（小一至小六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2017）。《计算思维 – 编程教育》小学课程补充文件。香港：教育局。
- 课程发展议会（2017）。《幼稚园教育课程指引》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2017）。《中学教育课程指引》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2017）。《科学教育学习领域课程指引（小一至中六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2017）。《科技教育学习领域课程指引（小一至中六）》。香港：教育局。
- 课程发展议会（2002）。《个人、社会及人文教育教育学习领域课程指引（小一至中三）》。香港：政府印务局。
- 师训与师资咨询委员会（2003）。《学习的专业，专业的学习：教师专业能力理念架构及教师持续专业发展》。香港：政府物流服务署。
- 师训与师资咨询委员会（2009）。《学习的专业，专业的学习：教师持续专业发展第三份报告》。香港：政府物流服务署。
- 香港教师及校长专业发展委员会（2015）。《扬帆启航 迈向卓越》进度报告。香港：教育局。
- 教育局质素保证及校本支援分部（2016）。《香港学校表现指标 –（中学、小学及特殊学校适用）》。香港：教育局。
- 教育局（2018）。《行政长官卓越教学奖（2018/2019）– 提名指引》。香港：教育局。
- Curriculum Development Council (2017). *Personal, Social & Humanities Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1- Secondary 6) (Draft)*. Hong Kong: Education Bureau.
- Department for Education, United Kingdom. (2011). *Teachers' Standards – Guidance for school leaders, school staff and government bodies (2011 with introduction updated in 2013)*. Retrieved from <https://www.gov.uk/government/publications/teachers-standards>
- Ministry of Education, Singapore. (2017). *The Singapore Teaching Practice*. Retrieved from <https://www.moe.gov.sg/about/singapore-teaching-practice>

National Science Teachers Association (NSTA). (2010). *NSTA Position Statement: Principles of Professionalism for Science Educators*. Retrieved from <http://www.nsta.org/about/positions/professionalism.aspx>

NSW Education Standard Authority, Australia. (2018). *Australian Professional Standards for Teachers (Revised Edition)*. Retrieved from <https://educationstandards.nsw.edu.au/wps/portal/nesa/home>

The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2013). *Teachers for the 21st Century – Using evaluation to improve teaching*. Retrieved from <http://www.oecd.org/site/eduistp13/TS2013%20Background%20Report.pdf>