

獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the Award



課程領導
Curriculum
Leadership



課程領導
Curriculum
Leadership



課程領導
Curriculum
Leadership



▲左起：鄧秀琮老師、陳玉瑟老師、劉麗清老師、陸燕娜老師和林婷老師

生本教育

帶領推行 創新教學課程

獲卓越
教學獎教師



劉麗清老師
(教學年資：23年)

陸燕娜老師
(教學年資：16年)

陳玉瑟老師
(教學年資：9年)

林婷老師
(教學年資：17年)

鄧秀琮老師
(教學年資：15年)

所屬學校
鳳溪創新小學

教學對象
小一至小六

教學理念

「學校提倡『生本教育』，推行以學生為中心的創新教學課程，讓學生有更個人化的學習體驗，並發揮其自學及創意，為廿一世紀學習作充足準備。」



教師專訪

鳳溪創新小學的五位教師，多年來肩負起課程領導的職責，先後在各學科設計及推行創新教學方法，積極參與多項課程改革及先導計劃，期望發展具特色的校本課程，優化了學生的學習模式，並且帶領同儕邁向更有效的教學環境。劉麗清老師表示，課程是學校之本，而課程的成功推行，實有賴課程領導的專業策劃和推動。



▲鄧老師將學生分成不同小組，利用SharePoint學習平台進行課堂活動。

音。而在課堂上又會利用SharePoint網上互動平台讓學生分成小組作課堂活動，增加學生運用英語的空間。

課程領導團隊作為課程的先導者，必先親身學習如何結合資訊科技與校本課程特色，設計課程，才能與同儕分享。鄧老師憶述在籌備課程的時候，要自行設計課堂內容及電子教材，而同事在教學內容上給予意見及反饋，並幫忙製作smart board教材，讓她感受到學校教師之間的關愛和團隊合作精神，給予她無限支持和信心。

多元化教材及活動 提升學習興趣

任教數學科的副校長陸燕娜老師指出，學生在學習數學科時經常會遇到不少難題，她表示：「上課時若只利用黑板講課會較沉悶，但我們利用色彩豐富的動畫和生動活潑的故事，向學生展示生活上經常遇到的數學情境，便可讓學生了解到其實數學與生活息息相關，從而提升他們的學習興趣，更有效掌握學習重點。」

英文是學生的第二語言，學生在學習上難免會遇到難懂的生字或文法的問題。英文科鄧秀琮老師指出，她會鼓勵學生多作閱讀，學習英文生字和發



▲陳老師在常識課中讓學生在觸控式屏幕進行互動遊戲，學生在一片歡愉的氣氛下寓學習於遊戲。

走出課室學習 強調學生參與

為增加學生的學習興趣，除了電子教學外，小組五位教師亦認為學生的親身參與能提高學習效能。故此，他們在課程內加入戶外學習活動，安排不同年級學生走出課室，進行戶外學習體驗。其中執教中文科的林婷老師指：「學生在寫作方面會遇到不少困難，可能因欠缺生活經歷，所以想不出寫作的題材。為讓學生走進生活，在上中文課時會親身帶領學生遊覽校園的不同角落，於一年四季分別帶領學生欣賞校園的四時景色，例如夏天到水池欣賞盛開的荷花、秋天與學生到草地野餐等，讓他們從不同的角度認識學校的環境和生活，利用親身經歷寫成遊記。」她又指學生在遊覽校園後，除對寫作的興趣有所提升外，更增加了對校園的認識和歸屬感。另外，陸老師指出，數學科亦安排學生到操場或球場，讓他們親身量度場地的大小，用量度活動讓學生認識和掌握長度和距離的概念。

共同備課、觀課、評課 促進教師專業交流

教學、學習和評估環環相扣，缺一不可。陳玉瑟老師指學校教師經常進行共同備課，利用評估數據預測學生的學習難點並設計教材，藉此讓教師分

享交流。劉老師表示，學校的傳統是每月最後一天為公開課堂，讓教師互相觀摩，取長補短，她提起在陳老師的六年級中文科課堂中的感人場面。陳老師憶述：「我自己很喜歡寫作，於是也會花較多時間教導學生寫作，雖然學生的句子優美，內容亦豐富，可是抒發情感方面略嫌不足。於是我在教《背影》這篇課文時，找來一些感人的電視廣告，利用廣告中的歌曲刺激學生的內心世界，讓學生抒發對家人的感受，及後讓他們寫作，抒發情深說話。我發現這一課中，雖然學生的句子未必每句都十分優美，但情感則是最真摯！」這一課讓劉老師和其他觀課的教師亦感動得眼眶紅紅，印象深刻，並從中得到啟發，嘗試利用此方式帶動其他學生學習。

公開課除了讓校內教師觀摩學習外，也會積極邀請外校教師或學生參與，學校曾與約一百間本地及海外學校或教育團體作教學示範，分享校本課程設計的經驗。而學校每年亦會參加不同的課程會議，接收外界的新資訊，並帶回學校與同儕分享。此外，學校教師曾到訪新加坡及台灣等學校進行觀課交流，了解電子課程如何幫助當地的學生更有效

地學習，更與香港浸會大學合作進行研究，透過專業交流，促進教師專業成長。

增潤和修訂課程 拔尖保底幫助學生學習

劉老師指學校會利用不同形式收集教師的意見，評估課程的成效，並對課程設計作出增潤和修訂。其中陳老師指三年前的四年級中文科便因應學生的學習需要而進行了一次大規模的單元重整，將閱讀和寫作結合，讓學生在掌握文章結構後才學習寫作。另外，鄧老師指出為照顧學生學習差異，學校亦安排不同的拔尖和保底課程，例如英文科的RWI原音課程，讓學生學會拼讀生字，增強英語會話的自信心。而英文科亦參照中文科成效顯著的圖式寫作教學方法，在今年試行，期望學生的英文寫作技巧得以提升。

最後，劉老師以不同大小的齒輪來比喻學校的教師，強調課程領導應善用不同教師的長處，共同提升教師專業能力，以提升教學質素及學生學習效能為目標，推動學校及教學團隊繼續進步，體現「生本教育」。



▲林老師帶領學生走出課室，到平台花園遊覽，學習遊記寫作。



▲校園電視台的學生直擊報導校園的最新活動，提升學習興趣。



►學校教師參觀微軟總部作專業交流



教學分享

我們深信在「互動、互信、互持」的理念下，「課程領導」是以專業團隊的精神帶領全體教師朝向學校的共同願景——「生本教育」進發，並以培養學生成為「自主」、「創新」及「持續」的學習者為目標。

我們十分重視教師專業發展，有計劃地提供協作平台，讓教師們進行同儕學習、反思及回饋，促進教師專業成長與知識管理。因此，在推行各項課程改革前，我們透過「課程設計、推行策略、課程實施及評估」的過程，讓全校教師先了解校本課程改革的背後原則和相關理念，以學校為培訓、實踐及交流的學習基地，提供最適切的學習過程、資源及支援，建立分享型的學習社群。

分享型的學習社群與學校文化

我們早於2001年起已開始各項課程整合，參與多項先導計劃及課程改革。由於各個學習領域均具其特色，故各科組的領導依其科本的特色發展校本課程，但同時亦配合學校發展的願景。我們一方面加強對外聯繫，積極尋找合適的資源以支援學校的

發展；同時在校內建立學習平台，為新入職教師設定「引導式」學習，更定期安排教學實踐分享。因為我們相信有效的知識管理能提升學與教效能，一方面為學生提供優質互動的學習環境；另一方面幫助學校建構成一個專業的學習型組織，促進學習。我們深信學校發展或課程改革均能促進教師團隊的合作，而課程領導者則擔當不同的角色，包括設計者、策劃者、管理者、支援者、評估者，更重要的是教師專業發展的促進者。

以推動電子課程為例，我們由小點子出發，由最初的二年級英文及數學科開始，發展至今天的各級各科（中文、英文、數學及常識），全由各科科主任帶領教師們設計及構思校本電子課程，並經過課堂實踐，定期優化內容，以達至互動、創新的效果。在整個推行過程中，我們先安排工作坊，讓教師對電子課程及相關的教學軟件有所認識，然後在課程及科組會議上有系統地讓教師們分享其課堂的實作經驗。除此之外，教師在校外進修後，亦會與同儕分享和反思所學，這不但有助推行課程，更可增強教師的專業成長。

建立分享型的學習社群有助教學策略的遷移，亦有利於整體課程的規劃。以中文科「圖式寫作」計劃為例，中文科主任在學期初的課程會議上向全體教師介紹推行計劃的經驗，讓大家認識基本理論、推行歷程及成效。這次的經驗分享啟發了英文科教師的教學意念，在本學年亦會嘗試運用「圖式



▲學生投入中文科圖式寫作

教學」策略於英文科的寫作教學，因而成就了學校專業文化分享的氛圍。

課程策劃及特色

課程的整體策劃是十分重要的，透過共識，各科均以培養學生成為「自主」、「創新」及「持續」的學習者為目標。以推動校本課程為例，中文科、英文科及常識科的電子課本內容設有多媒體如聲音及影像，學生可以朗讀課文、觀看動畫、影片、實驗過程等。而數學科則以螺旋式的進度編寫課程，針對學生所遇到的難點加入「小提示」和「解題動畫」，令學生可以更容易明白抽象的概念。除此之外，數學科更利用Rasch Model分析學生在學習數學時的學習困難，並根據數據作重點的培訓及課程設計。

▼學習走出課堂：常識科全方位學習活動



▲教師定期開放教室，促進分享文化。



為了全面照顧學生學習差異，我們除了統籌電子課程、各科的特色課程及分層能力教學外，我們亦安排不同的拔尖保底課程，如中文及英文科的課後拔尖班、奧林匹克數學班及科學尖子班等；而保底課程則以增強學生學習技巧為主。除此以外，我們與活動組、德育及輔導組合作，為學生設計一系列非常規

活動，豐富他們的學習歷程，培養他們正確的價值觀，亦為家長提供支援，安排一系列的「家長大學課程」，讓他們可以在家中協助學生一同成長。

專業精神和對社區的承擔

我們深信教師專業團隊可以透過對外的分享促進專業成長。我們在推行為期三年的「學校電子學習試驗計劃」期間，每月均定期舉辦教學分享會及觀課活動，讓校內校外同工互相交流及分享教學經驗。在過去兩年，我們舉辦公開課堂活動共15次，交流及觀課活動約80次，到訪嘉賓的人數超過1,500人次，當中包括來自不同國家的教育學者及前線工作者，讓他們了解本校校本課程的特色，期望有助他們發展其校本課程。

結語

本校的「課程領導」團隊是由一群具創意及願意承擔的教師組合而成。我們相信由策劃整體課程、建立專業團隊以至推展分層領導，都必須作出有系統的安排，才能持之以恆、行之有效。我們能夠建立樂於分享、勇於創新、互助互勵的協作文化，有賴全校同工上下一心，攜手前行，奮力向上。我們抱着「求大同、存小異」的態度，集思廣益，營造和諧的校園氛圍，建立分享型的學習社群，讓教師朝着同一個發展目標推動課程，讓學生、家長及教師一同在學習中成長、在成長中學習。



▲積極參與境內外交流考察活動，追求專業知識，推動學習與分享文化。



評審摘要

發展專業化、分享型的教師學習社群；培養學生自主、創新能力。



▲課程核心小組會議，策劃及檢視學校整體課程。

喜愛學校，學習興趣濃厚，上課氣氛愉悅，小組教師推動家校合作，建立家長學習文化。

小組教師着重教師專業發展，積極收集各科組意見、發展重點及方向，並定期檢視全校發展方向，適時協調各科組。他們又銳意培育資歷較淺的教師，藉啟導計劃、課堂觀摩、觀看教學片段、行動研究等，創造分享及反思機會，集思廣益，促進同儕間的專業交流，讓學校的文化、教學模式得以傳承，協助同儕認同和實踐學校的願景和使命。

整體而言，小組教師充滿教學熱誠，具備專業的知識和積極求進的態度，理念一致，彼此合作無間，並能以身作則，得到同儕的支持，成功推動學校整體課程發展。他們定期開放教室，具豐富的校內校外的分享經驗，又積極參與境外專業交流和分享，成功建立學校網絡，有系統地發展為專業化、分享型的學習社群。

小組教師抱着「互動、互信、互持」的信念，共同設計、策劃校本課程的大藍圖，擔當校方與全體教師的橋樑，以及不同科組間的小齒輪，推動整個教師團隊建立以「生本教育」為學校宗旨及願景。建基於具備反思元素的相關理念架構，聚焦科本、生本和校本需要，小組教師領導同儕發展學校整體課程，並銳意發展學校成為專業學習型組織，營造學校的協作文化。

小組教師着重學校同儕整體合作及進步，重視教師專業發展，以「策劃、檢視、評估、分享、推展」模式推動課程發展，利用共同備課、觀課及評課，讓每位教師均有機會協作，提升教學質素。小組參與多項課程先導計劃，包括小班教學研究計劃、優質學校改進計劃、資優教育計劃，以及近年的電子學習試驗計劃，把校本課程與資訊科技二合為一，建立學校特色，獲微軟(Microsoft)選為全球十二所未來學校之一，成為教育界電子學習的楷模。

小組教師善用互動白板的教學活動及網上學習平台的資源，又利用混合能力分組小組活動，營造互動教室，展示純熟流暢的教學技巧引導學生學習；亦為學生提供持續、有系統的非正規課程和相關的學習活動，培養學生正面價值觀，內化個人品德，實現進展性評估，向學生提供適時、有效的回饋，促進他們自我改善，發展自學能力，成為自主、創新、能自我管理及具責任感的人。學生表示

索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：
<http://www.fkis.edu.hk>

聯絡方法

劉麗清老師
電話：2639 2201
傳真：2672 7090
電郵：alisonlau@fkis.edu.hk



▲左起：何美瑩老師、吳佳筠老師、黃穎詩老師、文寶珊老師和潘和華老師

以行求知 培養終身學習能力

獲卓越
教學獎教師

吳佳筠老師
(教學年資：16年)

何美瑩老師
(教學年資：16年)

潘和華老師
(教學年資：14年)

黃穎詩老師
(教學年資：11年)

文寶珊老師
(教學年資：15年)

所屬學校
培僑小學
教學對象
小一至小六

教學理念

「以建設一個『人人學習、互相關懷』的教師專業學習社群為願景，並集合智慧和力量改善教學質素，提升學生的學習成果，令他們喜愛學習、自主學習、終身學習。」



教師專訪

卓越的課程領導，是造就卓越教學的成功因素。來自培僑小學的五位教師，帶動學校其他教師發展專業，在各學科運用不同的教學方法，從中培養學生的學習興趣，鼓勵他們養成自學習慣，終身學習。

建立學習文化 推動人人學習

學生家庭的社經地位不同，家庭支援程度各異，容易出現學習差異情況。總課程發展主任何美瑩老師表示，為提升學生的學習興趣，學校以「自主學習」為未來三年的發展計劃目標，第一年以「愛自學」為主題，舉辦一系列跨科的主題式活動讓全校學生參與，引發學生自學動機；第二年主題為「懂自學」，培養學生自學能力，而第三年則希望他們「勤自學」，將自主學習內化成為一種學習態度。副校長吳佳筠老師期望這計劃除了能培養學生為終

►文老師利用實作教學活動，讓學生掌握一立方米體積的概念。

▼黃老師在英語閱讀課利用大型故事書，引導學生閱讀，學習英文生字和文法。



▲潘老師在中文課加入話劇表演，用趣味的演繹方式加深學生對課文內容的認識。

身學習者之外，亦能促進教師之間的跨科交流，協助他們建立共同願景，將「自主學習」計劃在日常教學中實踐。

中文科自製校本教材 提升基礎能力

聽、說、讀、寫是學習語文的四大要素，中文科課程主任潘和華老師表示：「中文科引入自主學習元素，在預習時都會先與學生作單元規劃，共同計劃學習過程，並於完成學習後反思目標能否達成，讓學生邁向『能自學』、『勤自學』。」為鼓勵學生多閱讀，每位高年級學生都有一個「閱讀歷程檔案」，結合中文知識和閱讀技巧，讓他們漸漸愛上閱讀，繼而引發對寫作的興趣。他們於閱讀圖書前會先訂下目標和策略，完成後反思成效，這樣的學習循環令學生的學習目標更清晰，有助提高學習動機和成效。

學校亦引入和開拓不同資源幫助學生學習中文，如自製校本教材，配上「點讀筆」，讓他們在家溫習，鞏固所學。又於課餘時間，招募「小小播音員」、開辦「小作家班」及「識字特工隊」等，培養學生對學習中文的興趣。潘老師指出，為提升學生



▲學生運用教師設計的材料，於課餘時間學習中文。

的語文水平，家長義工組成「故事爸媽」及「識字爸媽」，於午膳後休息時間來到學校教導學生讀詞語和說故事，無私地幫助學生學好中文。

打造英語學習環境 培養學習興趣

英文作為與世界接軌的語言和溝通工具，培僑小學的學生雖仍在小學階段，但學校已對他們的英語學習有較高的要求，好讓他們將來升讀中學時也不會感到難以適應。英文科課程主任黃穎詩老師認為：「要學習外語，興趣是十分重要。學校為學生提供豐富的語境，讓英文成為他們日常生活的一部分。」學校在一至六年級英文課堂都安排教師協教，讓學生得到更多的照顧，教師會因應學生的能力提供適合他們程度的學習內容，並進行個別指導，因材施教。

為營造自學英語環境，學校將星期三訂為英文日，舉行英語早會，於午間舉辦英語電台節目，讓學生成為播音員，低年級學生分享英文故事，高年級學生報導時事新聞或播放英文歌曲。每逢西方節日，學校更舉辦慶祝活動，既可讓學生運用英語，又可讓他們認識外國文化風俗。而學生每天需借一本英文故事書回家，每天花十五分鐘進行閱讀，養成持之以恆的閱讀習慣，讓學生擴闊學習英語的空間。

►學生按個人興趣學習。圖為學生自製的小屋。



▲看到一本本色彩繽紛的D.I.Y.「數學珍藏本」，就知道學生有多熱愛數學。



▲課程領導與教師作定期課後檢討，分析教學成效。

學習解難多樣性 讓學生愛上數學

數學科課程主任文寶珊老師認為要讓學生愛上數學，必先讓他們學習解難的多樣性，訓練「一題多解」的正確態度。這種情況亦能應用到人生路上，要成功跨越困難，策略和方法有很多種，而文老師的教學策略就是教導學生寫筆記。她表示：「數學不只是數題操練，我讓學生設計自己的『數學珍藏本』作為筆記，用作預習及重溫重點。而學生喜歡互相挑戰較量，我就讓他們在筆記本上設計創意題目，讓他們在課餘時互相考驗對方，使溫習數學變得互動有趣。」

分享自學成果 發掘興趣潛能

除了鼓勵學生在學術上養成自學的習慣外，校方於今年舉辦了兩次命名為「愛自學從興趣開始」及「齊來做個自學小博士」的活動，讓學生按個人興趣學習，再與同學分享學習成果。何老師指出：「活動為學生帶來很大的成功和滿足感，學生透過自學建立興趣，將興趣變成專長，實現夢想。有學生因父親從事建築設計，在父親薰陶下培養對建築的興趣，設計出一間小屋，因而促進親子關係。」另外，也有學生對汽車充滿興趣，年紀小小便開始研究汽車的結構，更夢想成為汽車工程師。

吳老師表示：「教師經常會嘗試不同的新教學方法，各科主任和級主任身先士卒帶頭嘗試，於研究課試行，並將經驗與其他教師分享交流，以提升整體教師的專業教學能力，從而帶動學生更熱愛學習。」她認為現時課程領導團隊的工作「沒有最好，只有更好」，他們會繼續帶動培僑小學師生繼續進步，追求卓越。



教學分享

攜手共建——教師專業學習社群

我校自2000年開校起，便以「人人學習，互相關懷」的信念，建立一個包括全體教職員、家長及學生的「學習社群」為願景。我們作為課程領導，希望為學校建立一個真正的「教師專業學習社群」。

策略

建立共識 合力邁進

我們認為建立共同願景和價值觀，是建設「教師專業學習社群」的首要條件。我們緊貼教育的最新趨勢，協助同儕了解教育的新方向，啟動同儕共同探討教育的議題，讓他們感受到改善課程及教學策略的需要，再讓各科組商討如何於日常教學中落實。我們安排教師進行有焦點的「暑期閱讀」認識教育的最新動態及理念，希望藉閱讀提升教師專業知識的同時，建立彼此間的共識。

共同探究 彼此學習

我們利用課程會議，讓同儕分享教學的成功個案，加強同儕對課程的擁有感；利用定期的課程會議、科組會議、互聯網、電子存檔及日常的緊密接觸，讓同儕分享教學心得及學習資源；又安排跨科觀課，鼓勵各科互相學習，着重各科之間的交流及共同探究。而研究課可說是一項持續而具針對性的校本「教師專業發展」活動，是全體教師共同建構新知識的重要學習過程。每年各主科會根據學校的關注事項，再結合科本學習重點，擬訂研究課題；而副校長、課程發展主任及科主任會作出實質性的回饋。研究課為學校全體教師提供了一個互相交流學習的平台，令大家更能掌握各種新理念的具體落實方式。不少教師在課後反思紀錄中，都表示研究課對他們掌握新教學法及個人專業成長起了重大的促進作用。

敢於嘗試 追求卓越

為配合學生學習及課程發展的需要，我們積極推行各項課程改革。從訂立目標到具體策略，最後評估成效，再根據評估分析而訂定下一個目標，環環相扣。例如：針對2008-2010年度周期發展計劃，我們先以「差異教學」、「合作學習」等策略增強學生在課堂的學習動機及整體參與，再以「促進學習的評估」提升教學成效。在檢視此周期發展成果時，我們發現教師在提問及回饋方面的技巧尚有提升的空間，課堂目標亦較為知識導向，於是在2011-2013年度周期發展計劃中，我們提出以「鷹架式對話」教學模式提高教師的提問及回饋能力，引進「鷹架式課堂」的概念，協助教師有效地訂立科本的課堂目標，成功提升整體教學效能。全體教師都認為提升教學效能後，要培養學生成為終身學習者，必須培養他們的自主學習的態度和能力，故此，我們以「自主學習」作為2014-2016年度的周期發展計劃目標，並分階段以「愛自學」、「懂自學」、「勤自學」逐年實現計劃目標。



▲數學教師專業發展工作坊



◀教師身體力行，培養愛閱讀文化。



▲教學相長，研究課後評課交流。

▶安排家長觀課日，推動家校協作。



成效

「人人學習」文化植根校園

教師之間經常互相分享、進行專業對話交流；定期的跨科分享，結合各科組的實踐知識。學校能達至「人人參與」、「人人承責」，肯定教師的個人成就和培養歸屬感，領導同儕認同學校願景和使命。

建立專業教師團隊

經過多年的持續學習及不斷成長，我們的教師已發展成為一隊具清晰課程發展理念及願意共同反思求進的團隊。我們的課堂均能做到目標明確，靈活應用各教學策略以提供學生互相學習的機會；並能善用進展性評估，監察學生學習，作出適時有效的回饋，強化學習重點。

學生熱愛學習

我們的學生熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得；上課專注投入，積極參與課堂活動；具獨立的學習能力，課前能通過預習準備課堂，課後能反思自己的學習過程及成效以作出改善；積極參與校內各類型的學習活動，並為自己的學習表現而感到自豪。

家長認同及支持

我們透過家長會及「公開課」讓家長清楚學校課程發展的方向及對子女的要求，並推動家長參與有關的計劃和活動，家校合作無間。我們的家長支持和認同學校的辦學理念，也樂意承擔校內的義務工作，如擔任「故事爸媽」、「成功父母學堂」的導師等，積極協助學校的課程發展。

結語

回顧和反思多年來的工作，我們擔當課程領導的不同角色，帶領同儕不斷追求卓越、持續進步。

我們是**造夢者**，善於將困難和危機轉化為學習的動力和改變的機會，勤於與人溝通、建立彼此共識，敢於創新、願作先驅，深信推動教師專業是發展的基礎。

我們是**學習者**，把每一件事都視作學習的機會，並帶動身邊的人共同學習。

我們是**實幹者**，勇於承擔、不怕辛勞；善於發掘資源，巧於周詳部署。

我們是**促進者**，樂於助人成功，積極協助教師成長。

在未來的日子，我們仍會努力學習，繼續帶領這個優秀的「教師專業學習社群」向前邁進。



評審撮要

秉持「人人學習、互相關懷」信念，建設教師專業學習社群，推動學生「愛自學、懂自學、勤自學」。

小組教師秉持「人人學習、互相關懷」的信念，具清晰的課程領導理念、出色的科本知識和專業教學技巧，協助學校制定各持份者認同的課程發展目標，配合適當的校內外資源，以教師專業發展為基礎，以學校整體學習文化為支柱，以科組配合為樞紐，動員全校參與發展整體校本課程。小組教師敢於正視及發掘問題，重視數據及利用自評保證成效，透過有系統的「啟動、引導、實踐、賦權」策略，建立一個能夠不斷反思、探索、更新，能達至持續自我完善的教師專業學習社群。他們積極投入全校性的「研究課」活動，創造機會讓同儕進行專業對話，培養他們獨立發展課程的能力，達到賦權的目的。

小組教師為配合課程發展需要，積極嘗試創新，發展綜藝課程、英文科的「過程寫作」、「高

動機、高效能、高參與」的數學科校本課程。在全校推展課堂內「鷹架式對話」，發展「差異教學」策略及「自主學習」策略；並開展「自學小博士」計劃，由「愛自學」、「懂自學」到「勤自學」，引發學生自學動機，帶動學生熱愛學習和發展反思的能力，裝備他們成為懂得學習、有正確價值觀的人。

小組教師在課堂中貫徹執行學校整體課程的發展理念及重點，並善用預習活動促進學生自主學習的能力。就觀課所見，課堂組織嚴謹，演繹技巧純熟流暢，例子形象豐富；他們能善用提問、教具和資訊科技，提供學生合作學習機會，保持課堂活力。小組教師均善用進展性評估，監察學生學習，並適時作出有效回饋，強化學習重點。

在專業精神和對社區的承擔方面，小組有效運用多方面專業資源發展校本課程，有系統地從成功經驗建構知識，積極參與專業交流分享，向教育界同工分享課程規劃、共同備課及研究課的經驗，安排教師進行公開課和展示課，推動同工提升專業水平；又參與教育局的「專業發展學校計劃」，支援其他學校發展，顯示對業界及社區的承擔。

整體而言，小組教師展示卓越的課程領導能力，緊貼教育改革步伐，課程配合學校發展需要，他們堅持「人人學習、互相關懷」的信念，建立教師專業學習社群，增加學校各成員的動力，推動分權領導的實踐，持續改進，為提升學生的學習成果而努力。



▲教師於課程會議中進行專業對話，體現「學習社群」的文化。

索取有關教學實踐資料的途徑



學校網址：

<http://www.pkps.edu.hk>



聯絡方法



吳佳筠老師



電話：2897 7866



傳真：2897 7883



電郵：ngkaikwan@yahoo.com.hk