

行政長官卓越教學獎（2013/2014）

教學實踐卓越表現指標

體育學習領域

前言

本指標旨在為行政長官卓越教學獎（2013/2014）的評審工作提供參考。

在制訂本指標時，我們曾參考相關的資料及課程文件（見第9頁參考資料），亦顧及教師工作的複雜性，冀能反映教師在不同範疇的能力表現。

本計劃所指的卓越教學實踐須具備下列條件：

- (i) 傑出及／或創新並經證實能有效提高學習動機及／或幫助學生達至理想的學習成果；或借鑑其他地方示例而靈活調適以切合本地（即校本及／或生本）情境，並經證實能有效增強學生的學習成果；
- (ii) 建基於相關的理念架構，並具備反思元素；
- (iii) 富啟發性及能與同工分享，提升教育素質；以及
- (iv) 能幫助學生達至體育學習領域的學習目標（指幫助學生發展及獲得建立活躍和健康的生活方式所需的體育技能和知識，以及培養相關的正面價值觀和態度）。

本指標分為下列四個範疇：（1）專業能力、（2）培育學生、（3）專業精神和對社區的承擔，以及（4）學校發展。首兩個範疇旨在肯定教師的卓越教學表現，另外兩個範疇則旨在促進教師的專業發展和培養卓越教學的文化。

本指標只應作為確認卓越教學表現的一個框架，而非為每位教師樹立固定的卓越典範。本指標除可作為評審工具外，亦能顯示教師在體育學習領域表現卓越的素質，藉此推動教師追求卓越的專業精神。

所有得獎者均須具備專業教師的基本素質，如專業精神、愛護和關懷學生等。我們會採用**整體評審**的方法，審視以上四個範疇，以專業知識和判斷，來評審每一份提名。由於本教學獎的重點為學與教，我們希望能選出在「身體活動的教育」、「透過身體活動進行教育」和「關於身體活動的教育」¹三方面，富啟發性、能與同工分享、可作示例而有效的教學實踐。在評審組別提名時，我們還會評估每位組員的貢獻、組員之間的協作，以及整個組別所付出的努力如何達至理想的成果。

行政長官卓越教學獎（2013 / 2014）

評審工作小組

二零一三年十月

¹ 「身體活動的教育」指幫助學生保持身體健康、提升體能和身體協調能力。

「透過身體活動進行教育」指透過讓學生參與各類體能活動，促進他們在德、智、體、羣、美各方面的全人發展。

「關於身體活動的教育」指幫助學生在進行、組織和欣賞體育活動各方面建立穩固的知識基礎。

體育學習領域

教學實踐卓越表現指標

1. 專業能力範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
課程	1.1 課程設計及組織	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制訂均衡、富彈性和連貫的課程，涵蓋六個體育學習範疇²，讓學生獲得不同的身體活動體驗，從而達到體育的整體目的，及／或透過探究式運動和體育活動，幫助學生建立穩固的基礎，以便日後繼續學習科學、人文和社會科學等多個科目。 • 進行適當的校本調適，包括靈活剪裁學習內容、調整學與教的策略和進度及評估模式和準則，以照顧學生不同的需要，同時確保他們按學習進程順利晉級。 • 有效結合四個關鍵項目³的元素，幫助學生發展與體育學習領域相關的共通能力、建立正面的價值觀、態度和個人品德。 • 將其他學習領域的課程元素融入體育課程中，讓學生把不同的意念和概念聯繫起來，以及從不同的角度觀察事物。 • 留意體育學習領域的新趨勢，有效採納創新的教學設計，以加強或提高學習動機。 • 計劃及組織多元化的聯課體育活動，例如日常鍛鍊環節、校內體育活動／比賽、校隊訓練等，以推廣體育科的全方位學習活動，並幫助學生建立活躍和健康的生活方式。 • 在規劃及進行體育課和聯課體育活動時，作出謹慎周詳的考慮、運用良好的觀察力及以認真的態度，為學生提供充滿挑戰但安全的學習環境。 • 妥善分配學習時數，善用校內及校外的人力資源和設施，以擴闊學習領域和空間，讓學生累積足夠的日常運動量，從而建立活躍和健康的生活方式。

² 六個學習範疇為體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識及審美能力。

³ 四個關鍵項目為德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研究及運用資訊科技進行互動學習。

範圍	表現指標	卓越表現例證
	1.2 課程管理	教師能： <ul style="list-style-type: none"> • 帶領學校制訂課程發展策略計劃，或在這方面展現創新思維，積極與同工分享有關課程決策的意見／資訊，以實踐學校的使命和願景。 • 制訂有效的機制，監察和評估課程的推行，以及作出相應的調整。 • 採取合適的措施，鼓勵有特殊教育需要的學生積極學習。 • 為學生運動員營造富彈性的學習環境，例如容許他們請假或休學，以參加訓練／比賽，幫助他們應付功課，以及在學業與體育發展之間取得平衡。
教學	1.3 策略和技巧	教師能： <ul style="list-style-type: none"> • 制訂以學生為本的體育課程；利用跨級編組⁴和協作學習⁵改變分組方法；善用教師／學生示範及／或教具，言簡意賅地指導學生；針對個別學生適時提供優質、具體、具啟發性、充足、能起鼓勵作用的回饋，讓學生在上體育課時進行安全、有效、有意義、充滿挑戰、有趣味而又愉快的學習。 • 設計具真實性而難度合適的學習活動，讓學生有充分機會學以致用，通過學習體育提高自我效能，培養對運動和體育活動的興趣，致力追求活躍和健康的生活方式。 • 分配充足的時間讓學生進行中等或劇烈的體育活動，改善體育技能，累積足夠的運動量，以及提升體適能水平。 • 教授體育技能時抓住合適的時機介紹概念／理論或進行探究活動，訓練學生的批判思考能力，幫助他們獲得相關的知識、培養正面的價值觀和態度，從而建立活躍和健康的生活方式。 • 採用不同的教學方法⁶，取長補短，並相應調整教師的角色、學習成果重點和作業特色，以照顧學生的學習差異，幫助學生發展批判性思考、解決問題和終身學習的能力。 • 透過以下途徑，建立體育文化，推廣活躍和健康的生活方式：
範圍	表現指標	卓越表現例證

⁴ 跨級編組指將學生編在適當程度的組別，使每一個學生都可在適當的程度中學習，並相應接受評估。

⁵ 協作學習可豐富學生的學習面和經驗。

⁶ 教學方法的例子包括「直接講授」、「探究」、「共同建構知識」等。

範圍	表現指標	卓越表現例證
		<ul style="list-style-type: none"> - 帶領學校訂立願景和一致的方向，協助分配資源，以推廣運動普及化和終身運動。 - 識別有運動潛質的學生，鼓勵他們發揮所長，讓他們有機會接受適當的訓練，以便參加校際或高級的體育比賽。 - 善用校外資源促進學習，例如租用社區體育設施、安排學生參加康樂及文化事務署的學校體育推廣計劃、鼓勵家長和校友參與學校的體育活動計劃並為他們提供適當及充足的指引等。 - 身體力行，在運動和體育活動方面作學生的榜樣，並擔當教練、促導者和統籌者的角色。
	1.4 專業知識和教學態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 熱愛運動和體育及本科的教學工作，吸引其他人建立活躍和健康的生活方式，積極參加有關健康議題的討論。 • 透徹掌握體育學習領域的新趨勢和議題，熟悉教學內容知識，能聯繫不同科目／學習領域、高度反思、持續自我完善和追求專業發展。 • 認識學生的學習差異／多元智能，照顧學生的需要及幫助學生盡展潛能。 • 倡導同工協作，積極參加校內和校外的分享及交流會，設計／展示具成效的活動，力求學與教質素達到卓越水平。 • 透過不同途徑積極參與專業群體，熟悉體育學習領域的教育方法和政策。
學習評估	1.5 評估策劃和資料運用	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 制訂、善用和認真檢討各種評核模式，確保這些模式配合課程目標，以及當前的評核信念和方法。 • 發展或選擇具效度和信度的評核工具，以量度預期的學習成果。 • 將評估定為學習過程的一部分，善用評核結果以分析和激勵學生學習，調整教學策略，提供回饋指導學習方向，以及培養學生的自我反思能力。

2. 培育學生範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
培育學生	2.1 態度	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生培養正面的價值觀和態度，從而建立活躍和健康的生活方式。 • 以身作則，並為學生提供個別指導，幫助他們終身學習、達至全人發展。 • 將德育及公民教育融入體育課程，培育學生成為負責任及對社會、國家和世界有貢獻的人。 • 透過充滿挑戰的體育項目，幫助學生建立自信和與體育學習領域有關的個人品德，例如誠信、承擔精神、堅毅、面對困難的能力、責任感、尊重他人、關懷等。 • 培養學生對參與體育活動的正面態度，包括願意遵守規則和公平競賽，幫助他們為建立活躍和健康生活方式的奠定良好基礎。 • 讓學生認識自己的體能極限，從而建立自我保護和採取安全措施的意識。 • 與學生融洽相處，建立互信關係，並贏得學生愛戴。
	2.2 知識和技能	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過多種符合學生身心發展的體育活動，培養學生的體育技能。 • 啟發學生，並提供機會和指導，讓學生為消閒或追求卓越而恆常參與運動。 • 鼓勵反思和跨學科閱讀，讓學生建立穩固的知識基礎，更好地進行、組織和評賞體育活動。 • 引導學生認識體育活動與良好健康的關係，以及掌握計劃、實行和評估個人體能鍛鍊計劃的基本概念，從而建立活躍和健康的生活方式。 • 利用從體驗中學習的方式，幫助學生透過體育活動培養共通能力，尤其是協作能力、溝通能力、創造力和批判性思考能力。 • 為學生提供機會反思與運動有關的兩難問題，讓他們更加明白作出道德判斷的原則。 • 利用不同的途徑，讓學生熟悉預防運動創傷的原則和技巧。 • 啟發學生尋找和反思「美」的意義，培養學生的審美能力，以及加強他們評論體育活動的能力。 • 運用有效的學習策略，幫助學生將體育技能結合理論學習、發展探究精神、培養科學探究和批判思考的能力。

3. 專業精神和對社區的承擔範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
專業精神和對社區的承擔	3.1 對教師專業和社區作出的貢獻	<ul style="list-style-type: none">• 教師能：透過以下各項積極支持教師專業和社區事務：<ul style="list-style-type: none">- 積極參與專業交流、分享教學心得、參與社區活動和義務工作等。- 製作示範教材、參與／撰寫教育研究、介紹與教學有關的文章等。- 支援新入職教師的專業發展，例如擔任啟導教師。• 創造機會和空間讓同工協力合作，以宣揚分享文化及支援其他教師。

4. 學校發展範疇

範圍	表現指標	卓越表現例證
學校發展	4.1 支援學校發展	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 帶領同工設計、推行和檢討健康校園政策下的校本活動，向學生、學校教職員和家長推廣活躍和健康的生活方式。 • 透過校際或公開的活動、比賽和表演等，與其他學校／持份者建立友誼和協作關係，支援學生學習和學校發展。 • 啟導研究和發展計劃，鼓勵同儕和同工參與，以改善體育學習領域的學與教。 • 向同工和持份者宣揚分享和協作文化，以期把學校發展成專業學習群體。 • 擔當領導角色，透過本身的示範作用及與他人分享經驗，推動同工和持份者認同並實踐學校的願景和使命，俾能同心協力推動學校持續發展，以及透過不同途徑展現學校文化和校風。 • 積極支援家校協作，與家長建立互信，推動學校發展。

參考資料

- 師訓與師資諮詢委員會 (2003)。《學習的專業·專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：教育統籌局。
- 教育局 (2013)。《行政長官卓越教學獎(2013/2014) - 提名指引》。香港：教育局。
- 課程發展處體育組 (2011)。《香港學校體育學習領域安全指引》。香港：教育局。
- 課程發展處體育組 (2013)。《體育學習領域六大學習範疇課題概覽》。香港：教育局。
- 課程發展議會與香港考試及評核局 (2007)。《體育學習領域高中課程及評估指引(中四至中六)》。香港：教育局。
- 課程發展議會 (2002)《體育學習領域課程指引(小一至中三)》。香港：教育署。
- 師訓與師資諮詢委員會 (2003)。《學習的專業·專業的學習：教師專業能力理念架構及教師持續專業發展》。香港：教育統籌局。
- 課程發展議會 (2002)。《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》(小一至中三)。香港：教育署。
- 課程發展議會 (2009)。《高中課程指引——立足現在·創建未來》(中四至中六)。香港：教育局。

International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport, and Dance (April, 2001). *International standards for physical education and sport for school children*. Retrieved from <http://www.ichpersd.org/index.php/standards/international-standards>.